

28567

உ

சி வ ம ய ம்

அ ன் னு ம லை யா ர்

து னை



லக்ஷ்மி சரஸ்வதி

கடாட்சம்



YĀPPARUNGALAM

AN

ANCIENT AND COMPREHENSIVE WORK ON
TAMIL PROSODY

BY

AMRITASAKARANAR

WITH

AN ELABORATE COMMENTARY

EDITED BY

Rāo Bahadur S. BAVĀNANDAM PILLAI,

F. R. H. S. (Lond.) & M. R. A. S. (Lond.)

MEMBER OF THE TAMIL BOARD OF STUDIES AND OF THE
TAMIL COMPOSITION COMMITTEE, MADRAS UNIVERSITY.

MEMBER OF THE TEXT BOOK COMMITTEE OF THE
MADRAS EDUCATIONAL DEPARTMENT AND OF THE
TAMIL COMMITTEE OF THE MADRAS
SCHOOL BOOK & LITERATURE
SOCIETY.

[Vol I.]

PUBLISHED BY

ONGMANS, GREEN & CO.,
167, MOUNT ROAD, MADRAS.
BOMBAY AND CALCUTTA.

1916

All rights reserved.

Printed by Thompson & Co., at the " Minerva " Press,
33, Popham's Broadway, Madras.

" Grammar, though a difficult study, is absolutely necessary in the search after philosophical truth..... and is no less necessary in the most important questions concerning religion and Civil Society"—Horne Tooke.

அ மி ர்த சாக ர னா ர்

இயற்றிய

ய ர ப் ப ரு ங் க ல ம்

மூலம்

(பழைய விருத்தியுரையுடன்)

ராவ் பஹதூர் - ச. பவானந்தம் பிள்ளை அவர்கள்
எப். ஆர். எச். எஸ்.(லண்டன்.) எம். ஆர். ஏ. எஸ்.(லண்டன்.)
பதிப்பித்தது.

[பகுதி-1.]

“எண்ணென்ப வேளை யெழுத்தென்ப விவ்விரண்டுங்
கண்ணென்ப வாழு முயிர்க்கு.”—திருக்குறள்.

சென்னை :

1916

[ரிஜிஸ்தர் செய்ய்தது.]

தாம்ஸன் கம்பெனியாரால் தமது 'மினெர்வா' அச்சுக்கூடத்தில்
பதிப்பிக்கப்பட்டது.

EDITORIAL PREFACE.



"As a system of rhythmical and melodious effects not indebted for their potency to their associated ideas alone it (poetry) appeals also to that mysterious power by which mere arrangements of sound can convey emotion which no one could have predicted beforehand and which no known laws can explain."—F.W.H.Myers.

Poetic ideas find their fitting expression only in verse. From time immemorial the history of the poetry of all nations and of all countries bears strong testimony to this fact. When man's innermost feelings as pity, grief, joy, wonder and love are stirred to their very depths, they naturally show themselves forth in measured and harmonious language which, apart from the sense of its distinct words, conveys by peculiar sounds alone the kind of emotion within. Thus in the language of melody the particular form of a good verse glitters like a transparent crystal through which is seen the exact nature of the emotion which made it its vehicle.

Nowhere can this inseparable union of sound and substance of poetry be better appreciated than in the poetry of the Tamil language. In almost all good Tamil poems, whether ancient or modern, this harmony between sound and sense prevails so unvaryingly that a verse in Tamil cannot be chanted at all except in a peculiar musical tone. As the combinations into which delicate feelings and strong passions enter are infinite, the expressions of them in verse are equally infinite. The oldest and the most valuable treatise that gave a

scientific treatment to the study of versification in Tamil is that great and monumental work of the Tamil genius which is called *Tolkappiam*. There is ample evidence to show that the composition of this great work took place much anterior to the eventful period of the great "Mahabharata war" and the submergence of the continent Lemuria. At that ancient period the Tamils were a highly cultured, civilised and independent nation and were free from the influence of the Aryans, and their language also was in its pristine purity and had a rich and extensive literature of its own as is manifest from the commentaries of Adiyarkkunallar and others. Being written at that antique age, *Tolkappiam* devotes its chapter on versification to the study of those metres which are the exclusive property of the Tamils. In it not even a passing mention is made of the metres called *Kattalaikkalithurai* and *Viruttam* which in the mediæval period rose into such prominence as to drive the pure Tamil metres almost into oblivion.

The mediæval period in the history of the Tamil land was one of great religious activity—a period in which the Saiva and Vaishnava religions on the one side and the Jainism and the almost dying Buddhism on the other were struggling for supremacy and sometimes for mere existence,—a period, in which, as a result of the mingling of the Aryans with the Tamils, the colloquial as well as the literary language of the latter underwent a marked change. Into the old Tamil metres of *Kali* and *Agaval* certain modifications were introduced so as to make them a little more free and flexible to include within them the religious ideas and chant the new-formed hymns in the conventions of the devout people. The taste for genuine Tamil poetry fell off on account of this religious upheaval

and the old Tamil metres that embodied so many priceless poetic ideas, fell into disuse. The more the tendencies of the time inclined the people towards religion, the more artificial the poetry became.

If, under these altered circumstances, any revival of the taste for real poetry were to be attempted it could be achieved only by making use of the new metres *Kattalaikkalithurai* and *Viruttam* which, being mere modifications of the old Tamil metres *Kali* and *Agaval* are not wholly unfit for conveying true poetic sentiments. Saint Manikkavachakar clothed his pure, serene and soul-melting ideas of human and heavenly love in his two sacred poems *Tiruchitrambalakkovaiyar* and *Tiruvachakan*, the greater portion of which is composed in the new metres. In the wake of his early and successful attempts in the new field of Tamil poetry, there followed a host of great saints and eminent poets among whom the names of *Saint Sekkilar* and poet *Tiruttakkadevar* stand pre-eminent for their beautiful poetic compositions the *Periapuranam* and the *Jeevakachintamani*, which exhibit great originality of poetic power. From the third or the fourth century of the Christian era downwards all poetry with a few exceptions here and there, was composed for the most part in the new metres. Hence a scientific study of these new kind of measures became quite necessary to the Tamil student.

Yapparungalam which is now for the first time presented in a printed book-form to the Tamil reading public, is a rare and comparatively old Tamil treatise on Tamil prosody. Besides treating completely of the ancient and pure Tamil metres, it analyses the whole extent of the new *Kalithurai* and *Viruttam* metres, classifies and groups

them all scientifically. The text contains only ninety six aphorisms ranging from one to twenty-nine lines in length which can be printed in six or seven pages of this size. But the value of the work is heightened to a remarkable extent by its exhaustive and learned commentary which has covered nearly six-hundred pages in print. That the commentator must have been a great and profound Tamil scholar who possessed a critical and comparative knowledge not only of almost all standard works in Tamil but also a few of the Sanskrit works extant at his time and preceding it, would be evident even to those who simply glance through this book.

The evidence—both internal and external—that can be gathered from this work, as also from references to it in other writers, goes to prove conclusively that the author of the *Yapparungalam* text was called *Amritasakaranar*; but it is regrettable that the name of its able and learned commentator is not at all known at present. There is clear evidence to prove that the composition of the text of *Yapparungalam* must have taken place either at the beginning or in the middle of the tenth century A. D. In the Tamil introduction to the second volume of this work we have gone into details of the evidence for fixing the authorship and the date of the text and, to a certain extent, of the commentary also.

It had long been our desire to print this valuable work and thus save it from the destruction which awaited it, if it had been allowed to remain in the few palm leaf manuscripts that were to be met with here and there in the Tamil country. We had been continually exerting ourselves to obtain a number of manuscripts of this work and with all our efforts

we have not been able to get yet more than a few. Even of these few, only one or two were in good condition and the rest mostly moth-eaten. However, all these were highly serviceable in collating the readings of the text and commentary and bringing out the correct reading to the utmost possible extent. We are quite conscious of the short-comings in this Edition, which we are sure, will be treated with indulgence, by those that have some experience in such undertakings, and which we shall be glad to correct in the next edition when pointed out by any of our kind readers. Our thanks are due to the scholars who so readily assisted us in the preparation of this work for the press.



பதிப்புரை

“கண்ணுதற் பெருங்கடவுளுங் கழகமோ டமர்ந்து
பண்ணுறத் தெரிந்தாய்ந்த லிப்பசந்தமிழ் ஏனை
மண்ணிடைச்சில இலக்கண வரம்பிலா மொழிபோல்
எண்ணிடைப்படக் கிடந்ததா எண்ணவும் படுமோ”

என்று ஆன்றோர் கூறிய திருவாக்கின்பொருள் சிற்சில பாஷைகளை ஒப்பிட்டு நோக்குவார்க்கும் இனிது விளங்கும். பண்டைக் காலந் தொட்டு நூல்வழக்கினும் உலகவழக்கினும் திருத்தம் அடைந்து மக்களறியின் வளர்ச்சிக்குப் பெரிதும் உதவி செய்வனவாய்ப் போதரும் பழையமொழிகள் சிலவேயாகும். இப் பழைய மொழிகளில் தமிழ்மொழியை யொழித்து ஒழிந்தவற்றிற் பெரும்பாலான உலக வழக்கின்றி இறந்தொழிந்தன. தீஞ்சவைவினைக்கும் முப்பழத்தினும் இனிய மெல்லிய ஓசையின்பம் வாய்ந்த செந்தமிழ் மொழியோ எத்தனையோ ஆயிரம் ஆண்டுகள் கழிந்தும் தன் இளமை கெடாதாய்க் கழிபெரு மகிழ்ச்சியோடு உலவிவருதலை உற்று நோக்குங்கால் அதனை வழங்கிவந்த நன்மக்கள் எவ்வளவு நுண்ணறிவும் எவ்வளவு அமைதியான தன்மையும் எவ்வளவு நாகரிகமும் உடைய வர்களாய் இருந்திருக்கவேண்டுமென்பதை அறிகின்றோம். பழைய நாட்களில் வேறுபலமொழிகளைப் பேசிவந்த மக்கள் நுண்ணறிவிலும் அமைந்த குணத்திலும் நாகரிகத்திலும் சிறப்புற்றவராய் இல்லாமையால், அவர் வழங்கிய பாஷைகளெல்லாம் ஆண்டுகடோறும் மாறுதல்கள் பல எய்தி இலக்கணவரம்பில் அகப்படாவாய்ப் பயனின்றிக் கழிந்தன. தமிழைச்சூழ இஞ்ஞான்று நடைபெறும் பல பாஷைகளை ஆராய்ந்து பார்ப்பவர்க்கும் அப்பாஷைகள் ஓர் இலக்கணவரம்பில் நிலாமல் பலபடச்சிதறி ஒழுங்கின்றிக் கிடத்தல் தெள்ளிதிற் புலப்படும்.

நாகரிகமில்லாத பாஷைகளிலே மக்களின் நல்லெண்ணங்களைக் காட்டுஞ் சொற்களுஞ் சொற்றொடர்களும் கருமணல்களோடு கலந்து கிடந்த பொற்றுகள்கள்போல், அல்லாத பலவுடன் மயங்கி ஓரொழுங்குமின்றிச் சிதர்ந்துகிடக்கும். நாகரிகம் அமைந்த மொழி

யிலோ சிதர்ந்துகிடந்த அச்சொற்களுஞ் சொற்றொடர்களுமாகிய பொற்றுகள் பொறுக்கிச் சேர்க்கப்பட்டு, நல்விசைப்புலவன் நன்மதிக்குகையில் உருகிச் செய்யுள் என்னும் அச்சிலே வார்க்கப்பட்டு, அளக்கலாகா அழகு மிக்க யாப்பென்னும் பொற்பாவையாய் எழுந்த நின்று விளங்கிக், காண்பார்க்குங் கேட்பார்க்குமெல்லாம் அழியா இன்பத்தைப் பொழியாநிற்கும. இவ்வியல்பிற்றாய் எழில்நலங்கனிந்த யாப்பானது உயிரையும் உணர்வையுங்கரைத்து இன்பவடிவாக்கித் தேன் போல் ஒழுகும் தித்திக்கும் ஓசையின் பல கூறுபாடுகளாற் பல பாக்களும் பல பாவினங்களுமாய்ப் பெருகி நிற்கும்.

வேற்றுநாட்டுச் சொற்களும் பொருள்களுமான ஆடையணிகலன்கள் தன்னை வந்து அணுகப்பெறாமல், தன் நெய்வ வளநாட்டு ஆடையணிகலன்களையே நமது தண்டமிழ்த்தாய் தன்மேற்கொண்டு பொலிந்த அந்நாளில் அவளது ஆம்பற் செவ்வாயினின்றும் அமிழ்தம் ஒழுகினுற்போற் புறம்போந்த வெண்பா அகவற்பா கலிப்பாவஞ்சிப்பா என்னும் இயற்கைச் செந்தமிழ்ப்பாக்கள் பாவினங்களின் அரிய பெரிய அமைதிகளையெல்லாம் முற்றவெயித்து முடியவிளக்கும் அருந்தமிழ்தூல் ஒல்காப்பெருமைத் தோல்காப்பியம் ஒன்றுமே யாம்.

இனி, அந்நாட் கழிந்தபின் இடைப்பட்ட காலத்தே விளை பொருள் வளனில்லா வேற்றுநாட்டவர் வறுமைகூர்ந்து செந்தமிழ்த் தனிவளநாடு புகுந்தார். புகுதர, எல்லா மக்களிடத்தும் அன்புடைய ளான நம் செந்தமிழ்த்தாய் அம்மக்கள் தம்மையும் அகங் கனிந்து முகம் மலர்ந்து ஏற்று அவர்வறுமைதீரத் தன்பாலுள்ள வளங்களை எல்லாம் உளங்குழைந்துதவி யூட்டி அவரை மகிழ்வித்தனர். மகிழ்விப்ப, அவருந் தமது மிடிதீர்ந்து தாம் தமது வறங்கூர் நாடுகளினின்றங்கொணர்ந்த பன்மொழிச் சிலப்பணிகளைத் தமது நன்றிக்கு அறிஞரியாக அன்னைகைக் கொடுத்தார். நந் தமிழன்னையும் அவை இயல்பானும் அளவானும் மிகச் சிறியவாயினுந் அன்புறுமக்கள் தந்தன ரென்பதனால் உவராது ஏற்றுத் தன் விலை வரம்பற்ற மணிக்கலன்களோடு அவற்றைக் கலந்தணிந்தாள். இம்முறையால் வடமொழியாளர் கொணர்ந்த சில சொற்களுஞ் சில யாப்புலகைகளுமாம் அணிகலன்களும் நந்தமி முன்னையின் புனிதமேனியின்கட் காணப்படலாயின.

இன்னும் அவ்விடைப்பட்ட காலத்தே வடமொழிமக்கள் திரள் திரளாகத் தமிழ்வளநாடு புகுந்து செந்தமிழன்னைபால் அடைக்கலம் புகவே, நந் தமிழன்னை தன்மக்கள்மேல் வைத்த அன்பினும் மிடிப் பட்டு வந்த அவ் அயற்புதல்வர்பால் அன்புமிகவைத்து அவரை மகிழ் விப்பான் வேண்டி அவர் மாற்றித்தந்த விருத்தப்பாக்களாம் அணிக லன்களைத் தனக் கு இசைந்தவாற்றும் பலவகைப்படத் திரித்துச் சிறக் கச் செய் தணிந்திடுவா ளாயினன். இகனாலன்றோ, கி. பி. மூன்றாம் நூற்றாண்டில் திகழ்ந்த சைவ சமயாசிரியரான மாணிக்கவாசக சுவா மிகள் காலந்தொட்டு இற்றைநாள் வரையும் காவியங்கள் புராணங் கள் இதிகாசங்கள் முதலாயினவெல்லாம் பெரும்பாலும் பலதிறப் பட்ட விருத்தப்பாக்களினாலேயே யாக்கப்படுவவாயின ?

தமிழுக்கே சிறப்புரிமை வாய்ந்த பாக்கள் வழங்கிய பண்டைக் காலத்தில் இயற்றப்பட்ட பழந்தமிழ்ச் சீரிய நூலான தொல்காப்பியத் தில், பிறறைஞான்று வந்த கவித்துறைகள் விருத்தங்கள் முதலியவற் றின் இலக்கணங்கள் ஒரு சிறிதுங் காணப்படமாட்டா. தமிழுக்கே உரிய பாக்கள் பாவினங்களோடு இப்புதிய பாக்கள் பாவினங்களின் இயல்புகளையும் விளங்க விரித்துரைப்பது யாப்பருங்கல விருத்தி என் னும் இந்நூல் ஒன்றுமேயாம். இதனினும் இவ்வினக்கணங்களைச் சுருக்கமாகக் கூறுவன யாப்பருங்கலக்காரிகையும் வீரசோழியமுமே யாம். இடைப்பட்டகாலம் முதற்கொண்டு மிகப்பெருகி வழங்கும் விருத்தம் கவித்துறை முதலிய பாவினங்களின் வேறுபாடுகளையும் இலக்கணங்களையும் நுனித்தறிந்து கோடற்கு யாப்பருங்கலவிருத்தி யினுஞ் சிறந்ததோர் யாப்பிலக்கணநூல் பிறிதில்லை யென்பது தெளி பொருளாம்.

இந்நூற் சூத்திரங்கள், அச்சிட்ட பக்கங்களில் ஏறக்குறைய அறுநூறு பக்கங்களைக் கவர்ந்து விரிந்து செல்லும ஓர் அரிய பெரிய உரையின்கண உள்ள அரும் பெரும் பொருள்களையெல்லாம் இரு நூற்றிருபத்திரண்டு அடியுள் அடக்கிக்கொண்டு,

“சொல்லிற் சுருங்கிப் பொருள்பெருகித் தொன்னூன
மெல்லாம் விளக்கி யிருளகற்றும்—நல்யாப்
பருங்கலம் வல்லவர் தாமன்றே கேள்வி
ஒருங்கறிய வல்லா ருணர்ந்து”

என்று சிறப்பிக்கப்பட்டாங்கு சொற்செறிவும் பொருட் பெருக்கமும் வாய்ந்து திகழ்கின்றன.

இனி, இத்துணைச்சிறந்ததாகிய இவ்வியாப்பருங்கலமென்னும் நூலின் ஆசிரியர்பெயர் இந்நூற் பாயிரத்தால் இனிது விளங்காமையின், அஃது ஒரு சிறிது ஈண்டு ஆராயற்பாற்று. இந்நூற்பாயிரம் 'இவ்வாசிரியர் பெயர் கூறுகின்றவிடத்துக் "கடம்பெயரருந்தவத் தோன்" எனக் குறிப்பாற் கூறியதன்றி வெளிப்படையாற் கூறிற்றிலது. அப்பாயிரத்துக்கு உரைகூறிய இந்நூலின் விருத்தியுரைகாரரும் 'கடலினது பெயரினையுடைய அரியதவத்தினை யுடையோர்' என்று சொற்பொருள் விரித்துரைகூறினாரே யல்லாமல், அவர் இயற் பெயர் இதுவென்று சுட்டிக் கூறினரில்லை. இது கிடக்க.

இனி, யாப்பருங்கலக்காரிகை பென்னும் யாப்பிலக்கணநூலும், இவ்வியாப்பருங்கலம் என்னும்நூலும் ஆசிரியர் ஒருவராலேயே செய்யப்பட்டனவென்பது, யாப்பருங்கலக்காரிகைக்கு உரைவகுத்த குணசாகரர் உரைத்த உரையான் அறியப்படும்; என்னை? அவர் "யாப்பருங்கலம் என்னும் யாப்பிற்கு அங்கமாய், அலங்கார முடைத்தாகச் செய்யப்பட்டமையால் யாப்பருங்கலக்காரிகை என்னும் பெயர்த்து" என்று உரைகூறினாராகலின். எனவே, யாப்பருங்கலமும் யாப்பருங்கலக்காரிகையும் ஒருவராசிரியரார் செய்யப்பட்டனவாமென்பது பெற்றும்.

இனி, இவ்வியாப்பருங்கலநூலுக்கு விருத்தியுரைகண்ட ஆசிரியரும் இந்நூற் பதினைந்தாம் சூத்திரத்திற்கு உரைத்தவுரையில் "இந்நூலுடையாரும் 'மாஞ்சீர் கலியுட்புகா' எனவும் * * * பிறவாற்றானும் விளங்கக்கூறினார்." என்று கூறுதலானும், 'மாஞ்சீர்கலியுட்புகா' என்னுஞ் செய்யுள் யாப்பருங்கலக்காரிகைச் செய்யுளாதலானும், அக்காரிகைச் செய்யுளை யியற்றினாரும் யாப்பருங்கலநூலாசிரியரும் ஒருவரேயென்பது பெறப்படலானும் யாப்பருங்கலக்காரிகை நூலாசிரியரே யாப்பருங்கலத்திற்கும் நூலாசிரியரென்பது ஐயமின்றித் துணியப்படும் என்க.

இனி, யாப்பருங்கலக்காரிகை நூலாசிரியர் பெயர் அயிர்த்தசாகரனார் என்பது அந்நூற்குரைகண்ட குணசாகரர், "இந்நூல் யாவரார் செய்யப்பட்டதோ வெனின், ஆரியமென்னும் பாரிரும் பௌவத்

தைக் காரிகையாக்கிக் தமிழ்ப்படுத்திய அருந்தவத்துப் பெருந்தன்மை அமிர்தசாகரனாரென்னும் ஆசிரியரார்செய்யப்பட்டது.” எனக் கூறுமாற்றால் நன்கு பெறப்படுகின்றது. இங்ஙனம் யாப்பருங்கலக் காரிகை நூலாசிரியர் பெயர் அமுதசாகரனாரென்பது இனிது பெறப்படவே, யாப்பருங்கலநூலாசிரியரும் அமுதசாகரனாரேயாதல் நன்கு பெறப்படும். என்னை? இவ்விரு நூற்கும் ஆசிரியர் ஒருவரேயாவது முன்னே துணியப்பட்டமையின் என்பது.

இனி, வீரசோழிய உரைகாரரான பெருந்தேவனார் வீரசோழிய அலங்காரப்படலம் முப்பத்தொன்பதாஞ் செய்யுளுரையில், “மாலை மாற்றே சக்கராஞ் சுழிஞளம்” என்னும் இவ்வியாப்பருங்கல நூலின் தொண்ணூற்றாஞ் சூத்திரத்தை எடுத்துக்காட்டி, “என்று அமிர்தசாகரனார் கூறியனவொள்க” என்று அச்சூத்திரமியற்றினார் பெயர் விளங்கவெடுத்து மொழிதலானும், அச்சூத்திரம் இவ்வியாப்பருங்கல நூலிலன்றி வேறியாண்டுங் காணப்படாமையானும் யாப்பருங்கல நூலாசிரியர் பெயர் அமிர்தசாகரனாரேயென்பது ஐயுறவின்றிக் துணியப்படும் என்க.

இனி, இவ்விருத்தியுரையுள் எடுத்தாளப்பட்ட நூல்கள் முதலிய குறிப்புகள் பலவும் இந்நூலின் இரண்டாம்பகுதியில் சேர்க்கப்படும்.

இத்துணைச் சிறந்ததாகிய இந்நூலையும் இதனுரையையும் அச்சியற்றி வெளியிட வேண்டுமென்னும் விருப்பம் நீண்ட நாளாக எமதுள்ளத்தே நிலைபெற்றிருந்தது. அவ்விருப்பத்தை நிறைவேற்றாதற்பொருட்டுப் பலவிடங்களில் யாப்பருங்கலவிருத்தி ஏட்டுப் பிரதிகள் தேடினோமாகச் சிற்சில ஏடுகளே கிடைத்தன. தமிழகத்தார் சிலர்பால் இவ்வேடுகள் இருந்தும் அவர் அவற்றையாம் சிலநாளேனும்பார்க்க மனம் ஒருப்பட்டாரில்லை. தாமேனும் இவ்வரிய பெரிய நூலை வெளிப்படுத்தினரோவென்றால் அதுவும் இல்லை. அந்தோ! நம்நாட்டவர் செயல் பெரிதும் இரங்கற்பாலதொன்றும்! தாமும் பயன்கொள வறியாது பிறரையும் பயன்பெற வொட்டாது தடைசெய்து அருமைபெருமை வாய்ந்த செந்தமிழ் நூல்களைச் செல்லுக்கு இரையாய் அழியவிடுதல் மிகவும் அருவருக்கற்பாற்று. அது கிடக்க.

ஏடுகள் பற்பல கிடைக்கும் வரையில் வாளா இருப்பேமாயின், கிடைத்த ஏடுகளும் எங்கே அழிந்துபடுமோ என்னும் அச்சம்மீதுத் தலாற் கிடைத்த சில ஏடுகளை ஒன்றோடொன்று ஒப்பிட்டு நன்கு ஆராய்வித்து, இயன்றமட்டும் பிழையறத் திருத்தஞ் செய்வித்துப், பிரதிகடுணையின்றித் திருத்த ஏலாதவற்றை ஏட்டிலிருந்தவாறே பிரதி செய்வித்தும் பதிப்பித்து வரலாயினோம். இங்ஙனம் உறுப்பியலை முடிப்பித்துச் செய்யுளியலில் ஒரு சிறுபகுதி அச்சிடுவித்து வராரின்ற துறவாயில் வேறு சில ஏடுகள் கிடைத்தன; அவற்றுள் ஓர் ஏடு பெரும்பாலும் திருத்தமுள்ளதாக இருந்தது. உடனே, அச்சிடுவித்து முடிந்தபகுதிகளை இவ்வேடுகளோடுவைத்து ஒப்பிட்டுப்பார்க்கப் பல பாடபேதங்களும் பலபிழைதிருத்தங்களும் புலனாயின. அவற்றை இனி அச்சானபகுதிகளிற் சேர்க்கலாகாமையின், நீண்ட பிழைதிருத்தக் குறிப்பொன்றும் பாடபேதக் குறிப்பொன்றும் தனியாக அச்சிட்டுச்சேர்க்கப்பட்டன. ஏடுகளிலிருந்து பழைய நூல்களைப்பெயர்த் தெழுதி அச்சிடுவிக்கும் பெருவருத்தத்தினை உணர்ந்தோர் இங்ஙனம் இந்நீண்ட குறிப்புகள் சேர்த்ததனைப் பிழையாகக் கருதார்.

எம்மை இந்நன் முயற்சியிற் புகுவித்துத் தோன்றாத துணையா யுடனிருந்துதவி இதனை முடிப்பித்த எல்லாம்வல்ல ஆண்டவன் றிருவருளை வழுத்துகின்றோம்.



YAPPARUNGALACCUTTIRAM WITH THE VIRUTTI OR COMMENTARY.

[* These notes were taken from the report on a search for Tamil manuscripts prepared under the orders of the Government of Madras. The inaccuracies which appear to have crept into these notes are corrected in vol. II.]

The Text was written by *Amrtasāgaran*, who, it is said in the preface (சிறப்புப்பாயிரம்), followed the teaching of *Gunasāgarar* as can be seen from the following passage:—

முழுதுல கிறைஞ்ச முற்றொருங் குணர்ந்தோன்
செழுமலர்ச் சேவடி செவ்விதின் வணங்கிப்
பாற்படு தென்றமிழ்ப் பரவையின் வாங்கி
யாப்பருங் கலநனி யாப்புற வகுத்தோன்
தனக்குவரம் பாகிய தவத்தொடு புணர்ந்த
குணக்கடற் பெயரோன் கொள்கையின் வழாஅத்
துளக்கறு கேள்வித் துகடர் காட்சி
அளப்பருங் கடற்பெய ரருந்தவத் தோனே.

The name of the author is referred to partly in the expression *Kadarpeyar*, 'having the name of the ocean'; and the full name is given by *Perundevanar*, the commentator of the *Virasoliyam*, as *Amrtasāgaranār*.* As *Perundevanar*, the commentator of the *Virasoliyam*, is considered to have been a disciple of

*"மலை மாற்றே சக்கரஞ் சுழிகள்
மேக பாத மெழுகற் றிருக்கை
காதை கரப்பே கரந்துறை பாட்டே
துசங் கொளலே வாவ னாற்றிக்

Buddhamitra, the Author of the Text, and a contemporary of *Virasōla* alias *Kulōttunga I*, who reigned between 1064-1113, the author of the work under notice must have flourished before the eleventh century. The commentator, whose name is not known, quotes authors and works very copiously, and I shall give, at the end of this notice, a list of them which I consider very useful

கூட சதுக்கங் கோழுத் திரியே
யோரெழுத் தினத்தா லுயர்ந்த பாட்டே
பாத மயக்கே பாவின் புணர்ப்பே
யொற்றுப் பெயர்த்த லொருபொருட் பாட்டே
சித்திரக் காவே விசித்திரக் காவே
விகற்ப நடையே வினாவுத் தரமே
சருப்பதோ பத்திரஞ் சார்ந்த வெழுத்து
வருத்தன மற்றும் வடநூற் கடலு
ளொருக்குடன் வைத்த வுதாரண நோக்கி
விரித்து முடித்த மிறைக்கவிப் பாட்டே
யுருவக மாதிரி விரவிய லீராய்
வருமலங் காரமும் வாழ்த்தும் வசையுங்
கவியே கமகன் வாதி வாக்கியென்
றிவர்க டன்மையு மவையின் தமைதியும்
பாடுதன் மரபுந் தாரணைப் பகுதியு
மானந்த முதலிய ஆனமுஞ் செய்யுளும்
விளம்பனத் தியற்கையு நரம்பின் விகற்பமும்
பண்ணுந் திறனும் பாஸையுங் கூட்டமு
மெண்ணிய திணையு மிருதுவுங் காலமு
மெண்வகை மணமு மெழுத்துஞ் சொல்லுஞ்
செந்துறை மார்க்கமும் வெண்ணிறை மார்க்கமுந்
தந்திர வுத்தியுந் தருக்கமு நடமு
முந்துநான் முடிந்த முறைமையின் வழாமை
வந்தன பிறவும் வயினறிக் துரைப்போ
னந்தமில் கேள்வி யாகிரி யன்னே.”

என்று அமிர்தசாகரனார் கூறியன கொள்க.—வீரசோ, P. 196.

as many of the names are scarcely known at present. It has enabled me to make several inferences which are very important for the History of Tamil Literature, and some of these are given below :—

(1) *Poygaiyār*, who is the Author of the *Kalavalinārpadu* and portions of the anthologies called *Naṟṟinai* and *Puranānuru*, and also the Tamil Saint of the same name, are frequently referred to by the commentator without any attributes which may indicate a difference. The stanzas quoted from the *First Tiruvandādi* of the *Iyarpā* have been verified in the latter work with a slight difference, to illustrate some metrical peculiarity. I may also mention here the fact that *Naccinārkkiniyar* also refers to the *Andādi* above mentioned in the following passage :—

“அது முத்தொள்ளாயிரமும் பொய்கையார் முதலாயினோர்கள்
செய்த அந்தாதிச் செய்யுளும் எனவுணர்க.”

“Instances of the poem are the *Muttollāyiram* and the *Andādi* composition of *Poygaiyār* and others.”

From the identity of the names, we may infer that *Poygaiyālvār* was called simply *Poygaiyār* and was the author of the *Kalavalinārpadu* and the portions of the *Purananuru* and the *Naṟṟinai* as already said ; that he was called *Poygaiyālvār* when he became a Saint ; that he was a contemporary of *Kōccenganan*, a Chola King, and *Kanaikākirumporai*, a Chera King who was defeated in a battle by the former and was imprisoned. But when *Poygaiyār* composed the poem known by the name of *Kalavalinārpadu* in honor of the victorious Chola, the latter ordered the release of the Chera King ; and the event shows what amount of respect and reverence the Chola should have felt for the future Saint. I have roughly calculated the age of *Kōccenganan* to be the seventh or the eighth century

A. C., and the same age should be assigned to Puddattâlvâr, Pâyâlvâr, and Tirumalisaiyâlvâr, who were the contemporaries of Poygaiyâlvâr.

(2) The commentator of the Yâpparungalam under notice quotes the name of *Pêrâsiriya*r with certain attributes which belong to God Siva, and they are as follow:—

1. பிறைநெடுமுடிக்கறைமிடற்றரனார் பெயர்மகிழ்ந்த பேராசிரியர்.

2. நீர்மலிந்த வார்சடையோன் பேர்மகிழ்ந்த பேராசிரியர். “Pêrâsiriyar who gloried with the name of Siva, who had the Ganges on his matted hair.”

3. திரிபுரமெரித்தவர் பெயர்மகிழ்ந்த பேராசிரியர். “Pêrâsiriyar.....who burnt the three towns.”

4. திரிபுரமெரித்த விரிசடைநிருத்தர் பெயர்மகிழ்ந்த பேராசிரியர். “Pêrâsiriyar.....who burnt the three towns and had matted hair.”

5. கறைமிடற்றோன் பெயர்மகிழ்ந்த பேராசிரியர். “Pêrâsiriyar.....who had a black neck.”

6. பெண்ணொருபாகன் பெயர்மகிழ்ந்த பேராசிரியர். “Pêrâsiriyar.....who had his wife as part of his body.”

7. பெருமான் பெயர்மகிழ்ந்த பேராசிரியர். “Pêrâsiriyar.....Siva.

8. பிறைமுடியோன் பெயர்மகிழ்ந்த—பேராசிரியர். “Pêrâsiriyar.....who had a crescent of the moon on his crown.”

9. வாமமேகலை மாதையோர்பாகனார் நாமகிழ்ந்த நல்லாசிரியர். “Nallâsiriyar.....who had the Goddess Parvati as part of his body.”

10. காமவேளைக் கறுத்த புத்தேள் நாமந்தாங்கிய நல்லாசிரியர். “Nallâsiriyar who held the name of God Siva, who burnt the God of Love.”

11. காமனைக்காய்ந்தவர் நாமமகிழ்ந்த நல்லாசிரியர். "Nallâ-siriyar who gloried with the name of Siva, who killed the God of Love."

In these adjectives the word பேர்மகிழ்ந்த is doubtful in meaning as it may mean 'who rejoiced by the name (of Siva),' that is, who was pious (to Siva), or 'who gloried by the name of Siva,' that is, who nobly held the name of Siva. The use of the word தாங்கிய 'who held or had,' in the attribute No. 10, leads us to adopt the latter meaning. In some of the references we have the name of நல்லாசிரியர் which must refer to the same author from the nature of the attributes. We do not know why the commentator should refer to *Pêrâsiriyar* with so many titles, all pointing to God Siva. As, in the whole of Tamil Literature, there is only one poet who is identified with God Siva, as far as I know, the references of the commentator must belong to the same person, that is, *Iraiyanâr* of the third Sangam.

We have now to settle a question which suggests itself, *viz.*, whether the *Pêrâsiriyar* (*Iraiyanâr*) was the same as the person who goes by the same name and who wrote a commentary on the *Tolgâppiyam*, and who is also referred to by *Naccinârkkiniyar* in his commentary on the work, without any attribute. The identity is also warranted by the fact that *Iraiyanâr* was a contemporary of *Nakkirar* who is said to have flourished in the fifth or the Sixth century, and that *Pêrâsiriyar* who wrote the commentary of the *Tolgâppiyam* flourished before *Naccinârkkiniyar* who flourished after the Eleventh century, A. C. or subsequently.

The work under notice is divided into the following chapters :—

I. Uruppiyalôttu, (உறுப்பியலோத்து) which is sub-divided into—

- | | |
|-------------------------------|------------------------------|
| 1. Eluttôttu.
எழுத்தோத்து. | 4. Talaiyôttu.
தலையோத்து. |
| 2. Asaiyôttu.
அசையோத்து. | 5. Adiyôttu.
அடியோத்து. |
| 3. Sirôttu.
சீரோத்து. | 6. Todayôttu.
தொடையோத்து. |

II. Sēyyuliyalôttu. செய்யுளியலோத்து.

III. Olibiyalôttu. ஒழிபியலோத்து.

Apart from the Sēyyuliyal of the Tolgāppiyam, this is the only work on Tamil Prosody that treats of the subject very copiously and with many examples and authorities. Another work written by the same author as a sequel to this, viz., *Yāpparungalakkārigai*, is the only work now extant on the subject, the work under notice with its commentary being very rarely found in the libraries of Tamil pandits. The text Sutras alone were edited many years ago by Tandawarāya Mudaliar, an able Tamil Pandit and the Author of the *Panchatantra* in Tamil Prose. The work with its commentary under notice deserves to be printed and published; but I am trying to get some more copies of the work for comparing and collating, before putting the work in printers' hands.

The following names of authors, works, kings, and places are referred to by the commentator of the *Yâparungalasûtram* :—

(1) Names of Authors.

- | | |
|--|------------------------------------|
| 1. Agattiyanâr.
அகத்தியனார். | 3. Avinayanâr
அவிநயனார். |
| 2. Aniyiyaludaiyâr.
அனியியலுடையார். | 4. Arivudainambi.
அறிவுடைநம்பி. |

5. Alaviyanâr.
அளவியனார்.
6. Idaikkâdar.
இடைக்காடர்.
7. Auvvaiyâr.
ஒளவையார்.
8. Kadiyanalliyâr.
கடியநள்ளியார்.
9. Kapilar.
கபிலர்.
10. Kallâdar.
கல்லாடர்.
11. Kakkaipâdiniyâr.
காக்கைபாடினியார்.
12. Kudamûkkirpagavar.
குடமுக்கிற்பகவர்.
13. Kaiyanâr.
கையனார்.
14. Sangayâppudaiyâr.
சங்கயாப்புடையார்.
15. Sirukâkkaipâdiniyar.
சிறுகாக்கைபாடினியார்.
16. Sēyyuliyaludaiyâr.
செய்யுலியலுடையார்.
17. Tolgāppiyanâr.
தொல்காப்பியனார்.
18. Nakkirar.
நக்கீரர்.
19. Nallasiriyar.
நல்லாசிரியர்.
20. Nallaranâr.
நல்லாறனார்.
21. Nattatanâr.
நத்தத்தனார்.
22. Pâlkayanâr.
பல்காயனார்.
23. Paranar.
பரணர்.
24. Parimânanâr.
பரிமாணனார்.
25. Panambâranâr.
பனம்பாரனார்.
26. Pâtṭiyanmarabudaiyâr.
பாட்டியன்மரபுடையார்.
27. Perunjittiranâr.
பெருஞ்சித்திரனார்.
28. Perundalaiccâtṭan.
பெருந்தலைச்சாத்தன்.
29. Perâsiriyar.
பேராசிரியர்.
30. Poygaittallayânaiccu
lâsiriyar.
பொய்கைத்தலையானைச்
சூழாசிரியர்.
31. Poygaiyâr.
பொய்கையார்.
32. Mayêccurar.
மயேச்சுரர்.
33. Madalanar.
மாடலனார்.
34. Mapuranamudaiyar.
மாபுராணமுடையார்.
35. Mamûlar.
மாமூலர்.
36. Markkandēyanar.
மார்க்கண்டேயனார்.
37. Mûlar.
மூலர்.
38. Vasûdēvanar.
வாசுதேவனார்.
39. Vayppiyamudaiyar.
வாய்ப்பியமுடையார்.

40. Vayppiyānar.
வாய்ப்பியனார்.

41. Vilakkattanar
விளக்கத்தனார்.

(2) *Names of works.*

- | | |
|--|--------------------------------------|
| 1. Agattiyam.
அகத்தியம். | 16. Karigai.
காரிகை. |
| 2. Adināḷ.
அடிநூல். | 17. Kalakēsi.
காலகேசி. |
| 3. Aniyiyal.
அணியியல். | 18. Kiraniyam.
கிரணியம். |
| 4. Amirtapati.
அமிர்தபதி. | 19. Kundalakēsi.
குண்டலகேசி. |
| 5. Arasaccattam.
அரசசத்தம். | 20. Sangayappu.
சங்கயாப்பு. |
| 6. Avinayam.
அவிநயம். | 21. Sayandam.
சயந்தம். |
| 7. Avinandamalai
அவிநந்தமலை. | 22. Sindam.
சிந்தம். |
| 8. Asiriyamuri
ஆசிரியமுறி. | 23. Cintamani.
சிந்தாமணி. |
| 9. Anandavōttu.
ஆனந்தவோத்து. | 24. Cūlamani.
சூளாமணி. |
| 10. Iramayanam.
இராமாயணம். | 25. Seyanmurai.
செயன்முறை. |
| 11. Udayanakumaran - ka-
dai, Udayanan-kadai.
உதயண குமாரன் கதை.
உதயணன் கதை. | 26. Seyirriyam.
செயிற்றியம். |
| 12. Kanakkiyal.
கணக்கியல். | 27. Tumbippattu.
தும்பிப்பாட்டு. |
| 13. Kalyanakadai
கலியாணகதை. | 28. Tesigamalai.
தேசிகமலை. |
| 14. Kalittogai.
கலித்தொகை. | 29. Tolgappiyam.
தொல்காப்பியம். |
| 15. Kavimayakkarai.
கவிமயக்கரை. | 30. Naladinarpadu
நாலடி நார்ப்பது |
| | 31. Naladinanuru.
நாலடி நானாறு. |

- | | |
|---|---|
| 32. Nilakêsi.
நீலகேசி. | 47. Pökkiam.
போக்கியம். |
| 33. Pattinappalai.
பட்டினப்பாலை. | 48. Maniyaram.
மணியாரம். |
| 34. Palgayam.
பல்காயம். | 49. Mandiranul.
மந்திரநூல். |
| 35. Panmanimalai.
பன்மணிமாலை. | 50. Malaipadukadam.
மலைபடுகடாம். |
| 36. Pannirupadalam.
பன்னிருபடலம். | 51. Mapuranam.
மாபுராணம். |
| 37. Pasandam.
பசந்தம். | 52. Markkandêyanarkanji.
மார்க்கண்டேயனார் காஞ்சி |
| 38. Pavaippattu.
பாவைப் பாட்டு. | 53. Muttollayiram.
முத்தொள்ளாயிரம். |
| 39. Pingalakêsi.
பிங்கல கேசி. | 54. Mummanikkòvai.
முமமணிக்கோவை. |
| 40. Pingalam (Chandòvi-
citi)
பிங்கலம் (சந்தோபிசிதி.) | 55. Mûppattucceyyul.
மூப்பட்டுச் செய்யுள். |
| 41. Punarpavai.
புணர்ப்பாவை. | 56. Yapparungalavirutti.
யாற்பருங்கல விருத்தி. |
| 42. Puranasagaram.
புராணசாகரம். | 57. Vaduviccai.
வதுவிச்சை. |
| 43. Purananûru.
புறநானூறு. | 58. Varuttamanam.
வருத்தமானம். |
| 44. Periyapambam.
பெரியபம்மம். | 59. Valaiyapati.
வலையாபதி. |
| 45. Peruvallam.
பெருவல்லம். | 60. Vayppiyam.
வாயப்பியம். |
| 46. Poygaiyarnul.
பொய்கையார்நூல். | 61. Venbamalai.
வெண்பாமலை. |

(3) Names of kings and others.

1. Kuttuvan.
குட்டுவன்.
c

2. Sankhapalan.
சங்கபாலன்.

- | | |
|------------------------------------|---|
| 3. Sayantan.
சயந்தன். | 8. Nannan.
நன்னன். |
| 4. Sengorkilli.
செங்கோற்குள்ளி. | 9. Nedumantêrkkilli.
நெடுமான்தேர்க்குள்ளி. |
| 5. Sempûtcêy.
செம்பூட்சேய். | 10. Pallavamallan.
பல்லவமல்லன். |
| 6. Sêndan.
சேந்தன். | 11. Putkaranar.
புட்கரனார். |
| 7. Nandi.
நந்தி. | |

(4) *Names of places.*

- | | |
|---------------------------|--|
| 1. Kalumalam.
கழுமலம். | 2. Talaiyalanganam.
தலையாலங்கானம்." |
|---------------------------|--|

உ
கடவுள் துணை

யாப்பருங்கல விருத்தி

பாயிரம்

முழுதுல கிறைஞ்ச முற்றொருங் குணர்ந்தோன்
செழுமலர்ச் சேவடி செவ்விதின் வணங்கிப்
பாற்படு தென்றமிழ்ப் பரவையின் வாங்கி
யாப்பருங் கலநனி யாப்புற வகுத்தோன்
தனக்கு வரம்பாகிய தவத்தொடு புணர்ந்த
குணக்கடற் பெயரோன் கொள்கையின் வழிஅத்
துளக்கறு கேள்வித் துகடர் காட்சி
யளப்பருங் கடற்பெய ரருந்தவத் தோனே.

என்பது பாயிரம்.

இதன் பொருள்:—முழுதுல கிறைஞ்ச=மூலவகை உலகமும்
வணங்க; முற்றொருங் குணர்ந்தோன்=முழுதுடன் அறிந்தோனது;
செழுமலர்ச்சேவடி செவ்விதின் வணங்கி=வளமலர் போலும் செய்ய
அடிகளை முறைமையால் இறைஞ்சி; பாற்படு தென்றமிழ்ப் பரவை
யின் வாங்கி=பாகுபடு தென்றமிழ்க் கடல்வயினின்றும் வாங்கி;
யாப்பருங்கல நனி யாப்புற வகுத்தோன்=யாப்பென்னும் அருங்கலத்
தை மிகவும் திண்ணிதாக வகுத்தோன்; தனக்கு வரம்பாகிய தவத்
தொடு புணர்ந்த=தனக்கு எல்லாதானே யாகிய துறவொடு பொருந்
திய; குணக்கடற் பெயரோன் கொள்கையின் வழிஅ=குணசாகரப்
பெயரோனது கோட்பாட்டின் வழுவாது நிற்கும்; துளக்கறு
கேள்வி=மயக்க மற்ற கேள்வி யினையும்; துகடர் காட்சி=குற்றமற்ற
அறிவினையும்; அளப்பருங்கடற் பெயர்=அளத்தற்கரிய கடலினது

பெயரினையும் உடைய; அருந்தவத்தோன்=அரிய தவத்தினை உடையோன். என்றவாறு.

இன்—ஐந்தாவதனுருபு: வாங்கல்=அதன்வயிற் கோடல். “நனியென் கிளவி மிகுதிப் பொருட்டே” என்றாராகலின், நனி என்றதற்கு ஈண்டு மிகவுமெனப் பொருள்கொண்டார். ஒடு—உடனிகழ்ச்சி. வகுத்தோன் தவத்தோனென்று கூட்டுக. ஏகாரம் சற்றைசை.

தேய்வ வணக்கம்

வெறிகமழ் தாமரை மீமிசை யொதுங்கிய
வறிவனை வணங்கி யறைகுவன் யாப்பே.

என்பது சூத்திரம். தானுதலியது உரைக்கு மிடத்து தாலாமாறும், தூலின் விகற்பமும், தூலென்ற சொற்குப் பொருளும், தாலாற்பயனும் உரைத்து உரைக்கற் பாற்று.

இதன் பொழிப்பு. தாலாவது:—

முதனடு விறுதி மறுதலைப் படாது
தொகைவகை விரியி னுட்பொரு டோன்ற
வுரையொடு புணர்ந்த வொழுக்கிற் முகிச
சூத்திர மோத்துப் படலம் பிண்டமென்
றியாப்புறுத் தமைத்த வவயவத்தாய் நடப்பது;

என்னை?

“தூலெனப் படுவது துவலுங் காலை

*முதனடு விறுதி மாறுகோ ளின்றித

தொகையினும் வகையினும் பொருண்மை காட்டி

புண்ணின் றகன்ற வுரையொடு பொருந்தி

துண்ணிதின் விளக்க லதுவதன் பண்பே”

“அதுவே தானு மீரிரு வகைத்தே”

“ஒருபொரு ணுதலிய சூத்திரத் தானு

மினமொழி கிளந்த வோத்தி னானும்

† பொதுமொழி தொடரிய படலத் தானு

* “முதலு முடிவு மாறுகோளின்றி” என்றும்பாடம்

† “பொதுமொழி கிளந்த” என்றும்பாடம்.

மூன்றுறுப் படக்கிய பிண்டத் தானுமென்
முங்களை மரபினியலு மென்ப”

என்றார் தொல்காப்பியனாராகலின்.

அவற்றுள், சூத்திரமாவது:—

கருதிய பொருளைக் கைக்கொண்டு கண்ணுடியின் நிழல் போலத்
தெரிவுறத் தோன்றச் செயப்படுவது ; என்னை ?

“அவற்றுட், சூத்திரந் தானே
யாடி நிழலி னறியத் தோன்றி
நாடுத லின்றிப் பொருணானி ளிளங்க
யாப்பினுட் டோன்ற யாத்தமைப் பதுவே”

என்றாராகலின்.

ஒத்தாவது :—ஒப்புடைப்பொருளை ஒரிடத்தான் ஒற்றமைப்
பட வைப்பதாகும் ; என்னை ?

“நெரின மணியை கிள்ளி வைத்தாங்
கோரினப் பொருளை பொருவழி வைப்ப
தேத்தென மொழிப வுயர்மொழிப் புலவர்”

என்றாராகலின்.

படலமாவது :—வேற்றமை யுடைய பல பொருள்களால்
தோற்ற முடைத்தாகத் தொடரவைப்பது ; என்னை ?

“ஒருநெறி யின்றி விரலிய பொருளாற்
பொதுமொழி தொடரினது படலமாகும்”

என்றாராகலின்.

பிண்டமாவது :—உறுப்பு மூன்றும் உள்ளடக்கி நெறிப்பா
டுடைத்தாய்க் கிடப்பது ; என்னை ?

“* மூன்றுறுப் படக்கிய நன்மைத் தாயிற்
வேன்றுமொழிப் புலவரது பிண்ட மென்ப”

* ஈண்டு மூன்றுறுப்பென்றது சூத்திர மோத்துப் படலம் என்பவாம்.
“வானாதே மூன்று உறுப்படக்கிய பிண்டம் என்றான் மேல் சூத்திரமும்
ஒத்தும் படலமும் கூறிய அதிகாரத்தானே அம்மூன்றினையும் அடக்கி நிற்பது
கூறுகின்றனென்பது. அம்மூன்றினையும் உறுப்பு எனவே பிண்டமென்பன
தாம் உறுப்பின வென்பது பெற்றும்” என்ற தொல்காப்பியச் சூத்திர உரை
யான் உணரப்படும்.

என்றாகலின்.

இனி நூலின் விகற்பமுரைக்குமாறு:—நூல் முத்திறப்படும். அவையாவன:—முதனூலும், வழிநூலும், சார்பு நூலும் என; என்னை?

‡ “முதல்¹ வழி² சார்பென³ நூன் மூன்றாகும்”

என்றாகலின்.

¹முத லூலாவது :—குற்றங்கெடுத்து முற்றவுணர்ந்த நற்றவத் தோன் சொற்றதாகும்; என்னை?

“வினையி னீங்கி விளங்கிய வறிவின்
முனைவன் கண்டது முதனூ லாகும்”

என்றாகலின்.

²வழி நூலாவது :—முதனூலோடு ஒத்த முடிவிற்குய்த தன தோர் விகற்பம் படக் கிடப்பது; என்னை?

“முன்னோர் நூலின் முடி பொருங் கொத்துப்
பின்னோன் வேண்டும் விகற்பங் கூறு
யழியா மரபினது வழிநூ லாகும்”

என்றாகலின்.

³சார்பு நூலாவது:—அவ்விருவர் நூலுள்ளும் ஒரு வழிமுடிந்த பொருளை ஓராசிரியன் யாதானுமொரு காரணம் நோக்கி ஒரு கோவைப்பட வைப்பது; என்னை?

“இருவர் நூற்கு மொருசிறை தொடங்கித்
திரிபுவே றுடையது புடைநூ லாகும்”

என்றாகலின்.

நான்காவது எதிர்நூலென்பது மொன்றுண்டு. அது முதல் வனூலின் முடிந்த பொருளை ஓராசிரியன் யாதானுமோர் காரணத் தூற் பிறழ வைத்தால், அதனைக் கருவியாற் திரிபுகாட்டி ஒருவாமை வைத்தற் கொள்ளியோ நொருபுலவனுய்க்கப்படுவது; என்னை?

“தன்கோ ணிறீஇப் பிறன்கோண் மறுப்ப
தெதிர் நூலென்ப வொருசா ராரே”

என்றாகலின்.

இனி நூலென்ற சொற்குப் பொருள் உரைக்குமாறு:—நூல் போறலின் நூலெனப்படும்; என்னை? பாவைபோல்வானைப் பாவை யென்றற்போல. யாதோ நூல்போலு மாறெனின், துண்ணிய பல

‡ “முதல்வழி புடையென” என்றும் பாடம்,

வாகிய பஞ்சின் துனிகளால் கைவன் மகடே உத்தனது செய்கை நலந்
தோன்ற மாண்பினால் ஓரிழைப் படுத்தலன்றே உலகத்து நூனுற்ற
லாவது. அவ்வாறே சுகிர்ந்து (பிளவுபட்டு) பரந்த ரொப்பரவை
களால் பெரும்புலவன் தனதுணர்வு மாட்சியிற் சூத்திரம், ஒத்து,
படலம், பிண்டமென்னும் யாப்பு நடைபடக் கோத்தலாயிற்று.
நூல் செய்தலாவது அவ்வகை நூற்கப்படுதலின் நூலெனப்படுமே.

இனி நூலாற் பயனுரைக்குமாறு:— நூல் கேட்டு விளங்கிய
துண்ணுணர்வினோன் அபாயமில்லாததோர் உபாயத்தினால் அறம்,
பொருள், இன்பம், வீடு என இவற்றை கிரம்புமாறுயிற்று நிகழ்த்து
வானும். அதனாற் பகரப்பட்ட நான்கினையும் பாரமபரத்தால்
பனுவலே பயப்பதாயிற்றெனக் கொள்க.

இனி நூனாதலியது உரைக்குமாறு:— I சிறப்பெழுத்து

II உறுப்பெழுத் தென்னுந் தொகையானும்;

1. எழுத்து.

(தொகை, வகை, வீசி)

1. ஒற்று, 2. உயிர், 3. உயிர்மெய் பென்னும்

வகையானும்; 1 உயிரும், 2 மெய்யும், 3 உயிர்

மெய்யும், 4 குறிலும், 5 பெய்யும், 6 அனபெ

டையும், 7 வன்மையார், 8 மென்மையார், 9 இமைமையார், 10 குற்றிய

லிகரமும், 11 குற்றியனுகரமும், 12 ஆந்தமும், 13 ஐகரக் குறுக்கமும்,

14 ஓனகரக் குறுக்கமும், 15 மகரக் குறுக்கமு மென்னும் விரியா

னும்:

I நேரகை II கிரையகையென்னுந் தொகையானும்; 1. நே

ரகை, 2. கிரையகை, 3. நேர்பகை, 4. கிரைய

2. அகை.

(தொகை, வகை, வீசி)

கை பென்னும் வகையானும்; 1 சிறப்புடை

நேரகை, 2 சிறப்பில் நேரகை, 3 சிறப்புடை

கிரையகை, 4 சிறப்பில் கிரையகை, 5 சிறப்பு

டை நேர்பகை, 6 சிறப்பில் நேர்பகை, 7 சிறப்புடை கிரையகை,

8 சிறப்பில் கிரையகை யென்னும் விரியானும்;

I இயற்சீர், II உரிச்சீர், III பொதுச்சீர் என்னுந் தொகை

யானும்; 1. நேரீற்றியற்சீர், 2. கிரையீற்றி

3. சீர்.

(தொகை, வகை, வீசி)

யற்சீர், 3. நேரீற்றுரிச்சீர், 4. கிரையீற்றுரிச்

சீர், 5. நேரீற்றுப் பொதுச்சீர், 6. கிரையீற்

றுப்பொதுச்சீர் என்னும்வகையானும்; 1 சிறப்

புடை நேரீற்றியற்சீர், ²சிறப்பில் நேரீற்றியற்சீர், ³சிறப்புடை நிரையீற்றியற்சீர், ⁴சிறப்பில் நிரையீற்றியற்சீர், ⁵சிறப்புடை நேரீற்றுரிச்சீர், ⁶சிறப்பில் நேரீற்றுரிச்சீர், ⁷சிறப்புடை நிரையீற்றுரிச்சீர், ⁸சிறப்பில் நிரையீற்றுரிச்சீர், ⁹சிறப்புடை நேரீற்றுப் பொதுச்சீர், ¹⁰சிறப்பில் நேரீற்றுப் பொதுச்சீர், ¹¹சிறப்புடை நிரையீற்றுப் பொதுச்சீர், ¹²சிறப்பில் நிரையீற்றுப் பொதுச்சீர் என்னும் விரியானும்:

I வெண்டளை, II ஆசிரியத்தளை, III கலித்தளை, IV வஞ்சித்தளை என்னுந் தொகையானும்; 1. இயற்சீர்

4. தளை. வெண்டளை, 2. உரிச்சீர் வெண்டளை, 3. பொதுச்சீர் வெண்டளை, 4. நேரொன்றாசிரியத்தளை, 5. நிரையொன்றாசிரியத்தளை, 6. கலித்தளை,

7. ஒன்றிய வஞ்சித்தளை, 8. ஒன்றாத வஞ்சித்தளை என்னும் வகையானும்; ¹இயற்சீர்ச் சிறப்புடை வெண்டளை, ²இயற்சீர்ச் சிறப்பில் வெண்டளை, ³உரிச்சீர்ச் சிறப்புடை வெண்டளை, ⁴உரிச்சீர்ச் சிறப்பில் வெண்டளை, ⁵பொதுச்சீர்ச் சிறப்புடை வெண்டளை, ⁶பொதுச்சீர்ச் சிறப்பில் வெண்டளை, ⁷நேரொன்றிய சிறப்புடை யாசிரியத்தளை, ⁸நேரொன்றிய சிறப்பில் ஆசிரியத்தளை, ⁹நிரையொன்றிய சிறப்புடையாசிரியத்தளை, ¹⁰நிரையொன்றிய சிறப்பில் ஆசிரியத்தளை, ¹¹சிறப்புடைக்கலித்தளை, ¹²சிறப்பில் கலித்தளை, ¹³ஒன்றிய சிறப்புடை வஞ்சித்தளை, ¹⁴ஒன்றிய சிறப்பில் வஞ்சித்தளை, ¹⁵ஒன்றாத சிறப்புடை வஞ்சித்தளை, ¹⁶ஒன்றாத சிறப்பில் வஞ்சித்தளை என்னும் விரியானும்:

I இயலடி, II உரியடி, III பொதுவடி, என்னுந் தொகையானும்; 1. குறளடி, 2. சிந்தடி, 3. அளவடி,

5. அடி. 4. நெடி லடி, 5. கழி நெடி லடி என்னும் வகையானும்; ¹இயற்குறளடி, ²உரிக்குறளடி, ³பொதுக்குறளடி, ⁴இயற்சிந்தடி, ⁵உரிச்சிந்தடி,

⁶பொதுச் சிந்தடி, ⁷இயலளவடி, ⁸உரியளவடி, ⁹பொதுவளவடி, ¹⁰இயனெடி லடி, ¹¹உரிநெடி லடி, ¹²பொது நெடி லடி, ¹³இயற்கழி நெடி லடி, ¹⁴உரிக்கழி நெடி லடி, ¹⁵பொதுக்கழி நெடி லடி என்னும் விரியானும்:

I மோனை, II எ்துகை, III முரண், IV இயைபு, V அள
பெடை, VI செநதொடை, VII இரட்டைத்
6. தொடை. தொடை, VIII அந்தாதிக்கொடை என்னுந்
(தொடை, வகை, வரி) தொகையானும்; 1. தலையாசுமோனை, 2. இடை
யாசுமோனை, 3. கடையாசுமோனை, 4. தலை
யாகெதுகை, 5. இடையாகெதுகை, 6. கடையாகெதுகை, 7. சொன்
முரண், 8. பொருண்முரண், 9. சொற்பொருண்முரண், 10. மோ
னைமுரண், 11. எதுகை முரண், 12. செயமுரண், 13. மோனை
யியைபு, 14. எதுகை யியைபு, 15. முரணியைபு, 16. அளபெடை
யியைபு, 17. மயக்கியைபு, 18. ரெவ்வியைபு, 19. மோனை யள
பெடை, 20. எதுகை யளபெடை, 21. முரணளபெடை,
22. மயக்களபெடை, 23. ரெவ்வளபெடை, 24. இயற்செந்
தொடை, 25. மந்ரசெநதொடை, 26. ஓந் ரெபுரளிர்நட்டை,
27. இருபொருளிர்நட்டை, 28. பலபொருளிர்நட்டை, 29. இரு
முற்றிர்நட்டை, 30. எழுத்தந்நாதி, 31. அசையந்நாதி, 32. சீரந்
நாதி, 33. அடியந்நாதி, 34. மயக்கந்நாதி, 35. இடையீட்
டந்தாதி யென்னும் வகையானும்; 1 அபு மோனை, 2 இணை மோனை,
3 பொழிப்பு மோனை, 4 ஓந் மோனை, 5 கூழை மோனை, 6 மெற்
கதுவாய் மோனை, 7 கீழ்க்கதுவாய் மோனை, 8 முற்ற மோனை, 9 அடி
யெதுகை, 10 இணை யெதுகை, 11 பொழிப்பு யெதுகை, 12 ஓந்
யெதுகை, 13 கூழையெதுகை, 14 மெற்கதுவாய் யெதுகை, 15 கீழ்க்
கதுவாய் யெதுகை, 16 முற்றெதுகை, 17 அபு முரண், 18 இணை முரண்,
19 பொழிப்பு முரண், 20 ஓந் முரண், 21 கூழை முரண், 22 மெற்
கதுவாய் முரண், 23 கீழ்க்கதுவாய் முரண், 24 முற்ற முரண், 25 அடி
யியைபு, 26 இணையியைபு, 27 பொழிப்பியைபு, 28 ஓந் வியைபு, 29 கூழை
யியைபு, 30 மெற்கதுவாயியைபு, 31 கீழ்க்கதுவாயியைபு, 32 முற்றி
யைபு, 33 அடியளபெடை, 34 இணையளபெடை, 35 பொழிப்பளபெ
டை, 36 ஓந் வளபெடை, 37 கூழை யளபெடை, 38 மெற்கதுவாய்
அளபெடை, 39 கீழ்க்கதுவாய் அளபெடை, 40 முற்றளபெடை என
வும்; 41 கடையிணைமோனை, 42 ரின்மோனை, 43 இடைப்புணர்மோனை
44 கடைக்கூழைமோனை, 45 கடைமோனை; 46 கடையிணை யெது
கை, 47 ரின்னெதுகை, 48 இடைப்புணரெதுகை, 49 கடைக்கூழையெது
கை, 50 கடையெதுகை, 51 கடையிணை முரண், 52 ரின்முரண், 53 இடைப்

புணர் முரண், ⁵⁴கடைக்கூழைமுரண், ⁵⁵கடைமுரண்; ⁵⁶கடையிணை யியைபு, ⁵⁷பின்னியைபு, ⁵⁸இடைப்புணரியைபு, ⁵⁹கடைக்கூழையியைபு, ⁶⁰கடையியைபு; ⁶¹கடையிணை யளபெடை, ⁶²பின்னியையளபெடை, ⁶³இடைப்புணரளபெடை, ⁶⁴கடைக்கூழை யளபெடை, ⁶⁵கடையளபெடை எ-ம்; ⁶⁶அசைவிரளச் செந்தொடை, ⁶⁷சீர்விரளச் செந்தொடை, ⁶⁸இசை விரளச் செந்தொடை, ⁶⁹முற்று விரளச் செந்தொடை; ⁷⁰குறையீற்று ஒருபொரு ளிரட்டை, ⁷¹குறையீற்றுப் பலபொருளிரட்டை, ⁷²பிறையீற்று ஒரு பொருளிரட்டை, ⁷³பிறையீற்றுப் பலபொருளிரட்டை, ⁷⁴குறையீற்று முற்றிரட்டை, ⁷⁵பிறையீற்று முற்றிரட்டை; ⁷⁶மண்டில வெழுதந்தாதி, ⁷⁷செந்நடை பெழுத்தந்தாதி, ⁷⁸மண்டில வசையந்தாதி, ⁷⁹செந்நடை பரையந்தாதி, ⁸⁰மண்டிலச் சீரந்தாதி, ⁸¹செந்நடைச் சீரந்தாதி, ⁸²மண்டில வடியந்தாதி, ⁸³செந்நடை யடியந்தாதி, ⁸⁴மண்டில மயக்கந்தாதி, ⁸⁵செந்நடை மயக்கந்தாதி, ⁸⁶மண்டில இடையீட்டந்தாதி, ⁸⁷செந்நடை யிடையீட்டந்தாதி என்னும் விரியாணம்:

I வெண்பா, II ஆசிரியப்பா, III கலிப்பா, IV வஞ்சிப்பா, V மருட்பா என்னுந் தொகையானும்;

7. பா. 1. குறள்வெண்பா, 2. சிந்தியல் வெண்பா, (தொகை, வகை, வீசி) 3. இன்னிசைவெண்பா, 4. நேரிசை வெண்பா,

5. பஃரெடை வெண்பா, 6. நேரிசை ஆசிரியப்பா, 7. இணைக்குறள் ஆசிரியப்பா, 8. நிலைமண்டில ஆசிரியப்பா, 9. அடிமறு மண்டில ஆசிரியப்பா, 10. நேரிசை பொத்தாழிசைக் கலிப்பா, 11. அம்போதரங்க வொத்தாழிசைக்கலிப்பா, 12. வண்ணக வொத்தாழிசைக் கலிப்பா, 13. வெண்கலிப்பா, 14. தரவு கொச்சகக் கலிப்பா, 15. தரவிணைக் கொச்சகக்கலிப்பா, 16. சிஃரூழிசைக் கொச்சகக்கலிப்பா, 17. பஃரூழிசைக் கொச்சகக்கலிப்பா, 18. மயங்கிசைக் கொச்சகக்கலிப்பா, 19. குறளடிவஞ்சிப்பா, 20. சிந்தடி வஞ்சிப்பா, 21. புறநிலைவாழ்த்து மருட்பா, 22. வாயுறை வாழ்த்து மருட்பா, 23. செவியறிவுறா மருட்பா, 24. கைக்களை மருட்பா என்னும் வகையானும்; ¹குறள் வெண்பா, ²விகற்பக் குறள் வெண்பா, ³நேரிசைச் சிந்தியல் வெண்பா, ⁴இன்னிசைச் சிந்தியல் வெண்பா, ⁵ஒரு விகற்ப நேரிசைச் சிந்தியல் வெண்பா,

6 இருவிதர்ப நேரிசைச் சிந்தியல் வெண்பா, 7 ஒரு விதர்ப இன்னி
சைச் சிந்தியல் வெண்பா, 8 இரு விதர்ப இன்னிசைச் சிந்தியல்
வெண்பா, 9 ஒரு விதர்ப நேரிசை வெண்பா, 10 இரு விதர்ப
நேரிசை வெண்பா, 11 ஒருவிதர்ப இன்னிசை வெண்பா, 12 பல
விதர்ப இன்னிசை வெண்பா, 13 பல விதர்ப நேரிசை வெண்பா,
14 ஒத்தவிதர்பப் பஃரெடை வெண்பா, 15 ஒவ்வா விதர்பப்
பஃரெடை வெண்பா, 16 இன்னியல் நேரிசை ஆசிரியப்பா,
17 விரவியல் நேரிசை ஆசிரியப்பா, 18 இன்னியல் இணைக்குறள் ஆசிரி
யப்பா, 19 விரவியல் இணைக்குறள் ஆசிரியப்பா, 20 இன்னியல் நிலை
மண்டில ஆசிரியப்பா, 21 விரவியல் நிலைமண்டில ஆசிரியப்பா, 22 இன்
னியல் அடிமறி மண்டில ஆசிரியப்பா, 23 விரவியல் அடிமறி மண்டில
ஆசிரியப்பா, 24 வெண்டைச் சிறிதக நேரிசை ஒத்தாழிசைக் கலிப்பா,
25 அகவற்சுரிதக நேரிசை ஒத்தாழிசைக் கலிப்பா, 26 அளவியல் அம்
போதரங்க ஒத்தாழிசைக் கலிப்பா, 27 அளவழி அம் போதரங்க ஒக்
தாழிசைக் கலிப்பா, 28 அளவியல் வண்ணக ஒத்தாழிசைக் கலிப்பா,
29 அளவழி வண்ணக ஒத்தாழிசைக் கலிப்பா, 30 கவி வெண்பா,
31 வெண் கலிப்பா, 32 இயற்றாவு கொச்சகக் கலிப்பா, 33 கவிதகத் தரவு
கொச்சகக் கலிப்பா, 34 இயற்றாவினைக் கொச்சகக் கலிப்பா, 35 கவித
கத் தரவினைக் கொச்சகக் கலிப்பா, 36 இயற்சிஃரழிசைக் கொச்சகக்
கலிப்பா, 37 குறைச் சிஃரழிசைக் கொச்சகக் கலிப்பா, 38 இயற் பஃ
ரழிசைக் கொச்சகக் கலிப்பா, 39 குறைப் பஃரழிசைக் கொச்சகக்
கலிப்பா, 40 இயன் மயங்கனைக் கொச்சகக் கலிப்பா, 41 அயன் மயங்
கனைக் கொச்சகக் கலிப்பா, 42 இன்னியற் குறையு வஞ்சிப்பா,
43 விரவியற் குறையு வஞ்சிப்பா, 44 இன்னியற் சிந்தியு வஞ்சிப்பா,
45 விரவியற் சிந்தியு வஞ்சிப்பா, 46 புறநிலை வாழ்த்துச் சமனிலை
மருட்பா, 47 புறநிலை வாழ்த்து இயனிலை மருட்பா, 48 வாயுறை வாழ்த்
துச் சமனிலை மருட்பா, 49 வாயுறை வாழ்த்து இயனிலை மருட்பா,
50 செவி யறிவுறாஉச் சமனிலை மருட்பா, 51 செவி யறிவுறாஉ இயனிலை
மருட்பா, 52 கைக்கிலைச் சமனிலை மருட்பா, 53 கைக்கிலை இயனிலை
மருட்பா என்னும் விரியா நும் :

I தாழிசை, II துறை, III விருத்தம் என்னுந் தொகை
யானும்; 1. வெண்டாழிசை, 2. வெண்கிறை, 3. வெளிவிருத்தம்,
4. ஆசிரியத்தாழிசை, 5. ஆசிரியத்துறை, 6. ஆசிரியவிருத்தம்

7. கலித்தாழிசை, 8. கலித்துறை, 9. கலிவிருத்தம், 10. வஞ்சிக்
தாழிசை, 11. வஞ்சிக் துறை, 12. வஞ்சி
8. பாவின்ம். விருத்தம் என்னும் வகையானும்; ¹வெண்
(நொணை, வகை, விச) செந்துறை, ²குறட்டாழிசை, ³வெள்ளொத்
தாழிசை, ⁴வெண் டாழிசை, ⁵ஒரொலி வெண்
டுறை, ⁶வேற்றொலி வெண்டுறை, ⁷வெளிநிலை விருத்தம், ⁸வெளிமண்
டில விருத்தம், ⁹ஆசிரிய ஒத்தாழிசை, ¹⁰ஆசிரியத் தாழிசை, ¹¹ஆசிரிய
நேரத் துறை, ¹²ஆசிரிய இணைக்குறட்டுறை, ¹³ஆசிரிய நிலை விருத்தம்,
¹⁴ஆசிரிய மண்டில விருத்தம், ¹⁵கலி யொத்தாழிசை, ¹⁶கலித்
தாழிசை, ¹⁷கலித் துறை, ¹⁸கலி விருத்தம், ¹⁹கலி நிலைத் துறை, ²⁰கலி
மண்டிலத் துறை, ²¹கட்டளைக் கலித்துறை, ²²கலிநிலை விருத்தம்,
²³கலிமண்டில விருத்தம், ²⁴வஞ்சி நிலைத்தாழிசை, ²⁵வஞ்சி மண்டிலத்
தாழிசை, ²⁶வஞ்சி நிலைத் துறை, ²⁷வஞ்சி மண்டிலத் துறை, ²⁸வஞ்சி
நிலைவிருத்தம், ²⁹வஞ்சி மண்டில விருத்தம் என்னும் விரியானும் :

I செப்பல், II அகவல், III துள்ளல், IV தூங்கல், V கொஞ்
சல் என்னுந் தொகையானும்; 1. பாஅ வண்
9. ஒசை. ணம், 2. தாஅ வண்ணம், 3. வல்லிசை வண்
(நொணை, வகை, விச) ணம், 4. மெல்லிசை வண்ணம், 5. இயைபு
வண்ணம், 6. அளபெடை வண்ணம்,
7. நெடுஞ்சீர் வண்ணம், 8. குறுஞ்சீர் வண்ணம், 9. சித்திர வண்
ணம், 10. நலிபு வண்ணம், 11. அகப்பாட்டு வண்ணம், 12. புறப்
பாட்டு வண்ணம், 13. ஒழுகு வண்ணம், 14. ஒருஉ வண்ணம்,
15. என்னு வண்ணம், 16. அகைப்பு வண்ணம், 17. தூங்கல் வண்
ணம், 18. ஏந்தல் வண்ணம், 19. உருட்டு வண்ணம், 20. முடுகு
வண்ணமோடு ஆங்கவை யென்ப அறிந்திசினோரே என்னும் வகை
யானும்; குறிலகவற் தூங்கிசை வண்ணம் முதலாகிய வண்ணம் நூறு
என்னும் விரியானும் : சுருங்கியும் விரிந்தும் கிடந்த தொன்னூல்
யாப்புக்களினது துணிபு நோக்கி, அரும்பொருட் பெருங் கேள்வி
ஆசிரிய வசனங்களை * ஆலம்பனமாக, அருங்கல வணி யொருங்கு
கோத்தாற் போலவும், அலைகடல் கடைந்து அமுது கொண்டாற்
போலவும், ஒருங்கு கோத்து ஒரு கோவைப்படுத்து எல்லார்க்கும்

* ஆலம்பனம் = பற்றுக்கோடு.

உணர்வு புலன்கொள்ளு மாற்றால், யாப்புணர்த்துதல் துதலிற்று.
இதனானே இது சார்பு தூல் என்பது முடிந்தது.

இனி, இவ்வோத்து என்னுதலிற்றோ வெனின், அசைக்குறுப்
பாம் எழுத்துக்களது பெயர் வேறுபாடு உணர்த்துதல் துதலிற்று.
அதனானே எழுத்தோத்து என்பதாயிற்று.

இச்சூத்திரம் என்னுதலிற்றோ வெனின், சிறப்புப்பாயிரம்
உணர்த்துதல் துதலிற்று. என்ன?

“வணக்க மதிகார மென்றிரண்டுஞ் சொல்லச்
சிறப்பென்னும் பாயிர மாம்”

என்றாகலின்.

அச்சூத்திரப் பொருள் உரைக்கின்றழிச் சூத்திரத்தின் விகற்
பமும், சூத்திரம் என்ற சொற்குப் பொருளும் உரைத்து உரைக்கப்
படும்.

சூத்திரம் ஆறு வகைப்படும்:—¹பெயர்ச் சூத்திரம், ²விதிச் சூத்
திரம், ³விலக்கியற் சூத்திரம், ⁴பிபமச் சூத்திரம், ⁵அதிகாரச்சூத்திரம்,
⁶ஞாபகச் சூத்திரம் என; “பெயரே தொகையே” என்ப ஆகலின்.

அவற்றுள், ¹பெயர்ச் சூத்திரமாவது:—இடுகுறியானும், கார
ணக்குறியானும், பொதுவகையானும் இலக்கணங்கட்கு ஓர் உபகா
ரம் நோக்கி இஃது இறங்குப் பெயர் என்றிவது.

²விதிச் சூத்திரமாவது:—

இன்ன தொன்றிற் கிதுவா மென்று
முன்னில் லதனை மொழிவ தாகும்.

³விலக்கியற் சூத்திரமாவது:—பொதுவகையான் விதிக்கப்பட்ட
தனை அவ்வகை ஆகாது என்பது.

⁴பிபமச் சூத்திரமாவது:—முன் ஒன்றனான் முடியவைத்துப் பின்
னும் அதனையே யெடுத்தற்கொண்டு விதிமுகத்தான் விலக்குவ
தூஉம் விலக்கும் வகையான் விதிப்பதூஉம் ஆமெனக் கொள்க.

⁵அதிகாரச் சூத்திரமாவது:—ஆற்றொழுக்கு, அரிமா நோக்கம்,
சாரச் சில்வழி யொழுதுதல், தவளைப் பாய்த்து ஏன்பவற்றுள் ஒன்
றேற்கும் வகையால் இயைபொருள் விளைப்பது.

⁶ஞாபகச் சூத்திரமாவது:—எளிதுஞ் சிறிதுமாக இயற்றற் பால

தனை அரிதும் பெரிதுமாக இயற்றிப் பிறிதொரு பொருளை அறிவிப்பது.

பரிபாடைச் சூத்திரம் என்பனவும் உள. அவை ஈண்டு தந்திரவுத்தியுள்ளே பட்டடங்கும் எனக் கொள்க. இவற்றை விகற்பித்துப் பலபடுத்திச் சொல்வாருமுளர்.

முதற் சூத்திரம் நான்கு வகைப்படும:—¹வழிபடு தெய்வவணக்கஞ் செய்தலும், ²மங்கலமொழி முதல் வகுத்தெடுத்தலும், ³தொகை வகை விரியா னுதலிப் புகுதலும், ⁴சொல்லத் தகும் பொருளை யெடுத்துரைத்தலும் என்க.

இனிச் சூத்திரம் என்ற சொற்குப் பொருள் உரைக்குமாறு:—

வற்புடைப் பொருளுலாந் தோற்று மாறு
சூத்திரிக்கு நடக்கலிற் சூத்திர மெனப்படும்.

அது வடமொழித் திரிரொல் எனக் கொள்க. சூத்திரப் பொருள் உரைக்கின் வழிப் பலதிறத்தானும் உரைப்ப; என்னை?

I “முத்திறத் தானு II முவிரு விகற்பினும்

III பத்து விகற்பத்தானும் IV பதின்மூன்று திறத்தானும்

V எழுவகை யானு VI மிரண்டுகற் றுந்

VII வழுவருளி நீங்க VIII மாண்பொடு IX மதத்தொடும்

யாபுறுத் துரைப்பது சூத்திர வுரையே”

என்பதாகலின்.

I அவற்றின், முத்திறமாவன:—¹பொழிப்பு, ²அகலம், ³நட்பம் என இவை.

II முவிரு விகற்பமாவன:—¹விரித்துக்காட்டல், ²பதங் காட்டல், ³பதம் விரித்தல், ⁴பதப் பொருள் உரைத்தல், ⁵வினாதல், ⁶விரித்தல் என இவை.

III பத்து விதமாவன:—

¹சொல்லே ²சொற்பொருள் ³சோதனை ⁴மறைபிலை

⁵இலேசே ⁶யெச்ச ⁷நோக்கே ⁸துணிபே

⁹கருத்தே ¹⁰செலுத்த லென்றீ ரைந்து

களவியு நெறிப்பட வருவது

பனுவ லுரையென் றோதப் பட்டன.

IV பதினமூன்று திறமாவன— ¹சூத்திரந் தோன்றல், ²சொல் வகுத்தல், ³சொற் பொரு ளுரைத்தல், ⁴வினாதல், ⁵விடுத்தல், ⁶விசே டங்காட்டல், ⁷உதாரணங் காட்டல், ⁸ஆசிரிய வானங் காட்டல், ⁹அதிகார வரவு காட்டல், ¹⁰தொகுத்து முடித்தல், ¹¹விரித்துக் காட்டல், ¹²துணிவு கூறல், ¹³பயனோடு புணர்த்தல் என இவை.

V எழுவகையாவன:— ¹பொழிப்பு, ²அகலம், ³துட்பம், ⁴நூலெச்சம், ⁵பதப்பொருள் உரைத்தல், ⁶ஏற்புழிக் கோடல், ⁷எண் ணல் என இவை.

VI இரண்டு கூறவன:— ¹தொகுத்துக் கண்ணழித்தல், ²விரித் துக் கொணர்ந்துரைத்தல் என இவை.

VII வழுவாவன:—

¹குன்றக் கூறன், ²மிகையடக் கூறல்,
³கூறியது கூறன் ⁴மாறுதொளக் கூறல்
⁵வழுவூஉச் சொற் புணர்த்தன் ⁶பயங்க வைத்தல்,
⁷வெற்றெனத் தெரித்தன் ⁸மற்றொன்று விரித்தல்,
⁹சென்று தேயந் திறுத ¹⁰னின்றுபய னின்மை
என இவை.

VIII மாண்பாவன:—

¹சுருங்கச் சொல்லல் ²விளங்க வைத்தல்
³நவீன்றோர்க் கினிமை ⁴நன்மொழி புணர்த்தல்,
⁵ஒசை யுடைமை ⁶பாழமுடைத்தாதல்
⁷உலக மலையாமை ⁸முறையின் வைப்பை
⁹விழுமியது பயத்தல் ¹⁰விளங்குநா ரணத்தது
என இவை.

IX எழுவகை ஆசிரிய மதமாவன:—

¹உடன்படன் ²மறுத்தல்
³பிறர்தம் மதமேற் கொண்டு களேவே
⁴தாஅ னாட்டித் தனது நிறுப்பே
⁵இருவர் மாறுகோ ளொருதலை துணியே
⁶பிறந்தாற் குற்றங் காட்ட லேனைப்
⁷பிறிதொடு படாஅன் தன்மதங் கொளலே
என இவை.

இவ்வகையே புகுந்தன புகுந்தன பரப்பி உரைப்பான் புகில்
* இறந்துபட்ட உரையிற்றும். எடுத்துக்கொள்ளப்பட்ட பொரு
ளவற்றுள் யாதானும் ஒருவகையாற் கேட்போர் உணர்வு புலன்
கொள்ளுமாற்றால் எடுத்துக்கொண்ட சூத்திரப்பொருள் உரைக்க
வேண்டும் என்பது ஈண்டு துணிவு. அஃதாமாறு, நறுநாற்றம் கம
ழும் தாமரைமேல் நடந்த அறிவனை இறைஞ்சிச் சொல்லுவன்
யாப்பு என்றவாறு.

இப்பொருளைச் சொல்லுமோ இச்சூத்திரம் என்னில், சொல்
லும். என்னை? “வெறி” என்பது நறுநாற்றம் என்றவாறு.
“கமழ்தல்” என்பது நாறுதல் என்றவாறு. அது “வெறிகமழ்
சந்தனம்”, “வெறிகமழ் துழாய்” என்றும்போலக் கொள்க.
“தாமரை” என்பது தாமரைப்பு என்றவாறு. இது முதல்கூறும்
சீனையறிகளாவி (முதலாகு பெயர்). “தாமரை புறையுங்காமர்
சேவடி.” என்றும் போல எனக்கொள்க. “மீமிசை” என்பது
மேன்மேல் என்றவாறு. “மீமிசை” என்பதும் ஒரு பொருட்பன்
மொழிச் சிறப்புப்பற்றி வந்தது: என்னை? “ஒரு பொருட்பன்
மொழிச்சிறப்பினின் வழி” என்று ராகலீன். “அடுத்தன மீமிசை
யருப்பம் பேணுது” என்றும்போலக் கொள்க. “ஒதுங்கல்” என்பது
நடத்தல். அது “போதியங்கிழவனைப் பூமிசை யொதுங்கினை”
என்றும்போலக் கொள்க. எல்லாப் பொருளையும் ஒரு கணத்திற்
ருளை அறிந்தமைபால் “அறிவன்” என்பது காரணக்குறி; “ஐ”
என்பது இரண்டாம் வேற்றுமை. “வணங்க” என்பது இறைஞ்சி
என்றவாறு. வணங்கி எனினும், இறைஞ்சி எனினும், பணிந்து
எனினும் ஒரு தொழில். “அறைகுவன்” என்பது சொல்லுவன்,
என்றவாறு. அறைகுவன் எனினும், பகர்வன் எனினும், சொல்லுவன்
எனினும், மொழிகுவன் எனினும் ஒக்கும். “யாப்பு” என்பது
யாப்பு என்னும் அதிகாரம் என்றவாறு. யாப்பு எனினும், பாட்டு
எனினும், தூக்கு எனினும், செய்யுள் எனினும், தொடர்பு எனினும்
ஒக்கும். ஏகாரம் தேற்றேகாரம்; பிரிநிலை எனினும் அமையும்:
என்னை?

“ 1தேற்றம் 2வினாவே 3பிரிநிலை 4யெண்ணே

5ஈற்றை யிவ்வைத் தேகா ரம்மே”

என்றராகலீன்.

* இறந்துபட்ட உரையிற்றும் = வரம்பிகந்த வுரையினதாம்.

“வழிபடு தெய்வ வணக்கஞ் செய்து, மங்கலமொழி முதல் வகுத்து எடுத்துக்கொண்ட இலக்கண விலக்கியம் இடுக்கணின்றி இனிது முடியும்” என்பவாகலின் இக்குத்திரம் இவ்வாறு கூறப் பட்டது எனக் கொள்க. இவற்றிற்குக் செய்யுள் வருமாறு:—

“ஆதியங் கடவுளை யருமறை யருகனை
போதியங் கிழவனை பூமிசை யொதுங்கினை
சேதியஞ் செல்வநின் றிருவடி பரவுதும்”

“காமனைக் கடிந்தனை காலனைக் காய்ந்தனை
தேமலர் மாரியை திருமறு மார்பினை
மாமலர் வண்ணநின் மலரடி வணங்குதும்”

“ஆரூள் பயந்தனை யாழ்துயர் தவிர்த்தனை
ஓரூ ளாழியை யுலகுடை யொருவனை
சீரூண் மொழியைநின் றிருவடி தொழுதனம்”

எனப் போந்தவற்றைக் கண்டு கொள்க.

பாயிரம் முற்றியது.



உறுப்பியல்



க. எழுத்தோத்து



[யாப்பு இன்னது என்பது]

1. * எழுத்தசை சீர்தனை யடிதொடை தூக்கோ
டிழுக்கா நடைய தியாப்பெனப் படுமே.

என்பது என்னுதலிற்றேடுவெனின், யாப்பாவது இன்ன தென்று
தொகுத்துணர்த்துதல் நுதலிற்று.

இதன் பொழிப்பு:— ¹எழுத்தும், ²அசையும், ³சீரும், ⁴தனை
யும், ⁵அடியும், ⁶தொடையும், ⁷பாவும் என்னும் இவ்வெழுறுப்பி
னையும் புணர்ந்து குற்ற மின்றி நடைபெ ருவது யாப்பென்று சிறப்
பித்துச் சொல்லப்படுவது என்றவாறு.

உம்மைகள் தொக்கன. ஒரி எண்ணேரி. இவ்வெழுறுப்
பினுந் தீர்ந்து யாப்பு உண்டாவெனின், இல்லை. என்போல
வெனின், முப்பத்திரண்டு உ ராப்பொடும் புணர்ந்தது [†] மக்கட்
சட்டகம் என்றால், முப்பத்திரண்டு உ ராப்பினுந் தீர்ந்து மக்கட்
சட்டகம் இல்லை; அதுபோல வெனக் கொள்க. அல்லதூஉம்
பிறருங் கூறினார்; என்னை?

* “செய்யு ளென்பது தெரிவுறக் கிளப்பின்

முன்னர்க் கூறிய முறைமைத் தாகி

¹யெழுத்தசை ³சீர்தனை ⁵யடி⁶தொடை யென்ற

மூவிரண் டறுப்பு மேவரச் சிவணிப்

பாவு மினமு மெனவிரு பாற்றே”

என்றார் இலக்கண விளக்க நூலுடையாரும்.

[†] மக்கட் சட்டகம் = மனித சரீரம்,

“யாப்பெனப் படுவ தியாதென வினவிற்

¹றுக்குந் ²தொடையு ³மடியுமீம் மூன்று
நோக்கிற் றென்ப துணங்கி யோரே”

என்றார் நற்றத்தனார்;

“இமிழ்கடல் வரைப்பி னெல்லையின் வழாஅத்
தமிழியல் வரைப்பிற் றுமினிது விளங்க

யாப்பிய றானே யாப்பற விரிப்பி

¹னெழுத்²தசை ³சீர்⁴தளை ⁵யடி⁶தொடை ⁷தூக்கோ
டிழுக்கா மரபி னிவற்றொடு பிறவு
மொழுக்கல் வேண்டி முணர்ந்திசி னேரே”

என்றார் பல்காயனார்.

இவற்றை இடுகுறியானும், காரணக்குறியானும் வழங்குப.
அவற்றுள், காரணக்குறியால் வழங்குமாறு:—

“எழுதப் படுதலி னெழுத்தே யவ்வெழுத்
தசைத்திசை கோடலி னசையே யசையிபந்து
சீர்கொள நின்றலிற் சீரே சீரிரண்டு

† தட்டு நின்றலிற் றளையே யத்தளை

அடுத்து நடத்தலி னடியே யடியிரண்டு

* தொடுத்தன் முதலாயின தொடையே யத்தொடை
தூக்கிற்றொடர்ந் திசைத்தலிற் றூக்கெனப் படுமே”

என்றார் ஆசிரியரெனக் கொள்க.

இவையிம்முறையே வைத்தற்கு என்னையோ காரணம் எனின்,
எழுத்து எல்லா உறுப்புக்கும் முதற்காரணமாகலிற் சிறப்புடைத்
தென்று முன் வைத்தார், “சிறப்புடைப் பொருளை முந்துறக் கிளத்
தல்” என்பது தந்திரவுத்தியாகலான்; எழுத்தின் பின்னர் அசை
வைத்தார், அசை யெழுத்தினான் ஆமாகலின்; அசையின் பின்

தட்டு நின்றல் = தளைத்து நின்றல்.

† “தொடுத்துமன் சேர்விற் றொடையே யத்தொடை
பாவி நடத்தலிற் பாவே பாவொத்
தினமாய் வழங்கலி னினமெனப் படுமே”

என்பபாட முரைக்கும் இலக்கண விளக்கம்,

னர்ச் சீர்வைத்தார், சீர் அசையினான் ஆமாகலின்; சீரின் பின்னர்த் தனை வைத்தார், தனை சீரினான் ஆமாகலின்; தனையின் பின்னர் அடி வைத்தார், அடி தனையினான் ஆமாகலின்; அடியின் பின்னர்த் தொடை வைத்தார், தொடை அடியினான் ஆமாகலின்; தொடையின் பின்னர்த் தூக்கேன வைத்தார், தூக்கு தொடையினான் ஆமாகலின். தூக்கு எனினும், பாட்டு எனினும், பா எனினும் ஒக்கும். என்னை?

“தூக்கும் பாட்டும் பாவு மொன்றென
நோக்கிற் றென்ப துணங்கி யோரே”

என்றார் பல்காயனாராகலானும்,

“பாவென மொழியினுந் தூக்கின் பெயரே”

என்றார் நற்றத்தனாராகலானும் எனக்கொள்க.

“எழுத்தகை சீர்தனை யடிதொடை தூக்கோ டியாப்பு”
என்துது, “இழுக்கா றடைய தியாப்பெனப் படுமே” என்றமையான் அவை முற்றிய ஆறுறுப்பினையினுங் குற்றமின்றி நடைபெறுவது யாப்பு என்று சிறப்பித்துச் சொல்லப்பட்ட தென்க. சிறப்பென்பது எற்றற் பெறுதுமெனின், ‘என’ என்னுஞ் சொல்லாற் பெறுதும். அது சிறப்பினைக் கூறுமோ வெனின், கூறும்; என்னை? “நளியிரு முந்ரீ ரேணி யாக” என்னும் 35-வது புறப்பாட்டினுள்,

“முரசமுழங்கு தானை மூவ ருள்ளு

* மரசெனப் படுவது நினதே பெரும” எனவும்,

† “ஆடுகழைக் கரும்பின் வெண்பூ துடங்கு

நாடெனப் படுவது நினதே யுத்தை” எனவும்

சிறப்புப் பற்றிப் புணர்த்தார் சான்றோராகலானும், “நாடெனப் படுவது சோழ நாடு,” “ஊரெனப்படுவது உறையூர்” என்று பரவை வழக்கினுள்ளுஞ் சிறப்பித்துச் சொல்லுவாராகலானுங் கூறினார் எனக்கொள்க.

எனவே, எழுத்துக் குற்றம் முதலாக வுடைய செய்யுள் யாப் பென்று கூறப்படாதென்பது பெறப்பட்ட தாயிற்றெனக் கொள்க.

* அரசென்றது அரசர் தன்மையை.

† ஆடுகட் கரும்பென்றும் பாடம். இப்பாடத்திற்கு அசைந்த கண்ணினை யுடைய கரும்பென்று பொருள் கொள்ளுப.

அஃதேயெனின், 'எழுத்தசை சீர்தனை யடிதொடை தூக்கோ, டிழுக்காத தியாப்பெனப் படுமே' என்றாலும், கருதியபொருளைப் பயக்கும். "நடைய தியாப்பு" என்று மிகுத்துச் சொல்லவேண்டியது என்னை யெனின், *அரவ வனப்புடைத் தொடக்கத்தொருசர்நனவும் யாப்புறுப்பு என்பது அறிவித்தற்கு என்க. அவை போக்கி, "நீர நிறை முதலிய பொருள்கோட் பகுதியுட" என்னும் ஒழிபியற் சூத்திரத்துட் சொல்லுதும். அதனால்,

"நாத முதலாக நல்லுறுப் பேழுமியைந்
தேதமி நன்மையி டீலாசார்—தாதுக்கள்
ஏழும் புணர்ந்த தியார்க்கை யெழுத்தாதி
ஏழும் புணர்ந்த தியாப்பு" எனவும்,

"தொல்காப் பியப்புலவோர் தோன்ற விரித்துரைத்தார்
பல்காய னாப்பகுத்துப் பன்னினார்—நல்லாப்புக்
கற்றார் மதிக்குங் கலைக்காக்கைப் பாடினியார்
சொற்றூர்தந் தாலுட் டொகுத்து" எனவும்

போந்த இவற்றை விரித்துரைத்துக் கொள்க.

(க)

[அசைக்குறுப்பாம் எழுத்தின் வகை இத்துணைத் தேன்பது]

2. †உயிரே மெய்யே யுயிர்மெய் யென்ற

குறிலே நெடிலே யளபெடை யென்ற

வன்மை மென்மை யிடைமை யென்ற

சார்பிற் றேன்றுந் தன்மைய வென்ற

ஐஒள மகரக் குறுக்க மென்றங்

‡கைம்மூ வெழுத்து மாமசைக் குறுப்பே.

* அரவ வனப்பு = ஓசை வனப்பு.

† ஆசை = பொருத்தம்.

‡ "குறினெடி லாவி குறுகிய மூவுயி ராய்தமெய்யே
மறுவறு மூவின மைதீ ருயிர்மெய் மதிமருட்டுஞ்
செறுதாத் பேரமர்க் கட்செய்ய வாயைய துண்ணிடையாய்
அறிஞ ருரைத்த வளபு மசைக்குறுப் பாவனவே"

என்பது யர்ப்பருங்கலக் காரிகை.

‡ ஆய்தக் குறுக்கத்தினையுஞ் சேர்த்து உறுப்பு பதினாறெனக் கொள்வர் ஒருசாராசிரியர்.

என்பது என்னுதலிற்றோ வெனின் அசைக்கு உறுப்பாம் எழுத்துக்களினது பெயர் வேறுபாடு உணர்த்துதல் துதலிற்று.

இதன் பொழிப்பு:—¹உயிரும், ²மெய்யும், ³உயிர்மெய்யும், ⁴குறிலும், ⁵நெடிலும், ⁶அளபெடையும், ⁷வன்மையும், ⁸மென்மையும், ⁹இடைமையும், ¹⁰ -- ¹² சார்பில் தோன்றும் இயற்கைய மூன்றும், ¹³ஐகாரக்குறுக்கமும், ¹⁴ஒளகாரக் குறுக்கமும், ¹⁵மகரக் குறுக்கமும் என்ற இப்பதினைந்து திறத்தெழுத்தும் அசைக்கு உறுப்பாவன என்றவாறு.

எகாரம் தேற்றம் என்றுமாம். என்று என்பது எண்ணிடைச் சொல். ஆங்கு அசை.

அவற்றுள், 1. உயிராவன அகர முதல் ஒளகாரவீரய்க்கிடந்த பன்னிரண்டு எழுத்துமெனக் கொள்க; என்னை?

“அகர முதலா ஒளகார மீறியிசைபொடு புணர்ந்தயீ ராறு முழிரே”

என்பது சங்கயாப்பாகலின்.

2. மெய்யாவன ககரம் முதல் னகரம் ஈரய்க் கிடந்த பதினெட்டெழுத்துமெனக்கொள்க; என்னை?

“ககர முதலா னகர மீறவிவையீ ரொன்பது மெய்யென மொழிப”

என்பது சங்கயாப்பாகலின். மெய் எனினும், உடம்பு எனினும், உறுப்பு எனினும் ஒக்கும்.

3. உயிர்மெய்யாவன உயிரும் மெய்யும் கூடின வெழுத்தெனக் கொள்க; என்னை?

“உயிரு மெய்யும் புணர்ந்த புணர்ச்சியுயிர்மெய் யென்றங் குணர்த்தினர் கொளலே” எனவும்,

“உயிரு மெய்யு மொருங்கியைந்தனவும் உயிர்மெய் யென்ப புணர்ந்திசி னோரே” எனவும்,

“உயிரி னளபே யளபென மொழிப” எனவும்,

“உயிரி னளபுயிர் மெய்யென மொழிப வழக்கொடு வருஉங் காலை யான” எனவுஞ்

சொன்னார் தொல்லாசிரியராகலான்.

பதினெட்டு மெய்மேலும் பன்னிரண்டு உயிரும் ஏற இருநூற்று ஒருபத்தாறு உயிர்மெய்யாம்; என்னை?

“உயிரீ ராதே மெய்மேலு வாறே
அம்மேல வாறு முயிரேடு யிரிப்ப
இருநூற் குருபத் தாறுயிர் மெய்யே”

என்பது பால்காயமாகலின்.

4. குற்றெழுத்தாவன அ, இ, உ, எ, ஓ, என்னும் இவ்வைந்து மெனக்கொள்க; என்னை?

“குறிலோ ரைந்து மறிவுறக் கிளப்பின்
அ இ உ எ ஓ வென்னு மிவையே”

என்பது சங்கயாப்பாகலின்.

5. நெட்டெழுத்தாவன ஆ, ஈ, ஞ, ஏ, ஐ, ஒ, ஔ, என்னும் இவ்வேழும் எனக்கொள்க; என்னை?

“ஆ ஈ ஞ ஏ ஐ ஒ ஔ வென்னுந்
ஏழு நெட்டெழுத் தென்ற வியல்பே”

என்பது சங்கயாப்பாகலின்.

“அ இ உ எ ஓவிவை குறியமற்றை
யேழ்நெட் டெழுத்தா நேரப் படுமே”

என்பது அநிரயம்.

“குற்றெழுத் துததொண் ணுற்றைந தாகும்
நாற்றொடு முப்பத்து மூன்று நெடில்”

“இருநூற் றிருபத் தெட்டுவிந் தனவுயிரே
வன்மை மென்மை யிடைமை யென்ப”

என்போந்த விவற்றூற் கண்டு கொள்க. இவை அநிரயம்.

6. அளபெடையாவன மாத்திரை குன்றலிற் சீர்குன்றித் தளை கெட நின்றவிடத்து, யாப்பழியாமைப் பொருட்டு வேண்டப் பட்டன; என்னை?

“மாத்திரை வகையாற் றளைய கெடாநிலை
யாப்பழி யாமைநின் றளபெடை வேண்டிம்”

என்றாகலின்.

அவ்வளபெடைதான் இரண்டு வகைப்படும், உயிரள பெடையும் ஒற்றள பெடையுமென; என்னை?

“¹உயிரள பெடையு ²மொற்றள பெடையுமென் றுயிரண் டென்ப வளபெடை தானே”

என்றாகலின்.

உயிருள் நெட்டெழுத்து ஏழும் அளபெடுக்கும். அவை அள பெடுக்கு மிடத்து ஆ, ஈ, ஊ, ஏ, ஓ என்னும் ஐந்தும் தமக்கினமாகிய குற்றெழுத்தினோடு அளபெடுக்கும். ஐகாரம் இகரத்தோடு அள பெடுக்கும்; ஓளகாரம் உகரத்தோடு அளபெடுக்கும்: என்னை?

“குன்றிசை மொழிவயி னின்றிசை நிறைக்கு நெட்டெழுத் திம்ப ரொத்தகுற் றெழுத்தே”

“ஐஒள வென்னு மாயீ ரெழுத்திற் கிகர வுகர மிசைநிறை வாசும்”

என்றார் தொல்காப்பியனாராகலின். அவ்வெளபெடை தான் நான்கு வகைப்படும், ¹தனிநிலை அளபெடையும், ²முதனிலை அளபெடையும், ³இடைநிலை அளபெடையும், ⁴இறுதிநிலை அளபெடையும் என; என்னை?

“¹தனிநிலை ²முதனிலை ³யிடைநிலை ⁴யீற்றென நால்வகைப் படுமென பாய்வரு மிடனே”

என்றாகலின்.

அவை வருமாறு:—

1 ஆஅ, ஈஇ, ஊஉ, ஏஎ, ஐஇ, ஒஒ, ஓஓ என நெட்டெழுத் தேழும் தனிநிலை அளபெடையாய் வந்தவாறு;

2 பாஅரி, கீஇரை, கூஉரை, வவரி, தைஇயல், ஒஒரி, ஓஓஉவை என இவை பேழும் முதனிலை அளபெடையாய் வந்தவாறு;

3 படாஅகை, பரீஇகம், கழுஉமணி, பரேளபம், வளைஇயம், புரோஒசை, மனொளஉகம் என ஏழு நெட்டெழுத்தும் இடைநிலை அளபெடையாய் வந்தவாறு;

4 படாஅ, குரீஇ, கழுஉ, விலேவ, விரைஇ, நிலோஒ, அனொளஉ என ஏழு நெட்டெழுத்தும் இறுதிநிலை அளபெடையாய் வந்தவாறு.

ஒற்றெழுத்தளபெடை போக்கி “தனிநிலை யொற்றிவை தா மல கிஸவே” என்னுஞ் சூத்திரத்துட் காட்டிலும்,

குற்றெழுத்து ஒருமாத்திரை, நெட்டெழுத்து இரண்டு மாத்திரை, அளபெடை மூன்றுமாத்திரை யெனக்கொள்க; என்னை?

“குறிலொரு மாத்திரை நெடிலிரு மாத்திரை
யளபெடை மூன்றென் றறையல் வேண்டும்”

என்பது பல்காயமாகலின்.

மாத்திரையாவது கண்ணிமைத்தலொடு கைநொடி யொத்த காலம்; என்னை?

“கண்ணிமை நொடி யென வவ்வே மாத்திரை
நுண்ணிதி னுணர்ந்தோர் கண்ட வாறே”

என்றார் தொல்காப்பியனார்;

“கண்ணிமை கைநொடி பென்றிவை யிரண்டு
மின்னடை யளவே யெழுத்தின் மாத்திரை”

என்றார் சங்கயாப்புடையார்;

“ஒன்றிரண் டொருமூன் றென்றரை யரைகா
லென்றனர் பொழுதிவை யிபைநொடி யளவே”

என்றார் பிறரும்.

விளிமுதலாயினவற்றிள் மூன்று மாத்திரையின் மிக்க பலமாத்திரைபாணும் அளபெடுத்து வருமாயினும், அவை செய்யுட்களுக்குப் பெரியதோர் உபகாரமபட நில்லவாகலின் அவற்றிற்கு இலக்கணம் எடுத்தோதினூரில்லை யெனக் கொள்க.

7. வன்மையாவன க, ச, ட, த, ப, ற என்னும் ஆறும்;

8. மென்மையாவன ங, ஞ, ண, ந, ம, ன என்னும் ஆறும்;

9. இடைமையாவன ய, ர, ல, வ, ழ, ள என்னும் ஆறும்;
என்னை?

“வன்மை யென்ப கசட தபற”

“மென்மை யென்ப ஙஞண நமன”

“இடைமை யென்ப யரல வழள”

“அவைதாம்,

புள்ளியொடு நிறற் றியல்பென மொழிப

புள்ளியில் காலை யுயிர்மெய் யாகும்”

என்பவை சங்கயாப்பாகலின். அவை ஒரோவொன்று அரை யரை மாத்திரை யெனக் கொள்க; என்னை?

“உறுப்பி னளவே பொன்றரை யாகும்”
என்றார் கையனார்;

“அரைநொடி யளவின வறுமூ வுடம்பே”

“அரைநொடி பென்ப தியாதென மொழியின்
நொடிதரக் கூடிய விருவிர் லிபைபே”

என்றார் சங்கயாப்புடையார்.

10-12 சார்பிற் றேன்றுந் தன்மைபவாவன:—குற்றியலிகர மும், குற்றியலுகரமும், ஆப்தமும் எனவிவை; என்னை?

“குற்றிய லிகரங் குற்றிய லுகரம்
ஆப்தப் புள்ளி பென்றிவை மூன்றுஞ்
சார்பிற் றேற்றத் துரிமையி னுளவே”

என்பவாகலின்.

10. அவற்றுள், * ஏழிடத்து ஆறு வல்லெழுத்தினையும் ஊர்ந்து உகரம் வந்தால் அதனைக் குற்றியலுகரம் என்று வழங்குப; என்னை?

“எழுவகை யிடத்துங் குற்றிய லுகரம்
வழுவின்றி வழுஉம் வல்லா ழார்ந்தே”

என்றார் பல்காயனாராகலின்.

* “கெட்டெழுத் திம்பருந் தொடர்மொழி யீற்றுங்
குற்றிய லுகரம் வல்லா ழார்ந்தே”

(தொல்-எழுத்-மொழி மரபு-குத்-3.) எனவும்,

“ஈரெழுத் தொருமொழி யுயிர்த்தொட ரிடைத்தொட
ராய்தத் தொடர்மொழி வன்றொடர் மென்றொட
ராயிரு மூன்றே யுகரங் குறுகிடன்”

(தொல்-எழுத்-குற்றி-குத்-1.) எனவும்,

“நெடிலோ டாய்த முயிர்வலி மெலியிடை
தொடர்மொழி யிறுதி வன்மைபூ ருகரம்
அஃகும் பிறமேற் றொடரவும் பெறுமே”

(ஈர்-எழுத்-குத்-39.) எனவும்

ஆசிரியர் தொல்காப்பியனாகும் எனையரும் ஆறிடமே வேண்டினார்; அது புணர்ச்சியின் செய்கை னோக்கியே போலும்;

எழுவகை இடமாவன:— ¹நெடிற்கீழும், ²நெடிலொற்றின் கீழும், ³குறிலிணைக்கீழும், ⁴குறிலிணை யொற்றின்கீழும், ⁵குறினெடிற்கீழும், ⁶குறினெடிலொற்றின் கீழும், ⁷குற்றொற்றின் கீழும் எனஇவை; என்னை?

“ நெடிலே குறிலிணை குறினெடி லென்றிவை
யொற்றொடு வருதலொடு குற்றொற் றிறுதியென்
றேழ்குற் றுகரக் கிடனென மொழிப ”

என்றாராகலின்.

அவை வருமாறு:—

¹நாகு, காசு, காடு, காது, காபு, காறு என நெடிற்கீழ் ஆறு வல்லெழுத்தினையும் ஊர்ந்து குற்றியலுகரம் வந்தவாறு.

²நாக்கு, காச்சு, காட்டு, காத்து, காப்பு, காற்று என நெடிலொற்றின் கீழ் ஆறு வல்லெழுத்தினையும் ஊர்ந்து குற்றிய லுகரம் வந்தவாறு;

³வாகு, முரசு, முருடு, விருது, தூபு, கவறு எனக் குறிலிணைக் கீழ் ஆறு வல்லெழுத்தினையும் ஊர்ந்து குற்றியலுகரம் வந்தவாறு;

⁴அரக்கு, பொரிச்சு, தெருட்டு, குருத்து, பொருப்பு, சிற்று எனக் குறிலிணை யொற்றின்கீழ் ஆறு வல்லெழுத்தினையும் ஊர்ந்து குற்றியலுகரம் வந்தவாறு;

⁵அசோகு, பலாசு, மலாடு, கொடாறு, புதாபு, விராறு எனக் குறினெடிற்கீழ் ஆறு வல்லெழுத்தினையும் ஊர்ந்து குற்றியலுகரம் வந்தவாறு;

⁶தமாக்கு, தடாச்சு, பனாட்டு, தொடாத்து, புதாப்பு, விராற்று எனக் குறினெடிலொற்றின்கீழ் ஆறு வல்லெழுத்தினையும் ஊர்ந்து குற்றியலுகரம் வந்தவாறு;

⁷நக்கு, கச்சு, கட்டு, கத்து, கப்பு, கற்று எனக் குற்றொற்றின் கீழ் ஆறு வல்லெழுத்தினையும் ஊர்ந்து குற்றியலுகரம் வந்தவாறு. பிறவும் வந்தவழிக் கண்டுகொள்க.

11. அக்குற்றியலுகரந்தான் வருமொழிக்கு முதலில் யகரம் வந்தாற் றிரிந்து குற்றியலிகரமாம்; என்னை?

“யகர முதல்வரி னுகர மொழிய
விகரமுங் குறுகு மென்மனார் புலவர்”

என்றார் பல்காயனார்;

“வல்லெழுத் தாளே டெழுவகை யிடத்து
முகர மரையாம் யகரபோ டியையின்
இகரமுங் குறுகு மென்மனார் புலவர்”

என்றார் அவிநயனார்.

அவை வருமாறு:— நாகியாது, காசியாது, காடியாது, காதி
யாது, காபியாது, காறியாது எனவரும். ஒழிந்தனவும் இவ்வாறே
ஒட்டிக்கொள்க. பிறவாற்றானும் கண்டு கொள்க.

மியாவென்னும் முன்னிலை அசைச்சொற்கண் வந்த இகரமும்
குற்றியலிகரமாம்; என்னை?

* “குற்றிய லிகர நின்றல் வேண்டு
மியாவென் சினைமிசை புரையசைக் கிளவிச்
காவயின் வருஉ மகர மூர்ந்தே”

என்றார் தொல்காப்பியனாராகலின்.

வரலாறு:—†கேண்மியா, சென்மியா எனக் கொள்க. பிறவகை
யானும் வந்தவழிக் கண்டு கொள்க.

குற்றியலிகரமும் குற்றியலுகரமும் புள்ளிபெற்று நிற்கும்;
என்னை?

“குற்றிய லிகரமுங் குற்றிய லுகரமு
மற்றவை தாமே புள்ளி பெறுமே”

என்பது சங்கயாப்பாகலின்.

உயிருள் எகரமும் ஓகரமும் புள்ளி பெறும்; என்னை?

“மெய்யி னியற்கை புள்ளியொடு நிலையல்”

* “யகரம் வரக்குற ஞத்திரி யிகரமும்
அசைச்சொன் மியாவி னிகரமும் குறிய” என்பர் பவணந்திமுனிவர்,
† இது திரியாது வந்த குற்றியலிகரம்.

“ எகர ஓகரத் தியற்கையு மற்றே ”
என்றார் தொல்காப்பியனாராகலின்.

சார்பிற் றேற்றத்து மூன்றும் அரையரை மாத்திரை யெனக் கொள்க; என்னை?

“ மெய்யி னளவே யரையென மொழிப ”

“ அவ்விய னிலையு மேனை மூன்றே ”

என்றார் தொல்காப்பியனாராகலின்.

12. ஆய்தம் ஒரு மொழியுள் வருகின்றழிக் குற்றெழுத்தின் கீழாய், உயிர்மெய்யாகிய வல்லெழுத்தினைச் சார்ந்து வரும்; என்னை?

“ குறியதன் முன்ன ராய்தப் புள்ளி

யுயிரொடு புணர்ந்தவல் லாறன் மிசைத்தே ”

என்றார் தொல்காப்பியனார்;

“ ஆய்தந் தானே குறியதன் கீழ்த்தாய்

வலியதன் மேல்வந் தியலு மென்ப ”

என்றார் கையனார்.

அவை வருமாறு:—அஃகம், வெஃகா, எஃகு, கஃசு, கஃடு, கஃது, கஃபு, கஃறு எனக் கண்டு கொள்க. தொடர்மொழி யுள்ளும் அவை வருமாறு வந்தவழிக் கண்டு கொள்க. ஆய்தம் எனினும், அக்கேனம் எனினும், தனிரிலை எனினும், புள்ளி எனினும், ஒற்று எனினும் ஒக்கும்; என்னை?

“ அக்கேன மாய்தந் தனிரிலை புள்ளி

யொற்றிப் பால வைந்து மிதற்கே ”

என்றார் அவிநயனார்.

13, 14. இனி ஐகார ஒளகாரக் குறுக்கம் ஆமாறு:—அளபெடுத் தற் கண்ணும், தனியே சொல்லுதற் கண்ணும் என்னும் இரண்டு இடத்தும் அல்லாதவழி வந்த ஐகார ஒளகாரம் என்பன தம் அளவிற்கு வருங்கி நின்று ஒன்றரை மாத்திரையாம். ஐகார ஒளகாரம் தனியே நின்று ஒரோவிடத்து ஒரு பொருளைச் சொல்லுதற்கண் ஒன்றரை, ஒருமாத்திரையுமாம்; என்னை?

“ அளபெடை தனியிரண் டல்வழி ஐஒள
வளதா மொன்றரை தனிமைபு மாகும்”

என்றார் அவிநயனார். அவை மொழிக்கு 1. முதலும், 2. இடையும்,
3. இறுதியும் நின்றவழிக் குறுகுவ எனக் கொள்க.

வரலாறு:—

¹ஐப்பசி, மைப்பிடம், ஐக்கட்டி;

பௌவம், மௌவல், கௌவை என ஐகார ஒளகாரம் முதலில்
நின்று ஒன்றரைமாத்திரை யாயினவாறு:

²இடையன், மடையன், உடைவான், கடைவான்;

*சிறுதலை நௌவிமான், நறுமலர் வெளவினார், ஒல்லென்பௌ
வம், கல்லென் கௌவை என ஐகார ஒளகாரம் இடையில் நின்று ஒன்
றரை மாத்திரை யாயினவாறு:

³குவளை, தவளை தினை, பனை;

அந்நெள, அன்னொள என ஐகார ஒளகாரம் இறுதியில் நின்று
ஒன்றரை மாத்திரை யாயினவாறு.

பை, மை, கை, வை, தை எனத்தனியே நின்ற ஐகாரமும்,
கௌ, செள, வெள எனத் தனியே நின்ற ஒளகாரமும் ஒன்றரை
ஒரு மாத்திரை ஆயினவாறு கண்டு கொள்க.

15. இனி மகரக்குயிர்க்கம் ஆமாறு-மகரம் ஒரோவிடத்து அரை
மாத்திரையிற் சுருங்கிக் கான் மாத்திரையாம். என்னை?

“ அரையளவு குறுகன் மகர முடைத்தே
யிசையிட னருகுந் தெரியுங் காலே”

* ஒளகாரம் மொழி முதற்கண்ணே குறுகுமெனப்பிற ஆசிரியர் கூறி
னாரேனும் இந்நூலுடையார் ஒழிந்த இடை, கடை என்னும் இரண்டிடங்களி
லங் கூடக் குறுகும் என்றது தொடர் மொழிக்கண் குறுகுவனவற்றையே
கொள்ளற்கு என்க. ஒளகாரம் தனிமொழியில் முதற்கண்ணையன்றி இடை
கடை என்னும் இரண்டிடத்தும் பயின்று வாராது என்பதறிந்து கொள்க.
அதுபற்றியே சிறுதலை நௌவிமான், நறுமலர் வெளவினார் முதலிய தொடர்
மொழிகளை உதாரணமெடுத்துக் காட்டிப் போந்ததாஉ மென்க.

↑ இரண்டு மாத்திரை யளவினதாய ஐகார ஒளகாரங்கள் தனியே நிற்பு
ழியும் ஒன்றரை ஒரு மாத்திரையளவினதாகக் குறுகும் என ஈண்டுக் கூறி
யது செய்யுட்கண் ஒசையிடர்ப்பட்டொலிக்கு மிடத்து, அவ்வோசை இடர்ப்
படாதவாறு கொள்ளற்கு என்க.

என்றார் தொல்காப்பியனார். அது வகரமோடு கூட்டத்தின்கட் குறுகும்; என்னை?

“வகார மிசையு மகாரங் குறுகும்”

எனத் தொல்காப்பியனாரும்,

“வகரமோ டியையின் மகரமுங் குறுகும்”

எனப் பிறருங் கூறினாராகலின்.

வரலாறு:— வரும் வளைகாரன், தனம் விளைநிலம், வாழும் வணிகன், சூழும் வாழிகள் எனக்கொள்க. பிறவகையானும் வந்த வழிக் கண்டு கொள்க.

‘சார்பிற் றேன்மயம் தன்மைய’ என்று மிகுத்துச் சொல்லியவத னால் அகரத்தோடு ¹யகர வொற்று வந்தும், ²ஆய்தம் வந்தும் ஐகா ரத்தின்பயத்தவாய் நிற்கும்; அகரத்தோடு ³உகரம் வந்தும், ⁴வகர வொற்று வந்தும் ஔகாரத்தின் பயத்தவாய் நிற்கும்: என்னை?

“ஆய்தமும் யவ்வு மவ்வொடு வரினே

ஐயெ னெழுத்தொடு மெய்பெறத் தோன்றும்”

“உவ்வொடு வவ்வரி னௌவியல் பாகும்”

என்றார் அவிநயனார்.

வரலாறு:— ¹அய்யன், கய்தை, தய்யல், மய்யல், கய்யன் என அகரத்தொடு யகர ஒற்று வந்து ஐயன், கைதை, தையல், மையல், கையன் என ஐகாரத்தின் பயத்தவாயினவாறு; ²கஃசு, கஃதம், கஃசம், என அகரத்தோடு ஆய்தம் வந்து கைசு, கைதம், கைசம் என ஐகாரத்தின் பயத்தவாயினவாறு; ³அவ்வை, நவ்வி, ⁴அஉவை, நஉவி, என அகரத்தோடு வகர ஒற்றும் உகரமும் வந்து ஔவை, நௌவி என ஔகாரத்தின் பயத்தவாயினவாறு.

இனி, “அசைக்கு உறுப்பே” என்பதில் ஏகாரம் சுற்றசை; அல்லன எண்ணேகாரம்; என்னை?

“தேற்றம் வினாவே பிரிநிலை யெண்ணே

யீற்றசை யிவ்வைந் தேகா ரம்மே”

என்றார் தொல்காப்பியனாராகலின். “என்று” என்பது எண் ணிடைச்சொல்; என்னை?

“ உம்மை தொக்க வெனுவென் கிளவியும்
ஆவீ ருகிய வென்றென் கிளவியும்
ஆயிரு கிளவியு மெண்ணுவழிப் பட்டன ”

எனத் தொல்காப்பியரும்,

“ குற்றொற் றென்ற நெட்டொற் றென்ற
ஒற்றே யுயிரே பென்மனார் புலவர் ”

எனப் பிறருஞ் சொன்ன ராகலானுங் கொள்க.

“ ஆங்கு ” என்று மிகுத்துச் சொல்லியவதனால் ஒரெழுத்தே ஒரு பொருள் பயந்து நிற்பன சிறப்பெழுத்தென்றும், இயைந்து பொருள் பயப்பன உறுப்பெழுத்தென்றும் வழங்கப்படுமெனக் கொள்க. எழுத்தெல்லாம் உயிரும், மெய்யும், உயிர்மெய்யும் என அடங்குவனவற்றை இவ்வாறு விகற்பித்துச் சொல்லியது, எழுத்துக்களது பெயர்வேறுபாடுகளெல்லாம் அறிவித்தற்கும், அப் பெயரால் பெயராக்கி ஆளுதற்கும் எனக்கொள்க. அல்லதூஉம் பிறரும் விகற்பித்துச்சொன்னார் எனக் கொள்க; என்னை?

“ குறினெடி ளளபெடை யுயிருறுப் புயிர்மெய்
வலிய மெலிய விடைமையொ டாய்தம்
இ உ ஐயென மூன்றன் குறுக்கமோ
டப்பதின் மூன்று மசைக்குறுப் பாகும் ”

என்றார் காக்கைபாடினியார்;

“ குறிய நெடிய வுயிருறுப் புயிர்மெய்
வலிய மெலிய விடைமை யளபெடை
மூவுயிர்க் குறுக்கமு மாமசைக் கெழுத்தே ”

என்றார் சிறுகாக்கைபாடினியார்;

“ நெடிய குறிய வுயிர்மெய் யுயிரும்
வலிய மெலிய விடைமை யளபெடை
மூவுயிர்க் குறுக்கமோ டாமசைக் கெழுத்தே ”

என்றார் அவிநயனார்;

“குறினெடி லாய்த மளபெடை யைகாரக்
குறில்குற் றிகர வுகர—மறுவில்
உயிர்மெய் விராய்மெய்யோ டாறறெழுத்தாஞ்
செயிர்வன்மை மென்மை * சமன்”

என்பது நாலடி நாற்பது என்னும் புறனடை;

“உயிருறுப் புயிர்மெய் தனிநிலை யெனாஅக்
குறினெடி லளபெடை மூவின மெனாஅ
வஃகிய நாலுயிர் மஃகான் குறுக்கமோ
டைந்துதலை யிட்ட வையீ ரெழுத்து
மசைதொடை நேரசை யாகு முறுப்பென
வசையறு புலவர் வகுத்து ரைத் தனரே ”

இது பெரிய பம்மம்;

“குறிலுயிர் வல்லெழுத்துக் குற்றுகர வாதி
குறுகிய ஐ ஓளமல் வாய்த—நெறிமையா
லாய்ந்த வசைதொடைதாம் வண்ணங்கட் கெண்முறையா
லேய்ந்தன வந்நான் கெழுத்து ”

இது நாலடி நாற்பது என்னும் அசைப்புறனடை.

இவ் வெழுத்துக்களாற் செய்யுள்வருமாறு:—

1 உயிர் மிக்கு வந்த செய்யுள்:—

“ஐயாவோ வையாவோ வையாவோ வெய்யாயோ
கையாயோ வைய களிற் ”

2 மெய் மிக்கு வந்த செய்யுள்:—

“பற்றுக் பற்றற்றான் பற்றினை யப்பற்றைப்
பற்றுக் பற்று விடற் ”

3 உயிர்மெய் மிக்கு வந்த செய்யுள்:—

“படைகுடி கூழமைச்சு நட்பர னாறு
முடையா னரசரு ளேறு”

4 குற்றெழுத்து மிக்கு வந்த செய்யுள்:—

“கற்கக் கசடறக் கற்பவை கற்றபின்
நிற்க வதற்குத் தக ”

5 நெட்டெழுத்து மிக்கு வந்த செய்யுள்:—

“ யாகாவா ராயினு நாகாக்கக் காவாக்காற்
சோகாப்பர் சொல்லிழுக்குப் பட்டு ”

* 6 உயிரளபெடை நான்கும் வந்த செய்யுள்:—

“ ஏளர் சிதைய வழாஅலே லாஅய்ரின்
சேயரி சிந்திய கண் ”

7 வன்மை மிக்கு வந்த செய்யுள்:—

“ தெறுக தெறுக தெறுபகை செற்றற
பெறுக பெறுக பிறப்பு ”

8 மென்மை மிக்கு வந்த செய்யுள்:—

“ மணிநீரு மண்ணு மலைபு மணிநீழற்
காடு முடைய தரண் ”

9 இடைமை மிக்கு வந்த செய்யுள்:—

“ வயலுழுவார் வாழ்வாருள் வாழ்வா ரயலுழுவார்
ஆழ்வாராம் வாரார் வர ”

10 குற்றியலுகரம் மிக்கு வந்த செய்யுள்:—

“ குருத்துக் குறைத்துக் கொணர்ந்து நமது
கருப்புச் செருப்புப் பரப்பு ”

11 குற்றியலிகரம் வந்த செய்யுள்:—

“ குழலினி தியாழினி தென்பதம் மக்கண்
மழலைச்சொற் கேளா தவர் ”
“ சிலையன் செழுந்தழைபன் சென்மியா வென்று
மலையகலான் மாடே வரும் ”

12 ஆய்தம் வந்த செய்யுள்:—

“ அஃகி யகன்ற வறிவென்னும் யார்மாட்டும்
வெஃகி வெறிய செயின் ”

* ஏளர் என்பதன்கண் முதனின்றும், வழிஅ என்பதன்கண் கடைசின்
றும், ஏலாஅப் பென்பதன்கண் இடைநின்றும், சேஎ என்பதன்கண் தனியே
நின்றும் உயிர் அளபெடுத்தமை காண்க,

13 ஐகாரக் குறுக்கம் வந்த செய்யுள்:—

“படுமழைத் தண்மலை வெற்ப னுறைபு
நெடுந்தகையைக் கண்டதா நாள்”

14 ஔகாரக்குறுக்கம் வந்த செய்யுள்:—

“நெளவிமா னேக்கினு ரைவாய் மணிமுறுவல்
வெளவாதார் கெளவை யிலர்”

“அவ்வித் தழுக்கா றுடையானைச் செய்யவ
டவ்வையைக் காட்டி விடும்”

15 மகரக் குறுக்கம் வந்த செய்யுள்:—

“தம்பொரு ளென்பதம் மக்க ளவர்பொரு
டந்தம் வினையான் வரும்”

“தாம்விழ்வார் தம்விழப் பெற்றவர் பெற்றாரே
காமத்துக் காழில் கனி”

மகரக்குறுக்கத்துக்குப் பயன் மாபுராண முடையார் எடுத்தோதினார்; என்னை?

“கழிநெடி லடிபுங் காலெழுத் தசையும்
பெயரயற் புணர்ப்பினும் பெயரிடைப் புணர்ப்பினும்
வழுவுன மொழிப வாய்மொழிப் புலவர்”

என்றாராகலின்.

“ஆய்தமு மொற்ற யடங்கினு மாங்கதனை
ஓதினார் தொன்னு லுணர்வுடையோர்—நீதியால்
ஒற்ற யடங்குகினு முன்கால வேற்றுமையார்
சொற்றார் மகரச் சுருக்கு” எனவும்,

“மெய்யென்ற சொல்லானே மிக்கமக ரத்தினையும்
நையு மடங்கு நனியென்னின்—ஐயென்ப
தாவியென வடங்கு மஃகிற் நெனின்மகரத்
தேய்விற்கு மஃதே திறம்” எனவும்

கூறினார். இன்னும் மகரக் குறுக்கத்தின் பயன் மாபுராணத்திடத் தூக்கான்க, ஈண்டு உரைப்பிற் பெருகும்,

“ உயிரென்ற சொல்லானே யொன்பதா மாவி
செயிரின்றிச் சென்றடங்கு மேனும்—பயில்புரைத்தார்
குன்றுதலா லென்னிற் குணம்புரிந்தா ரௌவுந்தான்
குன்றுதலாற் கூறப் படும் ” எனவும்,

“ கால விகற்பத்தாற் கட்டுரைக்கப் பட்டவற்றுண்
முல வியனான் முறைமையான்—ஞாலத்து
ளெல்லா மெடுத்திரைத்தார்க் காமோ சிலவெழுத்துச்
* சொல்லாதார்க் காருமோ தோம் ” எனவும்,

“ அசையாக்குந் தன்மையவே யன்றித் தொடையோ
டிசையாக்கு மேனையவுஞ் சொற்றார்—இசைதொடைதா
மாக்கு மெழுத்தனைத்துஞ் சொன்ன ரசைமுகத்தாற்
றுக்கியநூற் கேற்பத் தொகுத்து ” எனவும்,

“ குறிலு நெடிலு மளபெடையு மொற்று
மறிஞ ரசைக்குறுப்பா மென்பர்—வறிதே
† யுயிர்மெய்யு மூவினமென் றோதின ரென்று
செயிரவர்க்கு நின்றதோ சென்று ” எனவும்,

“ வடாது தென்தென்று விவத்ததனான் மற்றுண்
டெடாதனவுஞ் சொற்றா ரினத்தாற்—கெடாத்துபோன்
மஃகான குறுக்கம் வகுத்ததனான் மாட்டெறிந்தா
ரஃகாய்தந் தானு மசைக்கு ” எனவும்,

‡ “ ஐயௌமவ் வென்றிவற்றிற் காங்குற்ற ஞாபகமா
நையாது கார நடத்தாதே—மெய்யானே
கற்றாய்ந்த நூலோ ரிகரம் புணர்த்ததூஉம்
குற்றாய்தந் தானுங் கொளற்கு ” எனவும்,

* ‘நில்லர்ச் சுருக்க நிலை’ எனவும் பாடம்.

† ‘உயிர்மெய்யம் மூவினமென் றோதின ரேனும்’ என்றும் பாடம்.

‡ ‘ஐயௌவு மென்றிவற்றிற் காங்கந்த திபமா’ என்றும் பாடம்.

“சிறப்புடைய வல்ல வெனவிவற்றுட் கொள்ப
சிறப்புடைய வென்பவே சிந்தித்—துறுப்பசைக்கட்
காலளவா மொற்றிணையுங் கைக்கோடல் காரணமா
நூலளவிற் சொற்றார் துணித்து” எனவும்,

“ஐம்மு வெழுத்து மசைக்குறுப்பா மென்பதன்கண்
உம்மைதா மெச்ச மெனவுரைப்பர்—ஐம்முன்றின்
மிக்கனவுங் கைக்கோடல் வேண்டி வியன்பொருளை
மெய்ப்படுக்கு மாங்கே விதப்பு” எனவும்,

“மகரக் குறுக்கம் வகுத்ததுதா னுய்தற்
கிகரக் குறுக்க முதலாப்—புகரற்ற
நாலொன்று மெண்ணுதே நாட்டுதன் ஞாபகமாய்
நூலொன்றி நின்றற் பொருட்டு” எனவும்

போந்த இவற்றை விரித்துரைத்துக்கொள்க. இன்னும் மகரக் குறுக்கத்திற்குப் பபன் மாபுராணத்திடத்துக் கண்டு கொள்க. ஈண்டு உரைப்பிற் பெருகும்.

[ஆய்தத்திற்கும் ஒற்றிற்குச் சிறப்புவிதி]

3. தனிநிலை யொற்றிவை தாமல கிலவே
யளபெடை யல்லாக் காலே யான.

மேற் சூத்திரத்துட் பொதுவகையானே எல்லா வெழுத் தும் அசைக்கு உறுப்பாம் என்றார்; அவற்றுள் சிலவற்றை விலக்கி ஒரோவழியே யாமாறு உணர்த்துவான் எடுத்துக்கொண்டார். அவற்றுள் இச்சூத்திரம் ஆய்தத்திற்கும் ஒற்றிற்கும் எய்தியதோர் இலக் கணம் உணர்த்துதல் துதலிற்று.

இதன் பொழிப்பு:—ஆய்தமும் ஒற்றும் தாமாக அலகு காரியம் பெறு, அளபெழுந்த வழியல்லாத விடத்து என்றவாறு.

எனவே, ஆய்தமும் ஒற்றும் ஒரே ஒன்றையாய் (தனியே)ரின்னு அலகுபெறு வென்பதாம்.

வரலாறு:—கார்க்கோதை, கதிர்ச் செந்நெல், கடாய்க்கன்று; என இவற்றுள் இரண்டு ஒற்று ஒருங்கு நிற்பினும், ஒரு மாத்திரையுடைய எழுத்தின் பயத்தவாய் அலகு காரியம் பெறுங்கொலோ வெனின், பெறு வென்பதூஉம் பெறப்பட்டது. என்னை?

“ அளபெழி னல்லதை யாய்தழு மொற்று
மலகியல் பெய்தா வென்மனார் புலவர் ”

என்றார் அவிநயனார்;

“ ஒற்றள பெழாவழிப் பெற்ற வலகிலவே ”

“ ஈரொற் றுயினு முவொற் றுயினு
மோரொற் றியல வென்மனார் புலவர் ”

எனவுஞ் சொன்னார் பிறரும் எனக் கொள்க. ஆய்தமும் ஒற்றும் தாமாக அலகு பெறுவெனவே, வேறொரு எழுத்தோடு கூடி நின்ற பொழுது அலகு காரியம் பெறும் என்பதாயிற்று. என்னை? தேவ தத்தன் தானாகப் போகலான் என்றால் துணைபெற்றால் போவான் என்பதாம்; அது போலக் கொள்க. அனை வருமாறு:—

“ தனிலிலை யொற்றிவை தாமல கிலவே

அளபெடை யல்லாக் காலே யான ”

எனவே,

தனிலிலை ஒற்றிவை தாமலகு பெறாஉ

மளபெடை யாகிய காலே யான

என்பது பெறப்பட்டது என்பதாயிற்று.

“ ஆய்தழு மொற்று மளபெழு நிற்புழி
வேறல கெய்தும் விதியின வாகும் ”

என்றார் காக்கை பாடினியாரும் எனக் கொள்க.

“ தாமலகிலவே ” என்றவழி ‘ஏகா’ விதர்பினில் ஒற்றும் ஆய்த மும் அளபெழுந்து குற்றெழுத்தின் படித்தவாய் ஓர் அலகு பெறுவது அல்லது, முன்னும் பின்னும் நின்ற எழுத்தினோடு புணர்ந்து நிரையசை யாகாவெனக்கொள்க. ‘இவை’ என்னும் சுட்டுவிதர்பினில் ஒற்றினுள் அளபெழுவன, ‘தாம்’ என்பதனாற் பெறப்பட்ட ஈ, ஞ, ன, ந, ம, ன, வ, ய, ல, ள, என்னும் பத்து மெய்யும், ஆய்தமும் குறிற் கீழும் குறிலிணைக் கீழும் வந்து இயுதினிலை அளபெடைபுழி, இடைநிலை அளபெடைபுழி அன்றி ஆகாவெனக் கொள்க. என்னை?

“ ஈனாண நமன வயலள வாய்தம்

சரிடத் தளபெழு மொரோ வழியான ”

என்றார் பிறரும் எனக் கொள்க.

அவை வருமாறு:—மங்ங்கலம், மஞ்ஞ்சு, மண்ணு, பந்ந்து, அம்ம்பு, மின்னனு, தெவ்வவர், வெய்யார், செல்லக, கொள்ளக, எஃஃகு என ஆயத்தத்தோடு பதினென்றும் குறிக்கீழ் அளபெழுந்தவாறு; அரங்கம், உரிஞ்ஞ்சு, முரண்ணி, பருந்ந்து, அரும்ம்பு, முரன்ன்று, குரவ்வவை, அரைய்யார், குரல்ல்கள், திரள்ள்கள், வரஃஃகு என ஆயத்தத்தோடு பதினேரெழுத்தும் குறிலிணக்கீழ் அளபெழுந்தவாறு. இவ்விருபத்திரண்டு புள்ளி அளபெடையும்செய்யுளகத்தல்லது பரவை வழக்கினுள் வாரா எனக் கொள்க. என்னை?

“மாத்திரை வகையாற் றனையபு கெடாநிலை
யாப்பழி யாமைநின் றளபெடை வேண்டும்”

என்றாகலான். அவற்றிற்குச் செய்யுள் வருமாறு:—

“எஃஃகி னஃஃகிய வெஃஃகுணர் நாவினார்
வெஃஃகின் வெஃஃகுவர் வீடு” எனவும்,

“எஃஃ கிலங்கிய கையரா யின்னுயிர்
வெஃஃகு வார்க்கிலை வீடு” எனவும்,

ஆய்தம் அளபெழுந்து நேரசையாயினவாறு கண்டு கொள்க.

“கண்ண் கருவினை கார்முல்லை கூரெயிறு
பொன்ன் பொறிசுணங்கு போழ்வா யிலவம்பூ
மின்ன் னுழைமருங்குன் மேதகு சாயலா
ளென்ன *குறமகளா மாறு” எனவும்,

“அம்ம் பவள வரிநெடுங்க ணய்வஞ்சிக்
கொம்ம் பவளக் கொடிமருங்குல் கோங்கி
னரும்ம் பவண்முலை யொக்குமே யொக்குங்
கரும்ம் பவள்வாயிற் சொல்” எனவும்,

“வாளோர் தடங்கண் வகையாலும் வைகலும்
வாளா விருக்கும் வகையாலும்—நாளும்
விழைந்ந்து †வேமென்று சிந்திப்பாள் போலும்
குழைந்த கோதை குறிப்பு” எனவும்,

* பிறமகளாமாறு எனவும் பாடம்.

† ‘வேமென்று சிந்திப்பாள்’ என்றும் பாடம்.

“கண்ண டண்ணெனக் கண்டுங் கேட்டும்” எனவும்
*ஒற்று அளபெழுந்து நேரசையாயினவாறு. பிறவும் வந்துழிக்
கண்டு கொள்க.

“ஆய்தமு மொற்றெனப் பெற்றசை யாக்குமென்
றேதி னொள ராகவு மொண்டமிழ்
நாத ராயவர் நானவி போசையிற்
கேது வென்றெழித் தோதின ரென்பவே”

“நலிபு வண்ண மாய்தம் பயிதும்”

என்றுங் கூறினாராகலின்.

“மறையவரும் வந்தார் வசிட்டரும் வந்தார்
குறைவின்றிக் கொண்டாடல் வேண்டும் - மறையவருண்
மிக்க விழுக்குணங்க ணைக்கி வியனிலத்து
மக்கள் வசிட்டரா மாறு”

பிறவும் வந்தவழிக் கண்டு கொள்க

(ங)

[இகரவுகாக் துறுக்கத்திற்கும் உயிரளபிற்குத் சிறப்பு விதி]

4. தலைசீர் வண்ணந் தாங்கெட வரினே
குறுகிய லிகரமுங் குற்றிய லுகரமும்
அளபெடை யாவியு மலகியல் பிலவே.

* இதனால் பெறப்பட்டது யாதோவெனின், ஒற்றுக்கு மாத்திரை அரை
யன்றே? அது அளபெழுங்கால் ஈரொற்றாய் நின்று ஒரு மாத்திரை யளவு
பெறும்; அதனால் அது குற்றெழுத்து என்று கொள்ளப்படும். அப்போது
அது தனக்கு முன்னும் பின்னும் நின்ற குற்றெழுத்துடன் கூடின இருகுறில்
இணைந்த ஈரையசை யென்று கொள்ளப்படும். கொள்ளப்படவே, ஓரசையின்
பாற்பட்டுச் சீராகது செய்யுட் சந்தம் கெடும். ஆதலின் அங்கனம் கொள்
ளாது தனித்தனி நின்ற இருகுறிலாகக்கொண்டு “தேமா” என்னும் வாய்
பாட்டான் அலகுசெய்து கொள்க என்றது பெறப்பட்டது. அம்ம், கொம்ம்,
அரும்ம், கரும்ம், கண்ண, தண்ண என்பவற்றுள் நின்ற ஈரொற்றையும் குறி
வின் பாற்படுத்து நேரசையாகக்கொள்ளின் வெண்டலை பிழையாது நின்றல்
தண்டுகொள்க.

இச்சூத்திரம் சூற்றியலிகரமும், சூற்றியலுகரமும், உயிரள பெடையுமாகிய விவற்றிற்சு எய்தியதோர் இலக்கணம் உணர்த்து தல் துதலிற்று.

இதன் பொழிப்பு :—தனையும், சீரும், வண்ணமும் சொன்ன இலக்கணத்தோடு மாறுகொள வருமே யெனின், சூற்றியலிகரமும், சூற்றியலுகரமும், உயிரள பெடையும் அலகு காரியம் பெறு எனக் கொள்க என்றவாறு.

எனவே, எதிர்மறுத்தல் என்னுந் தந்திர உக்தியால்,

தனேசீர் வண்ணந் தாங்கே டில்வழிச்

சூறுகிய விகரமுங் சூற்றிய லுகரமும்

அளபெடை யாவிடி மலகியல் பினவே

என்பதாயிற்று. இதன் கருத்து, தனையும், சீரும், வண்ணமும் ஆமாறு சொன்ன இலக்கணத்தோடு மாறு கொள்ளாது ஒருபகாரம் பெற நிற்பிற் சூற்றியலிகரமும், சூற்றியலுகரமும், உயிரள பெடையும் அலகு காரியம் பெறுமென்றவாறு. தனேசீர் வண்ணமாமாறு சொன்ன இலக்கணமும் தனேசீர் வண்ணம் எனப்படும். உபசார வழக்கினால் குண்டலநீல பிங்கலகேசிகளது தோற்றமுந் தொழிலுஞ் சொன்ன விலக்கணச் செய்யுட்களும் பிரித்து வேறேருபகாரத்தி னுந் குண்டலகேசி, நீலகேசி, பிங்கலகேசி என்னும் பெயர்பெற் றுற்போல வெனக் கொள்க. தனேசீர் வண்ணம் என்புழி உம்மை தொகுத்து நிறுத்துப் பின்னர்க் “சூறுகிய விகரமும், சூற்றிய லுகரமும் அளபெடையாவியும்” என்று உம்மைவிரித்து ஒரு நெறியின்றிச் சொல்லவேண்டியது என்னையெனின், ஈண்டு நிரனிறை யென் னப்படாது கூறுமாற்றே கொள்ளப்படும் என்பது அறிவித்தற்கு வேண்டப்பட்டது. அவை வருமாறு:—

“குழலினி தியாழினி தென்பதம் மக்கண்
மழலைச்சொற் கேளா தவர்”

“அருளல்ல தியாதெனின் கொல்லாமை கோறல்
பொருளல்ல தவ்வூன் றினல்”

என்ற விவற்றுள், “குழலினி தியாழினிது” எனவும், “அருளல்ல தியாதெனில்” எனவும் ஆசிரியத்தனையும் கவித்தனையும் தட்டு,

“குறுமையு நெடுமையு மளவிற் கோடலிற்
நெடர்மொழி யெல்லா நெட்டெழுத் தியல”

என்பதனாற் கொள்க.

“சிறுநன்றி யின்றிவர்க்கியாஞ் செய்தக்கா னானைப்
பெறுநன்றி மன்னும் பெரிதென்—றுறுநன்றி
தானவாய்ச் செய்வதூஉந் தானமன் நென்பவே
வானவா முள்ளத் தவர்”

என இதனுள் ‘இன்றிவர்க்கியாஞ் செய்தக்கா னானை’ என்புழிக் குற்றியலிகரம் வந்து வஞ்சியுரிச்சீராயிற்று. இது வெண்பாவினுள் விரயக என்னும் ஒத்தலாமைபால் வெண்பா அழியா நிற்கும். ஆண்டுக் குற்றியலிகரத்தை இவ்விலக்கணத்தால் அலகு பெறாது என்று களைய வஞ்சி யுரிச்சீரன்றும்.

இனிக் குற்றியலுகரத் திற்குச் செய்யுள் வருமாறு:—

“கொன்றுகோடுநீடு குருதிபாயவும்
சென்றுகோடுநீடு செழுமலைபொருவன
வென்றுகோடுநீடு விறல்வேழ
மென்றுமூடுநீடு பிடியுள் போலு—மதனால்

* ஈண்டிடை யிரவிவ ணைசைஇவரின்
வண்டின் கோதை யுயிர்வா ழுலனே”

என இக்குறளடி வஞ்சிப்பாவினுள் குற்றியலுகரம் பல வந்து ஐய சைச் சீரும் ஆறசைச் சீருமாயின. அவ்வாறு வருக என்னும் இலக்கணம் இன்மையால், ஆண்டுக் குற்றியலுகரங்களை இவ்விலக்கணத்தால் அலகு பெற என்று களையச் சீர் சிதையாதாம். “தாழி ரும்பினர்த்தடக்கை” என்னும் இருசீரடி வஞ்சிப்பாவினுள் “எனைப் பல வெமக்குத்தண்டாது” என ஐயசைச் சீர்வந்ததனுட் குற்றுகரத் தை அலகு பெறுதென்று களையச் சீர் சிதையாதாம். “நலஞ்செலத் தொலைந்து புலம்பொடு பழகி” என்னும் பாட்டினுள், “குண்டிரீடு நீர்க் குளிர்த்ததண்சுனைக் குறித்துக்கூடுவோர் நெறியுணர்த்தவும்” எனவும், “போதுசேர்ந்து கூடுபொறி வண்டினம் புரிந்து வாங்கு வீங்கு நரம்பி னிமிர்தலின்” எனவும் வந்த வஞ்சியடிகளுள்ளும் குற்று

* ‘ஈண்டிடை யிரவிவ ணைசைஇவரின்’ என்றும் பாடம்.

கரங்களை அலகுபெறு என்று களையச் சீர் சிதையாதாம். பிறவுமன்ன. இவற்றுக்கு இலக்கணம் ஒதவேண்டிய தென்னே, குற்றிகர குற்றுகரங்கள் வந்து இன்னாங்காய் அறுத்திசைத்தமையால், அறுத்திசைப்பும், வெறுத்திசைப்பும் குற்றப்பாடெனக் கொண்டு களைந்திடாமோ வெனின், அற்றன்று; அறுத்திசைப்பும் வெறுத்திசைப்பும் குற்றப்பாடு என்று களைந்திடப்படா, பிறசான்றோர் செய்புளகத்தும் அருகி வருமாகலான் எனக்கொள்க.

இனி அளபெடைக்குக் கூறுமாறு:—

“இடை நுடங்க வீர்ங்கோதை பின்றுழ வாட்கண்
புடை பெயரப் போழ்வாய் திறந்து—கடை கடையி
னுப்போல வெனவுரைத்து மீள்வ ளொளிமு நாவற்
கொப்போநீர் வேலி யுலகு”

எனவிதனுள் ‘உப்போல’ என்புழி அளபெழுந்து கலித்தளை தட்டு, வெள்ளையுட் பிறதனை விரவா என்னும் இலக்கணத்தோடு மாறுகொள்ளு மாகலின், ஆண்டு அவ்வளபெடையை இவ்விலக்கணத்தால் அலகுபெறு தென்று விலக்க வெண்டளை பிழையாதாம்.

“பிண்ணுக்கோலு ஒ வென்னும் பிணுவின் முகத்திரண்டு
கண்ணோக் குடையனபோற் கட்டுரைக்குப் —பிண்ணுக்குக்
கொள்ளிரோ வென்பாடன் கூரெயிறு காளையரை
யுள்ளீர்வ போலவுள்”

“பல்லுக்குத் தோற்ற பனிமுல்லை பைங்குகிகள்
ரொல்லுக்குத் தோற்றின்னந் தோற்றலவா—வெல்லுக்கு
நூரேஒரு நா நென்பா ணுடங்கிடைக்கும் வெடமுலைக்கும்
மாறேமா லன்றளந்த மண்”

“களிச்சாத்தாஅ வென்றியான் கட்காண நின்ற
விளித்தாலும் வாரான் விரைந்து—களிச்சாத்தன்
வாளாவே தின்பான் வேலைக்குப் போகலான்
காளையாம் பைதல் கவடு”

என்ற இவற்றுள் பண்டமாற்றின் கண்ணும், விளித்தற் கண்ணும் அளபெடையனுகரணங்கள் வந்து வெண்பாவினுள் நால

சைச் சீராய், வண்ணம் அறுப்புழிச் “செப்பலிசையன வெண்பா” என்னும் இலக்கணத்தோடு மாறியச் செப்பலோசை சிதைய நிற்கும்; ஆகலின் ஆண்டு உயிரளபெடைகளை இவ்விலக்கணத்தால் அலகுபெறுவென்று களைய, எண்ணம் சிதையாதாம்.

“அளபெடையாளியும் அலகில” என்றது, “அலகியல்பல” என்ற விதப்பிரிவுல் ஆண்டு உயிரளபெடைகளை இவ்விலக்கணத்தால் அலகு பெறு என்ற ரெட்டெழுத்தே போலக்கொண்டு வழங்கப்படுமெனக்கொள்க

இனியவை அலகு பெறுமாறு :—

“சிலைவிலங்கு நீள்புருவஞ் சென்றெடுசிய நோக்கி
முலைவிலங்கிற் றென்று முனிவாண்—மலைவிலங்குந்
தார்மலை மார்பு தனிமை பொறுக்குமோ
கார்மலை கண்கூடும் போழ்து”

இதனுட் குற்றியலுகரம் இவ்விலக்கணத்தோடு மாறுகொள்ளாது நின்று அலகு பெற்றவாறு கண்டு கொள்க.

“வந்து நீ பேரி னுயிர்வாழும் வாராக்கான்
முந்தியாய் பெய்த வளைகழலு—முந்தியாய்
கோளானே கண்டனங் கொல்குயியா யின்னுமேர்
நாடானே நாம்புனாருமாறு”

இதனுள் ‘வந்து நீ’ என்புழிக் குற்றியலுகரமும், ‘முந்தியாய்’ என்புழிக் குற்றியலிகரமும் தளைசிவண்ணங்கட்கோர் உபகாரம் பட நின்று அலகு பெற்றவாறு. பிறவும் அன்ன.

“காவ லுழுவர் களத்தகத்துப் போரேறி
நாவலோடு வென்றிசைக்கு நாவோசை—காவலன்றன்
கொல்யானை மேலிருந்து கூற்றிசைப்பப் போலாதே
நல்யானைக் கொக்கள்ளி நாடு”

என இதனுள், ‘நாவலோடு’ என்புழி உயிரளபெடை தளைசிவண்ணங்களோடு மாறு கொள்ளாது நின்று அலகு பெற்றவாறு.

“கடாஅக் களிற்றின்மேற் கட்படா மாதர்
படாஅ முலைமேற் றுகில்”

“காஅரி கொண்டான் கதச்சோ மதனழித்தான்
ஆஅழி ஏந்த லவன்”

இவற்றுள் ‘கடாஅக்களிறு’ ‘படாஅமுலை’ ‘காஅரி’ ‘ஆஅழி’ என்புழி வந்த உயிரளபெடைகள் தளைசீர் வண்ணங்களோடு மாறு கொள்ளாது நின்று அலகு பெற்றவாறு.

“தூஉபத் தீம்புகை தொல்விசம்பு போர்த்ததுகொல்
பாஅய்ப் பகல்செய்வான் பாம்பின்வாய்ப் பட்டான்கொல்
மாஅ மிசையாஅன் சொன்ன நறுநுதலா
ராஅமெ யெல்லாம் பசப்பு”

என்பதூஉங் கொள்க.

‘சீர்தளை வண்ணம்’ என்னுது ‘தளைசீர் வண்ணம்’ என்று முறை பிறழக் கூறினமையாற் குற்றியலிகர குற்றியலுகரங்களைக் குற்றெழுத்தே போலக்கொண்டு அலகிடப்படும் எனக்கொள்க. ‘தளைசீர் வண்ணம் கேடவரும்’ என்னுது ‘தாம் கேடவரினே’ என்ற விதப்பினால் தனிநிலை அளபெடை நேர்நேராகவும், இறுதிநிலை அளபெடை நிரைநேராகவும் வைக்கப்படும், மூன்றுமாத்திரையின் மிக்க பல மாத்திரையான் வரினும் எனக்கொள்க; என்னை?

“தனிநிலை யளபெடை நேர்நே ரியற்றே
இறுதிநிலை யளபெடை நிரைநே ரியற்றே”

என்றாராகலின்.

“இடைநுடங்க வீர்ங்கோதை” என்னும் தொடக்கத்தன அளபெடுப்பனவல்ல; என்னை?

“மாத்திரை வகையாற் றளைதப கெடாநிலை
யாப்பழி யாமைநின் றளபெடை வேண்டும்”

என்றாராகலின், கூட்டவும் விலக்கவும் பட்டது. அதனால் இச்சூத்திரத்துள் “அளபெடை யானியும்” என்பது வேண்டா வென்று விடுத்திடலாமோ வெனின், ஆற்றன்று; செய்யுளகத்துள்ளும், பரவை வழக்கினுள்ளும் “கடாக்களிறு” “படாமுலை” என்றும் அளபெடாதே தத்தம் பொருளைப் பயக்கும் சொற்கள் ஒருகாற் செய்

புள்கத்து வந்து மாத்திரை சுருங்கிச் சீரும் தனையும் சிதையவந்
தால், “கடாஅக் களிற்றின்மேற் கட்படா மாதர், படாஅ முலைமேற்
றுகில்” என்று சீரும்தனையும் சிதையாமே அளபெடுக்கும்.

“நிலம்பாய்ப்பாய்ப் பட்டன்று நீலமா மென்றோள்
கலம்போய்ப்போய்க் கௌவை தரும்”

என்றித் தொடக்கத்தன மாத்திரை சுருங்கிச் சீரும் தனையும்
சிதைய நிலாவாகலின் அளபெடா வென்பது; என்னை? “மாத்திரை
வகையாற் றனோடா கெடாநிலை, யாப்பழியாமை நின்றள
பெடை வேண்டும்” என்றாகலின். இதன் கருத்து, பரவை
வழக்கினுள் விளியும், பண்டமாற்றும், நாவல்கூறலும், அவலமும்,
அழுகையும், பூசலிதிலும், முறையிதிலும் முதலாயவற்றுள் அள
பெடுத்த மொழிகள் செய்யுளாகத்து வந்து உச்சரிக்கும் பொழுது
அளபெடா என்பது இலக்கணம் இன்மையிற் ரெய்யுளாகத்து வந்து
தனோசீர் வண்ணம் கெடவின்றால் அலகுபெறா என்பது. ஆதலின்,
“அளபெடை யாவிடி மலகியல்பிலவே” என்பது சொல்லவேண்டு
மென்க. அல்லதூஉம்,

“ஆழி யிசைப்பப் பகல்போ மிரவுவரிற்
றேழி துணையாத் துயர்தீரும்—வாழி
நறுமலை தாராய் திரையவோலு வென்னுஞ்
செறுமலை சென்றடையும் போழ்து”

என்னும் பொய்கைபார் வாக்கினுள், “திரையவோலு” என்பதனைப்
புளிமாங்காயாக வைப்பினும், வகையுளி சேர்த்துக் கருவிளமென்
னுஞ் சீராகவைப்பினும் சீருந்தனையுஞ் சிதைந்து செய்யுள் அழிய
நின்றதன்றியினும், விளி முதலியவற்றுள் அளபெழுந்து செய்யுளி
டத்தும் வந்து அவ்வாறே சொல்லப்படும் என்னும் கருத்தினானே,
அகத்தியனார் அறுவகையானந்த ஓத்தினுள் இதனை,

“இயற்பெயர் சார்த்தி யெழுந்தள பெழினே
வியற்பா டில்லா வெழுத் தானந்தம்”

என்றார் என்க; பிறருங் கூறினாரென்க.

“சீர்தனை சிதைவுழி யீருயிர்க் குறுக்கமும்
நேர்த லிலவே யுயிரள பெடையும்”

என்றார் மயேச்சுவரர்;

“இஉ இரண்டன் குறிக்கந் தனேதப
நிற் றி யொற்றா நிலையின வாசும்”

“உயிரள பேழு முரைத்த முறையான்
வருமெனி னவ்வியல் வைக்கப் படுமே”

என்றார் காக்கைபாடி னியார்;

“உயிரள பெடையுங் குறுகிய வுயிரி
னிகர வகரமுந் தனேதபி னெற்றும்”

“சீர்நப வரினு மொற்றியற் றாகும்”

என்றார் அவிநயனார்;

“ஐந்நா றையி னருகி யுரைத்தின்
வந்தசீ ரொன்றிரண் டொப்பித்து—நந் குவித்தால்
வஞ்சிப்பா விற்கியலு நாலசைச்சீர் வண்ணுரிச்சீர்
தங்கி விரவத் தாகும்”

என்றார் பிறரும்.

“ஆற்றல்சா லாலி முயல வகத்தியல்கா
லேற்றெழுந்த தேட்டிடத்து முத்திறத்தாற்—ரேற்றி
விசையா மணுக்கந்தா மைந்தெழுத்தாய்ப் பத்துத்
திசையாய்ச் சேவிப்புலனாய்ச் சேன்று”

இதனை விரித்துரைத்துக் கொள்க.

(ச)

எழுத்தோத்து முற்றியது.



உ. அசையோத்து

[அசையின் வகை இவையென்பது]

5. *நேரசை யென்ற நிரையசை யென்ற யாயிரண் டாகி யடங்குமன் னசையே

என்பது சூத்திரம். இவ்வோத்து என்ன பெயர்த்தோ வென்னின், எழுத்தினாலும் அசையாமாறு உணர்த்திற்றதலான், அசையோத்து என்னும் பெயர்த்து.

ஆயின் இச்சூத்திரம் என்னுதலிற்றோவெனின், எழுத்தினாலுக் கப்பட்ட அசைகளின் பெயர் வேறுபாடு உணர்த்துதலுதலிற்று.

இதன் பொருள்:—“நேரே நிரையே நேர்பே நிரைபென, ஈரி ரண்டென்பவசையின் பெயரே” என விரித்து உரைத்தாராயினும், தொகுத்து நோக்குங்கால், “அசையே”—அசையே; “நேரசை யென்ற நிரையசை யென்ற”—நேரசையும், நிரையசையுமென; “ஆயிரண்டாகி அடங்கும்”—அவ்விரண்டாகி அடங்கும் என்றவாறு.

அவ்விரண்டாய் வழங்குமாறு:—நேர்நேராய் நேர்படங்கும்; நிரைநேராய் நிரைபு அடங்கும். நேர்நிரை என்னுது “நேரசை” “நிரையசை” என்று விதந்து ஓதயவதனால், நேரசை ஓரலகு பெறும், நிரையசை இரண்டலகுபெறும் எனக்கொள்க; என்னை?

“நேரசையொன்றே நிரையசை யிரண்டல

காகு மென்ப வழிந்திசி னேரே”

எனவும்,

“நேரோ ரலகு நிரையிரண் டலகு

நேர்புழன் றலகு நிரைபுநான் கலகென்

றோதினார் புலவ ருணரு மாறே”

எனவுஞ்

சொன்னார் அவிநயனார் ஆகலின்.

*குறிலே நெடியே குறிலிணை யேனைக் குறியெனையே
நெறியே வரினு னிரைந்தொற் றடிப்பினு நேர்ச்சையென்
றறிவேய் புறையுமென் றோளி யுதாரண மாழிவெள்வேல்
வெறியே சுறாநீறம் விண்டோய் விளாமென்று வேண்டுவேரே”

என்பது யாப்பருங்கலக் காரிகை,

“நேர்நேர் நிரைநேராய் நேர்பு நிரைபடங்குஞ்
சீர்மே லசைபலவாய்ச் சேருங்கா—லீரியல்பிற்
குற்றிபோற் குற்றிகரங் கொண்டியற்ற நேர்நிரையாய்
முற்றி முடிந்து விடும்”

என்றார் பிறரும்.

இனி, ஒருசார் வட நால்வழித் தமிழாசிரியர்,

நேர்நிரை நேர்பு நிரைபென நான்கும்

* ஆடருநி வடிவாக விவொ ருமுளர்.

“நேர்நிரை நேர்பு நிரைபென நான்கு

† மாடருநிப் போல ‡வொருவிர னேரே”

“விரலிடை யிட்டன வசைச்சீர் நாலரை

விரல்வரை யிடையினு டான மில்லை”

“விரலிடை யிட்டன வாடரு வெடிவரி

னிரல்பட வெழுதி யலகு பெறுமே”

என்றார் மயேச்சுவரர்.

இனி, நேரசை நிரையசைகளைத் தனியசை இணையசை யென்
பாருமுளர்; என்னை?

“தனியசை பென்றா விணையசை பென்றா

விரண்டென மொழிமனா ரியல்புணர்ந் தோரே”

என்றார் காக்கை பாடியனியார்.

(ரு)

[நேரசை யிவை யென்பது]

6. நெடில்குறில் தனியாய் நின்று மொற்றடுத்து

நடைபெறு நேரசை நால்வகை யானே

என்பது என்னுதலிற்றோ வெனின் அதிகாரம் பாரித்த இரண்டசை
யினுள்ளும், முதற்கண் நேரசையாமாறு உணர்த்துதல் நுதலிற்று.

இதன் பொருள்:—“நெடில் குறில் தனியாய் நின்று” என்பது, நெட்டெழுத்துத் தனியே நின்று, குற்றெழுத்துத் தனியே நின்று; “ஒற்று அடித்தும்” என்பது, நெட்டெழுத்து ஒற்றித்துத் தனியே நின்று, குற்றெழுத்து ஒற்றித்துத் தனியே நின்று;

* ‘மேவ வோடிய விவொரு முளர்’ எனவும்,

‘ஆட்டுரு வடிவாக விவொருமுளர்’ எனவும் பட்டமுண்டு,

† ‘ஆட்டுருப்போல’ எனவும் பாடம்.

‡ ‘ஒருவீர் நேரே’ என்றும் பாடம்.

“நடைபெறு நேரசை நால்வகை யானே” என்பது, நேரசை நான்கு வகையானும் நடைபெறும் என்றவாறு.

உதாரணம்:— ஆழிவெள்வேல். இதில், “ஆ” தனிநெடில் நேரசை; “ழி” தனிக்குறில் நேரசை; “வெள்” குற்றெழுத்து ஒற்றிடுத்த நேரசை; “வேல்” நெட்டெழுத்து ஒற்றிடுத்த நேரசை; கோல், வேல், கண், கொழி, வேந்தன், காரி, சேந்தன், பெற்றான்வீடு என்றவை பிறவு மன்ன.

உதாரணச் செய்யுள்:—

“ஆழி நன் மான் கொல் வல் லேற்றை”

போது சார்தம் பொற்ப வேந்தி

ஆகி ராதற் சேர்வோர்

போதி வா னந் தன்னு லோரே”

இவை நேரசை நான்கும் வந்த செய்யுள்; “நடைபெறும்” என்ற விதப்பால் ஒன்றை மாத்திரை என்றோடுபாட்டு ஐகார ஒளகாரக் குறுக்கமும் நேரையா.

“நன்னு” ஈத்த பொன்னிணர் வேங்கை”

“கைவை போகிப் புருங்காய் பிடிபேழ்
நெய்கொள் பொழுகிய பலகவ ரீரெண்”

“ஒளவை பென்று வேறெடுத் துரைக்கும
தேளவை பென்றன் னோலை”

“பெளவத் தன்ன பாயிரு ணீந்தி”

எனவும் கண்டு கொள்க.

(சு)

[தனிக்குறில் நேரையாதாத விடங்கள்]

7. குறிப்பே யேவற் றற்குட் டல்வழி

தனிக்குறின் மொழிமுதற் றனியசை யிலவே

என்பது என்னுதலிற்றோவெனின், மேற்கூத்திரத்துத் தனிக்குறில் குறிப்பின் கண்ணும் ஏவற்கண்ணும் நேரையாம் என்ற வழி, அது இன்னவிடத்தன்று ஆகா என்பது உணர்த்துதல் நுதலிற்று.

இதன் பொருள்:—“குறிப்பே ஏவல் தற்குட்டு அல்வழி தனிக்குறில்” என்பது, குறிப்பின் கண்ணும், ஏவற்கண்ணும், தற்குட்டின்

கண்ணும் அல்லாதவழி வந்த தனிக்குறில்; “மொழிமுதல் தனி அசை இலவே” என்பது, மொழிமுதற்கண் நின்று தனிக்குறில் நேரசை ஆதல் இல என்றவாறு. என்னை?

“தற்சுட் டேவல் குறிப்பிவை யல்வழி

முற்றுத் தனிக்குறின் முதலசை யாகா”

என்றார் பல்காயனர்.

உதாரணம்:—

“உண்ணு நொளியிறு னேங்குபுகழ் செய்யான்
துன்னருங் கேளிர் துயர்க்கோயான் கொன்னே
வழங்கான் பொருள்காத் திருப்பானேல் அஃது
இழந்தானென் மெண்ணப் படும்”

இதனுள் அஃது என்புழிக் குறிப்பின்கண் வந்த தனிக்குறில் அகரம், மொழி முதற்கண் நின்று நேரசையாயிற்று. அஃது என்பது அறிவின்கட் குறிப்பு.

“வெறிகமழ் *தண்சிலம்பின் வீங்கி யுகளும
மறிமுலை புண்ணுமை வேண்டிப் பறிமுன்கை
அஉ அறியா வறிவி லிடைமகனே
நொஅலைய சின்னாட்டை நீ”

இதனுள் ‘நொ’ என ஏவற்கண் தனிக்குறில் மொழிமுதற்கண் வந்து நேரசையாயிற்று. “நொ” என்றது ஒன்றைச்செய் என்றமையான் ஏவல். “அஉ அறியா” எனத் தற்சுட்டின்கண் தனிக்குறின் மொழிமுதற்கண் நின்று நேரசையாயின. “அஉ அறியா” என்பதில் அகர உகரம் தன்னை உணர்த்திற்று; ஆகலால் தற்சுட்டு. “குறிப்பே” என ஏகாரம் மிகுத்துக் கூறிய அதனால், சுட்டின் கண்ணும் வினாவின்கண்ணும் ஒரு சார்தனிக்குறில் மொழி முதற்கண்வந்து நேரசையாம்; என்னை?

“ஏவல் குறிப்பே தற்சுட் டல்வழி

யாவையுந் தனிக்குறின் முதலசை யாகா

சுட்டினும் வினாவினு முயிர்வரு காலை

யொட்டி வருஉ மொருசாரு முளவே”

என்றார் மயேச்சுவரர்.

* ‘தன்புறவின்’ என்றும் பாடும்.

உதாரணம்:—

“அஅவனும் இஇவனும் உஉவனும் 'கடியக்கால்
எஎவனை வெல்லா ரிகல்”

இதனுள் முன்னைய மூன்றும் சுட்டு. “எஎவன்” என்பது வினா.

“குறிப்பே யேவற்றற்சுட்டு அசையிலவே” என்றதனானே
மொழி முதல் என்பது பெறலாம்; என்னை?

“ஒற்றின் ருகியுங் குறிப்பே யேவ
ற்ற்சுட் டல்வழி முதறனி நேராம்”

என்றாகலின். அவ்வாற்றலாம் பெறவைத்து மொழிமுதல் என்று
விகற்பித்த வதனால், குறிப்பே யேவற்றற்சுட்டின் வந்த குற்
றெழுத்து விட்டிசைப்பின் அல்லது மற்றென்றனோடு இயைந்து
இனியவாய் நடப்பினும் முதற்கண் நேரசையாகா; வரலாறு:—

“யரல வழள விடையின மென
மரபு பிழையாத வைப்பு”

“அமருந்து தானை யதிகரதங் கொண்டு
யறியார்தங் கோவே யதிகாதங் கோடுவ
துமருந்து தூயனவே கொண்டு”

என்ற இவற்றுள், “யரல வழள” என்பன தற்சுட்டின் கண்
ணும், “து” என்பது ஏவற்கண்ணும் வந்து விட்டிசையாது,
மற்றென்றனோடு இயைந்து இனியனவாய் நடத்தலின் நேர
சையாகாது, நிரையசையாயின. “இலவே” என்னும் தேற்றே
கார விதப்பினால் குறிப்பு ஏவல் தற்சுட்டின் கண் வந்த குற்றெழு
த்து விட்டிசைத்து நிற்பின் மொழியிடையும் இறுதியும் நின்ற
நேரசையாம்.

உதாரணம்:—

“அ, இ, உ, எ ஒவ்விலை குறிய மற்றை
யேழ்நெட் டெழுத்தா நேரப் படுமே”

என மொழியிடையிலும் கடையிலும் குற்றெழுத்து தற்சுட்
டின்கண் வந்து நேரசையாயின. பிறவும் வந்த வழிக்கண்டு
கொள்க,

(எ)

[நிரையசை யீவை என்பது]

8. குறிலிணை குறினெடி றனித்து மொற்றடுத்தும் நெறிமையி னுன்காய் வருநிரை யசையே

என்பதென்னுதலிற்றே வெனின் நிரையசையாமாறு உணர்த்துதலுதலிற்று.

இதன்பொருள்:—“குறில் இணை குறில்நெடில் தனித்தும்” என்பது, குறில் இரண்டு இணைந்தும், குறில்நெடில் இணைந்தும்; “ஒற்று அடுத்தும்” என்பது, குறில் இணை ஒற்றித்தும், குறில் நெடில் ஒற்றித்தும்; “நெறிமையின் நான்காய் வரும் நிரை அசையே” என்பது, நிரை அசை இந்த நான்கு முறைமையினும் வரும் என்றவாறு.

“தனித்தும்” என மிகுத்த அதனால், நேரசைகட்கும், நிரையசை கட்கும் ஒதிய எழுத்துக்கள் மொழியாய் நிற்பினும், மொழிக்கு உறுப்பாய் நிற்பினும் கொள்ளப்படும். அவற்றுள் பொருள்பயந்து நிற்பன சிறப்பசை என்றும், மொழிக்கு உறுப்பாய் நிற்பன சிறப்பிலசை என்றும் வழங்கப்படும். இவ்விரண்டினனும் எட்டசையும் உறழப்பதினாரும். “நெறிமையின்” என்ற விதப்பினால் நெடில் இரண்டு இணைந்தும், நெடில் குறில் இணைந்தும் நிரையசையாகா; என்னை?

“நெடிலொடு நெடிலு நெடிலொடு குறிலும்
இணையசை யாகுத லிலவென மொழிப”

என்றார் காக்கை பாடினியார்.

உதாரணம்:—வெயி, சுறு, நிறம், விளாம் எனவரும். குறில் இரண்டு இணைந்த நிரையசை “வெயி”; குறில் நெடில் இணைந்த நிரையசை “சுறு”; இருகுறிலிணைந்து ஒற்றித்த நிரையசை “நிறம்”; குறில் நெடில் இணைந்து ஒற்றித்த நிரையசை “விளாம்”; பல, பலா, பலம், பலாம், எனவும்; முயல், பலா, மரு, கிழான் எனவும்; கழி, கனா, கடல், கடாம் எனவும்; கரி, பொருள், கடா, கடாம், எனவும் வரும். பிறவும் அன்ன.

உதாரணச் செய்யுள்:—

“கடியுலாய் நிமிர்ந்த கயங்குடை வரால்”

“அணிநிழ லசோ கமர்ந்தரு னெறி நடரத் திய
மணி திகழ்வி ரொளி வர தனைப்
பணி பவர் பவ நனி பரி சூழப் பவ ரே”

எனஇவை நிரையசை நான்கும் வந்த செய்யுள். அல்லதூஉம்,

“நெடில் குறிநனியாய் நின்னுமொற் றிடுத்துங்
குறிவினை குறினெடி றனித்துமொற் றித்து
நடைபெறு மசைநேர் நிரையசை நாலிரண்டே”

என்றார் பல்காயனார்;

“குறிலே நெடிலே குறிவினை குறினெடில்
ஒற்றொடு வருதலொடு மெய்ப்பட நாடி
நேரு நிரையு மென்றிசிற்பெயரே”

என்றார் தொல்காப்பியனார்;

“தனிநெடி றனிக்குறி லொற்றொடு வருதலென்
நந்நால் வகைத்தே நேரசை யென்ப”

“குறிவினை குறினெடி லொற்றொடு வருதலென்
நந்நால் வகைத்தே நிரையசை யென்ப”

என்றார் நற்றத்தனார்;

“நேர்நால் வகையு நெறியுறக் கிளப்பின்
நெடிலுங் குறிலுங் தனியே நின்றலும்
அவற்றின் முன்ன ரொற்றொடு நின்றலும்
இவைதா நேரசைக் கெழுத்தி னியல்பே”

“இனைக்குறில் குறினெடி வினைந்து மொற்றித்தும்
நிலைக்குரி மரபி னிரையசைக் கெழுத்தே”

என்றார் சங்கயாப்புடையார்;

“நெடிலுங் குறிலு மொற்றொடு வருதலுங்
கடிவரை யிலவே நேரசைத் தோற்றம்”

“குறிலு நெடிலுங் குறின்பு னிற்பவு
நெறியினெற் றித்து நிரையசை யாகும்”

என்றார் பிறைநெடுமுடிக் கறை மிடற்றரனார் பெயர் மகிழ்ந்த பேரா
சிரியனார்.

“தனிநெடி லாகியுந் தனிக்குறி லாகியு
மொற்றொடு வந்து நேரசை யாகும்”

“குறிலினை யாகியுங் குறினெடி லாகியு
மொற்றொடு வந்து நிரையசை யாகும்”

என்றார் சிறுகாக்கை பாடினியார்.

(அ)

[ஐகாரத்துணக்கம் இரண்டினைந்து நிரையசையாவது]

9. ஈறு மிடையு மிணைந்து மிணையசை
யாகு மையென்ப வறிந்திசி னோரே

என்பதென்னுதலிற்றோவெனின், ஐகாரக் குறுக்கம் இணையசையாமாறு உணர்த்துதல் நுதலிற்று.

இதன்பொழிப்பு:—சீர்க்கு இறுதியும் இடையும்நின்ற ஐகாரம், ஐகாரத்தினோடு இணைந்து நிரையசையாகும் என்றவாறு.

“இணைந்தும்” என்ற உம்மையான், அல்வழி ஐகாரம் குற்றெழுத்தே போல நின்று பிறிதோர் எழுத்தினோடு இணைந்து நிரையசையாம். சீர் என்பதனை ஆற்றலாற் பெற்றது. அதனை அரிமா நோக்கெனினும், அதிகாரம் எனினும் அமையும். ‘குற்றெழுத்தே போல’ என்பது “விதப்புக்கிளவி வேண்டியது விளைக்கும்” என்பதாகலானும், “குறுமை யெழுத்தினியல்பே யைகாரம், நெடுமையி னீங்கியக்கால்” என்றாகலானும் சொல்லப்பட்டது. அந்தமு நடுவு நிரையசையாகும் எனவே, ஆதிக்கண்பின்ற ஐகாரம் நிரையசையாகா என்பது பெறப்பட்டது; என்னை?

“ஐயெ னெடுஞ்சினை யாகி யொழித்தல
கெய்து மிணையசை யென்றிசி னோரே”

என்றார் காக்கை பாடினியார்;

“இடையுங் கடையு மிணையுமை யெழுத்தே”
என்றார் சிறுகாக்கை பாடினியார்;

“கடையு மிடையு மிணையுமை யிரட்டியும்”
என்றார் அவிரயனார்.

உதாரணம்:—

“கெண்டையெ வென்ற கிளரொளி யுண்கண்ணுள்
பண்டைய எல்லள் படி”

“கெண்டையெ” என்புழிச் சீர்க்கடைக்கண் ஐகாரம் இரண்டினைந்து நிரையசை யாயிற்று.

“அன்னையையா னேவ தவமா லணியிழாய்
புன்னையையா னேவன் புலந்து”

இதனுள் “அன்னையை” “புன்னையை” என்னும் இரண்டிடத்தும்
சீர்நடு ஐகாரம் இரண்டு இணைந்து நிரையசையாயின.

“படுமழைத் தண்மலை வெற்ப னுறையு
நெடுந்தகையைக் கண்டதா நாள்”

இதனுள் “படுமழை” “தண்மலை” என்பவற்றில் கடைக்கண் நின்ற
ஐகாரம் குற்றெழுத்தோடு இணைந்து நிரையசை யாயிற்று.

“புனைப் பொழிலருகே போயினுள் பூங்கொம்பர்
தன்னையரும் காணத் தளர்ந்து”

இதனுள் ‘தன்னையரும்’ என்புழிச்சீர் நடு ஐகாரம் குற்றெழுத்தி
னோடு கூடி நிரையசையாயிற்று.

“பையுண் மலைப் பழுவம் படரிய
நொங்குப் பிறவா வல்”

இதனுள் “பையுண்” என்புழிச் சீர் முதற்கண் நின்ற ஐகாரம் நிரை
யசையாகாதவாறு காண்க.

“நடைக்குதிரை யேறி நறுந்தார் வழி
யடைப்பையா கோறு வெனலு - மடைப்பையான்
கொள்ளச் சிறுகோல் கொடுத்தான் நலைபெயினு
மெள்ளா தியாங்கண் டிலம்”

இதனுள் “அடைப்பையா” என்புழிச் சீர் நடுஐகாரம் நெட்டெழுத்தி
னோடியைந்து நிரையசை யாயிற்று.

“மொழிபுணர்ந்த சீர்முதற்கண் மும்முன்ற மாவி
யிழிபு மிணையசையா மென்பர்— ஒழிவின்றித்
தேவைத்த தாகச் சிவனு முதற்குறிப்பே
யேவற்க னின்று மெனல்”

“குறிப்பேயேவற்குட்டு” என்னும் சூத்திரத்துணின்றும் “சீர்
முதல்” என்று அதிகாரம் வருவித்து, “மொழி புணர்ந்த சீர்முதற்

கண் மும்முன்றாமாவி யிழிபும் இணையசையாம்” என்று ஐகாரக் குறுக்கம் பிறிதொன்ற னேடிணைந்தும், ஐகாரத்தினேடிணைந்தும் நிரையசையாம் என்று கூட்டிப்பொருள் உரைக்கப்படும்; என்னை?

“வேண்டியது நிறுவி வேண்டாப் பொருள்விலக்கு
மாண்பினதாய் நிற்பதா னால்”

என்பதாகலான்.

வரலாறு:—“பூந்தாமரை” யென்னும் பாட்டினுள்,

“புகழ்தலானுப்பெரு வண்மைபனே” எனவும்,

“வன்கொன் றையையருட்டும் வண்டார் குழன் மடவாள்

கண்கெண் டையையருட்டும் காண்” எனவும்

வருதல் கண்டுகொள்க.

“வழுக்கி னியல்வகையின் வாய்மையால் வேறு
யிழுக்கி னேறும்பொழுக்கே போலு—மெழுத்தி
னிகைத்தோடர்ச்சி மாலையை யெண்முறையாற் கண்டித்
தகைத்திசைய வைப்ப தகை”

இதனை விரித்துரைத்துக் கொள்க.

(க)

அசையோத்து முற்றியது.



௩. சீரோத்து

[சீர்களது பெயர் வேறுபாடு]

10. *இயற்சீ ருரிச்சீர் பொதுச்சீ ரென்று

மயக்கற வகுத்த சீர்முன் றாகும்.

இவ்வோத்து அசையிறை சீராமாறு உணர்த்திற்று; ஆகலாம் சீரோத்து என்னும் பெயர்த்து.

இச்சுத்திரம் என்னுதலிறோ வெனின், அசைகளானாகிய சீர் களது வேறுபாடும் அவற்றதெண்ணு முணர்த்துதல் நுதலிற்று.

இதன்பொருள்:—‘இயற்சீர் உரிச்சீர் பொதுச்சீர்’ என்று என்பது, இயற்சீரும், உரிச்சீரும், பொதுச்சீரும் என்று; ‘மயக்கற

* “ஈரசை நாற்சீ ரகவற் குரியவெண் பாவின்வாம்
நேரசை யாலிற்ற மூவசைச் சீர்சீரை யாலிறுப
வாரசை மென்முலை மாதே வகுத்தவஞ் சிக்குரிச்சீர்
ஓரசை யேகின்றுஞ் சீராம் பொதுவொரு நாலசையே”

என்பது யாப்பருங்கலக்காரிகை.

இயற்சீரை, முதற்சீரெனவும், உரிச்சீரை இடைச்சீரெனவும், பொதுச் சீரைக் கடைச்சீரெனவும் வழங்குவர் வீரசோழிய நூலுடையார்; என்னை?

குறிலு நெடிலு மெனுமிவை நேரசை; குற்றெழுத்துப் பெறின்கு னிவையே சீரையசை யாம்; பிழைப் பில்லைப்பின்பொற் றிறினும் அசையிரண் டொன்றின்முற்சீர்மூவசை யொன்றிறே றிறுவதிடைச்சீர் சீரையிறிற் பிற்சீ ரெனவியம்பே (வீரசோழியம்-பாப்பு-1.)

கருவினங் கூவினங் தேமா புளிமா வெனக்கலந்து

மருவிய நான்கு முதற்சீர் களாமற் றவற்றினந்தத்

• துருவமாங் காய்வரி னுமிடைச் சீரொண் கனிவருமேற்

செருவமர் வேற்கண்ணி னுய்கடைச் சீரெனத் தேர்ந்தறியே

(வீரசோழியம்-பாப்பு-2.)

என்றாகலின்.

வகுத்த சீர் மூன்றாகும்' என்பது, ஐயமற வகுக்கப்பட்ட சீர் மூன்று வகைப்படும் என்றவாறு.

இவை யிம்முறையே வைத்த காரணம் என்னையோவெனின், இயற்சீர் எல்லாச்செய்யுளுள்ளும் இயன்று இனிது நடத்தலிற் சிறப்புடைத்தென்று முன் வைக்கப்பட்டது; என்னை? “சிறப்புடைப் பொருளை முந்துறக் கிளத்தல்” என்பது தந்திர உத்தியாகலின். உரிச்சீர் எல்லாச் செய்யுளுள்ளும் வருமெனினும் வெண்பாவிற்கும், வஞ்சிப்பாவிற்கும் உரிமை பூண்டு நின்றலின் இடைக்கண் வைக்கப்பட்டது. பொதுச்சீர் அருகியன்றி வாராமையிற் கடைக்கண் வைக்கப்பட்டது. அல்லதூஉம் இரண்டு மூன்று நான்கு என்னும் அசைகளான் ஆக்கப்படுதலின் எண்ணின் முறையே வைத்ததூஉமாம். என்னை?

“இயற்சீ ருரிச்சீர் பொதுச் சீரென்னு
நிகழ்ச்சிய வென்ப நின்ற மூன்றும்”

என்றார் மயேச்சுவரர். சீர் மூன்றாகு மென்றாரேனும், குறித்த பொருளைக்கொண்டு நிற்கும். “மயக்கற வகுத்த” என்ற மிகையால் நேரசையும் நிரையசையும், நேர்பசையும் நிரையசையும் என நான்கானவசையும் வேண்டினர் தொல்காப்பியர் முதலிய ஒருசாரா சிரியர்: நேர்பசை நிரையசை வேண்டாது, நேரசை நிரையசை வேண்டி நாலசைப் பொதுச்சீர் வேண்டினார் காக்கைபாடினியார் முதலிய ஒரு சாராசிரியர்: நேர், நிரை, நேர்பு, நிரைபு என்னும் நாலசையும் நாலசைப்பொதுச்சீரும் வேண்டினார் பல்காயனார் முதலிய ஒருசாராசிரியர்: இந்நாலுடையார் நேர்பசையும் நிரையசையும் வேண்டாது, நாலசைப் பொதுச்சீரும் வேண்டாமே நடப்பதோர் உபாயம் கண்டாரேனும் முதலானவின் வழியில்லாது தமது மதம் படுத்துச் சொன்னாரென்னும் பாதுகாவலுக்கிடும்,

“உலகந் தமிழீய தொட்ப மலர்தலுங்
கூம்பலு மில்ல தறிவு”

என்பதாகலானும், அவ்வாறு உரைப்பின் உணர்வினோர்க் கல்லது அறிவரிதாகலானும், காக்கைபாடினியார் முதலிய தொல்லாசிரியர்தம் மதம்பற்றி யீண்டு நாலசைச்சீர் எடுத்தோதினார் என்பதறி

வித்தற் கெனக்கொள்க. நாலசைச்சீர் வேண்டாமே நடத்தும் உபாயம் போக்கிக் கூறுதும். அல்லதூஉம் சீர்வயிற் பொருள் பயந்து நிற்பனவற்றைச் சிறப்புடைச் சீரென்றும், *வகையுளி சேர்ந்து நிற்பனவற்றைச் சிறப்பில் சீரென்றும் சொல்வரென்ப தறிவித்தற்கும் வேண்டப்பட்டது; “விதப்புக் கிளவிவேண்டியது விளைக்கும்” என்பதாகலின்.

“குற்றுசுர மொற்றாக்கிக் கூன்வகுத்துச் சிந்தியற்றி
மற்றை நெடியும் வகையுளியுஞ்—சொற்றதன்மேல்
மேலசைச்சீர் நாட்டி யளபெடையை யீறழித்தா
னாலசைச்சீர்க் கில்லை நடை”

இதனை விரித்துரைத்துக் கொள்க.

(க0)

[இயற்சீரின் திறமும் தோகையும் உணர்ந்துவது]

11. ஈரசை கூடிய சீரியற் சீரவை
யீரிரண் டென்ப வியல்புணர்ந் தோரே.

இஃது என்னுதலிற்றோ வெனின், மேலதிகாரம் பாரித்த முறையானே மூவகைச் சீருள்ளும் முதற்கண் இயற்சீராமாறும் அவற்றதெண்ணும் உணர்த்துதல் நுதலிற்று.

இதன்பொருள்:—‘ஈர் அசை கூடிய சீர் இயற்சீர்’ என்பது, இரண்டசை இணைந்து நின்றது இயற்சீர் எனப்படும்; ‘அவை யீரிரண்டு’ என்பது, அவை நான்கு திறத்தன; ‘என்ப இயல்பு உணர்ந் தோரே’ என்பது என்பார் தூன்முறைமையினை அறிந்தோர் என்பவாறு.

அவை, நேர்நேர், நிரைநேர், நிரைநிரை, நேர்நிரை என்பன; என்னை?

“நேர்நேர் நிரைநேர் நிரைநிரை நேர்நிரையென்
றீரிரண் டென்ப வியற்சீர்த் தோற்றம்”

என்றாராகலின்.

* வகையுளி = பிரிதலுள்ளது; வகை = பிரிவு.

உதாரணம்:—

தேர் தேர்	நிறை தேர்	நிறை நிறை	தேர் நிறை	
தே மா	புளி மா	கரு விளம்	கூ விளம்	எனவும்,
தே மா	புளி மா	கண விரி	பா திரி	எனவும்,
சூ மா	மலர் சூ	மலர் மழை	சூ மழை	எனவும்,
இம் மா	எழி னி	இனி மொழி	இன் மொழி	எனவும்,
சார் தம் வேங் கை	} அரி மா	வலம் புரி	சந் தனம்	எனவும்,
கா சு				எனவும்
	பிறப் பு	வரி வளை	நூ புரம்	

வரும். பிறவுமன்ன. அவற்றிற்குச் செய்யுள் :—

தேமா	புளிமா	தேமா	கருவிளம்
" குன்றக்	குறவன்	காதன்	மடமகள்
கருவிளம்	புளிமா	புளிமா	கூவிளம்
வரையர	மகளிர்	புரையுஞ்	சாயல
தேமா	கருவிளம்	புளிமா	
ஹைய	ளரும்பிய	முலையன்	
தேமா	கூவிளம்	கூவிளம்	புளிமா
செய்ய	வாயினள்	மார்பினள்	சுணங்கே"
தேமா	புளிமா	கூவிளம்	கருவிளம்
"சீயஞ்	சுமந்த	மாசறு	மணியினை
தேமா	புளிமா	கூவிளம்	
மேய	வுரவோன்	சேவடி	
தேமா	தேமா	கூவிளம்	புளிமா
வாயின்	வாழ்த்த	வானுல	கெளிதே'

என இவற்றுள் இயற்சீர் நான்கும் வந்தன. இயற்சீர் பிறிதாகாது எல்லாப் பொருண்மேலும் சொல்லப்படும் சிறப்புடைமையானும் *முதற்பா இரண்டிலுள்ளும் பெரும்பான்மையியன்று இனிது நடத் தலானும் இயற்சீர் என்பது காரணக்குறி.†

*முதற்பா இரண்டென்பது வெண்பாவின்மேலும் ஆசிரியப்பாவின்மேலும்.

† "இஃது 1.சூட்சியுங் 2.குணனுங் காரணமாகப் பெற்றபெயர். 1.சூட்சி

ஒரோ அசையினு லாகிய வீரசைச்
சீரியற் சீரெனப் படுமே
என்றார் காக்கைபாடினியார்.

“கூடிய” என்ற மிகையால் இயற்சீரை ஆசிரிய வரிச்சீர் என்று வழங்குவாரும் உளர்; என்னை?

“இயற்சீ ரெல்லா மாசிரிய வரிச்சீர்”
என்றார் காக்கைபாடினியார்.

(கக)

[உரிச்சீர், நீதிமூலம் நோகையும் உணர்ந்துவது]

12. மூவசைச் சீருரிச் சீரிரு *நான்கினும்
நேரிறு நான்கும் வெள்ளை யல்லன
பாவினுள் வஞ்சியின் பாற்பட்டனவே

என்பது என்னுதலிற்றோவெனின் உரிச்சீர் ஆமாமும் அவற்றதெண்
னும், பெயர் வேறுபாடும் உணர்த்துதல் நுதலிற்று.

இதன்பொருள்:— ‘மூவசைச்சீர் உரிச்சீர் இருநான்கினும்,
என்பது மூன்றையானாகிய சீர் உரிச்சீர், அஃது எட்டுவகைப்படும்;
அவற்றுள்; ‘நேர் இருநான்கும் வெள்ளை’ என்பது, நேரசை இறுதி
யாகிய நான்கு சீரும் வெண்பா வரிச்சீர் (அல்லது காய்ச்சீர்) எனப்
படும்; ‘அல்லன பாவினுள் வஞ்சியின் பாற்பட்டனவே’ என்பது
அஃதல்லனவாகிய நிரையசை இறுதியான நான்கு சீரும் பாவினுள்
வஞ்சிப்பாவின் பகுதியாகிய வஞ்சியுரிச்சீர் (அல்லது கனிச்சீர்)
எனப்படும் என்றவாறு.

“பாவினுள் வஞ்சியின் பாற்பட்டனவே” என்ற சிறப்பால்
வஞ்சியுரிச்சீர் பிறசெய்யுளுள்வரினும் வஞ்சிப்பாவினுட்போல்
இனிது நடவாதென்க.

“இயற்சீ ரிறுதிமு னேரவ ணிற் பின்” எனவும் பிறுண்டும் (தொல் காப்பியர்)
ஆளுப. 2. துணம், இயற்சீராகலானும், நான்கு பாவிற்கும் இயன்று வருதலானும்
குணம் காரணமாயிற்று. இயல்புவகையான் ஒரோ ஒன்றாகி நின்ற சொற்கள்
வருதல் பெரும்பான்மையாகலானும், நான்கு பாவிற்கும் பொதுவாகி இயன்று
வருதலானும், இயலசையான்வரும் ஈரசைச்சீராகலானும் இவற்றை ஒரு பாவிற்
கும் உரிமை கூறுதல் அரிதாகலானும் இவற்றை இயற்சீரென்றான்” என்புர்
பேராசிரியர்.

* ‘கான்குணம்’ என்றும் பாடம்.

உதாரணம்:—

1 நேர் நேர் நேர் 2 நிரை நேர் நேர் 3 நிரை நிரை நேர் 4 நேர் நிரை நேர்
தே மாங் காய் புளி மாங் காய் கரு விளங் காய் கூ விளங் காய்
எனவும்,
பூ வா மா விரி பூ மா நறு வடி மா பூ விரி மா
எனவும்,
பொன் னாக் கும், பொரு ளாக் கும், பொருள் பெருக் கும்,
பொன் பெருக்கும் எனவும்,
தென் மேற் கு, வட மேற் கு, வட கிழக் கு, தென் கிழக்கு
எனவும்,
வேய் மென் றோள், வளை மென் றோள், வளை கெழு தோள்,
வேய்கெழுதோள் எனவும்
வரும். பிறவுமன்ன. அவற்றிற்குச் செய்யுள் :—

1தே மாக் காய்

3கரு விளங் காய்

“பொன் னார மார் பிற் புனை கழற் காற் கிள் ளிபேர்

தே மாக் காய்

4கூ விளங் காய்

உன் னே நென் னா முலக் கை பற்றி னேற் கன் னே

2 புளி மாக் காய்

தே மாக் காய்

மன னோ டி வா யெல் லா மல் குநீர்க் கோ ழிப்

புளி மாக் காய்

புன னுடன் பே ரே வரும்.”

1தே மாக் காய்

4கூ விளங் காய்

3கரு விளங் காய்

“வான் றோ யும் பொன் னெயி லான் வண் டார் மல ரடிக் கீழ்த்

1. புளி மாக் காய்

தேன் றோய் மலர் பெய் மின் சென் று”

என இவற்றுள் வெண்பாவுரிச்சீர் நான்கும் வந்தன.

1 நேர் நேர் நிரை 2 நிரை நேர் நிரை 3 நிரை நிரை நிரை 4 நேர் நிரை நிரை

தே மாங் கனி புளி மாங் கனி கரு விளங் கனி கூ விளங் கனி

எனவும்,

மா வாழ் சுரம் புளி வாழ் சுரம் புளி படு சுரம் மா படு சுரம்

எனவும்,

பூ வாழ் பதி திரு வாழ் பதி திரு வுறை பதி பூ வுறை பதி

எனவும்,

மீன் வாழ் துறை, சுற வாழ் துறை, சுற மறி துறை, மீன் மறி துறை
எனவும்,
பூண் மென் முலை, புணர் மென் முலை, வள ரிள முலை, பூ ணிள முலை
எனவும்

வரும். பிறவுமன்ன. அவற்றிற்குச் செய்யுள்:—

3. கரு விளக் கனி

சுற மறி வன துறை யெல் லாம்

2. புளி மாங் கனி

இற வீன் பன இல் லெல் லாம்

4. கூ விளக் கனி

மீன் றிரி வன கிடங் கெல் லாம்

1. தே மாங் கனி

தேன் றுழ் வன பொழி லெல் லாம்

எனவாங்கு,

தண்பனை தழீஇய விருக்கை

மண்கெழு *செங்கோன் மன்ன னாரே.

1. தே மாங் கனி

தே மாங் கனி

தா ளோங் கிய

தண் பிண் டியி

4. கூ விளக் கனி

னாண் மலர் விரி

தரு நிறற் கீழ்ச்

2. புளி மாங் கனி

சுடர் பொன் னெயி

னகர் நடு வ

3. கருவிளக்கனி

கருவிளக்கனி

ணரி யனை மிசை

யினி தமர்ந் தனை

அதனால்,

பெருந்தகை யண்ணனிற் பரசுதுந்

திருந்திய சிவகதி சேர்கயா மெனவே.

1. தே மாங் கனி

4. கூவிளக்கனி

பூந் தா மரைப்

போ தல மரத்

கூ விளக் கனி

கூவிளக்கனி

தேம் புன லிடை

மீன் றிரி தரு

3. கரு விளக் கனி

கரு விளக் கனி

வள வயலி டைக்

கள வயின் மகிழ்

*'நெடுமதின் மன்ன னாரே' என்றும் பாடம்.

2. புனி மரம் கனி
வினைக் கம் பலை

3. ஸு வினம் கனி
மனைச் சிலம் பிய

புனி மரம் கனி
வயற் கம் பலைக்

3. ஸு வினம் கனி
மனைச் சிலம் பவும்

3. ஸு வினம் கனி
மண முர சொலி

புனி மரம் கனி
கய லார்ப் பவும்

நானும்,

மகிழு மகிழ்தூங் கூரன்

புகழ்த லானுப் பெருவண் மையனே.

எனவும் கொள்க.

இச்சூத்திரம் மொழிமாற்று. எங்ஙனமெனின்,

மூவசைச் சீருரிச் சீரிரு நான்கினு

ணேரிது நான்கும் வெண்பா வுரிச்சீர்

நிரையிது நான்கும் வஞ்சி யுரிச்சீர்

என்றாகலின்.

“இயற்சி ரிறுதிமு னேர வணிற்சி
னுரிச்சீர் வெண்பா வாகு மென்ப”

எனத் தொல்காப்பியனார், “வெண்பா வுரிச்சீர்” என்றதனை மொழி மாற்றி” “உரிச்சீர் வெண்பா” என்றார்; அதுபோலக் கொள்க. நேரீறாகிய மூவசைச்சீர் நான்கும் பெரும்பான்மையும் வெண்பா வுக்கே உரிமைபூண்டு நின்றவின் வெண்பா வுரிச்சீர் என்பதூஉங் காரணக்குமி; நிரையீறாகிய மூவசைச்சீர் நான்கும் பெரும்பான் மையும் வஞ்சிப்பாவிற்கே யுரிமை பூண்டமையின், வஞ்சியுரிச்சீர் என்பதூஉங் காரணக்குமி; என்னை?

“மூவசை யான்முடி வெய்திய வெட்டினு

*எந்தந் தனிச்சீர் நான்கை வெள்ளை

அல்லன, வஞ்சிக் கிழமை வகைப்பட்ட டனவே”

என்றார் காக்கைபாடினியார்;

* ‘அந்தந் தனியசை வெள்ளை யல்லன

வஞ்சிக் கிழமை வகைப்பட்ட டனவே எனவும் பாடம்,

“ஈரசை யாகிய மூவசைச் சீர்தான்
நேரிதின் வெள்ளை நிரையிதின் வஞ்சி”

என்றார் சிறுகாக்கைபாடினியார்;

“ஈரசைச் சீர்நான் கியற்சீர் மூவசையின்
இயற்சீ ரெட்டினு எல்லன விரவினு
நேரிதின் வெள்ளை நிரையிதின் வஞ்சி”

என்றார் அவிநயனார்.

(கஉ)

13. நாலசைச் சீர்பொதுச் சீர்பதி னுறே

என்பது என்னுதலிற்றோவெனின், நிறுத்தமுறையானே பொதுச் சீராமாறும், அவற்றதெண்ணும் உணர்த்துதல் நுதலிற்று.

இதன் பொருள்:—“நால் அசைச்சீர் பொதுச்சீர் 'என்பது நால் அசையானாகிய சீர் பொதுச்சீர் எனப்படும்; 'பதினுறே' என்பது, அவைதாம் பதினாறு திறத்தனவாம் என்றவாறு.

அவற்றுள் நேர் இறுதி எட்டும் நிரை யிறுதி எட்டுமாம் என்ற வாறு. ஈரசைச்சீர் பின் முன்னாக வைத்து உறழ்ந்து மாறியக்கால் நாலசைச்சீர் பதினாறும்; என்னை?

“ஈரசைச்சீர் பின்முன் னவைத் துறழ்ந்து
மாறியக்கா னாலசைச் சீர்பதி னுறும்”

என்றார் அவிநயனார்.

அவற்றிற்கு வாய்பாடு:—

தேமார் தண் ணிழல்	புளி மாந் தண் ணிழல்
தே மாந் தண் டூ	புளி மாந் தண் டூ
தே மா நறும் டூ	புளி மா நறும் டூ
தே மா நறு நிழல்	புளி மா நறு நிழல்

எனக்கொள்க.

“தேமா புளிமா கருவிளங் கூவிளமென்
றுமா றறிந்தவற்றி னந்தத்து—நாமாண்பிற
றண்ணிழ றண்டூ நறும்பூ நறுநிழலு
நண்ணுவிக்க நாலசைச்சீ ராம்”

இதன்வழியே ஒட்டுக.

“வாய்க்காலும் வாய்த்தலையு மாண்ட துலைவாயு
நீக்காப் பெருந்துறையு முன்னிறீஇக்—காக்கு
மறிவுவாழ் வென்ப திடையா முதற்கட்
சுறமறிப்பி னுலசைச்சீர்ச் சொல்” எனவும்,

“ஆர முறுவ லணிவட மேகலையென்
நீரிரண்டும் வைத்தெண் ணிடையாரச்—சேர்வித்து
முத்து மணியு முதல்வைப்ப நாலசைச்சீர்
பத்து மிருமுன்றும் படும்” எனவும்

நாலசைச்சீர்க்கு வாய்பாடு கூறினார் பிறரும்.

அவற்றிற்குச் செய்யுள்:—

“அங் கண் வானத்	தமரர சரும்
வெங் களி யா னை	வேல் வேந் தரும்
வடி வார் கூந் தன்	மங் கை யரும்
கடி மல ரேந் திக்	கதழ்ந் திறைஞ் சச்
சிங் கஞ் சுமந் த	மணி யணை மிசைக்
கொங் கவி ரசோ கின்	*கொழு நிழற் கீழ்ச்
செழு நீர்ப் பவ ளத்	திரள் காம் பின்
முழு மதி புரை யு	முக் குடை நிழல்
வெங் கண் வினைப் பகை	விளி வெய் தப்
பொன் புனை நெடு மதில்	புடை வளைப் ப
வனந் தச துட் டய	மவை யெய் த
நனந் தலை யுல குடை	நவை நீங் க
மந் த மா ருத	மருங் கசைப் ப
வந் தர துந் துபி	நின் றியம் ப
விலங் கு சா மரை	யெழுந் தல மர
நலங் கிளர் பூ மழை	நனி சொரி தர

இனிதிருந்

தருணெறி நடாத்திய வாதிதன்

திருவடி பரவுதுஞ் சித்திபெறற் பொருட்டே”

இக்குறளடி வஞ்சிப்பாவினுள் நாலசைச்சீர் பதினாறும் முதல்கண் வந்தன. இவை பதினாறும் சிறப்பின்மையிற் பொதுச்சீர் என்

*‘குளிர் நிழற் கீழ்’ என்றும் பாடம்.

பது காரணக்குறி. பொதுச்சீர் சிறப்பின்மையைச் சொல்லுமோ எனின், சொல்லும்; என்னை?

“புலமிக் கவரைப் புலமை தெரிதல்
புலமிக்க வர்க்கே புலனா—நலமிக்க
பூம்புன லூர பொதுமக்கட் காகாவாம்
பாம்பறியும் பாம்பினது கால்”

இதனுள் பொதுவைச் சிறப்பின்மைக்கட் புணர்த்தார் சான்றோராக லின். பிறரும் நாலசைச்சீர் எடுத்தோதினார்; என்னை?

“அசையே யிரண்டு மூன்றுந் தத்தமி
லிசைய வருவன சீரெனப் படுமே”
“ஈரண் டாகியு மொரோவிடத் தியலும்”
“நாலசை யானு நடைபெறு மோரசைச்
சீர்நிலை பெய்தலுஞ் சிலவிடத் துளவே”
“நாலசைச் சீரு மொரோவிடத் தியலும்
பாவொடு பாவினம் பயிற லின்றி”

என்றார் பல்காயனார்.

(கங்)

[ஓரசைச்சீரின் பேயரும் வகையு முணர்ந்துவது]

4. ஓரசைச் சீருமஃ தோரிரு வகைத்தே

என்பது என்னுதலிற்றோவெனின், ஓரசையினான் ஆகிய சீரும் பொதுச்சீர் என்று எய்துவித்தலும், அவற்ற தெண்ணும் உணர்த்து தனுதலிற்று.

இதன் பொருள்:—‘ஓர் அசைச்சீரும் அஃது’ என்பது, ஓர் அசையினான் ஆகிய சீரும் அஃது என்று மாட்டெறிந்தமையிற் பொதுச் சீராம்; ‘ஓர் இருவகைத்தே’ என்பது, அது நேரசைச்சீரும், நிரையசைச்சீரும் என இரண்டு வகைப்படும் என்றவாறு.

உதாரணம், நாள் மலர் என்பன. வெண்பாவின் இறுதியோசை பூட்டற் பொருட்டு இவை ஓரசைச் சீருக்கு உதாரணம் உரைத்தது.

அவற்றிற்குச் செய்யுள்:—

“பாவொடு தேன்கலந் தற்றே பனிமொழி
வாலெயி றுறிய நீர்”

“ நன்றறி வாரிற் கயவர் திருவுடையர்
நெஞ்சத் தவல மிலர்”

என இவற்றுள் ‘நீர்’ என நேரசையும், ‘இலர்’ என நிரையசையும் வந்தவாறு காண்க.

“ இசைநிலை நிறைய நிற்குவ வாயின்
அசைநிலை வரையார் சீர்நிலை பெறலே”
என்றார் தொல்காப்பியனார்.

“ நேர்நிரை வரினே சீர்நிலை யெய்தும்
பாவொடு பிறவு மாகு மொரோவழி”
என்றார் அவிநயனார்.

“ நேரு நிரையுஞ் சீராய் வருதலுஞ்
சீருந் தனையுஞ் சிதைவழிக் கொளலும்
யாவரு முணர்வர் யாவகைப் பாவினும்”
என்றார் மயேச்சுவரர். (கசு)

[முற் கூறப்பட்ட சீர்கள் செய்யுளாகத்து நீந்தும் முறைமை]

15. விரவியு மருகியும் வேறு மொரோவழி மருவியும் பெருதும் வழங்குமன் னவையே

என்பது என்னுதலிற்றோவெனின் அச்சீர் செய்யுளாகத்து நிற்கும் முறைமை யுணர்த்துதலுதலிற்று.

இதன்பொருள்:—‘விரவியும்’ என்பது, இயற்சீரும் உரிச்சீரும் செய்யுளாகத்து மயங்கியும் வரும்; ‘அருகியும்’ என்பது பொதுச்சீர் அருகியும் வரும்; ‘வேறும்’ என்பது, இயற்சீரும் உரிச்சீரும் வேறு வேறேயாயும் செய்யுளாகத்து வரும்; ‘ஒரோவழி மருவியும்’ என்பது, நிரையீறாகிய நாலசைப் பொதுச் சீரெட்டும் வஞ்சிப்பாவினுள்ளே வரும்; ‘பெருது’ என்பது, வஞ்சியிச் சீர் வெண்பாவினுள் வரப்பெறு; நேர் ஈறாகிய தேமா, புளிமா என்னும் இரண்டு இயற்சீரும் ஒத்தாழிசைக் கலிப்பாவினும், தரவுதாழிசைகளுள்ளும் வரப்பெறு; வஞ்சியுள்ளும் இறுதிக் கட்பெரும்பான்மையும் வரப்பெறு; ‘வழங்கு மன்னவையே’ என்பது, அவ்வாற்றால் நடைபெறும், முன் கூறப்பட்ட சீர்க் ளென்றவாறு.

விரவியு மருகியும் வேறு மொரோவழி
மருவியும் பெறுது வழங்குமன் னவையே

என்றதல்லது இயற்சீரும் உரிச்சீரும் விரவியும் வரும்; பொதுச் சீர் அருகியும் வரும்; இயற்சீரும் உரிச்சீரும் வேறுவேறுகியும் வரும்; நிரையீறுகிய நாலசைப் பொதுச்சீர் வஞ்சியுள்ளே வரும்; வஞ்சியுரிச்சீர் வெண்பாவினுள் வரப்பெறு; நேரீற்றியற்சீர் ஒத்தாழிசைக் கலிப்பாவுள்ளும், வஞ்சிப்பாவின் இறுதியும் வரப்பெறு என்று இவ்வாறு கூறிற்றிலரேனும், உரையிற் கோடல் என்னும் தந்திரவுத்தியானும், பிறநூன் முடிந்தது தானுடம்பித லென்பதனாலும் இவ்வாறு உரைக்கப்பட்டது. “அரையளவு குறுகன் மகரமுடைத்தே” எனத் தொல்காப்பியத்துள் இன்னவிடத்துக் குறுகும் என்று யாப்புறுத்துக் கூறிற்றிலரேனும் உரையிற் கோடலென்னும் உத்தியைப்பற்றி வகரத்தின் பின் மகரம் குறுகும் என்று விருத்தியுள் விளங்கக்கூறினார். அதுபோலக் கொள்க.

இது பொருந்தாது; என்னை? “வகரமியையின் மகரமுங் குறுகும்” என்று போக்கிச் சொன்னாராகலானும், அவினயத்துள்ளும், “முதலிடை நுனிநாப் பல்லிதழ் மூக்கின், வன்மை முதலா மும் மையும் பிறக்கும்” எனப் பொதுவகையாற் கூறி, இன்னவிடத்து இன்ன எழுத்துப் பிறக்கும் என்று கணக்கியலுள் புறநடை யெடுத்தோதினார் அவினயனாராகலானும், இந்நூலுடையாரும் *மாஞ்சீர் கலியுட்புகா” எனவும்,

“நாலசைச்சீர் வெண்பாவி னண்ணு வயற்பாவி
னாலசைச்சீர் நேரீற்று நாலிரண்டா—நாலசைச்சீர்
ஈறுநிரை சேரி னிருநான்கும் வஞ்சிக்கே
கூறினார் தொல்லோர் குறித்து”

என்னும் புறநடையானும், பிறவாற்றானும் விளங்கக்கூறினாராக லானென்க. இனிப் பிறநூலுட் கூறுமாறு:—

*மாஞ்சீர் கலியுட் புகாகலிப் பாவில் விளங்கனிவர்
தாஞ்சீ ரடையா வகவ லகத்துமல் லாதவெல்லார்
தாஞ்சீர் மயங்கூர் தளையும் தேவென்றேத் தன்மைஞன்றிப்
போஞ்சீர் கனிபுகிற் புல்லா தயற்றினை பூங்கொடியே. (பரப்பஞ்சுவை எரிக்க-38)

“இயற்சீ ருரிச்சீ ரெனுமிரு சீரும்
மயக்க முண்மையி னூல்வகைப் பாவு
மினத்தின் மூன்று மினிதி னாகும்”

“உரிச்சீர் விரவ லாபு மியற்சீர்
நடக்குன வாசிரி யத்தொடு வெள்ளை
அந்தந் தனியா வியற்சீர் கலியொடு
வஞ்சி மருங்கின் மயங்குத லிலவே”

“நாலசை யானடை பெற்றன் வஞ்சியு
ளீரொன் றிணைதலு மேனுழி யொன்றுசென்
றந்த மிணையசை வந்தன கூறிய
வஞ்சிக் குரைத்தன வாதலு
மாகுன வென்ப வறிந்திசி னோரே”

என்றார் காக்கை பாடினியார்.

“நேரீற்றியற்சீர் கலிவயி னிலவே
வஞ்சி மருங்கினு மிறுதி யினிலவே”

என்றார் நற்றத்தனார்.

“ஓசையி னென்றி வரினும் வெண்சீரு
மாகிரிய வடியுட் குறுகு மென்ப”

“அதனுட் டன்சீர் வெண்சீ ரொருங்கு
புகலிற் கலியுட் பொருந்து மென்ப”

“வஞ்சியு ளாயி னெஞ்சுத லிலவே”

“இயற்சீ ரிறுதி நேருற்ற காலை
வஞ்சி யுள்ளும் வந்த தாகா
வாயினு மொரோவிடத் தாகு மென்ப”

என்றார் பல்காயனார்;

“கலித்தனை யடிவயி னேரீற் றியற்சீர்
நிலைக்குரித் தன்றே தெரியு மோர்க்கே”

“வஞ்சி மருங்கினு மிறுதி நில்லா”

என்றார் தொல்காப்பியனார்;

“உரிமை யியற்சீர் மயங்கியும் *பானான்
கிருமை வேறியல் வெண்பா வாகியும்
வருமெனும் வஞ்சிக் கலியினே ரிற்ற
வியற்சீ ராகா வென்மனார் புலவர்”

“நிரையிறு நாலசை வஞ்சி யுள்ளால்
விரனினு நேரீற் றல்லவை யியலா”

என்றார் அவிநயனார்;

“நேரீற் றியற்சீர் கலிவயிற் சேரா
நிரையி னின்ற நாலசை யெல்லாம்
வரைதல் வேண்டும் வஞ்சியில் வழியே”

என்றார் மயேச்சுவரனார்.

இவற்றிற்குச் செய்யுள்:—

“இருநோக் கிவருண்க ணுள்ள தொருநோக்கு
நோய்நோக்கொன் றந்நோய் மருந்து”

என இக்குறள் வெண்பாவினுள் இயற்சீரும் உரிச்சீரும் விரவிவந்தன.

“கொங்குதேர் வாழ்க்கை யஞ்சிறைத் தும்பி
காமஞ் செப்பாது கண்டது மொழிமோ
பயிலியது கெழீஇய நட்பின் மயிலியற்
செறியெயிற் றரிவை கூந்தலி
னறியவு முளவோ நீயறியும் பூவே”

இவ்வாசிரியத்துள் இயற்சீரும் உரிச்சீரும் விரவிவந்தன.

“அடல் வணங்கு கழற்செவ்வே லணங்குதார்ச் செம்பியன்றன்
கெடலருங் கிளர்வேங்கை யெழுதித்தம் முயிரோம்பா
உடல்சமத் துருத்தெழுந்த வொண்ணாத பல்லரசர்
கடகஞ்சேர் திரண்முன்கை கயிற்றோடும் வைகினவே”

இக்கலியடியுள் இயற்சீரும் உரிச்சீரும் விரவிவந்தன.

“தாழ்பொழிற் றடமாஞ்சினை
வீழ்குயிற் பெடைமெலிவினைக்

* ‘பதினான்கு’ என்றும் பாடம்,

கண்டெழுந் துளருஞ்சிறகிற்

சென்றணைந்து சேவலாற்றுஞ்

செழுநீர்க்

கழனி யூரன் கேண்மை

மகிழ்நறுங் கூந்தற் கலரா னாதே”

இவ்வஞ்சியுள் இயற்சீரும் உரிச்சீரும் மயங்கிவந்தன.

“அலரிநாறு துவர்வாய் *மதர்த்த நோக்கி

என்னுத லரிவை”

எனவும்,

“இன்னுயிர் தாங்கு மதுகை யோனே”

எனவும்,

“அந்தண் சாந்தமோ டகின்மரந் தொலைச்சிச்

செந்து சிதையா துழுத செங்குரற்

சிறுதினைப் படுகிளி நம்மொடு கடியு

நெடுவரை நாடர்க்கு நேர்ந்தனர் நமரே”

எனவும்

இவ்வா சிரியத்துள் நாலசைச்சீர் வந்தது.

“திரைந்துதிரைந்து திரைவரத் திரண்முத்தங் கரை[†]வாங்கி

நிரைந்துநிரைந்து சிறுநுழைச்சியர் நெடுங்கானல் விளையாடவும்

கண்டல்வண்டற் கழிபிணங்கிக் கருநீல மதுவீழவும்

கொண்டடுண்ட மணற்குன்றிற் பண்ணையாயங் குடிகெழுவவும்

போதணிந்தபொழிற்புண்ணைப் பராரைப்பெண்ணைப் படுதுறையெம்

தூதணிந்த வண்டுண்கண்ணித் துறைவனெங்க டுறைவனே”

இக்கலியடியினுலசைப் பொதுச்சீர் வந்தது.

“செங்கண்மேதி கரும்புழக்கி

யங்கணீலத் தலரருந்திப்

பொழிற்காஞ்சி நிழற்றுயிலுஞ்

செழுநீர்,

நல்வயற் கழனி யூரன்

புகழ்த லானாப் பெருவண் மையனே”

இவ்வஞ்சியடியுள் நாலசைச்சீர் வந்தன.

* ‘மாத்தான்’ எனவும் பாடம்.

† ‘யரங்கின்’ என்றும் பாடம்.

“இன்பம் விழையான் வினைவிழைவான் றன்கேளிர்
துன்பந் துடைத்துன்றுந் தூண்”

“தாம்விழ்வார் தம்விழப் பெற்றவர் பெற்றாரே
காமத்துக் காழில் கனி”

என வரும் குறள் வெண்பாக்களில் ஓரசைப் பொதுச்சீர் வந்தன.

“ஊழி நீ யுலகு நீ யுருவு நீ யருவு நீ”

என்னும் அம்போதரங்கவுறுப்பின்கண் ஓரசைப் பொதுச்சீர் வந்தன

“கை விரிந்தன கார்தளும் பூஞ்சனை
மை விரிந்தன நீலமும் வான்செய்நாண்
மெய் விரிந்தன வேங்கையுரு சேர்ந்ததே
நெய் விரிந்தன நீளிருங் குன்றெலாம்”

“குர வணங்கிலை மாவொடு சூழ்கரைச்
சர வணம்மிது தானனி போலுமா
லர வணங்குவி லாண்டகை சான்றவன்
பிரி வுணர்ந்துழி வாரலனென் செய்கோ”

எனப்பாவினங்களுள் முதற்கண் நேரசைப் பொதுச்சீரும், நிரையசைப் பொதுச்சீரும் வந்தன.

இனி இயற்சீரும் உரிச்சீரும் வேறுவேறு வருமாறு :—

“தெறுக தெறுக தெறுபகை செற்றாற்
பெறுக பெறுக பிறப்பு”

இது இயற்சீரான் வந்த வெண்பா.

“பூம்பாவாய் நீ யொருநாட் பூம்பொழில்வாய் வந்தாயை
*யாம்பாவை வேண்டினமோ வென்று”

என வுரிச்சீரான் வெண்பாவந்தது.

“மருந்தெனின் மருந்தே நல்குறு மகளே”

இது இயற்சீரான் வந்த ஆசிரியப்பா.

* ‘பூம்பாவை’ எனவும் பாடும்.

“செல்வப்போர்க் கதக்கண்ணன் செயிர்த்தெறிந்த சினவாழி
முல்லைத்தார் மறமன்னர் முடித்தலையை முருக்கிப்போய்
எல்லைநீர் வியன்கொண்மு விடைநுழையு மதியம்போல்
மல்லலோங் கெழில்பாணை மருமம்பாய்ந் தொளித்ததே”

இது வெண்பா வுரிச்சீரானே வந்த கலிப்பா.

“ எல்லாரு மெந்தமக்கே
நல்லறிவே யுளவென்பார்
நல்லார்க ணனிதெரியிற்
கல்லாருங் கற்றாருஞ்
சொல்லாலே வெளிப்படுவர்

அதனான்,

மண்மிசை மாண்ட கற்பின்
விண்ணொடு வீடு விளைக்குமா லதுவே”

இது வெண்பாவுரிச்சீரானே வந்த வஞ்சிப்பா.

“ பூந்தாமரைப் போதலமாத்
தேம்புனலிடை மீன்றிரிதரும்
வளவயலிடைக் களவயின்மகிழ்
வினைக்கம்பலை மனைச்சிலம்பவும்
மனைச்சிலம்பிய மணமுரசொளி
வயற்கம்பலைக் கயலார்ப்பவும்

நாளும்,

மகிழு மகிழ்தூங் கூரன்
புகழ்த லானுப் பெருவண் மையனே”

என்பது வஞ்சியுரிச்சீரானே வந்த வஞ்சிப்பா.

“ விரவியு மருகியும் வேறுமொரோவழி” யென்னுது “ மருவி
யும்” என்று மயங்கவைத்தமையால் வெண்பாவின்னுள் நாலசைச்சீர்
வாரா; ஆசிரியத்துள்ளுங் குற்றுகரம் வந்துழியன்றி வாரா; கலியுள்
னும் பெரும்பான்மையும் குற்றுகரம் வந்துழியன்றி வாரா;
வஞ்சியுள் குற்றுகரம் வாராதேயும் வரப்பெறும்; வஞ்சியுள் இரண்டு

நாலசைச்சீர் ஓரடியிற் கண்ணுற்று நிற்கவும் பெறும்; அல்லன வற்றுட் பெரும்பான்மையும் ஓரடியுள் ஒன்றன்றிவாரா; இரண்டு வரினும் கண்ணுற்று நில்லா; இயற்சீர் ஆசிடையிட்டும் வரும்; ஓரசைச்சீர் பெரும்பான்மையும் வெண்பாவி னிறுதிக்கண்ணும், அம்போதரங்க வுறுப்பினிறுதிக் கண்ணும் வரும்; உரிச்சீரானே ஆசிரியம் பயின்றுவாரா; இயற்சீரானே வஞ்சியும் கலியும் பயின்று வாரா.

இனி ஒரோவழி மருவியும் வருமாறு :—

“ நின்றின்றுள நனைபுரினெவொடு
வாடுநீடு தெருமருநிறைசெலச்
செவ்விசெலவிவ ணின்றுதனதெழில்
வட வுறுமாந் தளிர்நிறத்தகைபிற
சேந்தந்தண்முகை மென்குழற்பெருந்தடங்
கண்புவெனுநலந் தொலைந்தினியாற்றலன்
செலச்செலவூறலர் செவிச்சுடச்சுடமுகிழ்
முகிழ்ப்பாயலரறி வுறுப்பவுநீடுனை
தெரிவொடு கெழுமிய திருநலம்
புரிவொடு கெழுவுக புனைதா ரோயே”

இக்குறளடி வஞ்சிப்பாவினுள் நிரையீறுகிய நாலசைப் பொதுச் சீரெட்டும் வந்தன. “பெறுதும்” என்ற உம்மையால் வஞ்சியுரிச் சீர் வெண்பாவினுள் வாராமைபும், நேரீற்றியற்சீர், ஒத்தாழிசைக் கலிப்பாவினுள் வாராமைபும், மேற்காட்டியவற்றுள்ளும் பிறவற்றுள்ளும் காண்க.

“சுடர்த்தொடஇ கேளாய் தெருவினா மாடு
மணற்சிற்தில் காலிற் சிதையா வடைச்சிய
கோதை பரிந்து வரிப்பந்து கொண்டோடி
நோதக்க செய்யுஞ் சிறுபட்டி மேலோர்நா
ளன்னையும் யானு மிருந்தேமா வில்லிரே
உண்ணுநீர் வேட்டே னெனவந்தாற் கன்னை
அடர்பொற் சிரகத்தால் வாக்கிச் சுடரிழா
யுண்ணுநீ ரூட்டிவா வென்றா ளெனயானுந்
தன்னை யறியாது சென்றேன் மற்றென்னை

வளைமுன்கை பற்றி நலியத் தெருமந்திட்
 டன்ன யிவனெருவன் செய்ததுகா நென்றேற
 அன்னை யலறிப் படர்தரத் தன்னையான்
 உண்ணுநீர் விக்கினு நென்றேற வன்னையுந்
 தன்னைப் புறம்பழித்து நீவமற் றென்னைக்
 கடைக்கண்ணற் கொல்வான்போ னோக்கி நகைக்கூட்டஞ்
 செய்தானக் கள்வன் மகன்”

இந்தக் கலிவெண்பாவினுள் நேரீற்றியற்சீர் வந்தது. “புன்காற் புணர்மருதின் போதப்பிய புனற்றாமரை” எனவும், “தேன்றூட் டிங் கரும்பின் ருமரை” எனவும், “வார்காற் செழுங்கழுநீர்” எனவும், *“(வெறிகொண்டறைவர்” எனவும், வஞ்சியடி முதற்கணேரீற்றியற் சீர் வந்தது. “எழிலார்சிமய முறிகொண்டறையு மூறல்வாய்ச் சுரும் பின்” எனவும் “காமர் கசிம்புனல் கலந்தெம்மோ டாவோள்” என்னுங் கொச்சக்கலியுள்ளும் நேரீற்றியற் சீர் வந்தது. “உடைமணி வரையுருவிக்குப் பாய்ந்தன” என வஞ்சியடி நடு நேரீற்றியற்சீர் வந்தது. “அள்ளற் பள்ளத்தகன்குன்றாரே” என்னு முச்சீரடி வஞ்சியுண்டு ‘ஊரே’ என்னு நேரீற்றியற்சீர் சிறுபான்மை வந்தது.

“பொன்புனைந்த நகரும்
 நகர்கூழ்ந்த வெயிலும்
 எயிலேந்திய கண்ணுங்
 கண்ணேந்திய குணனும்”

“மண்டிணிந்த நிலனும்
 நிலனேந்திய விசும்பும்
 விசும்புதைவரு வளியும்
 வளிதலையு தீயுந்
 தீமுரணிய நீரும்”

இவ்வஞ்சியடியிறுதி நேரீற்றியற்சீர் சிறுபான்மை வந்தது.

இனிப் பாவினத்துள் விரவி வருமாறு:—

“போதார் நறும்பிண்டிப் பொன்றார் மணியணிப்புனற்
 ருதார் மலரடியைத் தணவாது வணங்குவோர்
 தீதார் வினைகெடுப்பார் சென்று”

இவ்வெள்ளொத்தாழிசையுள் இயற்சீரும் உரிச்சீரும் வந்தன.

*“(வெறிகொண்டமை’ எனவும் பாடம்.

“நண்பி தென்று தீய சொல்லார்
முன்பு நின்று முனிவு செய்யார்
அன்பு வேண்டு பவர்”

என வெள்ளொத்தாழிசை இயற்சீரானே வந்தது.

“வாராரே யென்றென்று மாலைக்க ணீதுஞ்சா
யூராரே யென்றென்று மொன்றெவ்வா வுரை சொல்லி
யார்பாரே யென்றானே யாய்”

என உரிச்சீரானே வெள்ளொத்தாழிசை வந்தது.

குழலிசைய வண்டினங்கள் கோழிலைய செங்காந்தட் குலைமேற்பாய
வழலெரியின் முழுகினவாலந்தோ வளியவென் றயல்வாழ் மந்தி
கலுவனனபோ நெஞ்சயர்ந்து கல்லருவி தூஉ
நிழல்வரை நன்னாட னீப்பனே வல்லன்
இவ்வெண்ணிறையு ளியற்சீரும், உரிச்சீரும் வந்தன.

“அங்குலியி னவிரொளியா லருண மாகி
யணியாழி மரகதத்தாற் பசுமை கூர்ந்து
மங்கலஞ்சேர் நூபுரத்தா லரவஞ் செய்யு
மலரடியை மடவன்ன மழலை யோவாச்
செங்கமல வனமென்று திகைத்த போழ்திற்
றேமொழியாற் றெருட்டுதியோ செலவி னாலோ
தொங்கலம்பூங் கருங்கூந்தற் சுடிகை நெற்றிச்
சுந்தரிபிற் பணிவார்க்கென் றுணிவு தானே”

இவ்வாசிரிய விருத்தத்து ளியற்சீரு முரிச்சீரும் விரவி வந்
தன. பிற பாவினங்களுள்ளும் இயற்சீருரிச்சீர் விரவவும் பெறும்.
அவை வந்துழிக்காண்க.

இனிப் பொதுச்சீர் பாவினத்துள் அருகி வருமாறு:—

“இருநெடுஞ் செஞ்சுட ரெஃகமொன் றேந்தி யிரவின்வந்த
வருநெடு மங்காதற் கன்றே தரற்பால *தல்லாவிட்டாற்
கருநெடு மால்கட லேந்திய கோன்கயல் சூடுநெற்றிப்
பெருநெடுங் குன்றம் விலையோ கருதினெலம் பெண்கொடிக்கே”

இக்கவித்துறையு ணுலசைச்சீர் வந்தது.

*‘அல்லாது விட்டால்’ என்றும் பாடம்.

“உரி மையின்கண் ணின்மையால்
அரி மதர்மழைக் கண்ணாள்
செரு மதிசெய் தீமையால்
பெரு மைகொன்ற வென்பவே”

“கை விரிந்தன காந்தளும் பூஞ்சனை
மை விரிந்தன நீலமும் வான்செய்நாண்
மெய் விரிந்தன வேங்கையுஞ் சோர்ந்ததே
நெய் விரிந்தன நீரிருங்குன்றெலாம்”

என்னும் வஞ்சிக்விருத்தத்துள் ஓரசைப் பொதுச் சீர்வந்தது.

“சூர வணங்கிய பாவொடு” எனவும், இக்கலி விருத்தத்துளடி-
தோறு மோரடைப் பொதுச்சீர் வந்தது. இவற்றை வகையுளி
சேர்த்துக் கொள்க வென்பாருமுளர். (கரு)

[நேர்நடுவாகிய வஞ்சி யுரிச்சீர் கலியுள்ளும் ஆசிரியத்துள்ளும் வருமெனல்]

(16) நிரைநடு வியலா வஞ்சி யுரிச்சீர்
கலியினோ டகவலிற் கடிவரை யிலவே

என்பதென்னுதலிற்றோ வெனின், விதிவகையான் விலக்குதல் துத
லிற்று.

இதன்பொருள்:—‘நிரைநடு இயலா வஞ்சி யுரிச்சீர்’ என்பது,
நேர்நடுவாகிய தேமாங்கனி புளிமாங்கனி என்னும் வஞ்சியுரிச்சீர்;
‘கலியினோ டகவலில் கடிவரை இலவே’ என்பது (அவை) கலியுள்
ளும் ஆசிரியத்துள்ளும் வரப்பெறு மென்றவாறு.

அகவல் என்பது ஆசிரியத்தைச் சொல்லுமோ வெனின், சொல்
லும்; என்னை?

“அகவ லென்ப தாசிரியப் பாவே”

என்பது சங்கயாப்பாகலின். மேற் சூத்திரத்துள் ‘உரிச்சீருமியற்
சீரும் விரனியும் வரப்பெறும் செய்யுளகத்தும்’ என்ற வதனால்
இப்பொருண் முடியவைத்துப், பெயர்த்துஞ் சூத்திரமோதிய வத
னால் கலியுள்ளும், ஆசிரியத்துள்ளும் வஞ்சியுரிச்சீர் வருகின்றழி
நிரை நடுவாகவில்லாதன வருக வென்பது பயன். எனவே, நிரை

நடுவாகிய கூவிளங்கனி, கருவிளங்கனி யென்னு மிருசீரும் வாரற்க வென்று விலக்கப்பட்ட தாகலின், இதனை நியமச் சூத்திர மென்க; என்னை? முன்னொன்றினான் முடிய வைத்துப், பின்னுமதனை யெடுத்துக் கொண்டு விதி முகத்தால் விலக்குவதூஉம், விலக்குதல் வகையான் விதிப்பதூஉம் நியமச்சூத்திர மாதலின். வரலாறு:—

புனற்படப்பைப் பூந்தாமரைப் போதுற்ற புதுநீரு
ளிளக்கெண்டை யிரைதேரிய விருஞ்சிறைய மடநாரை
கழுநீருங் குவளையுமங் கரும்பினொடு காய்நெல்லும்
பழுநீரு ளொடித்தேறும் பழனஞ்சூழ்மரகேள் (இது தரவு)

“வடித்தடங்கண் பனிகூர வால்வளைத்தோள் பசப்பெய்தத்
துடிக்கியையு நுண்ணிடையைத் துன்னாது துறப்பாயேற்
பொடித்தகன்ற வனமுலையாள் புலம்பலும் புலம்பாளோ”

“வண்டுற்ற நறுங்கோதை வால்வளைத்தோன் மெலிவெய்தப்
பண்டுற்ற வெழில்வாடப் பரிபாது துறப்பாயே
லுண்டுற்ற சாதலகத் துள்ளாகி யிருப்பாளோ”

“வேய்விடுத்த மென்றோளு மேனியும் விளர்ப்பெய்த
நீவித்தாங் கொண்பொருட்கே நீங்குதலை நினைப்பாயே
லாய்மலர்க்கண் பனிகூர வாவிது முள்ளா மோ”

(இவை மூன்றுந் தாழிசை)

எனவாங்கு (தனிச்சொல்)

குவளையுண்க ணிவணலந் தொலைய
வுறுபொருட் கெண்ணிய வெண்ணம்
மறுபிறப் புண்டெனிற் பெறுக யாமே (இது சுரிதகம்.)

இந்நேரிசை யொத்தாழிசைக் கலிப்பாவினுள், பூந்தாமரை யெனவும், இரைதேரிய எனவும் நேர்நடுவாகிய வஞ்சி யுரிச்சீர் வந்தது.

“மாரியொடு மலர்ந்த மாத்தாட் கொன்றைக்
கடிகமழ் புறவிற் கனைவண் டார்க்கும்
யாணர்க் கோளு ரென்ப
பாணர்ப் பாரந் தாங்கியோன் பதியே”

இவ்வாசிரியத்துள் ‘மாரியோடு மலர்ந்த’ வென்புழித் தேமாங்கனி என நேர் நடுவாகிய வஞ்சியுரிச்சீர் வந்தது.

“நன்னாள் வேங்கைப் பொன்னேர் புதுமலர்

குறிஞ்சியொடு கமழும் குன்ற நாட

கடிபுனற் கோளு ரன்ன

தொடிபொலி பணைத்தோடு மெவாய் நீயே”

இதனுட் ‘குறிஞ்சியொடு கமழும்’ என்புழிப் புனிமாங்கனி யென நேர்நடுவாகிய வஞ்சி யுரிச்சீர் வந்தது. “வனாவிலவே” என்ற விதப்பால், ஆசிரியத்து ளிரண்டு மோரடியுட் பெரும்பான்மையும் வாரா; வரினுமியற்சீ ரிடையிட்டு நிற்கும்; அருகிக் கண்ணுற்று நிற்கு மேனுஞ் சிறப்பில. “வீங்குமணி விசித்த விளங்குபுனை நெடுந் தேர்” என்னு மாசிரியத்து ளிருசீரு மோரடியுள்ளே ‘விசித்த’ வெ ன்னு மியற்சீரிடையிட்டு வந்தது. “வண்டுகெழு திலக மொருமாத் தொலைத்த” என்ற ஆசிரியத்து ளிருசீருங் கண்ணுற்றவாறு காண்க. பிறவுமன்ன. அகவல் சலியோடு என்னாது “கலியீடுடைகவல்” என்று முறைபிறழ் வைத்தமையால் கொச்சகக் கலிப்பாவினுள் நிரைநடு வாகிய வஞ்சியுரிச்சீ ரருகிவரினும் பெரிதுஞ் சிறப்பில. வரலாறு:— “திரைந்து திரைந்து திரைவரத்திரன் முத்தங்கரைவாங்கி” என் னுங் கொச்சகக் கலியுள் சிறுநுளைச்சியர் என நிரைநடுவாகிய வஞ்சி யுரிச்சீர் வந்தது. “கலியீடுடைகவல்” எனப் பொதுவகையாற் கூறிற்றேனும், கலிப்பாவினுள்ளும் ஆசிரியப்பாவி னுள்ளுமே விதி முகத்தால் விலக்குவது. அவற்றின் இனத்துள் நிரைநடுவாயினவும் புகுதுமெனக் கொள்க. அஃதெற்றாற் பெறுதுமெனின், “மூவசைச் சீருரிச்சீர்” என்னுஞ் சூத்திரத்துப் பாவென்னுந் தவளைப்பாய்த் தாக அதிகாரம் வருதலானும், உரையிற் கோடலென்பதனாலும், ‘ஆசிரியத்தொடு வெள்ளையுங்கலியும் நேரடி தன்ன னிலைபெற நிற்கும்,’ என்று பொதுவகையாற் சொல்லி ஆசிரியப்பாவே கொண்டார் பல்காயனார் ஆதலானும்,

“பொதுவகையாற் சொற்றனவும் பொய்தீர் சிறப்பிற்

குதவி யொரோவிடத்து நிற்கும்—விதிவகையா

னின்ற பொருளை நிகழ்விப்பது நியம

மென்றுரைப்பர் தொல்லோ ரெடுத்து”

என்பதனாலும் பெறுதும், வரலாறு:—

வளர்கொடியன மணம்விரிவன மல்லிகையொடு மௌவ
 னளர்கொடியன நறுவிரையக நறுமலரன நறவம்
 குளர்கொடியன குழைமாதவி குவிமுகையன கொகுடி
 யொளர்கொடியன வுயர்திரளிநொ டொழுகிணரன வோடை.

இக்கலிவிருத்தத்துள் நிரையும் நேரும் நநிவாகிய வஞ்சியுரிச்சீர்
 வந்தன.

கொன்றார் தமைந்த குருமுத் தெழினிறக்
 குருதிக் கோட்டன விருந்தாட் பெருங்கைக்
 குன்றமென வன்றமெனக்
 குமிரு நின்ற கொடுத்தொழில் வேழம்

வென்றார் தமைந்த விளங்கொளி யினம்பிறைத்
 துளங்குவா ளிலங்கெயிற் றழலுளைப் பருஉத்தா
 ளதிரும் வானென வெதிருங் கூற்றெனச்
 சூழலா நின்றன கழற்கண் யாளி

சென்றார் தமைந்த சிறுதுதி வள்ளுகிர்ப்
 பொறியெருத் தெறுழ்வலிப் புலவநா றழல்வாய்ப்
 புனலாமெனக் கனலாமெனப்
 புகையா நின்றன புலிமா னேற்றை

†யென்றங் கிவையிவை யியங்கலி நெந்திறத்
 தினிவரல் வேண்டலந் தனிவர லெனத்தலை
 விலக்கலி னிறுவரை யிரவிடை வரக்கள
 வுளமது கற்றே ரொதுங்கற் பாற்றே.

என்னு மாசிரியத் துறையுள் வஞ்சியுரிச்சீர் வந்தது.

†இவ்வடி காரிகை அச்சப்பிரதிகளிலும், யாப்பருங்கல விருத்தி
 ஏட்டுப் பிரதிகள் பலவற்றிலும் இருபது சீருடையதாகக் காணப்படுகிறது.
 கடையடி பதினாறு சீரேயுடைத்தாயிருத்தல் வேண்டியதால், ஈண்டுப்பதினாறு
 சீரே கொண்டு மிகுந்த சீரைத் தள்ளத்தக்க இடங்களிற்றள்ளி பதிப்பிக்கலா
 யிற்று. இருபது சீருடையதாகக் கூறிய பாடம் வருமாறு :—

‘என்றங் கிவையிவை யியங்கலி நெந்திறத்தினி வரல் வேண்டலந் தனி
 வர லெனத்தலை விலக்கலி னிறுவரை மிசையெறி குரும்பிடை யிதுவென்
 னென வதுநோனா கரவிர விடைகள வுளமது கற்றே ரோதுங் கற்பன்றே’

“இணைநடு வியலா வஞ்சி யுரிச்சீர்
இணையுள வாசிரி யத்தன வாகா”

என்றார் காக்கை பாடினியார்;

“நடுநே ரியலா வஞ்சி யுரிச்சீ
ருரிமை யுடைய வாசிரியத் துள்ளே”

என்றார் சிறு காக்கை பாடினியார்;

“நேர்நடு வியலா வஞ்சி யுரிச்சீ
ராசிரி யத்திய லுண்மையு முடைய”

என்றார் அவிநயனார்;

“நிரைநடு வியலா வஞ்சி யுரிச்சீர்
வரைதல் வேண்டு மாசிரிய மருங்கின்”

என்றார் மயேச்சுவரர். இவர்களும் இலேசெச்சவும்மை விதப்பாற்
கலிப்பாவினுள்ளு முடன்பட்டா ரென்க.

“அசையிரண்டு மூன்று மவைநான்கு மொன்றும்
வசையின் முறைமையான் வந்து—திசைசுமழு
மேரேற்ற கோதா. யெதிர்பங்கம் வாராமைச்
சீரேற்று நிற்பது சீர்”



சீரோத்து முற்றியது.

ச. தவிரையோத்து



[தலை இன்னதென்பதும் அதன் நோகையும் உணர்த்துவது]

17. சீரொடு சீர்தலைப் பெய்வது தலையவை யேழுனை மொழிப வியல்புணர்ந் தோரே.

இவ்வோத்தென்ன பெயர்த்தோவெனின், தலையாமாறுணர்த் திற்கலாற் றலையோத்தென்னுற் பெயர்த்து. இச்சூத்திரம் என்னு தலிற்றோ வெனின், பொது வகையாற் றலையாமாறும், அவற்ற தெண்ணு முணர்த்துதல் துதலிற்று.

இதன் பொருள்:—‘சீரொடு சீர்தலைப் பெய்வது தலை’ என்பது, ஒரு சீரொடு ஒரு சீரேற்று நிற்பது தலை யென்று சொல்லப்படும்; ‘அவை ஏழ்’ என மொழிப வியல்புணர்ந் தோரே’ என்பது அவை ஏழு வகைப்படு மென்று சொல்லுவார் தூன்முறை யறிந்தோ ரென்ற வாறு.

† ஏழாவன:— வெண்டலையும், ஆசிரியத்தலையும், கலித்தலையும், வஞ்சித்தலையுமென. அவை போக்கித், தத்த மிலக்கணச் சூத்திரத் துட் காட்டுதும். பிறரும்,

“தன்சீர் தனதொன்றிற் றன்றலே யாந்தண வாதவஞ்சி
வன்சீர் விகற்பமும் வஞ்சிக் குரித்துவல் லோர்வகுத்த
வென்சீர் விகற்பங் கலித்தலே யாய்விடும் வெண்டலையாம்
ஒன்சீ ரகவ லுரிச்சீர் விகற்பமு மொண்ணுதலே”

என்பது யாப்பருங்கலக்காரிகை.

“தன்சீர் தனதோ டொன்றலு முற்றத்தலு
மென்றி ரண்டாகு மியம்பிய தலையே”

என்பர் இலக்கண விளக்கநூலுடையார்.

† தலை ஏழாவன:—1. இயற்சீர் வெண்டலை, 2. வென்சீர் வெண்டலை, 3. நேரொன்றிய ஆசிரியத்தலை, 4. சீரையொன்றிய ஆசிரியத்தலை, 5. கலித் தலை, 6. ஒன்றிய வஞ்சித்தலை, 7. ஒன்றாத வஞ்சித்தலை.

“செயற்குரி யிருசீர் செய்யு ணடப்புழித்
தலைப்பெய நிற்பது தனையெனப் படுமே”

என்றாகலின், சீரொடு சீர்தலைப் பெய்வது தனையென்றொருமை கூறி, அவையேழென மொழிபவென்றெண்ணிப், பின்பு பன்மை கூறியதனாற் றனா வழங்குகின்றழி, நின்றசீரி னீற்றசையும் வருஞ்சீரின் முதலசையுந் தம்முளொன்றுதலும் ஒன்றாமையுந் கொண்டு வழங்கப்படும்; என்னை?

“நின்ற சீரீற் றொடுவருஞ் சீர்முத
லொன்றுத லொன்று தாகுத றனையே”

என்றார் பிறரு மெனக்கொள்க.

“நின்றசீ ரீறும் வருஞ்சீர் முதலசையு
மொன்றியு மொன்றுது மோசைகொள—நின்றால்
வனையொன்று முன்கையாய் வந்தன நூலோர்
தனையென்று கட்டுரைப்பர் தாம்” (கள)

[வேண்டளை இது வேள்பது]

18. வெண்சீ ரொன்றலு மியற்சீர் விகற்பமு மென்றிரண் டென்ப வெண்டளைக் கியல்பே

என்ப தென்னுதலிற்றேவெனின் வெண்டளை யிரண்டு மாமா
றுணர்த்துதல் துதலிற்று.

இதன் பொருள்:—‘வெண்சீரொன்றலும்’ என்பது, வெண்பா வுரிச்சீர்நின்று தன் வருஞ்சீர்முதலசையோ டொன்றலும்; ‘இயற்சீர் விகற்பமுமென்று’ என்பது, இயற்சீர்நின்று தன் வருஞ்சீர் முதலசையோ டொன்றாதது உமென; ‘இரண்டென்ப வெண்டளைக் கியல்பே’ என்பது, வெண்டளை யியல்பா னிரண்மெகைப்படு மென்றவாறு.

இயல்பே யென்ற விதப்பால் வெண்பாவுரிச்சீர்நின்று வெண்பா வுரிச்சீரோ டொன்றுதலும், இயற்சீர்நின்று இயற்சீரோ டொன்றாதது உஞ் சிறப்புடைத்து. வருஞ்சீர் யாதானுமாக வரப்பெறும். விகற்பமென்ற தொன்றாததனைச் சொல்லுமோவெனின், சொல்லும்; என்னை?

“இயற் சீரிரண்டு தலைப்பெய மம்முள்
விகற்ப வகையது வெண்டனையோ யாகும்”

என்றாகலின்.

அவற்றிற்குச் செய்யுள்:—

“குன்றேறி யானைப்போர் கண்டற்றூற் றன்கைத்தொன்
றுண்டாகச் செய்வான் வினை”

இது வெண்சீரொடு வெண்சீரொன்றி வந்த சிறப்புடை வெண்
சீர் வெண்டனையோ.

“கல்லாதான் சொற்கா முறுதன் முலையிரண்டு
மில்லாதாள் பெண்காமுற் றற்று”

இது வெண்சீரொடு வேற்றுச்சீரொன்றிய சிறப்பில் வெண்சீர்
வெண்டனையோ.

“பாலொடு தேன்கலந் தற்றே பணிமொழி
வாலையி றாறிய நீர்”

இஃது இயற்சீர் நின்று, இயற்சீரொடு விகற்பித்து வந்த சிறப்புடை
இயற்சீர் வெண்டனையோ.

“இருநோக் கிவளுண்க ணுள்ள தொருநோக்கு
நோய்நோக்கொன் றந்நோய் மருந்து”

இஃது இயற்சீர் நின்று வேற்றுச்சீரொடு விகற்பித்து வந்த சிறப்பில்
இயற்சீர் வெண்டனையோ.

“சிலைவிலங்கு நீள்புருவஞ் சென்றெருசுய நோக்கி
முலைவிலங்கிற் றென்று முனிவாள்—மலைவிலங்கு
தார்மலை மார்ப தனிமை பொறுக்குமோ
கார்மலை கண்கடும் போழ்து”

இதனுள் வெண்டனையோ யெல்லாம் வந்தன.

(கஅ)

[ஆசிரியத்தனையோ இது வேன்பது]

19. ஈரகைச் சீர்நின் றினிவருஞ் சீரொடு

“நேரகை யொன்ற னிரையகை யொன்றலென்
றாயிரு வகைத்தே யாசிரி யத்தனையோ

என்ப தென்னுதலிற்றேவெனின் ஆசிரியத் தனையோமாறுணர்த்துதல்
துதலிற்று.

இதன்பொருள்:—‘ஈரசைச்சீர் நின்று இனிவரும் சீரொடு நேரசை ஒன்றல்’ என்பது, இயற்சீர் நின்று வருஞ்சீர் முதலசையொடு நேரசையா யொன்றுவது உம்; ‘நிரையசை யொன்றலென்று’ என்பது, நிரையசையா யொன்றுவது உமென்று; ‘ஆயிருவகைத்தே ஆசிரியத்தனா’ என்பது, ஆசிரியத்தனா யிரண்டு வகைப்படு மென்றவாறு.

இனிவருஞ்சீர் என்று சிறப்பித்த வதனால் வருஞ்சீரும் இயற்சீரே வந்தொன்றுவது சிறப்புடைத்து. வருஞ்சீர் யாதானு மாகப் பெறும்.

வரலாறு:—

“உள்ளார் கொல்லோ தோழி முள்ளுடை
யலங்குருகை யீந்தின் சிலம்பிபொதி செங்காய்
துகில்பொதி பவள மேய்க்கு
மகில்படு கள்ளியங் காடிற் தோரே”

இஃது ஈரசைச்சீர் நின்று ஈரசைச்சீரொடு ஒன்றிய சிறப்பிலாசிரிய நேரசைத்தனா.

“திரியாச் சுற்றமொடு முழுதுசேண் விளங்க”

இஃது ஈரசைச்சீர் நின்று வேற்றுச்சீரொடு ஒன்றிய சிறப்பிலாசிரியத்தனா.

“திருமழை தலைஇய விருணிற் விசம்பின்
விண்ணதி ரிமிழிசை முழங்கப்
பண்ணமைத் தவர்தேர் சென்ற வாரே”

இஃது ஈரசைச்சீர்நின் றீரசைச்சீரோ டொன்றிய சிறப்புடை யாசிரியத்தனா.

“ஆர்கலி புலகத்து மக்கட் கெல்லாம்
ஓதலிற் சிறந்தன் றெழுக்க முடைமை”

இஃது இயற்சீர் நின்று வேற்றுச் சீரோ டொன்றிய சிறப்பிலாசிரியத்தனா.

“ஈரசை யியற்சீ ரொன்றிய தெல்லா
மாசிரி யத்தனா யென்மனார் புலவர்”

என்றார் மயேச்சுவரர்;

“ஈரசையியற்சீ ரொன்றிய நிலைமை
யாசிரி யத்தனை யாகு மென்ப”

என்றார் பிறருமாகலின், பிறவுமன்ன.

(கக)

[கலித்தனை இது வெளிப்பது]

20. நிரையீ றில்லா வுரிச்சீர் முன்னர் நிரைவரு காலக் கலித்தனை யாகும்

என்பதென்னுதலிற்றோ வெனிற் கலித்தனோபாமாறுணர்த்துதல்
துதலிற்று.

இதன்பொருள்:—‘நிரையீ றில்லா வுரிச்சீர் முன்னர்’ என்பது
நேரீருகிய வுரிச்சீர் முன்னர்; ‘நிரைவரு காலக் கலித்தனை யாகும்’
என்பது நிரையசை வருஞ்சீருக்கு முதல்வரிற் கலித்தனை யாகு
மென்றவாறு.

நிரையீ றில்லா வுரிச்சீர் முன்னர் நிரைவரிற் கலித்தனை யாகும்
என்னுது, நிரைவருகால யென்று மிகுத்துச் சொல்லிய வதனால்,
வருஞ்சீர் நேரீற்றுச் சீரேயாவது சிறப்புடைத்து, பிறசீர் வரப்
பெறுமாயினு மெனக் கொள்க.

வரலாறு:—

“செல்வப்போர்க் கதக்கண்ணன் செயிர்த்தெறிந்த சினவாழி”
என்பது நேரீற் றுரிச்சீர் நின்று நேரீற் றுரிச்சீரோடு ஒன்
ருது வந்த சிறப்புடைக்கலித்தனை.

“முற்றொட்டு மறவினை முறைமையான் முயலாதார்”
என்பது நேரீற் றுரிச்சீர் நின்று வேற்றுச்சீரோ டொன்றதுவந்த
சிறப்பில் கலித்தனை. இயற்சீரை ஆசிரியவுரிச்சீரென்று வழங்கவும்
பெறுமென் றுரைக்கப்பட்ட தாகலின், நிரையீ றில்லாத் தேமா
புளிமா வென்னு மிரண்டாசிரியவுரிச்சீர் முன் நிரையசை முதலா
கிய சீர் வரினுங் கலித்தனையேயாம்; பிறவரினாகாது. ஈரசைகூடிய
சீரியற் சீரென்றெதித் தோதினமையானும், ஆண்டு இயற்சீரை ஆசிரிய
வுரிச்சீரென்று வழங்கப்படு மென்று பிறர்மதஞ் சொன்னமையா
னும், இயற்சீர் விகற்பம் வெண்டனையா மென்றெதித் தோதிப் போந்

தமையானுமெனின் அது பொருந்தாது. நிரையீறாகிய கூவிளம்கரு விளம் என்னுஞ் சீர் நின்று வருஞ்சீரொடு விகற்பித்தவழி வெண்டளைக் கிடமாகுமாதலான், இயற்சீர் விகற்பம் வெண்டளையா மென்பது பழுதாகாது. தேமா, புனிமா வென்னும் இரண்டாசிரிய உரிச்சீர்ப்பின் நிரை வரினுங் கலித்தளையாதல் வேண்டு மென்று கடாவினால் அசைச்சீர் கலிக்குச் சிறப்பில்லாமையானும், பிறநூலுளில்வாறு கூறப்படாமை யானும், பல்பொருட் கேற்பி னல்லது கோடலென்பது தந்திரவுத்தியாகலானும் ஈண்டு நேரீறாகிய மூவசைச்சீர் நின்று ஒன்றாததுவே கலித்தளையென்று கொள்ளப்படுவதென்க.

“ஈரசைச்சீர் தாமுரிய வாசிரியச் சீர்க்கென்று
நேரீற் றியற்பின் னிரைவருங்கா-லோருங்
கலித்தளையா மென்கவக வற்சீர் கலியி
னெலிக்கியையா வென்றுரைக்கு மோத்து”

இதனை விரித்துரைத்துக்கொள்க.

[வஞ்சித்தளை இது வேன்பது]

21. தன்சீ ரிறுதி நிரையொடு நேர்வரின் வஞ்சித் தளையின் வகையிரண் டாகும்

என்பதென்னுதலிற்றே வெனின் வஞ்சித்தளையா மாறுணர்த்துதல் துதலிற்று.

இதன் பொருள்:—‘தன்சீரிறுதி’ என்பது, வஞ்சியுரிச்சீரினிறுதி; ‘நிரையொடு நேர்வரின்’ என்பது, வருஞ்சீர் முதலசைச்சீர் நிரையசையாய் வரவும், நேரசையாய் வரவும்; ‘வஞ்சித்தளையின் வகையிரண்டாகும்’ என்பது, வஞ்சித்தளை இரண்டு வகைப்படுமென்றவாறு.

வஞ்சித்தளை இரண்டாகும் என்னாது, வஞ்சித்தளையின் வகையிரண்டாகுமென்று விகற்பித்த வதனால் வருஞ்சீரும் வஞ்சி யுரிச்சீராய் வருவது சிறப்புடைத்து; பிறசீரும் வருமாயினு மெனக் கொள்க.

“பூந்தாமரைப் போதலமர” என்னும் பாட்டினுள் முதலிரண்டடியும் வஞ்சியுரிச்சீர் நின்று வஞ்சியுரிச்சீரோ டொன்றாது

வந்த சிறப்புடை வஞ்சித்தனா. அல்லன வென்றிவந்த சிறப்புடை வஞ்சித்தனா.

“மந்தாநிலம் வந்தசைப்ப

வெண்சாமரை புடைபெயர்தரச்

செந்தாமரை நாண்மலர்மிசை

எனவாங்

கினிதி னெதுங்கிய விறைவனை

மனமொழி மெய்களின் வணங்குது மகிழ்ந்தே” எனவும்,

“புனல்பொழிவன சுனையெலாம்

பூநாறுவ புனலெலாம்

வரைமுடுவ மஞ்செலாம்

தேனாறுவ பொழிலெலாம்

எனவாங்கு

நாறுகுழற் கொடிச்சியர் தம்மலைச்

சேறார் வாழிய செல்வமொடு பெரிதே”

எனவும்

போந்த இவற்றுள் வஞ்சியுரிச்சர் நின்று வேற்றுச் சீரோ டொன்றியும், ஒன்றாதும் வந்த சிறப்பில் வஞ்சித்தனா யிரண்டும் வந்தவாறு கண்டுகொள்க. “தன்சீரிறுதி நிரைபொடு நேர்வரின் வஞ்சித்தனாயாம்” என்றமையான், வஞ்சிச்சீர் நிரையும்நேரு மொரு ங்கு நின்று புளிமாவென்னுஞ் சீராய்வரினல்லது வஞ்சித்தனாயாகாது பிறவெனின், அற்றன்று, வஞ்சித்தனையின் வகையிரண்டாகுமென் றெண்ணி விரித்துரைத்தமையால், வருஞ்சீர் நிரைமுதலாய் வரினும் நேர் முதலாய் வரினும் வஞ்சித்தனாயா மென்பது. எனவே, நிரையு நேரு முதலாகிய வெல்லாச்சீரினையு முட்கொண்டி பிறநாலொடுமாறு கொள்ளாது நிற்குமெனக் கொள்க. அல்லதூஉம்,

“இருவகை யுகரமோ டியைந்தவை வரினே

நேர்பு நிரைபு மாகு மென்ப”

என்பது நேர்க்கீழ்க் குற்றிய லுகரமும், முற்றிய லுகரமும் வந்தது. ‘நுங்கு நுங்கினு’ என்றற்போல வருங்குவரி நேர்பசையாய் நிரைக்கீழ்க் குற்றிய லுகரமும் முற்றிய லுகரமும் வந்தது. ‘நுழைந்து புக்காரே’ என்றற்போல ஒருங்குவரின் நிரைபசையா மென்ப தன்று. நேர்க்கீழ்க் குற்றிய லுகரம் வரினும் முற்றிய லுகரம் வரி

னும், நேர்ப்பசையாம். நிரையசைக்கீழ்க் குற்றியலுகரம் வரினும், முற்றியலுகரம் வரினும் நிரையசையா மென்றார் செய்யுளியலுடையார்; அதுபோலக் கொள்க. 'வஞ்சித்தனாவகை வரைவின்றாகும்' என்றற்போலத், 'தன்சீ ரிறுதி நிரையொடு நேர்வரின் வஞ்சித்தனாயிரண்டாகு மென்று, தொகுத்துச் சொன்னாலுங் குறித்தபொருளைக் கொண்டுநிற்கும், 'வஞ்சித்தனாயின் வகையிரண்டாகும்' என்று விரித்துச் சொல்லவேண்டியதென்கையெனின், தனாவழங்குகின்றழி நேரீ ருகிய நாலசைப் பொதுச்சீரை வெண்பாவுரிச்சீரே போலக் கொண்டு வருஞ்சீர் முதலசையோ டொன்றியது வெண்டனையாகவும், ஒன்றாதது கலித்தனையாகவும் நிரையீ ருகிய நாலசைப் பொதுச்சீரை வஞ்சியுரிச்சீரே போலக் கொண்டு வருஞ்சீர் முதலசையோடொன்றினும் ஒன்றுவிடினும் வஞ்சித்தனையாகவும், ஓரசைப் பொதுச்சீரை இயற்சீரேபோலக் கொண்டு வருஞ்சீர் முதலசையோடொன்றியது ஆசிரியத்தனையாகவும், ஒன்றாதது வெண்டனையாகவும் கொண்டு வழங்கப்படும் என்பதறிவித்தற்கு வேண்டப்பட்டது; 'விதப்புக்களவி வேண்டியது வினைக்கும்' என்பதாகலின். பிறரும்,

“நேரீற்று நேர்வரின் வெண்டனை யாகுமந்

நேரீற் றியல்பின் னிரைவரி-னோருங்

கலித்தனையாம் பால்வகையால் வஞ்சித் தனையா

நிரைவரினு நாலசைச்சீர்க் கண்”

எனவும்

“உரைச்சீர்த் தனாவகைக் கெய்தும் பெயரது

நிரைநே ரிறுதி நாலசைச் சீர்க்கண்”

எனவும்

“ஓரசைப் பொதுச்சீர்த் தனாவகை தெரியின்

நரசைச் சீர்த்தனைக் கெய்தும் பெயரே”

எனவும்

“ஓரசைப் பொதுச்சீ ரொன்ற தாயினும்

வெண்டனை பொன்றிய தாசிரியத் தனையே”

எனவும்

சொன்னொனக் கொள்க. “அங்கண்வானத் தமரசரும்” என்னும் பாட்டினுள், “வெங்களியானை வேல்வேந்தரும்” என நேரீற்று நாலரைச்சீர் நின்று வருஞ்சீர் முதலசையோடொன்றினமையின் வெண்டனை. “கடிமலரேந்திக் கதழ்ந்திறைஞ்சு” என்பது நேரீற்று நாலசைச்சீரோ டொன்றாமையிற் கலித்தனை. “மந்தமாருத மருங்கசைப்ப, அந்தரதுந்தபி நின்றியம்ப” என நிரையீற்று நால

சைப் பொதுச்சீர் நின்று வருஞ்சீரின் முதலசையோடொன்றியும் ஒன்றுதூஉம் வந்த வஞ்சித்தனே. “இலங்குசாமரை யெழுந்தலமர” என்பது நிரையீற்று நாலசைப் பொதுச்சீர் நின்று வருஞ்சீர் முதலசையோடொன்றிய வஞ்சித்தனே. “உரிமையின்க ணின்மையால்—கொன்றவென்பவே” இதனுள் ‘மழை’ என்னும் அசைச்சீர் நின்று வருஞ்சீர் முதலசையோடொன்றாமையின் வெண்டனே; ‘செய்’ என்னும் அசைச்சீர் நின்று வருஞ்சீர் முதலசையோடொன்றிற்றாதலின், ஆசிரியத்தனே; பிறவும் வந்தவழிக்கொள்க. பிறநூற் தளைக்கிலக்கண மிவ்வாறே எடுத்தோதினார். என்னை?

“இயற்சீ ரிரண்டு தலைப்பெய நம்முள்
விகற்ப வகையது வெண்டனே யாகும்”

“உரிச்சீ ரதனு ஞ்ரைத்ததை யன்றிக்
கலக்குந் தனையெனக் கண்டுகி னோரே”

“இயற்சீ ரிரண்டு தலைப்பெய நம்முள்
விகற்ப மிலவாய் விரவி நடப்பின்
அதற்பெய ராசிரி யத்தனே யாகும்”

“வெண்சீ ரிறுதிக் கிணையசை பின்வரக்
கண்டன வெல்லாங் கலித்தனே யாகும்”

“தன்சீ ரிரண்டு தலைப்பெய நம்முளொத்
தொன்றினு மொன்று தொழியினும் வஞ்சியின்
பந்த மெனப்பெயர் பகரப் படுமே”

என்றார் காக்கைபாடினியார். அஃதேயெனின், இவர் வருஞ்சீருங் குறித்துக் கூறினாரன்றோ வெனின், அவர் அவை சிறப்புடைமை நோக்கி யெடுத்தோதினார், அல்லாது அசைச்சீரு முடன்பட்டா ரெனக்கொள்க.

“இயற்சீ ரொன்று நிலையது வெண்டனே
உரிச்சீ ரதனி லொன்றுத லியல்பே”

“சரசையியற்சீ ரொன்றிய நிலைமை
யாசிரி யத்தனே யாகு மென்ப”

“வெண்சீ ரிறுதி நிரைவரிற் கலித்தனை
வஞ்சி வகைமை வரைவின் றாகும்”

என்றார் சிறுகாக்கைபாடினியார்.

“நாசை யியற்சீ ரொன்றுத லியல்பே”

என்றார் அவிநயனார்.

“இயற்சீ ரொன்றா நிலையது வெண்டனை
யுரிச்சீ ரதனு ளொன்றுத லியல்பே”

“நேரு நிரையுமா யியற்சீ ரொன்றின்
யாவரு மறிப வாசிரி யத்தனை”

“வேறுபட வரினது வெண்டனை வெண்சீர்
ஆறறி புலவர்க் கொன்றினு மதுவே”

“வெண்சீர்ப் பின்னர் நிரைவரு காலைக்
கண்டனர் புலவர் கலித்தனை யாக”

“வஞ்சி யுரிச்சீர் வந்தன வழிமுறை
யெஞ்சிய வரினும் வஞ்சித் தனையே”

என்றார் மயேச்சுவரர்

[தனைகள் மயங்குமாறுணர்த்துவது]

(22) வெள்ளையுட் பிறதனை விரவா வல்லன
வெல்லாத் தனையு மயங்கியும் வழங்கும்.

இச்சூத்திரர் தனையுமக்கமா மாறுணர்த்துதல் நுதலிற்று.

இதன்பொருள்:—‘வெள்ளையுட் பிறதனை விரவா’ என்பது, வெண் பாவினுள் வெண்டனையன்றி வேற்றுத்தனை வந்து மயங்கா; ‘அல்லன’ என்பது, ஒழிந்த பாவிடத்தும் பாவினத்திடத்தும் வெண்பாவினத்திடத்தும்; ‘எல்லாத் தனையும் மயங்கியும் வழங்கும்’ என்பது, வேற்றுத்தனையும் மயங்கியும் வரப்பெறு மென்றவாறு.

‘மயங்கியும் வழங்கும்’ என்ற உம்மையால், எல்லாத்தனையும் மயங்கியும் வரினுள் தன்றனையான் வரினே சிறப்பிடைத்து; என்னை?

“எல்லாத் தனையு மயங்கினுந் தன்றனையு
யல்லாத் தனையாற் பாவினி தியலா”

என்றாகலின். அவை விரவி வருமாறு:—

ஆசிரியவடியுள் வெண்டனையு மாசிரியத்தனையும் விரவிநின்றலும்,
கலித்தனையு மாசிரியத்தனையும் விரவிநின்றலும்,
ஆசிரிய அடியுள் வெண்டனையு கலித்தனையு மாசிரியத்தனையும் விரவி
நின்றலும், வெண்டனையு கலித்தனையும் விரவிநின்ற
லும், வெண்டனையு வரினும், கலித்தனையு வரினும்,
வெண்டனையும் வஞ்சித்தனையும் விரவிநின்றலும், வஞ்சித்தனையு மா
சிரியத்தனையும் விரவிநின்றலும், வஞ்சித்தனையு கலித்தனையும் விரவி
நின்றலும், வஞ்சித்தனையு மாசிரியத்தனையும் கலித்தனையும் விரவி
நின்றலும், வஞ்சித்தனையும் வெண்டனையு மாசிரியத்தனையும் விரவி
நின்றலுமுரிய வெண்மீவ்வாற்றற் பலபட விகற்பித்தும்; கலித்தனையு
யுள், வெண்டனையுத் தன்றனையு மாசிரியத் தனையும் விரவிநின்றலும், தன்
றனையும் வெண்டனையும் விரவிநின்றலும், தன்றனையு
மாசிரியத்தனையும் வெண்டனையும் விரவிநின்றலும்,
தன்றனையு யன்மையே மாசிரியத்தனையும் வெண்டனையு
யும் விரவிநின்றலும் வெண்டனையு வருதலும், ஆசிரி
யத்தனையு வருதலும், வஞ்சித்தனையுத் தன்றனையும் விரவிநின்ற
லும், தன்றனையும் வஞ்சித்தனையும் விரவிநின்றலும், வஞ்சித்தனையும்
மாசிரியத்தனையும் வெண்டனையும் விரவி நின்றலும், வஞ்சித்தனையுந்
தன்றனையு வெண்டனையும் ஆசிரியத்தனையும் விரவிநின்றலும், வஞ்சித்
தனையுத் தன்றனையும் வெண்டனையும் விரவிநின்றலும், வஞ்சித்தனையும்
வெண்டனையு மாசிரியத்தனையும் விரவிநின்றலும், வஞ்சித்தனையு வரு
தலுமென்மீவ்வாற்றற் பல பட விகற்பித்தும்; வஞ்சியடியுள் வெண்
டனையு வருதலும், ஆசிரியத்தனையு வருதலும், கலித்தனையு வரு
தலும், தன்றனையு கலித்தனையுமே வருதலும், கலித்
தனையு மாசிரியத்தனையுமே வருதலும்; முச்சீரடி
வஞ்சியுள் வெண்டனையுத் தன்றனையும் வருதலும்,
ஆசிரியத்தனையுத் தன்றனையும் வருதலும், கலித்தனையு
யுந் தன்றனையும் வருதலும், வெண்டனையு மாசிரியத்தனையும் வரு
தலும், வெண்டனையு கலித்தனையும் வருதலும், கலித்தனையு மாசிரி
யத்தனையும் வருதலுமுடைத் தென்மீவ்வாற்றற் பொதுவகையாற்

கூறிச், சிறப்புடைத்தனையானுஞ் சிறப்பில் தனையானு மிவ்வாறு
மயங்கச் சொல்ல வெல்லா மிரட்டியாமென்று, இவ்வாறு இருக்கை
கள் தம்முண் மயங்கி நிற்பன பல வேறுவகைப்பட்ட தனையக்கமா
மென்றிலக்கியப்பன்மை நோக்கி விகற்பித்துக் கூறினாரொரு சாரா
சிரிய ரேனும், எல்லாத்தனையும் வந்து இவற்றுண் மயங்குமெனவே
யடங்குமென்று, அல்லன வெல்லாத்தனையு மயங்கியும்வழங்கு மென்று
தொகுத்துச் சொன்ன ரிந்நாலுடையார். அவற்றிற்குச் செய்யுள்
வருமாறு:—

“நெடுவரைச் சாரற் குறுங்கோட்டுப் பலவின்
விண்வார் தீஞ்சுனை வீங்குகவுட் கடுவன்
உண்டு சிலம்பேறி யோங்கிய விருங்கழைப்
படிதம் பயிற்று மென்ப
மடியாக் கொலை லெண்ணையர் மலையே”

இவ் வாசிரியத்துள் வேற்றுத்தனை யெல்லாம் வந்து மயங்கியவாறு
கண்டு கொள்க.

“குடநிலைத் தண்புறவிற் கோவல ரெடுத்தார்ப்பத்
தடநிலைப் பெருந்தொழுவிற் றகையேறு மரம்பாய்ந்து
வீங்குமணிக் கயிறொரீஇத்தாங்குவனத் தேறப்போய்க்
கலையினொடு முயலிரியக் கடிமுல்லை முறுவலிப்ப
எனவாங்கு
ஆனொடு புல்லிப் பெரும்புதன் முணையுங்
கானுடைத் தவர்தேர் சென்ற வாறே”

இக்கலிப்பாவினுட் பிறபாவின் தனையெல்லா மயங்கி வந்தவாறு
கண்டுகொள்க.

“பூம்பொழிற் றண்கானல்
புனல்பொழி தண்படப்பை
வீராறு பூங்காஞ்சிக்
கானாறு கோட்டெருமைக்
குழக்கன்று பிழைத்தோடிக்
காய்த்திறுத்த கதிர்ச்செந்நெற்
றேய்த்துழக்கு மதுநோன
நெனவாங்குத்

திங்கழை வாங்கி விலங்கி விளங்கும்

பூம்புன லூர புலம்பாணோ”

இவ்வஞ்சிப் பாவினுள் வெண்டனையு மாசிரியத்தனையு மயங்கி வந்த வாறு கண்டு கொள்க.

இனிப்பாவின் துட் டனையங்கி வருமாறு:—“முழங்கு திரைக் கொற்கை வேந்தன்” என்னும் வெண்டுறையுள் வஞ்சித்தனையு மாசிரியத்தனையுள் கலித்தனையும் வெண்டனையு மயங்கி வந்தவாறு கண்டு கொள்க.

“வம்பலைத்த வனமுலையாள் முகமாய் வந்து

மறநீக்கி மறைந்திருந்தேற் கறிந்து காணு

மம்பரத்தி னினிதிழிந்தா லமிழ்தங் கொள்வான்

அவிரொளிசேர் மயிரொழுக்கா யணைந்த தென்று

செம்பவளத் திரண்முத்தஞ் செறிபச் செப்து

சிலைகாலிக் கணைதெரிந்து சேம மாகக்

கொம்பலைத்து நுகப்பியக்கி மதிய மிட்ட

கொடிமதிலென் றவிர்நூணைக் குறிக்கொண் டேனே”

இவ் வாசிரியவிருத்தத்துட் கலித்தனையு மாசிரியத்தனையும் வெண்டனையு மயங்கி வந்தவாறு கண்டுகொள்க.

“நாகஞ் சந்தனத் தழைகொண்டு நளிவண்டு கடிவ

நாகஞ் சந்தனப் பொதும்பிடை நளிர்ந்துதா துமிழ்வ

நாகஞ் செஞ்சுடர் நகுமணி யுமிழ்ந்திருள் கடிவ

நாக மற்றிது நாகர்தம் முலகினை நகுமே”

இக்கலித்துறையு ளாசிரியத்தனையுள் கலித்தனையும் வெண்டனையும் மயங்கி வந்தவாறு கண்டு கொள்க.

வெள்ளையுட் பிறதனை விரவாவல்லன எல்லாத் தனையும் மயங்கியும் வழங்கு மென்பதனுள், ‘அல்லன எல்லாத்தனையும் மயங்கியும் வழங்கு’ மென்பது வேண்டா; ‘வெள்ளையுட் பிறதனை விரவா’ வென்ப தனானை யல்லனவற்றுட் பிறதனை விரவு மென்பது பெறப்படும்; என்னை? மேலைச்சேரிக் கோழி வென்றதென்றும் கீழைச்சேரிக் கோழியோடிற்று என்பது பெறப்பட்டது. அல்லதூஉம் பிறரும் ‘மக்கட்கூட்டங் களவிற்குல்ல’ யென்றமையான், மக்கட்கூட்டங்

கற்பிற் குண்டென்பது பெறப்பட்டதென்று விரித்துரைத்தாராக லானு மென்க. இவ்வகையா லெதிரது மறுத்த வீண்டுப் பெறப்படுமே யெனினும், விளங்கச் சொல்லென்னு நூன்மரபி னாற் சொல்லப்பட்டதாம். அற்றன்று, “வெள்ளையுட் பிறதனை விர வா” வென்பதனைச் சூத்திரமாகக் கொண்டபொழுது, ‘வெள்ளை, யென்பதனாலே வெண்பாவும், வெண்பாவினமும் கொள்ளப்படுமே யெனின், வெண்பாவினத்துள்ளும் வேற்றுத்தனை விரவாது விடல் வேண்டும். ‘வெள்ளை’ யென்பதனால் வெண்பாவே கொள்ளப்படுவ தெனின், பாவாய் வேறுகிய வாசிரியம், கலி, வஞ்சியென்றி வற்றிற் பிறதனை விரவு மென்பதல்லது, இனத்திற் பிறதனை விரவு மென்பது பெறப்படாது. ‘மேலைச்சேரிக்கோழி வென்ற’ தென்றற் ‘கீழைச்சேரிக்கோழி யோடும்’ நென்பதல்லது ஏனைச்சேரிக் கோழி வென்றது, ஒடிற்றென்பது பெறலாகாது; அவ்வாறே போல வும், ‘மக்கட்கூட்டங் களவிற்கில்லை’ பென்றற் களவின் வேறுகிய கற்பிற்குண்டென்பதல்லது கைக்களை பெருந்தினைக் குண்டில்லை யென்பது பெறப்படாது; அவ்வாறே போலவுமென்று கடாவுமாணாக் களைக்குறித்து வெண்பாவொழித் தல்லாப்பாவும் பாவினமும் பிறதனை விரவு மென்பதறிவித்தற்கு “வெள்ளையுட் பிறதனை விரவா வல்லன, வெல்லாத்தனையும் மயங்கியும் வழங்கு” மென்பது சொல்ல வேண்டு மெனக்கொள்க.

அஃதேயெனின், ‘வெள்ளையுட்பிறதனை விரவா வல்லனதனையு மயங்கியும் வழங்கு’ மென்றாலுங் குறித்த பொருளைக் கொண்டு நிற்கும். ‘எல்லாம்’ என்பது சொல்லவேண்டிய தென்னையெனின், பெருதான் மருவாவொருசாரார், சான்றோர் செய்யுட்டன்மை யறி யாதோரும்நேர் நடுவாகிய வஞ்சியுரிச்சீரும் பிறதனையும் வெண்பாவி னுளருகிவரு மென்பாருளராயினும், அவ்வாறு வரின் வெண்பாவழி யும், செப்பலோசை தழுவி நில்லாதாகலினென்று மறுத்தார் காக்கைபாடினியார் முதலாகிய மாப்பெரும் புலவர்; அவரது துணிபே இந்நூலுள்ளுந் துணிபு என்று யாப்புறுத்தற்கு வேண்டப்பட்ட தெனக்கொள்க.

“குலாவணங்கு வில்லெயினர் கோன்கண்டன் கோழி

நிலாவணங்கு *நேர்மணன்மே னின்று—புலாலுணங்கல்

* ‘வெண்மணல்’ எனவும் பாடும்.

கொள்ளும்புட் காக்கின்ற கோவின்மையோ நீபிறர
துள்ளம்புக் கியாப்ப துரை”

இதனுட் ‘கொள்ளும்புட் காக்கின்ற’ வென்புழிச் செப்பலோசை
கொள்ளுமாறுபோலாது ‘கோவின்மையோ வென்புழி’ வஞ்சியுரிச்சீர்
வந்து வஞ்சித்தனை தட்டுச் செப்பலோசை வழுவிக் கிடந்தவாறும்,
வகையுளி சேர்த்தலாகாதவாறும், உதாரண வாய்பாட்டா லோசை
பூட்டினு முண்ணுதவாறுங் கண்கொள்க. அல்லதுஉஞ் சான்
றோர் செய்யுளுள்ளும் வஞ்சித்தனை தட்டுச் செப்பலோசை வழுவியும்
வேற்றுத்தனை வந்த வெண்பா வில்லைபோலு மெனக் கொள்க.

“வளக்கு ளக்கரை மாநிலங் கொய்வாட்

களக்க லாகுமோ வன்பு”

இதனுள் ஆசிரியத்தனை தட்டுச் செப்பலோசை வழுவிற்று.
பிறவு மிவ்வாறு வழுவி வந்தன கண்டு கொள்க.

“சீர்வண்ணம் வெள்ளைக் கலிவிரவும் வஞ்சியு

ஹருங் கலிப்பாச் சிறிச்சிறிதே—பாவினுள்

வெண்பா வெழித்துத் தனைவிரவுஞ் செய்யுளாம்

ஒண்பாக் கலியுட் புகும்”

எனவும்,

“வெள்ளையொழித் தெல்லாப் பாவொடு பாவினஞ்

சொல்லிய தனைசீர் வரைவில விரவும்”

எனவும்

சொன்னார் பிறருமெனக் கொள்க.

“நின்றசீ ரீயும் ரெஞ்சீர் முதலசையு

மொன்றியு மொன்றது மோசைகோண்—டென்மம்

வளையொன்று முன்கையாய் வந்தன நூலோர்

தனையென்று கட்டுரைப்பார் தாம்”

“அதிக்கண்ட மென்று மிசையென்மஞ் சீரைப்

பதச்சேத மென்மம் பகர்வர்—பதச்சேதம்

சந்தித் ததனைத் தனையென்ப ரத்தனையைப்

பந்தமென் பாறும் பலர்”

இவற்றை விரித்துரைத்துக் கொள்க. :!

தனையோத்து முற்றியது.

௫ அடியோத்து.

[அடிவகை இவைகளென்பது]

23. குறளடி சிந்தடி யளவடி நெடிலடி
கழிநெடி லடியெனக் கட்டுரைத் தனரே.

இவ்வோத் தென்னபெயர்த்தோ வெனின், தனையினடியா
மாறும் அடிப்பெயரும், அடிக்குரிமையும், அடி மயக்கமும், அடிவரை
யறையும், ஆமாறுணர்த்திற் ருதலா னடியோத் தென்னும் பெயர்த்து.

இச்சூத்திர மென்னுதலிற்றோவெனின், ஒருசாராசிரியர்
வேண்டு மடிகளது பெயர் வேறுபாடுணர்த்துகல் துதலிற்று.

இதன்பொருள்:—குறளடியுஞ் சிந்தடியு மளவடியு நெடிலடியுங்
கழிநெடியுமென விவை யைந்து திறத்தன வடியென்றுரைத்தா
ரொருசார் தொல்லாசிரியர் என்றவாறு.

இப்பொருளைச் சொல்லுமோ விச்சூத்திரத்துட்டொடர் மொழி
யெனின், சொல்லும்; என்னை? 'குறளடி சிந்தடி யளவடி நெடிலடி
கழிநெடிலடி' என்பது உம்மைத் தொகையாகலின், எண்ணும்மை
வாசகம்பட விரித்துரைக்கப்பட்டது. ஐந்து திறத்தன வென்பது
அச்சொன்ன வடி யைந்தே யாகலின் ஐந்தென்பது போந்தபொருள்.
* 'கடையினை, பின்முரண் இடைப்புணர் முரண்' என்னுஞ் சூத்தி
ரத்து ணின்றுஞ், சார்ச்சிவழி ஒழுகுதலென்னு மதிகாரமுறைமையா
லொருசாராசிரிய ரென்பது †கொணர்ந்துரைக்கப்பட்டது. வடநா
லுள்ளும் ஞாபகத்தானும் விருத்தியானு மதிகாரமென்று சேண்
வயிற் கொணர்ந்துரைக்கப் படுமாகலின், அல்லதூஉம், பல்காயனார்
முதலாகிய வொருசாராசிரியர் எடுத்தோதிற்றிலராகலி னது வலித்
துரைக்கப்பட்டதென வமையும். இதுவுஞ் சார்புநூலாகலின் அப்படி

* இவ்வியல் 37-ஆம் சூத்திரம்.

† 'சொன்னமையாற் கொணர்ந்து' எனவும் 'சேண்மையிற் கொணர்ந்து
எனவும் பாடும்,

விகற்ப மெடுத்தோதினார் காக்கைபாடினியார் முதலாகிய வொரு சாராசிரிய ரெனக்கொள்க; என்னை?

‘குறள்சின் தளவு நெடில்கழி நெடிலென்
றைவகை மரபின வடிவகை தானே’

என்றாராகலின், தொல்லையென்பது ‘கட்டுரைத்தனரே’ என விறந்தகாலம் படத் தன்மையொடு தழுவச் சொன்னபொழுது பெறப்பட்டது. ஆசிரியரென்பதாற்றலாற் போந்த பொருள். அணியிய லுடையாரும்,

“இயன்ற செய்யுட் கியைந்த பொருளை
யுயர்ந்த நடையா லுணரக் கூறலு
மருங்கல மொழியா லரிபறக் காட்டலு
மொருங்கிரண் டென்ப யுயர்நடைப் பொருளை”

என்னுஞ் சூத்திரத்துள் ஒருங்கிரண்டு என்புழி யாற்றலாற் போந்த பொருளை, ‘என்ப’ வென்னு முற்றுச் சொல்லோடு புலவரென்னும் பெயர்கூட்டிப் பொருளுரைத்தாராகலி னிதுவு மவ்வாறே கொள்க. பலவுஞ் சிலவுமாகிய தனையொடு பொருந்திய சீர்களாலறித்து நடத் தலினடி யென்பது காரணக்குறி; என்னை?

“தடுத்தன தட்டத் தனையென தழுவிடும்
அடுத்த சீரி னடியெனப் படுமே”

என்றாராகலின்.

குறளடி முதலிய வடிகளை யிடுகுறியானுங் காரணக்குறியானும் வழங்குப. காரணக்குறியான் வழங்குமா றியாதோவெனின், மக்களிற றீரக் குறியானைக் குறளெனன்றும், அவனினெடியானைச் சிந்தனென் றும், குறியினு நெடிபனுமல்லாதானே அளவிற்பட்டா னென்றும், அவனினெடியானை நெடியானென்றும், தீரநெடியானைக் கழிய நெடி யானென்றும் வழங்குவராதலின் இவ்வடிக்கு மவ்வாறே பெயர் சென்ற தெனக்கொள்க.

(உரு)

[அடிகளைத்தனது முதல் நாலடிக ளாமாயு]

24. குறளடி சிந்தடி யிருசீர் முச்சீர்
அளவடி நெடிலடி நாற்சீ ரைஞ்சீர்
நிரனிரை வகையா னிறுத்தனர்கொளலே.

இஃதென்னுதலிற்றேவெனின், மேலதிகாரம் பாரித்த வைந் தடியுள்ள முதனன்கடிபு முணர்த்துதல் நுதலிற்று.

இதன் பொருள்:—குறளடி சிந்தடியென்றும், அதன் கீழ் இரு சீர் முச்சீரென்றும்; அளவடி நெடிவடியென்றும் அதன்கீழ் நாற்சீ ரைஞ்சீரென்றும் இவ்வாறு நிரனிறைவகையானிதுவி யிருசீரானே வந்தது குறளடியென்றும், முச்சீரானே வந்தது சிந்தடியென்றும், நாற்சீரானேவந்தது அளவடியென்றும், ஐஞ்சீரானே வந்தது நெடி வடி யென்றும் இவ்வாறுகொண்டு வழங்குக என்றவாறு.

“இருசீர் குறளடி சிந்தடி முச்சீர்
அளவடி நாற்சீ ரறுசீ ரதனி
னிழிபு நெடிவடி பென்றிசி னேரே”

என்றார் காக்கைபாடினியார்.

நிரனிறைவசையா னிறுத்தனர் கொளலே யென்பதில்லாவிடினும் நிரனிறைப் பொருள்கோளேயாம்; ‘ஐ ஓள வென்னு மாயீ ரெழுத் திற், கிகர வுகர மிசைநிறை வாசும்’ என்றற்போல. பெயர்த்து மதனை யெடுத்தோத வேண்டியதென்னையெனின் நாற்சீரடி சிறப்புடைத்து; அதனை நேரடி யென்றும், அளவடி யென்றும் வழங்குபவென்ப தறி வித்தற்கு வேண்டப்பட்ட தெனக் கொள்க.

“நாற்சீர் கொண்டது நேரடி யளவென்ப
கூக்கொடுந் தொடையொடுஞ் சிவனு மென்ப”

என்றார் நத்தத்தனார் மெனக் கொள்க.

அவற்றிற்குச் செய்யுள் வருமாறு.—

“திரைத்த சாலிகை, சிரைத்த போனிரர்
திரைபப தேன்களே, விரைக்கொண் மாலையாய்”

இது குறளடியான் வந்த செய்யுள்.

“இருது வேற்றுமை யின்மையாற்
சுருதி மேற்றுறக் கத்தினே
டரிது வேற்றுமை யாகவே
சுருது வேற்*றடங் கையினாய்”

இது சிந்தடியான் வந்த செய்யுள்.

* ‘றடக்கையினாய்’ என்றும் பாடம்.

“தேம்பழுத் தினியநீர் மூன்றுந் தீம்பலா
மேம்பழுத் தளிந்தன சுளையும் வேரியும்
மாம்பழக் கனிகளு மதுத்தண் டிட்டமுந்
தாம்பழுத் துளசில தவள மாடமே”

இஃது அளவடியான் வந்த செய்யுள்.

“வென்றான் வினையின் நெகையாய விரிந்து தன்க
நென்றாய்ப் பரந்த வுணர்வின்னெழி யாது முற்றுஞ்
சென்றான் றிகழுஞ் சுடர்குழொளி மூர்த்தி யாகி
நின்ற னடிக்கீழ்ப் பணிந்தார்வினை நீங்கி நின்றார்”

இது நெடிலடியான் வந்தசெய்யுள். பிறவும் வந்தவழிக் கண்டு
கொள்க (உச)

[கழிநெடிலடி ஆமாறு]

25. கழிநெடி லடியே கசடறக் கிளப்பி
னறுசீர் முதலா வையிரண் டொ
வருவன பிறவும் வகுத்தனர் கொளலே

என்பது என்னுதலிற்றோ வெனின், கழிநெடி லடி யாமா றுணர்த்து
தல் நுதலிற்று

இதன்பொருள்:—‘கழிநெடி லடியே கசடறக்கிளப்பின், அறுசீர்
முதலா ஐ இரண்டொரு வருவன’ என்பது, கழிநெடிலென்பதை ஐயு
றவு தீரவுரைக்குங்கால் *அறுசீர்முதலாகப்பத்துச்சீரிறுதியாக வரும்
அடியெல்லாம்; ‘பிறவும் வகுத்தனர்கொளலே’ என்பது, பத்துச்
சீரின் மிக்குப் பதினாறுசீரின்காறும் வருவனவுமுள, அவற்றையுங்
கழிநெடிலடியின் பாற்படுத்து வழங்குக வென்றவாறு.

‘கசடற’ வென்பது ஐயுறவுதீர என்பதனைச் சொல்லுமோ
வெளிற் சொல்லும்; ‘கற்க கசடற’ என்றாராகலின். கழிநெடிலடி
யே என்றவழி வகாரம் பிரிநிலை. அஃதெற்றிற் பிரிக்கப்பட்டதோ
வெனின்,

* ‘அறுசீர் முதலாக ஒன்று தலைச்சிறந்து பத்துச்சீரிறுதியாக’ என்று
சில பிரதிகளிற் காணப்படுகிறது.

“குறளடி சிந்தடி யளவடி நெடிலடி
கழிநெடி லடியெனக் கட்டுரைத் தனரே”

என்ற சூத்திரத்தினின்றும் பிரிக்கப்பட்டது. இசைநிறை ஏகார மெனவு மமையும். ‘கழிநெடி. லடியே யறுசீர்முதலா வையிரண்டிற்’ வென்னாது, கசடறச்சீளப்பின், என்று சிறப்பித்துச் சொல்லியவதனால் எண்சீரின் மிக்குவந்த செய்யுட்கள் சிறப்பில் வெனக்கொள்க; என்னை?

“இரண்டு முதலா வெட்டி ருகத்
திரண்ட சீரா லடிமுடி வுடைய
விறந்து வரினு மடிமுடி வுடைய
சிறந்த வல்ல செய்யு ளுள்ளே”

என்றார் பிறருமாகலினென்க. ‘ஐயிரண்டிற்’ வென்றெடுத்தோதின மையால், ஒன்பதின் சீரடியும் பதின்சீரடியும் இடையாகு கழிநெடி லடி யெனப்படும். ‘பிறவும் வகுத்தனர் கொளவே’ என்றமையாற் பதின்சீரின் மிக்குவருவன வெல்லாம் கடையாகு கழிநெடி லடி யென்று கொள்ளப்படு மென்பது கொள்க.

அவற்றிற்குச் செய்யுள் வருமாறு:—

“இரைக்கு மஞ்சிறைப் பறவைக ளெனப்பெய ரினவண்டு புடைசூழ
றுரைக்க ளென்னுமக் குழம்புக டிகழ்ந்தெழ நுடங்கிய வலயத்தால்
திரைக்கரங்களிற் செழுமலைச் சந்தனத்திரள்களைக் கரைமேல் வைத்
தரைக்கு மற்றிது குணகடற் றிரையொடு பொருதல் தவியாதே”
இஃதெறுசீர்க் கழிநெடி லடியான் வந்த செய்யுள்.

“கணிகொண் டலர்ந்த நறவேங்கையோடு கமழ்கின்ற காந்த ளிதழால்
அணிகொண் டலர்ந்த வனமலை சூடி யகிலாவி குஞ்சி கமழ
மணிகுண்ட லங்க ளிருபாலும் வந்து வரையாக மீது திவளத்
துணிகொண்டிலங்கு சுடர்வேலினோடு வருவானி தென்கொறணிலே”
இஃதெழுசீர்க் கழிநெடி லடியான் வந்த செய்யுள்.

“மூவடிவி னாவிரண்டு சூழ்சுடரு நாண
முழுதுலக மூடியெழில் முனைவயிர நாற்றித்
துவடிவி னாலிலங்கு வெண்குடையி னீழம்
சுடரோயுன் னடிபோற்றிச் சொல்லுவதொன் றுண்டால்

சேவடிக டாமரையின் சேயிதழ்க டெண்டச்
சிவந்தனவோ சேவடியின் செங்கதிர்கள் பாயப்
பூவடிவு கொண்டனவோ பொங்கொளிகள் சூழ்ந்து
புலங்கொளா வா*லெமக்குப் புண்ணியர்தங் கோவே”

இஃதெண்சீர்க் கழிநெடிலடியான் வந்த செய்யுள்.

“இடங்கை வெஞ்சிலை வலங்கை வாளியி னெதிரந்த தானையை
யிலங்கு மாழியின் விலங்கியோண்
முடங்கு வாலுனை மடங்கன் மீமிசை முனிந்து சென்றுடன்
முரண்ட ராசனை முருக்கியோள்
வடங்கொண் மென்முலை நுடங்கு நுண்ணிடை மடந்தை
சுந்தரி வளங்கொள் பூமழை மகிழ்ந்தகோன்
தடங்கொ டாமரை யிடங்கொள் சேவடி தலைக்கு வைப்பவர்
தமக்கு வெந்துயர் தவிர்க்குமே”

இஃதொன்பதின்சீர்க் கழி நெடிலடியான் வந்த செய்யுள்.

“கொங்கு தங்கு கோதை யோதி மாத ரோடு
கூடி நீடு மோடை நெற்றி
வெங்கண் யானை வேந்தர் போந்து வேத கீத
நாத வென்று நின்று தாழ
வங்க பூர்வ மாதிரியாய வாதி நூலி
னீதி யோது மாதிரியாய
செங்கண் மாலைக் காலை மாலை சென்று சேர்வர்
சோதி சேர்ந்த சித்தி தானே”

இது பதின்சீர்க் கழிநெடிலடியான் வந்த செய்யுள்.

அருளாழி யொன்று மறனோ ரிரண்டு
மவீர்சோதி மூன்றொ டணியோக நான்கு
பதமைந்து மாறுபொருண்மேன்

* ‘ஏமக்கெம்புண்ணியர் தங்கோவே’ எனவும் பாடம்.

மருளாழி போழு நயமேழு மேவி
நலமெட்டும் வாட்டும் வகையொன்ப தென்றல்
வருதற்கோ பத்தின் மகிழா

விருளாழி மாய வெறியாழி யன்ன
வெழிலாழி தன்னு ளெழுஞாயி றோட
வவர்கின்ற வெல்லை யளவு

முருளாழி செல்ல வெழியானம் பக்க
லுலவாத செல்வ முட னோயொ டொல்கி
யுலகுச்சி சேர்வ துளதே.

இது பதினொருசீர்க் கடையாகு கழிநெடிடடியான் வந்த செய்யுள்.

கோளரி வாளரி வல்லிய மொல்லொலி
கொண்ட கொலைத்தொழி லெண்கொடு கேழல்கள்
கொட்கு நெடுஞ்சிமை யுட்கவர் மால்வரை

யாளியை யஞ்சிய வெஞ்சின மால்களி
றந்தளிர் நந்திய சந்து மறைந்தக
லஞ்சுடர் வான்றவழ் மஞ்ச மணந்தெழும்

நீளர வல்து னிறங்கிளர் நுண்டு
னித்திலம் வைத்து றிரைத்த பன்மால்கொள்
நேரிழை மென்முலை போதெழி னன்னுதல்

வாளரி சிந்தி யவிர்ந்து விலங்கின
மைதரு முண்கண் வணங்கு நுணங்கிடை
வண்டிமிர் வார்குழ லொண்டொடி மாதே

இது பன்னிருசீர்க் கடையாகு கழிநெடிடடியான் வந்த செய்யுள்.

“நாடி மீட லல்ல தில்லை நல்ல பூவி னல்லி மேய
நம்பி போலு நம்பி தன்னோ டன்பளா
யாடு மஞ்ஞை யன்ன சாய லஞ்சொன் மாதர் பஞ்சி துஞ்சு
மல்கு னோவ மெல்ல வெல்கி யல்லல்சேர்
வேட ரோடி வேழம் வீழ வெய்ய வம்பி நெய்து சுட்ட
வேய்கொ டியின் வெந்து விண்டு வெம்மை சேர்

கோடை யோடு நீடு வாடு குன்றி னின்று மின்று சென்று
கோடி மாட கூட நாடு *கூடமே"

இது பதின்மூன்று சீர்க் கடையாகு கழிநெடிலடியான் வந்த
செய்யுள்.

“கொன்றார்த்தமைந்த” வெண்ணும் ஆசிரியத்துறையுள் முதலா
மடியும் மூன்றாமடியும், பதினான்கு சீர்க் கடையாகு கழிநெடிலடியா
னும், அல்லாத வெல்லாம் பதினாறு சீர்க் கடையாகு கழிநெடிலடியா
னும் வந்தன. பதினைஞ்சீர்க் கடையாகு கழிநெடிலடியான் வந்த
செய்யுளும் வந்தவழிக் கண்டு கொள்க; என்னை?

கழிநெடி லடியே கசடறக் கிளப்பின்
அறுசீர் முதலா வையிரண் டொ
வருவன பிறவும் கொளலே

என்றாலும் கருதிய பொருள் பயக்கும். ‘வகுத்தனர் கொளலே’ என்று
மிகுத்துச் சொல்லியவதனால், நாற்சீரடிதன்னையே நாலெழுத்து முத
லாக ஆறெழுத்தின் காறும் உயர்ந்த மூன்றடியுங் குறளடி; ஏழெழுத்து
முதல் ஒன்பதெழுத்தின்காறும் உயர்ந்த மூன்றடியுஞ் சிந்தடி; பத்
தெழுத்து முதல் பதினான்கெழுத்தின்காறு முயர்ந்த வைந்தடியும்
அளவடி, நேரடி; பதினைந்தெழுத்து முதல் பதினேழெழுத்தின் கா
றும் உயர்ந்த மூன்றடியும் நெடிலடி; பதினெட்டெழுத்து முதலாக
விருபதெழுத்தின் காறும் உயர்ந்த மூன்றடியும் கழிநெடிலடி, என்
றும், இருபதெழுத்தின் மிக்க நாற்சீரடிப்பா வில்லை என்றும் இவ்
வாறு அடிவகுத்துப் பின்னை, குறளடி முதலாகிய ஐந்தடியும் ஆசிரி
யப்பாவிற்குரிய; சிந்தடியும் அளவடியும் நெடிலடியின் முதற்
கண்ணிரண்டடியும் வெண்பாவிற்குரிய; அளவடியுட் கடையிரண்டடி
யும், நெடிலடியும், கழிநெடிலடியும் இலக்கணக் கலிப்பாவிற்குரிய;
அல்லதூஉம் நாலெழுத்து முதற் பனிரண்டெழுத்தின் காறும் இரு
சீரடி வஞ்சிப்பாவிற்குரிய; முச்சீரடி வஞ்சிப்பாவிற்கு எழுத்து
வரையறை யில்லையாயினும், எட்டெழுத்து முதலாக நெடிலடிக்
கோதிய வெழுத்தளவும் வரப்பெறுமென்றும்; பின்னை வெண்பா
வாசிரியம் கலியுள் வருஞ்சீ ரைந்தெழுத்தின் மிகா; வஞ்சிப்பாவின்

*‘கூடமே’ எனவும் பாடும்

சீர் ஆறெழுத்தின் மிகா, சிறுமை மூன்றெழுத்தாவது சிறப்புடை
த்து, இரண்டெழுத்தானும் அருகி வரும்; என்னை?

“சிறுமை மூன்றெழுத்திரண்டெழுத்திற் குறையா”

என்றார் பிறரும், என்ப தறிவித்தற்கு வேண்டப்பட்டது;
இது சார்புநூலாகலின்; என்னை?

“நாற்சீர் கொண்ட தடியெனப் படுமே”

“நாலெழுத் தாதி யாறெழுத் தெல்லே
யேறிய நிலத்த குறளடி பென்ப”

“வெழுழுத் தென்ப சிந்தடிக் களவே
ஈரெழுத் தேற்ற மவ்வழி யான”

“பத்தெழுத் தென்ப நேரடிக் களவே
யொத்த நாலெழுத் தொற்றலங் கடையே”

“மூவைந் தெழுத்தே நெடிலடிக் களவே
யீரெழுத்து மிகுதலு மியல்பென மொழிப”

“மூவா நெழுத்தே கழிநெடிற் களவே
யீரெழுத்து மிகுதலு மிவட்பெறு மென்ப”

“தன்சீ ரெழுத்தின் சின்மை மூன்றே”

என்றார் ஆசிரியர் தொல்காப்பியனாராகலின். இவற்றுக் கெழுத்
தெண்ணுழிக் குற்றியலிகரம், குற்றியலுகரம், ஆய்தம், ஒற்று இவை
ஒழித்தெண்ணிக்கொள்க.

“ஈரிரண்டு மோரேழு மீரைந்து மூவைந்தும்
பாரியைந்த நாற்சீர் பதினெட்டும் - பாவாய்
வினையும் பதினேழ் நிலத்துக் குறள்சின்
தளவு நெடில்கழிலோ டைந்து”

“ஐந்து மகவற்கு வெள்ளைக் களவடிபுஞ்
சிந்து நெடிலடிக்கட் டொல்லிரண்டும் - வந்த
தளவிரண்டு மொன்ற நெடில்கழியுந் தன்பாற்
றளைசிதைவி ரண்டாக் கலிக்கு”

“ஈரிரண்டோ டிரா நெழுவா யிறுவாயாச்
சேரு மெழுத்திருசீர் வஞ்சிக்கா-மோரு

நெடிலடிக்கு நேர்ந்தனவு மூவொருசீர் வஞ்சிக்
கடிவகுத்தா ரெட்டாதி யாய்ந்து”

“அளவியற்பா வென்றசீ ரைந்தெழுத்திற் பல்கா
வளவஞ்சிக் காறுமா மாதோ—வளவஞ்சிச்
சின்மை யொருமூன்று மென்ப சிறப்புடைமைத்
தன்மை தெரிந்துணர்ந்தோர் தாம்”

“குற்றுக்கரங் குற்றிகர மென்றிரண்டு மாய்தழு
மொற்று மெனவொரு நான்கொழித்துக் - கற்றார்
உயிரு முயிர்மெப்பி மோதினா ரெண்ணச்
செயிரகன்ற செய்யு ளடிக்கு”

இவற்றை விரித்துரைத்துக்கொள்க. அல்லது உம் இயற்சீரான் வந்த
தனை இயலடி யென்றும்; உரிச்சீரான் வந்ததனை உரிச்சீரடியென்
றும்; இருசீர் விரவியும், பொதுச்சீர் விரவியும், பொதுச்சீரானே
வந்து நிகழ்வனவற்றை யெல்லாம் பொதுவடி யென்றும் வழங்குப.
ஐந்தடியினையும் இம்மூன்றானே யுறழப் பதினைந்தடியாம். பிறவற்
றைக் கூறப் பலவுமாம். (உரு)

[வஞ்சிப்பாவிற்குரிய அடிகளிலை யென்பது]

26. சிந்தடி குறளடி யென்றிரண் டடியான்
வஞ்சி நடக்கு மென்மனார் புலவர்

என்பது சூத்திரம். மேற்கூறப்பட்ட வடியினை எல்லாப் பாவிற்கும்,
பாவினத்திற்கும் பகுத் துணர்த்துவா னெடுத்துக் கொண்டார்.
அவற்றுள் இச்சூத்திரம் வஞ்சிப்பாவிற்குரிய அடியுணர்த்துதல்
கூதலிற்று.

இதன்பொருள்:—சிந்தடியும் குறளடியுமென் றிவ்விரண்டடியா
னும் வஞ்சிப்பா நடக்கு மென்ப புலவ ரென்றவாறு.

“என்மனார் புலவர்” என்பது என்ப புலவரெனச் சொல்லுமோ
வேனிற்சொல்லும்; என்ப என்பது நிலைமொழி, புலவர் என்பது வரு
மொழி, மன், ஆர் என்பன இடைச்சொல்; நிலைமொழியீற்றுப் பக
ரங்கெட்டு என்மனார் புலவரென்று முடிந்ததாகலின், குறளடி சிந்தடி

யென்னுது சிந்தடி குறளடி யென்று முறைபிறழ வைத்தது, சிந்தடி வஞ்சிப்பாச் சிறப்புடைத்து என்ப தறிவித்தற்கெனக் கொள்க; தலை தடுமாற்றந்தந்து புணர்ந்துரைத்தல் தந்திரவுத்தியாகலான். பிறரும் வஞ்சிப்பாவிற்கு கடி வகுத்துரைத்தா ரெனக் கொள்க, என்னை?

“சிந்தடி குறளடியென் றுயிரு திறமும்
வஞ்சிக் கிழமை வகைப்பட்டனவே”

என்றார் காக்கைபாடினியார்.

“வஞ்சி யடியே யிருசீர்த் தாகும்”
“முச்சீ ரானும் வருமிட னுடைத்தே”

என்றார் தொல்காப்பியனார்.

“இருசீ ரடியு முச்சீ ரடியும்
வருதல் வேண்டும் வஞ்சி யுள்ளே”

என்றார் மயேச்சுவரர்

அவற்றிற்குச் செய்யுள்:—

“பானல்வாய்த் தேன்விரிந்தன
கானல்வாய்க் கழிமணந்தன
ஞாழலோடு நறும்புன்னை
தாழையோடு முருகுயிர்த்தன
வண்டல்வாய் நறுநெய்தல்
கண்டலோடு கடலுடுத்தன
தவளமுத்தஞ் சங்கீன்று
பவளமோடு நெயர்ந்துரை
யின்னதோர்
கடிமண முன்றிலு முடைத்தே
படுமீன் பரதவர் பட்டினந் தானே”

இது குறளடியான் வந்த வஞ்சிப்பா.

“தொன்னலத்தின் புலம்பலைப்பத் தொடித்தோண்மேற்
பன்னலத்த கலந்தொலைப் பரிவெய்தி
யென்னலத்தகை யிதுவென்னென வெழில்காட்டிச்
சொன்னலத்தகைப் பொருள்கருத்தினிற் சிறந்தாங்கெனப்

பெரிதுங்

கலங்களு ரெய்தி யிருப்பவுஞ்
சிலம்பிடைச் செலவுஞ் சேணிவந் தற்றே” எனவும்

“பரலத்தஞ்செல விவனொடு படுமாயி
னீரவத்தை நடைவேண்டா வினிரனியெனச்
*சிறுகுறும்பிடை மூதெயிற்றியர் சிறந்துரைப்பர்
தெறுகதிர் சென்றுறுமாங்கட் டெருட்டுநர் கொல்லோ
வெனவாங்கு
நொதுமலர் வேண்டி நின்னெடு
மதுகர முற்ற வாடவர் தாமே” எனவும்

இவை சிந்தடியான் வந்த வஞ்சிப்பா. பிறவுமன்ன. (உசு)

[வேண்பாவிந்தும் கலிப்பாவிந்த முரிய அடிகள் இவை யென்பது]

27. கலியொடு வெண்பா வகவல் கூறிய

வளவடி தன்னு னடக்குமன் னவையே.

இஃதென்னுதலிற்றோவெனின், ஒழிந்த மூன்று பாவிற்கு முரிய அடியுணர்த்துது னுதலிற்று.

இதன் பொருள்:—கலிப்பாவும், வெண்பாவும், ஆசிரியப்பாவும் என்று கூறு மூன்று பாவும் மேற்சொல்லப்பட்ட அளவடியா னடக்கும் என்றவாறு.

அகவலென்ற தாசிரியம்; என்னை?

“அகவ லென்ப தாசிரியப் பாவே”

என்றார் சங்கயாப் புடையாராகலின். ‘வேண்பா வகவல் கலி’ யென்னுது, ‘கலியொடு வெண்பா வகவல்’ என்றமை தலைதடுமாற்றந் தந்து புணர்ந்துரைத்தல் தந்திரவுத்தியாதலின். அல்லதூஉம், கலியுள் அம் போதரங்க வறுப்பு சில இருசீரடியாலும், முச்சீரடியாலும் வரும்; அராகவறுப்பு நாத்சீ ரடியின் மிக்குவரும்; அவைபோக்கிக் கலிப்பாச் சொல்லுழிச் சொல்லுதும். ‘கூறிய’ வென்று மிகுத்துச் சொல்லிய வதனால் வெண்பாவி னீற்றடியும், நேரிசை யாசிரியப்பாவி னீற்ற யலடியும், கலிவெண்பாவினீற்றடியும் முச்சீரான்வரும்; இணைக்குற

*‘சிற குறும்படை’ எனவும் பாடம்.

ளாசிரியப்பாவினிடையடியிரண்டும் பலவும் இருசீரடியானும் முச்சீரடியானும் வரும்; 'தன்' என்று மிகுத்துச் சொல்லிய வதனால் ஆசிரியவிருத்தமும், கலித்துறையும் ஒழித்து மூன்று பாவினமும் பெரும்பான்மையு நாற்சீரடியானவரும்; 'அவையே' என்று மிகுத்துச் சொல்லியவதனால் ஒருசார் ஆசிரியவடியும், கலியடியும் ஐஞ்சீரானருகி வருவனவு முள வெனக் கொள்க. அவைபோக்கி 'மிக்குங் குறைந்து' மென்னுஞ் சூத்திரத்துட் காட்டுதும். 'விதப்புக் கிளவி வேண்டியது விளைக்கும்,' என்பதாகவினிவ்வாறு கூறப்பட்டது. பிறரு மிவ்வாறிவற்றுக் கடி வகுத்துரைத்தார்; என்னை?

“ஆசிரியம் வெண்பாக் கலியொடு மும்மையு
நாற்சீ ரடியா னடைபெற் றனவே”

“சிந்துங் குறளும் வருதலு மவ்வழி
யுண்டென் றறைப வுணர்ந்திசி னோரே”

என்றார் காக்கைபாடினியார்.

“இருசீ ரடியு முச்சீ ரடியும்
வருதல் வேண்டும் வஞ்சி யுள்ளே”

“அல்லாப் பாவி னடிவகை தெரியி
னெல்லா நாற்சீ ரல்லடி யியலா
இறுதியு மயலு மிடையு முச்சீர்
பெறுதியும் வரையார் வெள்ளைமுதன் மூன்றும்”

என்றார் நீர்மலிந்த வார்சடையோன் பேர் மகிழ்ந்த பேராசிரியர்.

“இரண்டினு மூன்றினும் வஞ்சி யாகும்
நாற்சீ ரடியாற் பாப்பிற மூன்றே”

என்றார் அவிநயனார்.

“ஆசிரி யத்தொடு வெள்ளையுங் கலியு
நேரடி தன்னு னிலைபெற நிற்கும்”

என்றார் பல்காயனார்.

“ஆசிரி யப்பா வெண்பாக் கலியென
மூவகைப் பாவு நேரடிக் குரிய”

என்றார் நத்தத்தனார்.

“வஞ்சி யல்லா முவகைப் பாவும்
எஞ்சுத லிலவே நாற்சி ரடிவகை”

என்றார் சிறுகாக்கை பாடினியார்.

அவற்றிற்குச் செய்யுள்:—

“அரக்காம்ப னூறும்வா யம்*மருங்குற் கன்னே
பரற்கான மாற்றின கொல்லோ-அரக்கார்ந்த
பஞ்சிகொண் டீட்டினும் பையனப் பையனவென்
றஞ்சிப்பின் வாங்கு மடி.”

என வெண்பா வளவடியான் வந்தது.

“நிலத்தினும் பெரிதே வானினு முயர்ந்தன்று
நீரினு மாரள வின்றே சாரற்
கருங்கோற் குறிஞ்சிப் பூக்கொண்டு
பெருந்தே னிழைக்கு நாடனாடு நட்பே”

என வாசிரியப்பா வளவடியான் வந்தது.

“அரிதாய வறனெய்தி யருளியோர்க் களித்தலும்
பெரிதாய பகைவென்று பேணுரைத் தெறுதலும்
புரிவமர் காதலிற் புணர்ச்சியுந் தருமெனப்
பிரிவெண்ணிப் பொருள்வயிற் சென்றநங் காதலர்
வருவர்கொல் வயங்கிழாய் வலிப்பல்பான் கேளினி,

(இதுதரவு)

அடிதாங்கு மளவின்றி யழலன்ன வெம்மையாற்
கடியவே கனங்குழாய் காடென்ற ரக்காட்டுட்
டுடியடிக் கயந்தலைக் கலக்கிய சின்னீரைப்
பிடியூட்டிப் பின்னுண்ணும் களிநெனவு முரைத்தனரே,

கன்மிசை வேய்வாடக் கணைகதிர் தெறுதலாற்
றுன்னருஉந் தகையவே காடென்ற ரக்காட்டு
ளின்னிழ லின்மையால் வருந்திய மடப்பிணைக்குத்
தன்னிழலைக் கொடுத்தளிக்குங் கலையெனவு முரைத்தனரே,

* ‘மருங்குற் கன்னே’ எனவும் பாடும்,

இன்பத்தி னிகந்தொரீஇ யிலைதீந்த வுலவையாற்
 றுன்புறாஉந் தகையவே காடென்ற ரக்காட்டு
 ளன்புகொண் மடப்பெடை யசையு வருத்தத்தை
 மென்சிற கராலாற்றும் புறவெனவு முரைத்தனரே,
 (இவை மூன்றுந்தாழிசை)
 எனவாங்கு (இது தனிச்சொல்)

இனைநல முடைய கானஞ் சென்றோர்
 புனைநலம் வாட்டுந ரல்லர் மனைவயிற்
 பல்லியும் பாங்கொத் திசைத்தன
 நல்லெழி லுண்கணு மாடுமா லிடனே” (இது சுரிதகம்)

எனக் கலிப்பா வளவடியான் வந்தது. (உள)

[பாவினங்களில் வழங்கும் அடிகள்]

28 பாவின மெல்லா வடியினு நடக்கும்.

இஃகென்னுதலிற்றே வெனின், பொதுவகையாற் பாவினங்
 கட் கடியாமா றுணர்த்துதல் துதலிற்று.

இதன் பொருள்:—முறையி முதலிய வெல்லா வடியானும் பாவி
 னங்கள் நடக்கும் என்றவாறு.

உம்மை முற்றும்மை. இன்னபாவினம் இன்னவடியானடக்கு
 மென்று சிறப்பித்துப் போக்கிச் செய்யுளோத்தினுட் கூறுதும்.
 பிறரு மிவ்வாறு கூறினார்; என்னை?

“விருத்தந் துறைபொடு தாழிசை யென்ற
 வினச்செய்யு ளெல்லா வடியினு நடக்கும்”
 என்றார் காக்கைபாடினியார்.

“எல்லா வடியினு மினப்பா நாற்சீ
 ரல்லா மெல்லடிப் பாவினுக் கியலா”
 என்றார் அவிநயனார்.

அவற்றிற்குச் செய்யுள்:—

“மைசிறந்தன மணிவரை
 கைசிறந்தன காந்தளு

பெய்சிறந்தனர் காதலர்
மெய்சிறந்திலர் விளங்கியாய்”
எனக் குறளடியாற் பாவினம் வந்தவாறு.

“சோலை யார்ந்த சுரத்திடைக்
*காலை யார்கழ லார்ப்பவ
மாலை மார்பன் வருமாயி
னீல வுண்கணிவள் வாழுமே”
எனச் சிந்தடியாற் பாவினம் வந்தவாறு.

“கற்பிறங்கு சாரற் கனவருவி நன்னாட
னென்றுறந்தா நென்னி லுடையுமா மென்னெஞ்ச
முற்றுறந்தா னிற்ப முகிழ்முலையா யானினிப்
பிற்றுறக்க லாவதோர் பெண்ணாய்ப் பிறப்பேனே”
எனவும்,

† “தேம்பழுத் தினியரீர் * * * மாடமே”
எனவும் அளவடியாற் பாவினம் வந்தவாறு.

“யானுந் தோழியு மாயமு மாடுந் துறைநண்ணித்
தானுந் தேரும் பாகனும் வந்தென் னலனுண்டான்
தேனும் பாலும் போல்வன சொல்லிப் பிரிவானேற்
கானும் புள்ளுந் கைதையு மெல்லாந் கரியன்றே”
என நெடிலடியாற் பாவினம் வந்தவாறு.

“பூந்த னிரும்புனத்துப் பூசல் புரியாது பூழி யாடிக்
காந்தள் கமழ்குலையாற் காத்தன் மடப்பிடிதன் கவுள்வண் டோச்ச
வேந்தன்போ னின்ற விறற்களிற்றை வில்லினாற் கடிவார் தங்கை
யேந்தெழி லாக மியையா தியைந்தேநா யியையும் போலும்”
என அறுசீர்ச் சிறப்புடைக் கழிநெடிலடியாற் பாவினம் வந்தவாறு.

“சிறுதுதற் பேரமார்க்கட் செய்யவாய்க் கருங்கூந்தற்
பெருந்தோட் பேதைக் கொன்றானு
முறுமதி வாண்முகமு மொல்கு மருங்குலு
மொருகாழ் முத்து மேற்கொண்ட

* ‘காலையார்ந்த கழலா’ எனவும் பாடம்.

† இச்செய்யுள் முழுமையும் 101-ஆம் பக்கத்திற் காண்க.

மறுதுதி மென்முலைபும் வாட வாழாள்
வருந்து மென்று பணிந்தாலும்
இறுமருங்கு லென்று சுரும்புதானு மிரங்கார்கள்
ளும்பூவு மிணைந்து வேண்டி.”

என வெழுசீர்ச் சிறப்புடைக் கழிநெடிலடியாற் பாவினம் வந்தவாறு.

* “திருமொழியாற் சின்னவணிச் சிலம்பு பாடுஞ்
சிறையன்னர் திருந்தடிமேற் சிலம்பு பாடு
மருமரபின் முரணவிய வரிசேர்ந் தாடு
மயில்புரையு நெடுந்தடங்க ணரிசேர்ந் தாடும்
விரிமலர்சேர் நறுங்குழன்மேல் விரிபுங் கந்தம்
வியன்ஞாலம் வியப்பெய்த விரிபுங் கந்தம்
இருளனங்கன் பெருந்துயர மிரிக்கு மென்று
மியைந்தியக்கி பென்றுயர மிரிக்கு மென்றும் ”

இஃதெண்சீர்ச் சிறப்புடைக் கழிநெடிலடியான் வந்த பாவினம்.

† “அறிவா ரறியு மன்படைந் தின்பமா மருளே
பூண்டு மாண்ட செல்வ வாண்ட கையார்
மறிவார் மறியு மனத்தான் மாசே யெனப்
பூண்டே யென்று மருளார் செல்வ மருளாராய்ப்
புரிவாரென்னிற் றன்பம் புரிவார் போலுங்
கீழ்கீழென்று பொருளே சிந்தித் திருனீங்கப்
பிறியார் பேரு நெறியே பிழையார் ஈன்று
பிறப்பங் குணர வல்லா ரென்றும் வல்லாரே ”

இஃதொன்பதின்சீர் இடையாகு கழிநெடிலடியான் வந்த பாவினம்.

† “கல்லடைந்த சீதார்க் கணையடைந்த வெஞ்சிலையர்
கடுவாய்வேடர் கற்பொன் றில்லாக் கலையேற் றுர்தி
சொல்லடைந்த பெண்மைச் சுரும்படைந்த பூங்கோதை

* ‘திருமொழியாற் சின்ன குறுவணி’ எனவும் ‘திருமொழியாற் சின்ன குறுவணி’ எனவும் பாடம்.

† இக்குறியிட்டென்ன பாடல்கள் கூறிய இலக்கணத்திற்கு மாறாக உள்ளன. இவற்றின் சரியான பாடம் கிடையாமை யால் ஏட்டிப்பிரதிகளில் கண்டவாறே பதிக்கப் பெற்றுள்ளன.

செவ்வாய் சிதரரிக்க ணவ்வாய் மென்றோளாள்
கொல்லடைந்த வேலன்ன கூர்ப்பரல் வெவ்வியலாக
குறும்பாற்றார்க்குறற் கொடிதே மலருந் கொடிதே

* * * *

இது பதின்சீ ரிடையாகு கழிநெடி லடியான் வந்த பாவினம்.

“கல்லார் கடங்கழிய நோக்கி யரியவென்றும்
பேர்கூறிக் கலங்கினாளும் புலம்பாயென்றும்
சொல்லாலுணர்ந்த வதனை பென்று * * ”

இது பதினொருசீர்க் கடையாகு கழிநெடி லடியான் வந்த பாவி
னம் பிறவும் சங்கபாப்பிற் கண்டுகொள்க. (உஅ)

[ஆசிரியப்பாவில் பிறபாக்களுக்கிரிய அடிகள் வந்து மயங்குமாறு]

29. இயற்சீர் வெள்ளடி வஞ்சி யடியிவை
யகப்பட வருஉ மகவலு முளவே.

இஃதென்னுதலிற்றோ வெனின், அடிமயக்க மாமா றுணர்த்து
வான் எடுத்துக்கோடலின், இச்சூத்திரம் ஆசிரியப்பாவினுள் எல்
லாவடியு மயங்குமா றுணர்த்துதல் துதலிற்று.

இதன்பொருள்:—ஈரசைச் சீரினாலாகிய வெண்பா வடியும்,
வஞ்சியடியுமென இவற்றைத் தமக்கடியாகக்கொண்டு நடக்கு மொரு
சா ராசிரியப்பாவுமுள வென்றவாறு.

அகப்படுத்துதல்-தமக்காகச் செய்தல்; பொருள்க ளகப்படுத்தா
ரென்றாற்போலக் கொள்க. பிறரு மிவ்வாறு மயக்கஞ் சொன்னார்;
என்னை?

“இயற்சீர் வெள்ளடி யாசிரிய மருங்கி
னிலைக்குரி மரபி னிற்கவும் பெறுமே”

என்றார் தொல்காப்பியனார்.

“வஞ்சி விரவ லாசிரிய முடைத்தே
வெண்பா விரவினுங் கடிவரை யின்றே”

என்றார் பல்காயனார்.

அவற்றிற்குச் செய்யுள் வருமாறு:—

“எறும்பி யனையிற் குறும்பல் சுனைய
வுலக்க லன்ன பாறையேறிக்
கொடுவில் லெயினர் பகழி மாய்க்குங்
கவலைத்தென்ப வவர்தேர் சென்ற வாரே
யதுமற் றவலங் கொள்ளாது
நொதுமற் கலுழுவில் வழங்கலாரே ”

“கொலைவி லெயினர் குறும்பி லுறங்கு
மலைவிலங்கு நீள்கரம் சிலையொடு கழிமா
ரன்புகெழு காதல் கூர
நன்பெருந் திருநலம் பிழிதா கின்றே ”

என இவற்றுள் “எறும்பி யனையிற் குறும்பல் சுனைய” எனவும்,
“கொலைவி லெயினர் குறும்பி லுறங்கும்” எனவும் இயற்சீர் வெள்ளடி
வந்தவாறு காண்க. இவற்றை,

எறும்பி யனையிற் குறும்பல் சுனைய
குறந்தொடி யாஞ்செல் சுரம்

எனவும்,

கொலைவி லெயினர் குறும்பி லுறங்கும்
மலைவிலங்கு நீள்கரஞ் செல்

எனவும் இவ்வாறுச் சரித்து வெள்ளடியாமாறு கண்டுகொள்க. இவை
யென்று மிகுத்துச் சொல்லியவதனால் வெண்பாவுரிச்சீரொடு விரவி
வந்த இயற்சீர் வெள்ளடியும் ஆகிரியத்துள் வரப் பெறுமெனக்
கொள்க. வரலாறு:—

“அங்கண் மதிய மரவின்வாய்ப் பட்டெனப்
பூசல் வாயாப் புலம்பு மனைக் கலங்கி
ஏதின் மாக்களு நோவர் தோழி
யென்று நோவா ரில்லைத்
தண்கடற் சேர்ப்ப னுண்டவென் னலக்கே ”

இதனுள் “அங்கண் மதிய மரவின்வாய்ப் பட்டென” என்பது வெண்சீர் விரவி வந்த வியற்சீர் வெள்ளடி. இதனை,

அங்கண் மதிய மரவின்வாய்ப் பட்டெனப்
பொங்கிய பூசல் பெரிது.

என்றுச்சரித்து வெள்ளடி யாமாறு கண்டுகொள்க.

இனி வஞ்சி விரவி வருமாறு:—

“ * இருங்கடற் றுணையொடு பெருநிலங் கவைஇ
யுடையில நடுவணத் திடைபிறர்க் கின்றித்
தாமே யாண்ட வேமங் காவலர்
இடுதிரை மணலினும் பலரே சுடுபிணக்
காடுபதி யாகப் போகித் தத்தம்
நாடு பிறர்கொளச் சென்றுமாயந் தனரே
யதனா, னீயுங் கேண்மதி யத்தை வியா
துடம்பொடு நின்ற வுயிரு மில்லை
மடங்க லுண்மை மாயமோ வன்றே
களளி வேய்ந்த முள்ளியம் புறங்காட்டு
வெள்ளில் போகிய வியலு ளாங்க
ஊப்பிலாஅ வவிப்புழுக்கல்
கைக்கொண்டு பிறக்குநோக்கா
திழிபிறப்பினே னீயப் பெற்று
நிலங்கலனாக விலங்குபலி மிசையு
மின்னு வைகல் வாரா முன்னே
செய்நீர் முன்னிய வினையே
முந்நீர் வரைப்பக முழுதுடன் றுறந்தே”

இதனுள், “உப்பிலாஅ வவிப்புழுக்கல்” எனவும், “கைக்கொண்டு பிறக்குநோக்காது” எனவும், “இழிபிறப்பினே னீயப்பெற்று” எனவும் வஞ்சியடி விரவி வந்தவாறு.

“இயற்சீர் வெள்ளடி வஞ்சி யடியிவை
வருஉ மகவலு முளவே”

* “இருங்கட லுடுத்தவிப் பெருங்கண் மாநிலம்” எனவும் பாடம்.

என்றாலும் கருதிய பொருள் பயக்கும். “அகப்பட” வென்று மிகுத்துச் சொல்லவேண்டிய தென்னை யெனின், அகத்தினையாகிய வாசிரியப்பாவின் வஞ்சியடி வரப்பெறு என்றற்கும், ஒருசார் கலியடி விரவிவரு மாசிரியமுள வென்றற்கும் வேண்டப்பட்டது.

“அகத்தினை யல்வழி யாங்கதன் மருங்கின்
வகுத்தன சொற்சீர் வஞ்சியொடு மயங்கும்”

என்றார் பனம்பாரனார். ஆசிரியமருங்கி னென்னது, “ஆங்கதன் மருங்கி” னென்றார், அதிகார வசத்தால் அவ்வாசிரியருமென்றுணர்க. “சொற்சீர்” என்பது,

“கட்டுரை வகையா நெண்ணெடு புணர்ந்து
முட்டடி யின்றிக் குறைவுசீர்த் தாகியு
மொழியசை யாகியும் வழியிசை புணர்ந்தும்
சொற்சீர்த் திறுதல் சொற்சீர்க் கியல்பே”

என்று செய்யுளியலுடையா ரோதிய பெற்றியால் வருவன வெனக் கொள்க. இனிக் கலியடி விரவிய ஆசிரியம் வருமாறு:—

“ஆனப் பெருமைய வணங்கு நனியணங்கும்
வானோங்கு சிமையத்து மனமகிழ்ந்து பிரியாது
முருகவே னுறையுஞ் சார
வருகுநீ வருத லஞ்சவல் யானே”

இவ்வாசிரியத்தில் “வானோங்கு சிமையத்து மனமகிழ்ந்து பிரியாது” என்பதனை,

வானோங்கு சிமையத்து மனமகிழ்ந்து பிரியாது
தேனோங்கு நறும்பைந்தார்ச் சேயமருந் திருவிற்றே

எனவுச்சரித்துக் கலியடி யாமாறு கண்டுகொள்க.

“குருகுவேண் டாளி கோடுபுய்த் துண்டென
மாவழங்கு பெருங்காட்டு மழகளிறு காணுது
மருள்பிடி திரிதருஞ் சோலை
யருளா னாத லாயிழை கொடிதே”

இதனுள், “மாவழங்கு பெருங்காட்டு மழகளிறு காணுது” என்பதனை,

“மாவழங்கு பெருங்காட்டு மழகளிறு காணுது
திவழங்குஞ் சுழல்விழிக்கட் சீயஞ்சென் றுழலுமே”

என வுச்சரித்துக் கலியடியாமாறு கண்டி கொள்க.

(உக)

[கலிப்பாவில் பிற பாக்களுக்குரிய அடிகள் வந்து மயங்குமாறு]

30. வெள்ளடி கலியினுள் விரவவும் பெறுமே.

இஃது என்னுதலிற்றோவெனின் கலிப்பாவினுள் பிறபாவினம் விரவுமாறுணர்த்துதல் நுதலிற்று.

இதன் பொருள்:-வெண்பாவடி, ஒருசார் கொச்சகக்கலிப்பாவினுண்மயங்கவும் பெறு மென்றவாறு.

“வெள்ளடி கலியினுள் விரவவும் பெறுமே” என்ற வும்மையால் ஆசிரியவடியும் வந்து மயங்கவும் பெறுமெனக்கொள்க. “காமர்கடும் புனல் கலந்தெம்மோ டாடுவாள்” என்னும் மயங்கிசைக் கொச்சகக் கலிப்பாவினுள்ளும், “நறுவேங்கைத் துறுமலர் நன்னுதலார் கொண் டணிய” என்னும் மயங்கிசைக் கொச்சகக்கலிப்பாவினுள்ளும் வெண்பாவும் ஆசிரியப்பாவும் மயங்கி வந்தன. அவை போக்கி மயங்கிசைக் கொச்சகக் கலிப்பாக் காட்டும் வழிக் காட்டினும்; என்னை?

“வஞ்சி விரவினு மாசிரிய முரித்தே

வெண்பா விரவினுங் கலிவரை வின்றே”

என்றார் பொதுவகையானும் நத்தத்தனரெனக் கொள்க.

“பொதுவகையாற் சொற்றனவும் பொய்தீர் சிறப்பிற்

குதவி யொரோவிடத்து நிற்கும்—விதவகையா

னின்ற பொருளை நிகழ்விப் பதுரியமம்

என்றுரைத்தார் தொல்லோ ரெடுத்து”

[வஞ்சிப்பாவில் பிறபாவிந்தரிய அடிகள் வந்து மயங்குமாறு.]

31. வஞ்சியு ளகவல் மயங்கினும் வரையார்.

என்பதென்னுதலிற்றோ வெனின், வஞ்சிப்பாவினுட் பிறபா மயங்குமாறுணர்த்துதல் நுதலிற்று.

இதன்பொருள்:-வஞ்சிப்பாவினுள் ஆசிரியவடி மயங்கும் என்றவாறு.

அகவல் மயங்கினும் வரையார் என்ற வும்மையாற் கலியடியு மொருசார் வெள்ளடியுமயங்கிவரவும் பெறும்; சிந்தடியுங் குறளடியுந் தம்முண் மயங்கியும் வரும் வஞ்சிப்பாவு முளவெனக் கொள்க. பட்டி னப்பாலை பென்னும் வஞ்சிகெடும்பாட்டினுள், “நேரிழை மகளி

ருணங்குணக் கவரும்” என்றித்தொடக்கத்தன வாசிரியவடி. “வயலாமை புழுக்குண்டும் வறளடம்பின் மலர் மலைந்தும்” என்பது கலியடி. இதனை,

“வயலாமை புழுக்குண்டும் வறளடம்பின் மலர்மலைந்தும்
கயனாட்டக் கடைசியர்தங் காதலர்தோள் கலந்தனரே”

என வுச்சரித்துக் கலியடியாமாறு கண்டுகொள்க. “கோழியெறிந்த கொடுங்காற் கனங்குழை” என்பது வெள்ளடி. இதனை,

“கோழி யெறிந்த கொடுங்காற் கனங்குழை
யாழிசூழ் வையக் கணி”

எனவுச்சரித்து வெள்ளடி யாமாறு கண்டுகொள்க.

“தாழிரும் பிணர்த்தடக்கை” என்ற வஞ்சிப்பாவினுள்ளும் கலியடி வந்தன வெனக் கொள்க.

“குருகு நாரையொடு கொட்பானு
விரிதிரைநீர் வியன்கழனி
மறுகு கெழீஇய மலிசம்மை
எனவாங்குத்
தண்பனை தழீஇய விருக்கை
மண்கெழு நெடுமதின் மன்ன னாரே”

இது குறளடியுஞ் சிந்தடியு மயங்கிவந்த வஞ்சிப்பா. அகத்திணை யக வலுள் வஞ்சி வாரா; என்னை?

“அகத்திணை மருங்கி னளவு மயங்கி
விதப்ப மற்றவை வேற வேண்டி
வஞ்சி யடியின் யாத்திலர் வஞ்சி
யகத்திணை மருங்கி னணையு மாறே”

என்பது பன்னிருபடலத்துப் பெருந்திணைப்படலத்துச் சூத்திரமாகலின். அஃதேயெனிற்பட்டினப்பாலைத் தொடக்கத்தன அகத்திணை வஞ்சியாம் பிறவெனின், அகத்திணையகத்து வஞ்சி வருவது சிறப்பின்றாயினும், சிறுபான்மை வரப்பெறு மென்பாரு முளராகலின் அவையும் அமையுமென்பது; என்னை?

“அகத்திணை யகவயி னிற்ப வஞ்சி
சிறப்பில வெனினுஞ் சிலவிடத் துளவே”

என்பது மாபுராணச் சூத்திரமாகலின்.

“அகப்பா வகவலுள் வஞ்சிசொற் சீரடி யாயிரண்டும்
புகப்பா லனவல்ல வென்பதொல் லோர்கள் புகரில்வஞ்சி
யகப்பாப் பொருளணையா வெண்பர் நாவல ராங்கருகிப்
புகப்பான் மையுமொரு சார்புல வாணர் புகன்றனரே”

“ஆசிரியப் பாவி நயற்பா வடிமயங்கு
மாசிரியம் வெண்பாக் கலிக்கணு-மாசிரியம்
வெண்பாக் கலிவிரவும் வஞ்சிக்கண் வெண்பாவி
தெண்பா வடிவிரவா வுற்று”

“சீர்வண்ணம் வெள்ளைக் கலிவிரவும் வஞ்சியு
ளருநங் கலிப்பா சி றுச்சிறிதே-பாவினுள்
வெண்பா பொழித்துத் தனைவிரவுஞ் செய்புளாம்
வெண்பா கலியுட் புகும்”

என்றார் நாலடி நாற்பதுடையா ரெனக்கொள்க.

(ஈச)

[ஒவ்வொரு வகையிலுக்கும் அடிச்சிறுமை ஆமாறு]

32. ஈரடி வெண்பாச் சிறுமை மூவடி
யாசிரி யத்தொடு வஞ்சி யொஞ்சிய
தீரிரண் டடியே யிழிபென மொழிப

என்ப தென்னுதலிற்றேவெனின், நான்கு பாவிற்குஞ் சிறுமைக்
கெல்லையாகிய அடிவரையறை ஈனார்த்துதல் நுதலிற்று.

இதன் பொருள்:—ஈரடி வெண்பாவிற்குச் சிறுமை; ஆசிரியப்
பாவிற்கும், வஞ்சிப்பாவிற்கு மூன்றடி சிறுமை; ஒழிந்த கலிப்பா
விற்கு நான்கடி சிறுமையாமென்று சொல்லுவர் புலவரென்றவாறு.

ஏகாரம் தேற்றம்,

“ஒருதொடை ஈரடி வெண்பாச் சிறுமை
யிருதொடை மூன்று மடியி னிழிந்து
வருவன வாசிரிய மில்லென மொழிப
வஞ்சியு மப்பா வழக்கின வாசும்”

“நான்கா மடியினு மூன்றாந் தொடையினும்
தாழ்ந்து கலிப்பாத் தழுவுத லீலவே”

என்றார் காக்கைபாடினியார்,

அவற்றிற்குச் செய்யுள் வருமாறு:—

“தன்னுயிர்க் கின்னாமை தானறிவா னென்கொலோ
மன்னுயிர்க் கின்னா செயல்”

என விரண்டடியான் வெண்பாவிற்குச் சிறுமை வந்தவாறு.

“அவரோ வாரார் தான்வந் தன்றே
யெழிற்றகை யிளமுலை பொலியப்
*பொரிப்பூம் புன்கின் முறிநிமிர் தன்றே”

“முதுக்குறைந் தனளே முதுக்குறைந் தனளே
மலைய னொள்வேற் கண்ணி
முலையும் வாரா முதுக்குறைந் தனளே”

என வாசிரியப்பாவிற்கு மூன்றடியால் ஆசிரியப்பாவிற்குச் சிறுமை வந்தவாறு.

“குருகு நாரையொடு கொட்பானு”
†“மந்தாநில மருங்கசைப்ப
வெண்சாமரை புடைபெயர்தரச்
செந்தாமரை நாண்மலர்மிசை
எனவாங்கு,
இனிதி னொதுங்கிய விறைவனை
மனமொழி மெய்களின் வணங்குது மகிழ்ந்தே”

என மூன்றடியான் வஞ்சிப்பாவிற்குச் சிறுமை வந்தவாறு.

“செல்வப் போர்க்கதக் கண்ணன் * * * *”

“திருந்திலையி னிலங்கிலைவேற் றிகழ்தண்டார்க் கதக்கண்ணன்
விரிந்திலங்கு †வெண்குடைக்கீழ் வேந்தட்ட வியன்களத்து
முரிந்திறைஞ்சி முத்துறைக்கு முடியெல்லார் தத்தந்தம்
அருந்திறல மறமன்னர்க் கழுவனவே போன்றவே”

என நான்கடியாற் கலிப்பாவிற்குச் சிறுமை வந்தவாறு.

இசுக்குத்திரத்துள் வெண்பா, ஆசிரியம், கலி, வஞ்சி என்று
முறைபிற் கூறாது, ‘வெண்பா வாசிரியம் வஞ்சி’ பென்று தலைதடு

* “பொரிப்பூம் புன்கின் முறிநிமிர் பொழுதே” என்பது ஐங்குறு நூறு
அச்சப் பிரதியிலுள்ள பாடம். † “மந்தாநிலம் வந்துயிர்ப்ப” எனவும் பாடம்.
‡ “விரைப்பைம் பூண்” எனவும் பாடம்.

மாற்றற் தந்துரைத்தல் வேண்டியதென்னை யெனின் நான்கு பாவிற்கும் பெருமைக்கெல்லை, பாடுவோனது பொருண்முடிபின் குறிப்பே, வரையறையில்லை யென்பாரும்; அடிவரையறுத்துச் சொல்வாருமென விருதிற்றத்தர் ஆசிரியரென்ப தறிவித்தற்கு என்க. நூல் நய மறிவார் ஆராயுங்கால், (அவற்றுள்) வேறுபாடில்லையென்ப தறிவித்தற்கொரு தோற்றமுணர்த்திய தெனினும் அமைபும். யாதோ வேறு பாடில்லாதவாறெனின், 'பெருமைக்கெல்லை பாடுவோனது பொருண்முடிபின் குறிப்பே, வரையறையில்லை' என்பார் விளங்கக்கூற லென்னு நான்மாண்பு கடைப்பிடித்து மயங்காமை கூறினார். அடிவரையறுத் தோதினார், சிறப்புடைய பொருளை எடுத்துக் காட்டலென்னுந் தந்திரவுத்தி பற்றிச் சிறப்புடைமையால் எடுத்தோதி, மிக்கனவு முடன்பட்டமை உய்த்துணரவைத் தோதினார்; மிக்க அடி வருவது செய்யுட்குட் குறித்தென்பதாகலானும், வாயுறை வாழ்த்து முதலாயின அடிவரையறையில்லை யென்று ராகலானு மெனக் கொள்க.

அவர் கூறுமாறு:—

“உரைப்போர் குறிப்பினை யன்றிப் பெருமை
ரைத்தித் துணையென வைத்துரை யில்லென்
ரைத்தனர் மாதோ அணர்ந்திசி னோரே”

என்றார் காக்கைபாடினியார்.

“ஒன்று மிரண்டு *மூன்றுமோ ரிரண்டு
மென்றிம் முறையே பாவின் சிறுமை
தங்குறிப் பினவே தொடையின் பெருமை”

என்றார் அவிநயனார்.

“ஆசிரியப் பாவின் சிறுமைக் கெல்லை
மூவடி யாகும் பெருமை யாயிரம்
ஈரடி முதலா வென்று தலைச்சிறந்
தேழுடி காறும் வெண்பாட் டிரிய
வாயுறை வாழ்த்தே செவியறி அறுஉவே
கைக்களை மயக்கங் கலிவெண் பாட்டே
தத்தங் குறிப்பின வளவென றொழி”

என்றார் நத்தத்தனார்.

* 'மூன்று நான்கும்' என்றும் பாடம்.

“ஆசிரியப் பாட்டி னளவிற் கெல்லை
யாயிர மாகு மிழிபுமூன் றடியே”

“ஆசிரிய நடைத்தே வஞ்சி * * ,”

“நெடுவெண் பாட்டே முந்நா லடித்தே
குறுவெண் பாட்டுக் களவெழு சீரே”

“அங்கதப் பாட்டவற் றளவோ டொக்கும்”

“கலிவெண் பாட்டே கைக்கிளைச் செய்யுள்
செவியறி வாயுறை புறநிலை யென்றிவை
தொகுநிலை யளவி னடியில வென்ப”

“* முடிபொரு ளல்லா தடியள பிலவே”

என்றார் தொல்காப்பியனார்.

“ஏழடி யிறுதி யீரடி முதலா
வேறிய வெள்ளைக் கியைந்தன வடியே
மிக்கடி வருவது செய்யுள்கட் குறித்தே
மூவடிச் சிறுமை யாயிர மாகு
மாசிரி யத்தின் பெருமை யளவே”

என்றார் சங்கயாப்புடையார்.

“ஆயிர மிறுதி மூவடி யிழிபா
வாசிரியப் பாட்டி னடித்தொகை யறிப
யீரடி முதலா வேழடி காலும்
திரிபில வெள்ளைக் கடித்தொகை தானே”

என்றார் பல்காயனார்.

“ஐயிரு நூறடி யாசிரியம் வஞ்சிச்
செய்யு ணடப்பினுஞ் சிறப்புடைத் தென்ப”

“பேணும் பொருண்முடிபே பெருமைக் கெல்லை
காணுங் காலை கலியலங் கடையே”

“கலியுறுப் பெல்லாங் கட்டளை யுடைமையின்
† நெறியின் முறைவழி நிறுத்தல் வேண்டும்”

* இச்சூத்திரம் தொல்காப்பியம் அச்சுப்பிரதியிற் காணப்படவில்லை.

† ‘நெறியின் மொழிவழி’ என்றும் பாடம்.

“கொச்சகக் கலிவயிற் குறித்தபொருள் முடிவார்
தாழிசை பலவும் தழுவுதன் முடிபே”

† என்றார் பிறை நெடு முடிக்கறைமிடம் நறனார் பெயர் மகிழ்ந்த
பேராசிரியர்.

“வஞ்சி யாசிரிய மென்றிரு பாட்டு
மெஞ்சா மூவடி யிழிபுயர் பாயிரம்”

“ஆசிரிய மென்ப தகவலின் வழாது
கூறிய சீரொடுந் தனையொடுந் தழீஇ
முச்சீ ரடியா ஶீற்றயல் நின்று
மச்சீ ரடியிடை யொரோவழித் தோன்றியு
மவ்வியல் பின்று மண்டில மாகியும்
மூவடி முதலா முறைசிறந் தேறித்
தொள்ளா யிரத்துத் தொண்ணூற் றெண்ணிரண்
டெய்து மென்ப வியல்புணர்ந் தோரே”

“வஞ்சி தானே யடிவரம் பின்று
யெஞ்சா னிசைநிலை தூங்க லெய்தியு
மாசிரிய மாகியு முடியு மென்ப”

“செப்ப லோசையிற் சீர்தனை சிதையாது
மெய்ப்படக் கிளந்த வெண்பா விரிப்பிற்
குறணைர் நெடிலென மூன்றா யவற்றின்
இறுதி யடியே முச்சீர்த் தாகி
யதனீர் றசைச்சீ ரெய்தி யடிவகை
யோரிரண்டு முதலா முறைசிறந் தீரா
றேறு மென்ப வியல்புணர்ந் தோரே”

என்றார் பரிமாணனார்.

“வழுத்தினு லாகு மசையசையாற் சீராஞ்
சழக்கிலாச் சீராற் றனையென்-றொழுக்கினார்
சீரா லடியடியாற் செய்யுளா மென்றிடையிட்
டோராதே யோதுவதோ வோத்து”

இது கடா.

† ‘என்றார் மயேச்சுரர்’ எனச் சில பிரதிகளிற் காணப்படுகிறது.

“ஒருதனை யாதிபா வோரேழின் காறும்
வருவது மன்னு மடியென்-றுரையா
திருசீர் முதலாக வெண்சீர்கா றென்ற
வருமுனிவர்க் காய்த்தோ வலர்”

இது விடை.

“ஒருதொடை யீரடி யென் றோதய துள்ளிட்
டிருதிமமாச் சொல்லிய தெல்லா-மிருதிமமு
நல்லா சிரியர் நலமென்றற் கந்நயத்தா
லெல்லாருந் தீர்வ ரிழுக்கு”

“எண்ணொழுத்திற் றிண்ணியரா யென்கின் வலியராய்
துண்ணுணர்விற் சேர்ந்த துழைவினராய்-மண்மேல்
நடையறிந்து கட்டுரைக்கு நானினர்க் கல்லா
லடியறியுந் தன்மை யரிது”

“தடுத்த தளையொன்றுந் தாம்பலவுங் கூடி
யடுத்து நடப்ப தடியாம்-வடுத்தீர்ந்த
* பாத வடமொழியைப் பைதீர் தமிழ்ப்புலவர்
நாதரடி யென்றார் ிநமக்கு”

இவற்றை விரித்துரைத்துக் கொள்க,

(நூஉ)

* ‘பாதவடி மொழியை’ என்றும் பாடம். † ‘நன்கு’ எனவும் பாடம்.

அடியோத்து முற்றிற்று.

௩. தொடையோத்து

[தொடை தோன்றுமாறு]

33. தொடையே யடியிரண் டியையத் தோன்றும்.

இவ்வோத் தென்ன பெயர்த்தோவெனின், அடியாற்றொடை யாமா றுணர்த்திற்றுகலாற் றொடையோத்தென்னும் பெயர்த்து.

இச்சூத்திரம் என்னுதலிற்றோவெனின், பொது வகையாற் றொடையாமா றுணர்த்துத னுதலிற்று.

இதன் பொருள்:—தொடையென்று சொல்லப்படுவது அடி யிரண்டியைந்தவிடத்துப் பெறப்படு மென்றவாறு.

தொடையே என்பதில் ஏகாரம் பிரிநிலை, எற்றிற் பிரிக்கப் பட்டதோ வென்னின்,

எழுத்தகை சீர்தனை யடிதொடை தூக்கோ
டிழுக்கா நடைய தியாப்பெனப் படுமே

என்பதனிற் பிரிக்கப்பட்டது. பிறரு மிவ்வாறு சொன்னார்; என்னை?

“தொடையெனப்படுவ தடைவகை தெரியி
னெழுத்தொடு சொற்பொரு ளென்றிவை மூன்றி
* னிரல்பட வந்த நெறிமைத் தாகி
யடியோ டடியிடை யாப்புற நிற்கு
முடிவின தென்ப முழுதுணர்ந் தோரே”

என்றார் காக்கை பாடினியார்.

“அடுத்த வடியிரண் டியாவகைப் பாவினுந்
†தொடுத்து வழங்கலிற் றொடையெனப் படுமே”

என்றார் வாமமேகலை மாதையோர் பாகனார் நாம மகிழ்ந்த நல்லா சிரியர். தொடைக் குதாரணம் போக்கிச் சொல்லுதும்.

† ‘இயற்பட’ எனவும் பாடும். * ‘தொடுத்தனர் வழங்கலின்’ எனவும் பாடும்,

[தோடையின் வகை ஆமாறு.]

34. மோனை யெதுகை முரணியை பளபெடை
பாதமிணையே பொழிப்போ டொருஉத்தொடை
கூழை கதுவாய் மிசையதூஉங் கீழ்தூஉம்
சீரிய முற்றொடு சிவணுமா ரவையே.

இஃதென்னுதலிற்றோவெனின், ஒருசார் தொடைகளது பெயரும், அவற்றின் விகற்பமு முணர்த்துதல் நுதலிற்று.

இதன் பொருள்:—மோனை, எதுகை, முரண், இயைபு, அளபெடை என்றிவை யைத்தும்; அபு, இணை, பொழிப்பு, ஒருநு, கூழை, மேற்கதுவாய், கீழ்க்கதுவாய், முற்று என இவற்றொடு பொருந்தி அவை யொரோவொன்று எட்டெட்டிப் பாகுபா டிடையவா மென்றவாறு.

பாதம் என்பது அபு. இணையே என்றவழி ஏகாரம் எண். கதுவாய் மிசையதூஉம் கீழ்தூஉ மென்பது, மேற்கதுவாய் கீழ்க்கதுவாய். சிவணுதல்-பொருந்தல்; என்னை? “மெய்யி னியக்க மகரமொடு சிவணும்” என்றாற்போலக் கொள்க. மாள் என்பது திடைச்சொல். அவை என்பது சுட்டிச்சொல். அவையே என்பதில் ஏகாரமீற்றசை; தேற்றேகாரமெனினும் அமைபும். இனி அவை கூட்டி வழங்குமாறு:

¹அபுமோனை, ²இணைமோனை, ³பொழிப்புமோனை, ⁴ஒருநுமோனை, ⁵கூழைமோனை, ⁶மேற்கதுவாய் மோனை, ⁷கீழ்க்கதுவாய் மோனை, ⁸முற்றுமோனை எனவும்;

¹அபு யெதுகை, ²இணையெதுகை, ³பொழிப்பெதுகை, ⁴ஒருநுவெதுகை, ⁵கூழையெதுகை, ⁶மேற்கதுவாயெதுகை, ⁷கீழ்க்கதுவாயெதுகை, ⁸முற்றெதுகை எனவும்;

¹அபுமுரண், ²இணைமுரண், ³பொழிப்புமுரண், ⁴ஒருநுமுரண், ⁵கூழைமுரண், ⁶மேற்கதுவாய் முரண், ⁷கீழ்க்கதுவாய் முரண், ⁸முற்றுமுரண் எனவும்;

¹அபுயியைபு, ²இணையியைபு, ³பொழிப்பியைபு, ⁴ஒருநுவியைபு, ⁵கூழையியைபு, ⁶மேற்கதுவாயியைபு, ⁷கீழ்க்கதுவாயியைபு, ⁸முற்றியைபு எனவும்;

¹அடியளபெடை, ²இணையளபெடை, ³பொழிப்பளபெடை, ⁴ஒருஉவளபெடை, ⁵கூழையளபெடை, ⁶கீழ்க்கதுவாயளபெடை, ⁷மேற்கதுவாயளபெடை, ⁸முற்றளபெடை எனவுங் கூட்டி யெட்டு வகைப் பாசுபாடுங் கண்டுகொள்க.

சீரிய வென்று மிகுத்துச் சொல்லியவதனால், இயைபுத் தொடை பிவ்வாறு வழங்காது இறுவாய் முதலாகக் கொண்டு வழங்கப்படுமெனக் கொள்க. அஃதே ஈறுபற்றி யறியுந்தன்மைத்தாகலின், இயைபுத் தொடைக் கிவ்வாறெட்டு விகற்பமும் சொன்னார் கையனார், தொல்காப்பியனார் முதலாகிய ஒருசா ராசிரியர். ஈண்டு அவர் மத விகற்பம் பற்றிச் சொல்லப்பட்டது, இது சார்பு தூலாகலின். * இவற் றிற் கிலக்கியந் தத்த மிலக்கணஞ் சொல்லுமிசி் சொல்லுதும்.

“எழுத்தியற் றெடைகளி னிடைக்கண் மாறுகோண் மொழிப்பொருட் டொடைமுறை பிறழ வைத்ததோ ரிழுக்கியல் பிலாசிர னிறையு மெட்டென வொழுக்கின ருண்மையை யுணர்த்தல் வேண்டியே.”

இதனை விரித்துரைத்துக் கொள்க. அவை யாமாறு போக்கி ‘நிரனிறை முதலிய’ வென்னுஞ் சூத்திரத்துள்ளே காட்டுதும்.

[அடிமோனைத் தொடை ஆமாறு]

ஆதி யெழுத்தே யடிதொறும் வரினடி
மோனைத் தொடையென மொழிமனார் புலவர்

என்பது என்னுதலிற்றோ வெனின், நிறுத்த முறையானே அடி மோனை யாமா றுணர்த்துதல் நுதலிற்று.

இதன் பொருள்:—முதலடி முதற்கண் வந்த எழுத்தே எல்லா வடி முதற்கண்ணும் வரின், அதனை அடிமோனைத் தொடை யென்று வழங்குவர் புலவ ரென்றவாறு.

ஆதியெழுத்தே யென்றவழி ஏகார விதப்பினால், ஆதிச்சொல் அடிதொறும் ஒன்றிவரத்தொடுப்பது சிறப்புடைத்து. எனக் கொள்க ‘ஆதியெழுத்தே யடிதொறு மாதிக்கண் வரின்’ என்று சிறப் பியாது பொதுவகையாற் கூறிற்றாகலின், முதலடி முதற்கண் வந்த

* ‘இவற்றிற்குச் செய்யுள் போக்கித் தத்தம் இலக்கணச் சூத்திரத்துள்ளே காட்டுதும்’ என்பது பிரதிபேதம்,

எழுத்து அடிதோறும் இறுதிக்கண் வரினும், இடைக்கண் வரினும், முதற்கண் வரினும் அடிமோனைத் தொடையாம் பிறவெனின், அற்றன்று; சூத்திரத்துள் ஆதியெழுத்தென்று சொல்லப்பட்டதாகலின், அதனோடு சார்த்தி ஆதியெழுத்தே யடிதோறும் ஆதிக்கண் வரின் என்று பொருள் கொள்ளப்படும்; என்னை?

“வேறுபடு வினையினு மினத்தினுஞ் சார்பினும்
தேறத் தோன்றும் பொருடெரி நிலையே” எனவும்,

“வேற்றுமை யின்றியு மிடமுத லாவறிந்
தேற்பன பொதுவி னிசைப்பினு மிழுக்கா” எனவும்,

“கேட்ட மொழியொழித்துக் கேளாக் கிளவியொடு
கூட்டியுரை *கொளுத்துதல் கோட்பா டன்றே” எனவும்,

“அடிமுத லோரெழுத் தடிமுதற் றெடையே”

எனவுஞ் சொன்னார் பிறருமாகலின். ‘அளபெடை யொன்றுவ தளபெடைத் தொடையே’ என்பதன் காறு மடிதொறு மென்பதும் முதல் என்பதும் அதிகாரம் செலுத்தியுரைக்க; வரலாறு:—

“மாவும் புள்ளும் †வதுவையிற் படர
மாநீர் விரிந்த பூவுங் கூம்ப
மாலை தொடுத்த கோதையுங் கமழ
மாலை வந்த வாடை
மாயோ ளின்னுயிர்ப் புறத்திறுத் தற்றே”

இஃது அடிதோறு முதலெழுத் தொன்றிவரத் தொடுத்தமையா னடிமோனை.

சீர்தோறும் முதலெழுத் தொன்றிவரத் தொடுத்தால் அது இணைமோனைத் தொடை விகற்பமாம். வரலாறு:—

“அணிமல ரசோகின் ‡தளிர்நலங் கவற்றி
யரிக்குரற் கிண்கிணி யரற்றுஞ் சேறடி
யம்பொற் கொடிஞ்சி நெடுந்தே ரகற்றி
யகன்ற வல்கு லந்நுண் மருங்கு

* ‘கொள்ளுதல்’ என்றும் பாடம். † ‘மதிவயிர்’ படர’ என்றும் பாடம்,

‡ ‘தளிர்நிறங் கவற்றி’ என்றும் பாடம்,

லரும்பிய கொங்கை யவ்வளை யமைத்தோள்
அவிர்மதி யனைய திருநுத லரிவை
யயில்வே லனுக்கி யம்பலைத் தமர்த்த
கருங்கய நெடுங்க ணைக்கமென்
பிருந்திய சிந்தையைத் திறைகொண் டனவே”

இதனுள் இணைமோனை முதலாகிய ஏழு விகற்பமும் முறையானே
வந்தவாறு கண்டு கொள்க. (௩௫)

[அடி யெதுகை ஆமாறு]

36. இரண்டா மெழுத்தொன் றியைவதே பெதுகை.

இஃதென்னுதலிற்றேவனின், அடியெதுகை யாமா றுணர்த்து
தல் நுதலிற்று.

இதன் பொருள்:—அடிதோறும் இரண்டாமெழுத் தொன்றி
வரத்தொடுப்ப தடியெதுகைத் தொடை யெனப்படும் என்றவாறு.

‘இரண்டாவதியைவதெதுகை’ என்றனும் இரண்டாமெழுத்
தென்பது பெறலாம், அதிகார வசத்தானும்; பிறரும்,

“முதலெழுத்தொன்றி முடிவது மோனை
யேனைய தொன்றி நெதுகைத் தொடையே”

என்றாகலின். பெயர்த்தும் எழுத்து என்று சொல்லவேண்
டியதென்னை யென்னின், அடிக்கெழுத் தெண்ணுமாதே போலாது
தொடைக்கு எல்லா வெழுத்துங் கொள்ளப்படுமென்ப தறிவித்தற்
குச்சொல்லப்பட்டது *

“எழுத்தென் றதிகார மீண்டியலா நிற்ப
எழுத்தென்று மீண்டு மியம்பிற்—பிழுக்காமை
யெல்லா வெழுத்துந் தொடைக்கா மடிக்கெழுத்
தல்லா தனவுமென் றற்கு”

* அடிக்கெழுத் தெண்ணுங்கால் ஒற்றெழுத்துக்களை நீக்கி உயிரெழுத்துக்
களும் உயிர் மெய்யெழுத்துக்களுமே எண்ணிக் கொள்ளப்படும். தொடையில்
அவ்வாறன்றி ஒற்று உள்பட வெல்லா வெழுத்துக்களு மெண்ணப்படு மென்
பதாம்.

“குற்றிகரங் குற்றுசுர மென்றிரண்டு மாய்தமோ
 டொற்று மெனவொரு நான்கொழித்துக்-கற்றோ
 ருயிரு முயிர்மெய்யு மோதின ரெண்ணச்
 செயிர்தீர்ந்த செய்யு ளடிக்கு”

இவற்றை விரித்துரைத்துக் கொள்க. ‘இரண்டாமெழுத் தொன்றி வரினும் முதலெழுத்தெல்லாந் தம்முளொத்த வளவினவாய் வந்து, பட்டென்பதற்குக் கட்டென்பதல்லது காட்டென்பது எதுகையாகாது; காட்டென்பதற்குப் பாட்டென்பதல்லது பட்டென்ப தெதுகையாகாது; அரமென்பதற்குப் பரமென்பதல்லது பாரமென் பது எதுகையாகாது; பாரமென்பதற்குக் காரமென்பதல்லது கர மென்ப தெதுகையாகாது’ என்பதறிவித்தற்கு இயைவதே என்றார்.

* “முதலெழுத் தளவொத் தயலெழுத் தொன்றுவ
 தெதுகை யதன்வழி யிபையவும் பெறுமே” எனவும்,

“முதலெழுத் தொன்றுவ மோனை யெதுகை
 முதலெழுத் தளவோ டொத்தது முதலா
 வதுவொழித் தொன்றி னாகு மென்ப”

எனவுஞ் சொன்னார் பல்காயன ரெனக்கொள்க.

‘இரண்டா மெழுத்தியைவதே யெதுகை’ யென்னுது ஒன்று என்று மிகுத்துச் சொல்லவேண்டிய தென்னை யென்னின், ஒருசா ராசிரியர் இரண்டாமெழுத்தின் மேலேறிய வுயிரொன்றி வந்தாலு மூன்றாமெழுத்து ஒன்றி வந்தாலும் எதுகைப்பாற் படுத்து வழங்குவ ரென்ப தறிவித்தற்கு எனக் கொள்க. வரலாறு:—

“துளியொடு மயங்கிய தூங்கிரு ணடுநா
 ளணிகிளர் தாரோ யருஞ்சுர நீந்தி
 வடிவமை யெஃகம் வலவயி னேந்தித்
 தனியே வருதி நீயெனின்
 மையிருங் கூந்த லுய்தலோ வரிதே”

இஃதிரண்டா மெழுத்தின் மேலேறிய வுயிரொன்றிய வெதுகை. இது செய்யுளியலுடையார் † காட்டியது.

* ‘முதலளவோடொத் தயலெழுத்தொன்றுவ’ தெனவும் பாடபேதமுண்டு.

† ‘காட்டும் பாட்டு’ என்றும் பிரதிபேதம் உண்டு.

“ பவழமும் பொன்னுங் குவைஇய முத்தின்
திகழரும் பின்றது புன்னை ”

“ பொய்மையும் வாய்மை யிடத்த புரைதீர்ந்த
நன்மை பயக்கு மெனின் ”

இவை மூன்று மெழுத்தொன்றிய வெதுகை.

* “ ஊசி யறுகை யறுமுத்தங் கோப்பனபோன்
மாசி யுதுபனிரீர் வந்துறைப்ப--மூசு
முலைக்கோடு புல்லுதற் கொன்றில்லாதேன் காண்மோ
விறக்கோடு கொண்டெரிக்கின் றேன் ”

இந் நக்கீரர் வாக்கினுட் கடை யிரண்டடியும் மூன்றுமெழுத்
தொன்றெதுகை வந்தவாறு காண்க.

“ † அவிழ்ந்த துணியசைக்கு மம்பலமுஞ் சீக்கு
மகிழ்ந்திடுவார் முன்னர் மலருங்—கவிழ்ந்த
நிழறுழா யானை நெடுமான்தேர்க் கிள்ளி
கழறொழா மன்னவர்தங் கை ”

இப் பொய்கையார் வாக்கினுண் மூன்றுமெழுத் தொன்றி வந்தது.
இதனை, இரண்டாமெழுத்தின் மேலேறிய வுயிரொன்றி வந்தமை
யால் உயிரெதுகை யென்பாரு முளர்.

“ மனைக்குப்பாழ் வாணுத லின்மைதான் சென்ற
திசைக்குப்பாழ் நட்டோரை யின்மை யிருந்த
வவைக்குப்பாழ் மூத்தோரை யின்மை தனக்குப்பாழ்
கற்றறி வில்லா வுடம்பு ”

இதுவு மதுபோலக் கொள்க. பிறவுமன்ன.

* “ ஊசி முனையில் ஒளிர்முத்துக் கோத்ததுபோல்
வீசும் பனிவந்து மெய்குளிர—மூசு
முலைத்தடங்கண் மாதே முழுவினையேற் கின்று
சிலைக்கடையோ சிச்சயித்தாய் நீ ”

என்பது, தயிழறியும் பெருமாள் கதை அச்சப்பிரதியில், நக்கீரர் பாடியதாகக்
கூறப்பட்டுள்ளது. இப்பாடல்கொள்ளில் மேற்காட்டிய இலக்கணத்துக்கு
இஃது உதாரணமாகாதவாறு காண்க.

† ‘ அவிழ்ந்த துணியியைக்கும் ’ எனவும் பாடம்.

இனி யெட்டுத் திறத்தானும் வருமாறு:—

“வடியேர்கண் ணீர்மல்க வான்பொருட்கட் சென்றார்
கடியார் கனங்குழாய் காணர்கொல் காட்டு
ளிடியின் முழக்கஞ்சி யீர்ங்கவுள் வேழம்
பிடியின் புறத்தசைத்த கை” எனவும்,

“அன்பிற்கு முண்டோ வடைக்குந்தா ழார்வலர்
புன்கணீர் பூச நரும்” எனவும்,

“அஃகி யகன்ற வறிவென்னும் யார்மாட்டும்
வெஃகி வெறிய செயின்” எனவும்,

“போதுசேர் கோதாய் பொருப்பன் றாக்குறித்தான்
றுதுசேர் மார்பின் றழை” எனவும்,

“ஆறியா முள்புக் கழுந்து வதுதவிர்த்தான்
* கூறியாய் சொல்லுமோ வின்று” எனவும்

இரண்டா மெழுத்தொன்றி வந்தமையால் அடியெதுகை.

“பொன்னி னன்ன பொறிசுணங் கேந்திப்
பன்னருங் கோங்கி னன்னலங் கவற்றி
மின்னவி ரொளிவடந் தாங்கி மன்னிய
நன்னிற மென்முலை மின்னிடை வருத்தி
யென்னையு மிடுக்கண் டென்னுவித் தின்னடை—
யன்ன மென்பெடை போலப் பன்மலர்க்
கன்னியம் புன்னை யின்னிழற் றுன்னிய
மயிலேர் சாயல் வாணுதல்
அயில்வே லுண்கணைம் மறிவு தொலைத்தனவே”

இதனு ளிணையெதுகை முதலான வேழு விகற்பமு முறையானே
வந்தவாறு கண்டு கொள்க. பிறவு மன்ன. (நசு)

[வருக்க, நெடில், இன மோனையும் எதுகையு மாமாறு]

37. வருக்க நெடிலினம் வரையா ராண்டே

. இஃதென்னுதலிற்றோ வெனின், மோனைக்கு மெதுகைக்கு
மெய்தியதோ ரிலக்கண முணர்த்துதல் நுதலிற்று.

இதன் பொருள்:—வருக்கமும் நெடிலும் இனமும் வந்தாலும்
நீக்கப்படா மோனையு மெதுகையுமா மென்றவாறு.

* ‘கூறியாய்ச் சொல்லுமோ’ எனவும் பாடம்.

அவற்றை முறையானே யுற்றவர். அவை வருக்கமோனை, வருக்கவெதுகை, நெடினமோனை, நெடிலெதுகை, இனமோனை, இன வெதுகை யென்று வழங்கப்படும். அவற்றிற்குச் செய்யுள் வருமாறு:—

“பகலே—பல்பூங் கானற் கிள்ளை யோப்பியும்
பாசிலைக் குளவியொடு கூதளம் விரைஇப்
பின்னுப் பினியவிழ்ந்த நன்னெடுங் கூந்தல்
பீர்ங்கப் பெய்து தேம்படத் திருகிப்
புணையீ ரோதி செய்குறி நசைஇப்
பூந்தார் மார்ப புனத்துட் டோன்றிப்
பெருவரை யடுக்கத் தொருவே லேந்திப்
பேயு மறியா மாவழங்கு பெருங்காட்டுப்
பைங்க ணுழுவைப் பிபகை வெரீஇப்
பொருது சினந்தணியாப் பூதுத லொருத்தல்
போகாது வழங்கு மாரிரு ணடுநாள்
பௌவத் தன்ன பாயிரு ணீர்தியிப்
பொழுது வருகுவை யாயி
ன்றார் மார்ப தீண்டலெங் கதுப்பே”

இது பகர மெய் வந்த வருக்க மோனை. இவ்வகை வருவன முதலெழுத்தொன்றா விடினும், தமது வருக்க வொப்புமை நோக்கி மோனைப் பாற்படுத்தி வருக்கமோனை யென்று வழங்கப்படும்.

“நீடிணர்க் கொம்பர்க் குயிலாலத் தாதுதிப்
பாடுவண் டஞ்சி யகலும் பருவத்துத்
தோடார் தொடிநெகிழ்த்தா ருள்ளார் படலொல்லாப்
பாடமை சேர்க்கையுட் கண்”

இது டகர மெய் வருக்க வெதுகை. இரண்டாமெழுத்தொன்றா விடினும் இரண்டாமெழுத்தின் வருக்க வொப்புமை நோக்கி யெதுகைப்பாற்படுத்து வருக்கவெதுகை யென்று வழங்கப்படும்.

இனி நெடினமோனை வருமாறு:—

“ஆர்கலி யுலகத்து மக்கட் கெல்லா
மோதலிற் சிறந்தன் ரொழுக்க முடைமை”

இது முதலெழுத் தொன்றாமையின் மோனையும்ன்று; இரண்டா மெழுத்தொன்றுதலும், இரண்டாமெழுத்தின் மேலேறிய வுயி ரொன்றுதலும், மூன்றாமெழுத் தொன்றுதலு மின்மையா லெதுகை யுமன்று; சொல்லும் பொருளும் பகைத்து வாராமையின் முரணு மன்று; இறுவாயொத்து வாராமையி னியைபுமன்று; அளபெடுத் தொன்றி வாராமையின் அளபெடையும்ன்று; ஒவ்வாமை தொடுத் தின்மையிற் செந்தொடையும்ன்று; அடிமுழுது மொருசொல்லே வரத் தொடுத்த தின்மையி னிரட்டைத் தொடையும்ன்று; ஈறு முதலாகத் தொடுத்ததின்மையினந்தாதித் தொடையும்ன்று. இதனை நெட்டெழுத்தென்னும் மாத்திரை யொப்புமை நோக்கி யியைந் தினிதாய்க் கிடத்தலா னெடின மோனையென்று வழங்கப்படும்.

இனி நெடிலெதுகை யாமாறு:—

“ஆவாவென்றே யஞ்சின ராழா வொருசாரார்
கூகுவென்றே கூவினி கொண்டா ரொருசாரார்
மாமாவென்றே மாய்ந்தனர் நீந்தா வொருசாரார்
ஏகீர்நாய்கீ ரென்செய்து மென்று ரொருசாரார்”

இன்னவெல்லா மிரண்டா மெழுத்தொன்று வாயினும், இரண்டா மெழுத்தி னெடி லொப்புமை நோக்கி யியைந்தினியவாய்க் கிடத் தலி னெடிலெதுகைப்பாற்படுத்து நெடிலெதுகை யென்று வழங் கப்படும்.

இனமோனை மூன்று வகைப்படும். அவை வல்லினமோனையும் மெல்லின மோனையு மிடையின மோனையுமாம்.

அவற்றுள் வல்லினமோனை வருமாறு:—

“கயலே ருண்கண் கலுழ நாளஞ்
கடர்புரை திருதுதல் பசலை பாயத்
திருந்திழை யமைத்தோ ளரும்பட ருழப்பப்
போகல் வாழி யைய பூத்த
கொழுங்கொடி யணிமலர் தயங்கப்
பெருந்தண் வாடை வளுஉம் பொழுதே”

இஃதெல்லாவடியு முதற்கண் வல்லினமே வந்தமையின் வல்லின மோனையென்று கையொர் காட்டிய பாட்டு. பிறவுமன்ன. வல்லின மோனையு மிடையின மோனையும் சங்கயாப்பிற் சுண்டுகொள்க.

இனவெதுகை மூன்று வகைப்படும்; வல்லின வெதுகை மெல்லின வெதுகை, இடையின வெதுகை மென.

அவற்றிற்குச் செய்யுள் வருமாறு:—

“தக்கார் தகவில ரென்ப தவரவ
ரெச்சத்தாற் காணப் படும்”

இஃது இரண்டாமெழுத்து வல்லினம் வந்தமையால் வல்லின வெதுகை.

“அன்பீனு மார்வ முடைமை யதுவீனு
நண்பென்னு நாடாச் சிறப்பு”

இது மெல்லின வெதுகை.

“எல்லா விளக்கும் விளக்கல்ல சான்றோர்க்குப்
பொய்யா விளக்கே விளக்கு”

இஃது இடையின வெதுகை. பிறவு மன்ன.

‘வருக்க நெடிலினம் வரையார்’ என்றாலும், அதிகார வசத்தால் அவை யென்பது பெறலாம்; பிறரும்,

“அடிதொறு முதலெழுத் தடைவதை முதற்றொடையி
டையதன் முன்னென் றியைவதை பெதுகை
நெடிய பிறவு மினத்தினு மாகும்”

என்ற ராகலானும். பெயர்த்தும் ஆண்டு என்று மிகுத்துச் சுட்டிக் கூற வேண்டியதென்னை? எதுகைத் தொடையுட் சீர் முழுவதும் வருவது தலையா கெதுகை, ஒரெழுத்தே வரத் தொடுப்பது இடையா கெதுகை, இனத்தானும் மாத்திரையானும் பிறவாற்றானும் வரத்தொடுப்பது கடையா கெதுகை யென்றும், முன்னிரண்டடியு மோரெதுகைத் தொடையாய் வந்து பின்னிரண்டடியு மற்றொரு திறத்தான் வரினும் குற்றமில்லை; அஃது இரண்டடி யெதுகை என்பார் ஒரு சாராசிரியர் எனற்கும், ஒரு சாராசிரியர் எதுகைத்தொடையுள், ய ர ல ழ என்னும் நான்கொற்றும் வந்து மிகத் தொடுத்தால், அதனை யாசுடை யெதுகை யென்று வேண்டிவர் என்ப தறிவித்தற்கும் வேண்டப்பட்டது.

அவர் கூறுமாறு:—

“ சீர்முழு தொன்றிற் றலையா கெதுகை
யோரெழுத் தொன்றி னிடைகடை பிறவே ”

என்றாராகலின்.

அவை வருமாறு:—

“ சிலைவிலங்கு நீள்புருவஞ் சென்றெருசிய நோக்கி
முலைவிலங்கிற் றென்று முனிவாண்—மலைவிலங்கு
தார்மலை மார்ப தனிமை பொறுக்குமோ
கார்மலை கண்கூடும் போழ்து ”

இது தலையா கெதுகை.

“ அகர முதல வெழுத்தெல்லா மாதி
பகவன் முதற்றே யுலகு ”

இஃது இடையா கெதுகை.

“ ஆவி னிடையர் *விதையடிப்ப ரவ்விதையைக்
காமினோ வென்றற் கதம்படுவர்—நாமினிப்
பொல்லா தெனினுமப் பூந்தோட்டம் வாழுநருங்
கொள்ளாரா நஞ்சொற் குணம் ”

இது கடையா கெதுகை.

மோனைக்கு மிவ்வாறே சொல்லிக்கொள்க; என்னை?

“ ஒன்றின முடித்த றன்னின முடித்த
லென்றிவ் வகையால் யாவையு முடியும் ”

என்பவாகலின்.

வரலாறு:—

“ சுடச்சுடரும் பொன்போ லொளிவிடுந் துன்பஞ்
சுடச்சுட நோற்கிற் பவர்க்கு ”

இது தலையாகு மோனை.

* ‘விதையழிப்பர்’ எனவும் பாடம்.

“ மாவும் புள்ளும் *வதிவயிற் படர்
மாரீர் விரிந்த பூவுங் கூம்ப
* * *

இஃது இடையாகு மோனை.

“ பகலே-பல்பூங் கானற் கிள்ளை யோப்பியும்
* * *

என்பது கடையாகு மோனை.

இனி பிரண்டடி யெதுகைக்குச் சொல்லுமாறு:—

“ இரண்டடி யெதுகை திரண்டொருங் கியைந்தபின்
முரண்ட வெதுகையு மிரண்டினுள் வரையார் ”

என்றாகலின்.

வரலாறு:—

“ உலக மூன்று மொருங்குட னேத்துமாண்
டிலகமாய திறலறி வன்னடி
வழுவி னெஞ்சொடு வாலிதி னுற்றவுந்
† தொழுவ ரெல்வினை நீங்குக வென்றியான்”

எனவும்,

“ மணியுமிழ்ந்து மாமலைமேன் மேய்வனவு நாகம்
மடவரலார் கொய்ய மலர்வனவு நாகம்
பிணிய விழ்ந்து நன்னுளாற் பூப்பனவும் வேங்கை
பிறங்கன்மாத் தொலைத்தவற்றான் றுய்ப்பனவும் வேங்கை
‡ இறைக்காச்சா னெம்மருளா மாலை மாலை
பெயக்கினிதா யாமவனைச் சூட்டுவது மாலை
நிறைகாய்த்தி நெஞ்சஞ்சச் சடுவதுவுங் காமம்
நிலங்காக்குஞ் சேளய் நெடுநகருங் டீகாமம்”

எனவும்,

* ‘பதிவயிற் படர்’ எனவும் பாடம்.

† ‘தொழுவந் ரெல்வினை’ எனவும் பாடம்.

‡ ‘இறைக்காசான்’ எனவும் பாடம்.

§ காமம், என்பது ஈழநாட்டினுள்ள கதர்காமம் என்னும் திருப்பதி.

“ மந்திரி கடிதோடி மதிபுரை குடையசையத்
தந்திரவகை காணிற் றன்னெடு நிகரில்லாப்
பூவிரி கமழ்குஞ்சிச் சாகர மகளொப்பா
யாவரு மிவணில்லென் றுசற வதுகூ றும் ”

எனவுங் கொள்க.

மோனைக்கு மிவ்வாறே கூறப்படும்; ஒன்றின முடித்த றன்
னின முடித்த லென்பது தந்திரவுத்தியாகலின்.

வரலாறு:—

“ ஆகங் கண்டகத் தாலற்ற வாடவர்
ஆகங் கண்டகத் தாலற்ற வன்பினர்
பாகங் கொண்டு பயோதரஞ் சேர்த்தினர்
பாகங் கொண்டு பயோதர நண்ணினர் ”

எனக் கொள்க. பிறவு மன்ன.

இனி ஆசுடை யெதுகைக்குச் சொல்லு மாறு:—

“ யரலழ வென்னு மீரிரண் டொற்றும்
வரன்முறை பிறழாது வந்திடை யுயிர்ப்பி
னாசுடை யெதுகையென் றறிந்தனர் கொளலே ”

என்றாராகலின்.

அவை வருமாறு:—

“ தக்கோலந் தின்று தலைநிறையப் பூச்சுடிப்
பொய்க்கோலஞ் செய்ய வெழியுமோ-வெக்காலு
முண்டி வினையு ளுறைக்கு மெனப்பெரியோர்
கண்டுகை விட்ட மயல் ”

எனவும்,

“ காய்மாண்ட தெங்கின் பழம் வீழக் கமுகினெற்றிப்
பூமாண்ட தீந்தேன் றெடைகீறி வருக்கை போழ்ந்து
தேமாங் கனிசிதறி வாழைப் பழங்கள் சிந்தும்
ஏமாங் கதமென் றிசையாற் றிசைபோய துண்டே ”

எனவும் போந்தவிவற்றுள் பொய்க்கோலம், காய்மாண்ட என யகர
வொற்றிடை வந்த வாசிட்ட யெதுகை கொள்க.

“ மாக்கொடி மாலையு மெளவற் பந்தரும்
கார்க்கொடி முல்லையுங் கமழ்ந்த மல்லிகைப்
பூக்கொடிப் பொதுப்பரும் பொன்னின் ஞாழலுந்
துக்கடி கமழ்ந்ததான் றுறக்க மொத்ததே ”

“ நார்த்தொடுத் தீர்க்கிலென் நன்றயந் தடக்கிலென்
பாத்துழிப் பெய்யிலென் பல்லோர் பழிக்கிலென்
தோற்பையு ணின்று தொழிலறச் செய்தாட்டுங்
கூத்தன் புறப்பட்டக் கால் ”

“ ஆர்கலி யுலகத்து மக்கட் கெல்லாம்
ஓதலிற் சிறந்தன் றெழுக்க முடைமை ”

இவை ரகர வொற்றிடைவந்த ஆசிடையெதுகை.

“ ஆவே றுருவின வாயினு மாயபயந்த
பால்வே றுருவின வல்லவாம் — பால்போ
லொருதன்மைந் தாகு மறநெறி யாபோ
லுருவு பலகொள லீங்கு ”

இது லகரவொற்றிடை வந்த ஆசிடையெதுகை.

“ அந்தரத் துள்ளே யகங்கை புறங்கையா
மந்தரம் போலு மனைவாழ்க்கை—மந்தரத்துள்
வாழ்கின்றோ மென்று மகிழன்மின் வாணளும்
போகின்ற பூனையே போன்று ”

இது ழகர வொற்றிடை வந்த ஆசிடையெதுகை.

இவையெல்லாம் வரலாற்று முறைமையோடுங் கூடி யியைந்தினிய
வாய்க்கிடப்பனவே கொள்ளப்படுமென்க. ஆண்டே என்ற ஏகார
விதப்பினால் எதுகைத்தொடையானே பாவினம் வருவது, பிற
தொடையால் வருமாயினும்; அல்லதூஉம் தலையாகு மோனையானும்
வரப்பெறு மெனக் கொள்க. “*எதுகைத் தொடையா லினம்பிற
விரவினுஞ் சிறப்புடை மோனையுஞ் சிவனு மாண்டே” எனப்
பிறருஞ்சொன்னார்.

* ‘எதுகைத் தொடையா னடிபிற ஸ்வயிதும்’ எனவும் பாடம்.

மேற்காட்டிய பாவினத்துள்ளும் பிறவற்றுள்ளு மெதுகைத் தொடையான் வருமாறு கண்டு கொள்க. “ஆவாவென்றே யஞ்சின ராழா வொரு சாரார் ***” என்பது இறுதியியைபாய் வந்ததாயினும் நெடிலெதுகையாய் வந்தது. முரணாய் வரும் பாவினமும், அளபெடையாய் வரும் பாவினமு மெதுகையிற் றீர்ந்தும், மோனையிற் றீர்ந்தும் வாராவெனக் கண்டுகொள்க.

தலையாகு மோனையாற் பாவினம் வருமாறு:—

“கருநீல மணிந்த கதுப்பினயற்
கருநீல மணிந்தன கண்ணினைகள்
கருநீல மணிக்கதிர்க் கட்டியெனைக்
கருநீல மணிந்த கருங்குழல்கள்”

எனக் கொள்க.

மிகுதிவகையால் ய, ர, ல, ழ என்னும் நான்குமே யாசென்று ராயினும், வல்லினத்துப் பகரமும், மெல்லினத்து ங, ஞ, ண வென்னு மூன்று மொழித்து, *எல்லா வொற்று மொரோ விடத் தாசாய் வரவும் பெறும். ண, ம, ன வென்னு மூன்றும் வல்லினஞ் சார்ந் தாசாகா; †வகார, நகார, மகாரத்தோ டியைந்து மாசாகா வெனக் கொள்க. இன்னு மவ்வேகார விதப்பினானே உரையிற் கோடலென்பதனால் விட்டிசை மோனையும், இடையிட்டெதுகையுங் கொள்ளப்படும்; என்னை?

“விட்டிசை மோனையு மிடையிட்டெதுகையு
மொட்டி வழுஉ மொருசாரு முளவே”

என்றாகலின்.

வரலாறு:—

“அஉ அறியா வறியி லிடைமகனே
நொ அலைய னின்னாட்டை நீ”

இதனுண் முதலெழுத்திரண்டு மளவொத்து விட்டிசைத்தமையால் விட்டிசைமோனை.

* ‘எல்லா வொற்றும்’ எனவும் பாடம்.

† ‘வகார நகார தகார மகாரத் தோடு’ எனவும் பாடம்.

இடையிட் டெதுகை வருமாறு:—

“தோடா ரெல்வனை நெகிழ நாளு
நெய்த லுண்கண் பைதல் கலுழ
வாடா வவ்வரி புதைஇப் பசலையும்
வைகறேறும் பைபையப் பெருகின
நீடா ரிவனென நீமனந் கொண்டோர்
கேளார் கொல்லோ காதலர் தோழி
வாடாப் பௌவம் வார்முகந் தெழிலி
பருவஞ் செய்யாது வலனெர்பு வளைஇ
யோடா மலைபன் வேலிற்
கடிது மின்னுமிக் கார்மழைக் குரலே”

இஃது அடியிடையிட் டெதுகை வந்தமையா லிடையிட் டெதுகை.

எல்லா வெதுகைக்கு முதலசை நேர்க்கு நிரையும், நிரைக்கு நேரும் வாரா. நேர்க்கு நேரும், நிரைக்கு நிரையுமே வருவதெனக் கொள்க.

“நிரைநேர் மறுதலை யடையா தம்முளு
மெதுகை முதலசை யென்மனார் புலவர்”

எனவும்,

“யாவகை யெதுகையு *மசைமுறை பிறழாப்
பாவகை நான்காம் †பாட்டி னுள்ளே”

எனவுஞ் சொன்னாராகலின். “விதப்புக்கிளவி வேண்டியது வினைக் கும்” என்பது தந்திர வுத்தியாகலி னிவ்வா றுரைக்கப்பட்டது. பிறரு மோனைக்கு மெதுகைக்கு மிவ்வாறே சொன்னார்; என்னை?

“அடிதொறுந் தலையெழுத் தொப்பது மோனை
அஃதொழித் தொன்றி நெதுகைத் தொடையே
ஆயிரு தொடைக்குங் ‡கிளையெழுத் துரிய”

என்றார் தொல்காப்பியனார்.

* ‘அசை நிலை’ எனவும் பாடம்.

† ‘பாட்டி டுங் காலே’ எனவும் பாடம்.

‡ கிளையெழுத்து-இன வெழுத்து.

“முதலெழுத் தொன்றின் மோனை யாகு
மஃதொழித் தொன்றி நெதுகை யாகு
மாயிரு தொடைக்குங் கிளையெழுத் தூரிய”
என்றார் நத்தத்தனார்.

“முதலெழுத் தொன்றின் மோனை யெதுகை
முதலெழுத் தளவோ டொத்து முதலா
வஃதொழிந் தொன்றி னாகு மென்ப
விவ்விரு தொடைக்குங் கிளையெழுத் தூரிய”
என்றார் பல்காயனார்.

“முதலெழுத் தொன்றி முடிவது மோனை
யேனைய தொன்றி நெதுகைத் தொடையே
யுறுப்பி னென்றின் விகற்பமு மப்பா
னெறிப்பட வந்தன நேரப் படுமே”
என்றார் *சிறுகாக்கை பாடினியார். (௩௭)

[முரண்டோடை ஆமாயு]

33. மொழியினும் பொருளினு முரணுதன் முரணே

என்பது என்னுதலிற்றோவெனின், நிறுத்த முறையானே அடி-
முரணுமா றுணர்த்துதல் நுதலிற்று.

இதன் பொருள்:—அடிதொறுஞ் சொல்லும் பொருளும் மறு
தலைப்படத் தொடுப்பது அடி முரண்டொடை எனப்படு மென்ற
வாறு.

அம்முரண் மூன்று வகைப்படும். அவைசொல்லும் சொல்லும்
முரணுதலும், பொருளும் பொருளும் முரணுதலும், சொல்லும்
பொருளுந் தம்முண்முரணுதலுமென. இனியொருசா ராசிரியர்
அவைதா மைந்து விகற்பமா மென்பர். உவை யாவையோ வெனின்,
சொல்லும் சொல்லும் முரணுதலும், பொருளும் பொருளும் முரணு-
தலும், சொல்லும் பொருளுந் சொல்லொடு முரணுதலும், சொல்-
லும் பொருளும் பொருளொடு முரணுதலும், சொல்லும் பொரு-
ளுந் சொல்லொடும் பொருளொடு முரணுதலும் என விவை.

* ‘காக்கைபாடினியார்’ என்றும் பிரதி பேதம் உண்டு.

வரலாறு:—

“செந்தொடைப் பகழி வார் நிச்சி னஞ்சிறந்து
கருங்கைக் கானவன் களி.” றுநிறத் தழுத்தலிற்
பசம்புண் வார்ந்த வசம்புடைக் குருதியொடு
வென்விளி பயிற்று நாட
னுழைய னாகவும் விழையுமென் னெஞ்சே”

இது சொல்லும் சொல்லும் முரணியது. * செந்தொடை நிற
மன்று; செவ்வை. கருங்கை நிறமன்று; கொலைத்தொழில்.

“தீமேய் திறல்வரை நுழைஇப் பரிமெலிந்து
நீர்நசை பெறாஅ நெடுநல் யானை
வானதிர் †தழங்குரன் மடங்க லானது
நிலஞ்சேர்பு ‡ முயங்கு புலஞ்சேர் மரத்த
நிலவென விளங்கு நிரைவளைப் பனைத்தோ
ளிருளே ரைம்பா லொழியப்
பொருள்புரிந் தகறல் புரைவதோ வன்றே”

இது பொருளும் பொருளும் முரணியது. தீமென்னும் பொருட்
குநீரென்னும் பொருளும், வானென்னும் பொருட்கு நிலமென்னும்
பொருளும், நிலவென்னும் பொருட்கு இருளென்னும் பொருளும்
மறுதலைப்பட்டன.¶

“பெருநிலக் குறுமகள் பிறிதேதார்த்து நடுங்கலிற்
சிறுமை கூர்ந்த செல்கடர் மாலையொடு
நெடுநீர்ப் பொய்கைக் § குறுநீர் தந்த
தண்பனி யவிழ்மலர் நானுநின்
கண்பனி துடைமார் வந்தனர் நமரே”

* ‘செந்தொடை என்புழிச் செய்யதாய வண்ணமில்லை; செம்மை என்
னுஞ் சொல்லே. ‘கருங்கை’ என்புழிக் கருமை என்னும் வண்ணமில்லை;
கொன்று வாழுங்கை யுணர்த்தியது’ எனவும் பிரதிபேதம் உண்டு.

† ‘வேங்குரல்’ எனவும் பாடம்.

‡ ‘முழங்கு’ எனவும் பாடம்.

¶ தீ-நீர், வான்-சிலம், நிலவு-இருள் எனப் பொருளொடு பொருண் முரணி
யது, எனவும் பாடம்.

§ ‘குறுநீர்’ எனவும் பாடம்.

இது சொல்லும்பொருளும் சொல்லொடு முரணியது. * நெடுநீர் என்பது சொல், குறுநீரென்பது சொல், பெருநிலம் பொருள்.

“செந்தீ யன்ன †சினத்த யானை
நீர்நசை பெறாஅக் கானற்
மேர்நசைஇ யோடுஞ் சுரனிற் றோரே ”

இது சொல்லும் பொருளும் பொருளொடு முரணியது. செந்தீ யென்புழிச் செம்மைபு முண்டு; தீக்கட் செய்யதென்னுஞ் சொல்லு முண்டு. நீர்நசை பெறாஅ வென்புழிச் சொல்லில்லை; முரணியது பொருளுனக் கொள்க.

“ஓங்குவரைத் ‡தொடுத்துத் தாழ்ந்திரங் கருவி
செங்குர லேனற் பைங்கிளி யிரியச்
சிறுகுடித் ததும்பும் பெருங்கன் னுடனை
நல்ல நென்றும் யாமே
தீய நென்னுமென் றடமென் றோரே ”

இது சொல்லும் பொருளும் சொல்லொடும் பொருளொடு முரணியது. ‘செங்குரல்’ என்புழிச் சொல்லுமுண்டு; செம்மை குரற் கண்ணுமுண்டு. ‘பைங்கிளி’ என்புழிச் சொல்லுமுண்டு; பசுமை கிளிக்கண்ணுமுண்டு; செம்மை யென்பதும் பசுமை யென்பது முரணின. ‘ஓங்குவரை தொடுத்துத் தாழ்ந்திரங் கருவி’ என்பது உமதுவெனக் கொள்க.

இனி அவை எட்டுத் திறத்தானும் முறையே வருமாறு:—

“இருள்விரிந் தன்ன மாநீர் மருங்கின்
நிலவு குவிந்தன்ன வெண்மண லொருசிறை
யிரும்பி னன்ன கருங்கோட்டுப் புன்னை
பொன்னி னன்ன நுண்டா திறைக்குஞ்

* ‘நெடுநீர்’ என்புழி நெடுமையென்னுஞ் சொல்லுமுண்டு; நீரும் நெடிது. குறுநீர்தந்த என்புழிக் குறிது என்னுஞ் சொல்லுண்டு; குறிய பொருளில்லை’ எனவும் பிரதிபேதம் உண்டு. இது ‘குறுநீர்’ என்னும் பாடத்திற்கியைந்த பொருளாகக் காணப்படுகின்றது.

† ‘சினநுதல்’ என்றும் பாடம்.

‡ ‘தொடுத்த’ எனவும் பாடம்.

சிறுகுடிப் பரதவர் மடமகள்

பெருமதர் மழைக்கணு முடையவா லணங்கே ”

இஃது அடிதொறும் பொருளால் வந்து மறுதலைப் படத்
தொடுத்தமையா லடிமுரண்.

“ சீறடிப் பேரக லல்கு லொல்குடி

சுருங்கிய துசுப்பிற் பெருகுவடந் தாங்கிக்

சூவிந்துசுணங் கரும்பிய கொங்கை விரிந்து

சிறிய பெரிய நிகர்மலர்க் கோதைதன்

வெள்வளைத் தோளுஞ் சேயரிக் கருங்கணு

மிருக்கையு நிலையு மேந்தெழி லிபக்கமுந்

துவ்வாய்த் தீஞ்சொலு முவந்தெனை முனியா

தென்று மின்னண மாகுமதி

பொன்றிகழ் நெடுவேற் போர்வல் லோயே ”

இதனுள் இணைமுரண் முதலாய ஏழு விகற்பமு முறையானே
வந்தவாறு கண்டு கொள்க. முரண்டொடை யிலக்கண மிவ்வாறே
பிறருஞ் சொன்னார்; என்னை ?

“ மொழியினும் பொருளினு முரணுதன் முரணே ”

என்றார் தொல்காப்பியனார்.

“ சொல்லினும் பொருளினு மாறுகோண் முரணே ”

என்றார் பல்காயனார்.

“ பொருளினு மொழியினு முரணுதன் முரணே ”

என்றார் நத்தத்தனார்.

“ பொருளினுஞ் சொல்லினு முரணத் தொடுப்பின்

முரணென மொழிப முந்தை யோரே ”

என்றார் மயேச்சுரர்.

“ மறுதலை யுரைப்பினும் பகைத்தொடை யாகும் ”

என்றார் அவிநயனார்.

“மொழியினும் பொருளினு முரணத் தொடுப்பி
னிரணத் தொடையென் றெய்தும் பெயரே”

என்றார் காக்கை பாடினியார்.

(௩௮)

[இதுவுமது]

39. கடையிணை பின்முர ணிடைப்புணர் முரணென
விவையுங் கூறுப லொருசா ரோரே

என்பது என்னுதலிற்றோவெனின், முரண்டொடைக் கொரு
சா ராசிரியர் வேண்டும் விகற்ப முணர்த்துதல் துதலிற்று.

இதன் பொருள்:—கடையிணைமுரணும், பின்முரணும், இடைப்
புணர்முரணு மென்று சொல்லுவ லொருசா ராசிரியர் என்ற
வாறு.

கடை யிருசீரு மறுதலைப்படத் தொடுப்பது கடையிணைமுரண்,
கடைச்சீரு மிரண்டாஞ்சீரு மறுதலைப்படத் தொடுப்பது பின்முரண்,
இடை யிருசீரு மறுதலைப்படத் தொடுப்பது இடைப்புணர்முரண்
எனக் கொள்க. கடையிணை பின்முரண் இடைப்புணர்முரண் என்ற
தல்லது, அவற்றிற் கிலக்கணங் கூறிற்றில்லை யாயினுஞ், சொல்லின்
முடிவி னப்பொருள் முடித்த லென்பது தந்திரவுத்தியாகலானும்,
உரையிற்றோட லென்பதாகலானு மிவ்வா றுரைக்கப்பட்டது.

அவற்றுக்குச் செய்யுள் வருமாறு:—

“* மீன்றோர் தருந்திய கருங்கால் வெண்குருகு

தேனா ஞாழல் விரிசுனைக் குழுஉந்

தண்ணந் துறைவன் றவிர்ப்பவுந் தவிரான்

மேரோ காணலங் காண்டும்

பிரேர் வண்ணமுஞ் சிறுதுதல் பெரிதே”

இது கடையிருசீரு மறுதலைப்படத் தொடுத்தமையாற் கடை
யிணைமுரண்.

“சார லோங்கிய தடந்தாட் டாழை

கொய்ம்மலர் குவிந்து தண்ணிழல் விரிந்து

* ‘மீன்றோர்து வருந்திய’ எனவும் பாடம்.

தமிய மிருந்தன மாகி நின்று
நலனுடைப் பணிமொழி நன்குபல *புகழ்ந்து
வீங்குதொடிப் பணைத்தோ ணெகிழத்
துறந்தோ னல்லனெம் மேனியோ திதே”

இது கடைச்சீரு மிரண்டாஞ்சீரு மறுதலைப்படத் தொடுத்த
மையாற் பின்முரண்.

“போதவிழ் குயிஞ்சி †நெடுந்தண் மால்வரைக்
கோதையிற் ருழந்த வோங்குவெள் ளருவிக்
காந்தளஞ் செங்குலைப் பசங்கு தாளி
வேரல் விரிமலர் முகையொடு விரைஇப்
பெருமலைச் சீறா ரிழிதரு நலங்கவர்ந்
தினனா வாயின வினியோர் மாட்டே”

இஃது இடையிருசீரு மறுதலைப்படத்தொடுத்தமையா லிடைப்
புணர் முரண்.

இவ்வாறு கூறினார் கையனா ரென்னு மாசிரிய ரெனக் கொள்க.

இவையுங் கூறுப வென்ற உம்மையான் முதற்சீ ரொழித்து
மூன்று சீர்க்கண்ணு மறுதலைப்படத் தொடுப்பது கடைக்கூழை
முரணெனப்படும்.

வரலாறு :—

“காவியங் கருங்கட் ‡செய்வவாய்ப் பைந்தொடி
பூவிரி நறுமென் கூந்தலும்
வேய்புரை தோளு மணங்குமா ¶ லெம்மே”

இதன் முதலடியில் கருங்கட் செய்வவாய்ப் பைந்தொடி எனக்
கடைச்சீர் மூன்று மறுதலைப்படத் தொடுத்தமையாற் கடைக்கூழை
முரணெனக் கொள்க.

* ‘புகன்று’ எனவும் பாடம்.

† ‘நறுந்தண்’ எனவும் பாடம்.

‡ ‘செவ்வாய்’ எனவும் பாடம்.

¶ ‘எமக்கே’ எனவும் பாடம்.

ஒன்றினமுடித்த றன்னின முடித்த லென்பது தந்திரவுத்தியாக்
லின் ஏனைத்தொடைக்கு மிவ்வாறே கொள்க.

அவை சொல்லுமாறு:— கடையிணைமோனை, பின்மோனை,
இடைப்புணர்மோனை, கடைக்கூழைமோனை, எனவும்; கடையிணை
பெதுகை, பின்னெதுகை, இடைப்புணரெதுகை, கடைக்கூழையெ
துகை எனவும்; கடையிணையியைபு, பின்னியைபு, இடைப்புணரியைபு,
கடைக்கூழியைபு எனவும்; கடையிணையளபெடை, பின்னள
பெடை, இடைப்புணரளபெடை, கடைக்கூழையளபெடை எனவுங்
கண்டு கொள்க.

அவற்றிற்குச் செய்யுள்:—

“பூந்தார்ச் சிறுகிளி புலம்பொடு புலம்ப
மைம்மலர் நெடுங்கண் வாங்கமை நெடுந்தோ
ளந்துண் கொடியிடை * கொடியேற் றுறந்து
சீறடிச் சிலம்பு சிலம்பொடு சிலம்ப
† வேதி லாளனோ டிவ்வழிப்
போதல் கண்டனையோ வாழிய புறவே”

இதனுட் கடையிணைமோனை முதலாகிய நான்கும் வந்தவாறு
கண்டுகொள்க.

“வஞ்சியங் கொடியின் வணங்கிய றுணங்கிடை
மலர்புரை வடிக்கண் வாங்கமைத் தொடித்தோண்
மதிபுரை சிறுநுதல் நறுமென் கூந்தல்
வான்கதிர் வடமலி தடமுலை மடவரல்
பஞ்சியஞ் சீறடி பணிப்பவிவ்
வெஞ்சர மிதிப்ப வினோந்ததால் விதியே”

இதனுட் கடையிணை யெதுகை முதலாகிய நான்கு விகற்பமும்
வந்தவாறு கண்டுகொள்க.

“புயலறல் போலும் பூங்குழற் பிழம்பே
தொய்யிலும் பொன்னே சாயலு மயிலே

* ‘அணங்கிடுளிடையெற்றறந்து’ எனவும் பாடம்.

† ‘ஏதில் காளையோ டிவ்வழி’ எனவும் பாடம்.

சிலையே நுதலும் முறுவலு *முத்தே
மயிலும் பாலு மாம்பலு மொழியே
யரிமதர் நெடுங்கணு மயிலே
வரிவளைத் தோளி முகமுமோர் மதியே”

இதனுட் கடையிணையியைப் முதலாகிய நான்கு முறையானே வந்தவாறு கண்டுகொள்க. இஃதினாவா பெழுவாயாகக் கண்டுகொள்க.

“மெல்லினர் நறுப்பூ விடாஅ டொடாஅள்
செய்கையும் வழாஅ டெய்வமுந் தொழாஅ
ளினிதினி எனாஅ ளிராஅள் யாவதும்
விரிடலர் மராஅங் குராஅம் விராஅம்
பின்னிருங் கூந்த னன்னுத
லென்ன குவள்கொ லென்னுமென் னெஞ்சே”

இதனுட் கடையிணையளபெடை முதலாகிய நான்கு விகற்பமு முறையானே வந்தவாறு கண்டுகொள்க.

இன்னும், ‘இலையுங் கூறுப லொருசாரோரே’ யென்ற வும்மை விசுப்பினால் அடியடிதோறுங் கடைச்சீர்க்கண் முதலெழுத்த மொழியு மொன்றிவந்தாற் கடைமோனையென்றும், இரண்டா மெழுத் தொன்றி வந்தாற் கடையெதுகை யென்றும், கடைச்சீர் மறுதலைப் படத் தொடுத்து வந்தாற் கடைமுரணென்றும், அடிதொறுங்கடைச் சீரி றுதி யெழுத்தொன்றி வந்தாற் கடையிபை பென்றும், கடைச்சீரள பெடுத்துவந்தாற் கடையளபெடைபென்று மிவ்வாறு பெயரிட்டு வழங்குவாரு முள ரொருசா ராசிரியரெனக் கொள்க.

வரலாறு :—

“வளரிளங் கொங்கை வான்கெழு மருப்பே
பொறிவண் டோதியிற் பாடுமா மருளே
வானுத லொண்மதி மருட்டு
மாயோ ளிவளென் னோய்தணி மருந்தே”

இஃது அடிதொறுங் கடைச்சீர்க்கண் முதலெழுத் தொன்றி வரத் தொடுத்தமையாற் கடைமோனே.

“சுரிதரு மென்குழன் மேலு மாலைகள் சூட்டினீர்
 புரிமணி மேகலை யானை யாரமும் பூட்டினீர்
 ரரிதவழ் வேனெடுங் கண்களு மஞ்சன மூட்டினீர்
 வரிவளை பெய்தினை யானை நுண்ணிடை வாட்டினீர்”

இஃது அடிதோறும் கடைச்சீர்க்கண் ணிரண்டா மெழுத்தொ
 ன்றிவரத் தொடுத்தமையாற் கடையெதுகை.

“கயன் மலைப்பன்ன கண்ணினை கரிதே
 தடமுலைத் திவளுந் தனிவடம் வெளிதே
 நூலினு நுண்ணிடை சிறிதே
 யாடமைத் தோளிக் கல்குலோ பெரிதே”

இஃது அடிதோறும் கடைச்சீர் மறுதலைப்படத் தொடுத்தமை
 யாற் கடைமுரண்.

“மாமலர் நெடுங்கண் மாளேக் கினவே
 பொன்மலர் வேங்கை புணர்முலைச் சுணங்கே
 நறுமலர்க் கூந்தலு மறலே
 * செறுமலர்க் கமல மலைத்தது முகமே”

“ஈத்துவக்கு மின்ப மறியார்கொ றுமுடைமை
 வைத்திழக்கும் வன்க ணவர்”

“அளவறியா னட்டவன் கேண்மையே கீழ்நீர்த்
 தறியறியான் பாய்ந்தாடி யற்று”

என விவை முதற்சீர்க் கடையொத்து வந்தமையாற் கடையியைபு.

“தொடுகடற் றுறைதுறை திரிதருஞ் சுருஅக்
 கருங்கழி கலந்து கலித்தருங் கராஅ
 மறிதிரை மகரமும் வழாஅ
 வெறிநீர்ச் சேர்ப்ப விந்நெறி தகாஅ”

இது கடையளபெடை. பிறவுமன்ன.

(ஈசு)

[அடியியைபுத்தொடை ஆமாறு.]

40. இறுவா யொப்பினஃ தியைபெனப் படுமே.

இஃதென் னுதலிற்றோவெனின், நிறுத்தமுறையானே யடியியைபுத் தொடையாமாறுணர்த்துத னுதலிற்று.

இதன் பொருள்:— அடிதோறு மிறுதிக்கண் ணெழுத்தானுஞ் சொல்லானு மொன்றிவரின், அஃது அடி இயைபுத்தொடை யென்னப்படும் என்றவாறு.

வரலாறு :—

“மாயோள் கூந்தற் குரலு நல்ல

* கூந்தலில் வேய்ந்த மலரு நல்ல

மலரே ருண்கணு நல்ல

பலர்புக ழோதியு நனிநல் லனவே ”

“இன்னகைத் துவர்வாய்க் கிளவியு மணங்கே

நன்மா மேனிச் சுணங்குமா ரணங்கே

யாடமைத் தோளி கூடலு மணங்கே

யரிமதர் மழைக்கணு மணங்கே

திருநுதற் பொறித்த திலதமு மணங்கே ”

இவை யடிதோறு மிறுதியொன்றி வந்தமையான் அடியியைபுத்தொடை.

இனி அவை எட்டுத்திறத்தானும் வருமாறு :—

“மொய்த்துடன் றவழு முகிலே பொழிலே

மற்றத னயலே முத்துறழ் மணலே

நிழலே யினியத னயலது கடலே

மாதர் நகிலே வல்லே யியலே

வில்லே றுதலே வேற்கண் கயலே

பல்லே தளவம் பாலே சொல்லே

புயலே குழலே மயிலே யியலே

யதனால்

* ‘கூந்தற் பெய்த’ எனவும் பாடம்.

இவ்வயி னிவ்வுரு வியங்கலி

னெவ்வயி னோரு மிழப்பர்தந் நிறையே ”

இதனுள் இணையியைப் முதலாகிய ஏழு விகற்பமு முறையானே வந்தவாறு கண்டுகொள்க.

ஈறு முதலாக ‘இயை பெனட்படுமே’ என்று சிறப்பித்தவதனால், மோனையாய்வந்து இறுவாயொத்தால் மோனை யியைபென்றும், எதுகையாய் வந்து இறுவாயொத்தால் எதுகை யியைபென்றும் முரணாய்வந் திறுவாயொத்தால் முரணியை பென்றும், அளபெடையாய் வந்து இறுவாயொத்தால் அளபெடையியைபென்றும், பலவாய் வந்து இறுவாயொத்தால் மயக்கியைபென்றும், பிறவாராது இறுவாயொத்தால் செவ்வியைபென்றும் வழங்கப்படு மெனக் கொள்க.

அவற்றுட் சில வருமாறு :—

“ பூந்தண் பொழிலிடை வாரணந் துஞ்சம்
பூங்கண் ணன்னை யில்லிடைத் துஞ்சம்
பூங்கொடிப் புறத்தயற் குறவன் றுஞ்சம்
பூசலிக் களவென் றியாந்துஞ் சலமே ”

இது மோனையியைபுத்தொடை.

அலைப்பான் பிறிதுயிரை யாக்கலுங் குற்றம்
விலைப்பாலிற் கொண்ணீன் மிசைவதுஉங் குற்றம்
சொலற்பால வல்லாத சொல்லுதலுங் குற்றம்
கொலைப்பாலுங் குற்றமே யாம்.

இஃது எதுகை யியைபுத்தொடை.

“ இருளுக் கெரிவிளக் கென்றும் பகையே
அருளுக் கலைவாழ்க்கை யஃதும் பகையே
மருளுக்கு வாலறிவு *மாளாப் பகையே
பொருளுக்கஃ தின்மை பகை ”

இது முரணியைபுத்தொடை.

“ ஏ எ வழங்குந் சிலையா யினிவாரல்
மாஅ வழங்கு நெறி ”
‘மாயா’ எனவும் பாடம்.

“ஓ ஓதல் வேண்டு மொளிமாழ்குஞ் செய்வினை
யாஅது மென்னு மவர்”

இஃது அளபெடை யியைபுத்தொடை.

“பரவை மாக்கடற் பதிதிரை வரவும்
பண்டைச் செய்தி யின்றிவண் வரவும்
பகற்பின் முட்டா திரவிது வரவும்
பசியு மார்க்கையும் வரவும்
பரியினும் போகா துவப்பினும் வருமே”

இது மோனையு முரணுமாய்வந் திறுவாய் யொத்தமையான்
மயக்கியைபுத் தொடை.

“ஓங்குவரை யமன்ற வேங்கை நறுமலரு
மூர்கெழு நெய்தல் வார்கெழு மலரும்
பழனத் தாமரை யெழினல மலரு
மில்லயற் புறவின் முல்லைவெண் மலரு
முராஅங் கடற்றிரை விராஅ மலரும்
வேறுபட மிலைச்சிய நாற்றிநுங் குஞ்சி
யேந்தல் பொய்க்குவ நெனவும்
பூந்த ணுண்கணும் புலம்பா னாவே”

இது பொழிப்பெதுகையும், பொழிப்பளபெடையுமாய் வந்திறு
வா யொத்தமையான் மயக்கியைபுத்தொடை. மயக்கியைபுத் தொ
டைக் கிலக்கணம் பலரும் ஈறு பிறிதாய் வந்ததாயினு மென்பாரு
முளரெனக் கொள்க.

அது போக்கித் தொடை பல தொடுப்பினு மென்னுஞ்சூத்திரத்
துட் காட்டுதும். இயைபுத்தொடைக் கிலக்கணம் பிறரு மிவ்வாறு
சொன்னார்; என்னை?

“இறுவா யொன்ற வியையின் யாப்பே”
என்றார் தொல்காப்பியனார்.

“இறுவா யொப்பினஃ தியைபென மொழிப”
என்ற ரவிரயனார்.

↑ ‘செய்தியி னின்றிவன்’ எனவும் பாடம்.

“இயைபே யிறுசி ரொன்று மென்ப”

என்றார் பல்காயனார்.

“இறுசி ரொன்றி னியைபெனப் படுமே”

என்றார் நத்தத்தனார்.

(சு0)

[அடி அளபெடைந்தோடை யாமாறு]

41. அளபெடை யொன்றுவ தளபெடைத் தொடையே

என்பதென்னுதலிற்றோ வெனின், நிறுத்த முறையானே யடி யளபெடைத் தொடை யாமா றுணர்த்துதல் நுதலிற்று.

இதன் பொருள்:—அடிதொறு முதற்சீர்க்கண் அளபெடுத் தொன்றிவரின் அஃது அடியளபெடைத்தொடை யெனப்படுமென்ற வாறு.

இச்சூத்திரத்துண் முதற்சீ ரென்பதில்லையாயினும், ‘இருசீர் மிசைவரத் தொடுப்பதை யிணையே’ என்னும் சூத்திரத்தினின்றும், சீர் என்றும் முதல் என்றும் சிங்க நோக்கதிகாரம் வரவுரைக்கப் பட்டதெனக் கொள்க.

ஒன்றுதலென்பது,

“தனிநிலை முதனிலை யிடைநிலை யீடுமென

நால்வகைப் படுமென பாய்வரு மிடனே”

என்று சொல்லப்பட்ட உயிரளபெடையும், ந ஞ ண ந ம ன வ ய ல ள வாய்த மென விவை பதினேரொற்றும் குறிந்கீழுந் குறி லிணைக்கீழுமென்று சொல்லப்பட்ட ஒற்றளபெடையும் தம்முள் ஒன்றி வருவதெனக்கொள்க. நான் கிடத்து மேழு ரெட்டெழுத்து மளபெடுப்ப விருபத்தெட் டுயிரளபெடையாம். அவ்விருபத்தெட்டி னையு மெட்டுவிகற்பத்தானு முறழ இருதூற் றிருபத்துநாலாம். பதி னேரொற்றும் குறிந்கீழுந் குறிலிணைக்கீழு மளபெடுப்ப விருபத் திரண்டாம். அவ்விருபத் திரண்டினையும் எட்டு விகற்பத்தானு முறழ தூற்றெழுபத்தாரோற் றளபெடையாம். அவை யிறுதி யிடைநிலை யாய்க்கூறுபடுப்ப விரட்டியாம். அவையெல்லாம் செய்யுள்வந்துழிக் கண்டு கொள்க.

“ ஏ எ வழங்குஞ் சிலையா யினிவாரல்
மா அ வழங்கும் வரை ”

இது சீர்க்கு முன்னும் பின்னு மெழுத்தின்றி யோரெழுத்தே
நின்றளபெடுத்தமையாற் றனிரிலை யளபெடைத்தொடை.

“ காஅரி கொண்டான் கதச்சே மதனழித்தான்
ஆஅழி யேந்த லவன் ”

இது முதனின்ற சொல்லின்கட் பின்னு மெழுத்துப்பெற்று
முதலெழுத் தளபெழுந்தமையான் முதனிலை யளபெடைத்தொடை.

“ கடாஅக் களிற்றின்மேற் கட்படா மாதர்
படாஅ முலைமேற் றுகில் ”

இது முதனின்ற சீரி னிறுதி யெழுத்தளபெடுத் தொன்றிவரத்
தொடுத்தமைபா லிறுதிரிலை யளபெடைத்தொடை.

“ பராஅய தேவர்க் கொழிக்கலு மாமோ
விராஅய கோதை விளர்ப்பு ”

இது முதனின்ற சீரி னடுகின்ற எழுத்தளபெடுத் தொன்றிவரத்
தொடுத்தமைபா லிடைநிலை யளபெடைத்தொடை.

இனி ஒற்றளபெடை:—

“ வண்ணடு வாழு மலர்நெடுங் கூந்தலாள்
பண்ணடை நீர்மை * யரிது ”

இஃது இடைநிலையொற் றளபெடைத்தொடை.

“ உரன்ன் னமைந்த வுணர்வின ராபி
னரண்ண் ணவர்திறத்த தில் ”

இஃதுறுதிரிலையொற் றளபெடைத்தொடை.

தொடையே யென்றதிகாரம் வரவைத்துப், பெயர்த்தும் அள
பெடையொன்றுவ தளபெடைத் தொடையென்று மிகுத்துச்
சொல்லியவதனால், முதலெழுத்தொன்றிவந் தளபெழுந்தால்
மோனையளபெடைத் தொடையென்றும், இரண்டாமெழுத்தொன்றி
வந்து அளபெழுந்தால் எதுகை யளபெடைத்தொடை யென்றும்,
முரணாய் வந்தளபெழுந்தால் முரணளபெடைத்தொடை யென்றும்

அவை பல வந்தளபெழுந்தால் மயக்களபெடைத்தொடையென்றும், பிற வாராதளபெழுந்தால் செவ்வளபெடைத்தொடையென்றும் வழங்கப்படும். அவற்றிற்குச் செய்யுள் வந்தவழிக் கண்டுகொள்க.

அஃதே யெனின், அளபெடையொன்றுவ தளபெடைத் தொடையென்னுது, அளபெடைத் தொடையே யென்று ஏகர மிகுத்துச்சொல்ல வேண்டியதென்னை யெனின், ஒரு சாராசிரியரால் இணை முதலாகிய ஒருசா ரளபெடை விகற்பங்கள் சிறுபான்மையொன்றா தளபெடுத்து வரினுங் கொள்ளப் படுமென்ப தறிவித்தற்கு வேண்டப்பட்டது.

தொடையிகற்பத்து நான்கு உயிரளபெடையும், இரண்டு ஒற்றளபெடையுந் தம்முண் மயங்கி வரப்பெறும்.

உதாரணம் :—

‘ஏள ராஅர் நீஇ னீஇர்’ என்பது கொள்க.

இனி அவை பெட்டு விகற்பத்தானும் வழங்குமாறு:—

“ஆ அ வளிய வலவன்றன் பார்ப்பிளே
உ இ ரிரையுங்கொண் டரளைப் பள்ளியுட்
ஓ உந் திரையலைப்பத் துஞ்சா திறைவன்றேண்
மே ஏ வலைப்பட்ட நம்போ னறுதுதால்
ஒ ஒ வழக்குந் துயர்.

இஃதடிதோறு முதற்சீர்க்கண் ணளபெடுத் தொன்றிவரத் தொடுத்தமையா லடியளபெடைத்தொடையெ.

“தாஅட் டாஅ மரைமல ருழக்கி
பூஉக் குவளைப் போஒ தருந்திக்
காஅய்ச் செந்நெற் கறித்துப் போஒய்
மாஅத் தாஅண் மோஒட் டெருமை
தேளம் புனலிடைச் சோஒர் பாஅன்
மீஇ னாஅர்ந் துகளுஞ் சீஇ
ரேள ராஅர் நீஇ னீஇ
ரூரன் செய்த கேண்மை
யாய்வளைத் தோளிக் கலரா னாதே”

இதனு ளிணையளபெடைத்தொடை முதலாகிய வேழு விகற்ப மும் முறைபானே வந்தவாறு கண்டுகொள்க.

அளபெடைக்கிலக்கணம் இவ்வாறு பிறருந் சொன்னார்; என்னை?

“அளபெடைத் தொடைக்கே யளபெடை யாகும்”

என்றார் பல்காயனார்.

“அளபெடைத் தொடைக்கே யளபெடை யொன்றும்”

என்றார் நத்தத்தனார்.

*“அளபெடை யினம்பெறத் தொடுப்ப தளபெடை”

என்றார் அவிநயனார்.

“சொல்லிசை யளபெழு பிற்பதை யளபெடை”

என்றார் சிறுகாக்கை பாடினியார்.

“அளபெழுந் தியாப்பினஃ தளபெடைத் தொடையே”

என்றார் † திரிபுரமெரித்தவர் பெயர் மகிழ்ந்த பேராசிரியர்.

‡ “எழுவாயெழுத் தொன்றின் * * * * அளபெடையே”

“மாவும் புண்மோனை * * * பணிமொழியே”

இவற்றைப் பதம் நெகிழ்த்துரைத்துக்கொள்க. (சக)

2. இருசீர் மிசைவரத் தொடுப்பதை யிணையே.

மோனை முதலாகிய வைந்து தொடையு முணர்த்தி யவற்றின் விகற்பமு முணர்த்துவா நெடுத்துக்கொண்டார். அவற்று ளிச்சூத் திர மிணையாமா றுணர்த்துதல் நுதலிற்று.

‘அளவே யினம் பெற’ எனவும் பாடம்.

† ‘உயரும் புரநகாச் செற்றவன் பெயர், என்றும் பாடம்.

‡ எழுவா யெழுத்தோன்றின் மோனை யிறுதி யியை பிரண்டாம்

வழுவா வெழுத்தோன்றின் மாதே யெதுகை மறுதலைத் த

மொழியான் வரினு முரண்டி தோறு முதன்மொழிக்க

ணழியாதளபெடுத் தொன்றுவ தாகு மளபெடையே.

(யாப்பருங்கலக்காரிகை)

¶ மாவும்புண் மோனை யியைபின் னகைவடி யேரெதுகைத்

கேவின் முரணு மிருள்பரந் தீண்டள பாவரிய

வோவிலந் தாதி யுலகுட னுமொக்கு மேயிரட்டை

பாவருஞ் செந்தொடை பூத்தவென் றாகும் பணிமொழியே.

(யாப்பருங்கலக்காரிகை)

இதன் பொருள் :—முதலிரு சீர்க்கண்ணு மேலடிக்கண் வரத் தொடுத்தாற்போல மோனை முதலாயின வரத்தொடுத்தால், அவையிணைமோனை, இணையெதுகை, இணைமுரண், இணையியைபு, இணையளபெடை பெனப்படும் என்றவாறு ; என்னை ?

“ இரண்டாஞ் சீர்வரி னிணையெனப் படுமே ”

என்றார் பிறரு மாகலின்.

அவற்றிற்குச் செய்யுள் வருமாறு :—

“ தண்ணுந் தகர நீவிய கூந்தற்
நுதார் தண்போ தட்டுபு முடித்துத்
தயங்குமணித் தளர்நடைப் புதல்வர் தாயொடுந்
தம்மனை தமரொடுங் கெழீஇத்
தனிவிலைத் தலைமையொடு பெருங்குறை வின்றே ”

இது முதலிருசீர்க்கண்ணு முதலெழுத் தொன்றிவரத் தொடுத்தமையா லிணைமோனைத்தொடை.

“ கல்லிவர் முல்லைக் * கனிவண்டு வாய்திறப்பப்
பல்கதிரோன் செல்லும் பகனீங் கிருண்மலை
† மெல்லியலாய் மெல்லப் படர்ந்த திதுவன்றோ
சொல்லியலார் சொல்லிய போழ்து ”

இது முதலிருசீர்க்கண்ணு மிரண்டாமெழுத் தொன்றிவரத் தொடுத்தமையா லிணையெதுகைத்தொடை.

“ கருங்கால் வெண்குருகு கனைதுயின் மடியு
மிடுகுதுறை யகன்கழி யினமீன் மாந்தி
‡ யோங்கிருங் கனிக்கோட் டிருஞ்சினை யுறையுந்
தண்டுறை வெஞ்செலன் மானறேர்ச் சேர்ப்பன்
பகல்கழீஇ பெவ்வந் தீரக்
கங்குல் யாமத்து வந்து நின்றனனே ”

இது முதலிரு சீர்க்கண்ணு மறுதலைப்படத் தொடுத்தமையா லிணைமுரண்.

* ‘கணவண்டு’ எனவும் பாடம். † ‘சொல்லியார்’ எனவும் பாடம்.

‡ ‘ஒங்கிருங் குளிர்தோட்டிருஞ்சனை’ எனவும் ‘ஒங்கிருந்துளிர் கோட்டிருஞ்சனை’ எனவும் பாடம்.

“பிரிந்துறை வாழ்க்கையை யாமும் பிரிந்தும்
இருந்தெய்க்கு நெஞ்சே † பிரிந்து—பொருந்தும்
பெரும்பணைத் தோளிஞ்ஞ னு மடனு
மருஞ்சரத் துள்ளும் வரும்”

இது கடையிருசீர்க்கண்ணும் ஈற்றெழுத் தொன்றிவரத்
தொடுத்தமையா வினையியைபு.

“உலாஅ வலாஅ தொருவழிப் படாஅ
தெலாஅ வெலாஅ வென்றிது வினவும்
வெரீஇ வெரீஇ வருதியோ ரீ
யொரீஇ யொரீஇ யூரல ரெழுவே”

இது முதலிருசீர்க்கண்ணு மளபெடுத்தமையா வினையள
பெடை. அஃதே பெனின், இணை முதலாகிய தொடை விகற்பங்கட்
கிலக்கியம் ஈண்டன்றோ காட்டற் பாலது; மேற்காட்டிய தென்னே?
எனின், முதலேழு விகற்பமு முறையானே ஒரு செய்யுளுள்ளே வந்
தது கண்டு கற்பார்க் கெளிமை நோக்கித் தத்தந் தொடைகளோடு
மியையக் காட்டிய தல்லது இலக்கண முறையாய் திண்டுக் காட்டப்
பட்டதெனக் கொள்க. (சஉ)

[பொழிப்பு மோனை ஆமாறு]

43. முதலொடு மூன்றஞ் சீர்த்தொடை பொழிப்பே.

என்பது என்னுதலிற்றோவெனின், பொழிப்பாமா றுணர்த்து
தல் துதலிற்று.

இதன் பொருள்:—முதற் சீர்க்கண்ணு மூன்றஞ் சீர்க்கண்
ணும் மோனை முதலாயின வரத்தொடுப்பது பொழிப்புத்தொடை
யெனப்படு பென்றவாறு.

அவை பொழிப்புமோனை, பொழிப்பெதுகை, பொழிப்பு
முரண், பொழிப்பியைபு, பொழிப்பளபெடை எனக் கொள்க.
“சரிடை விட்டினி தியாப்பது பொழிப்பாம்” எனவும் “ஒருசீ
ரிடைவிடற் பொழிப்பொருஉ விருசீர்” எனவும் பிறரும் சொன்
னாராகலின்.

† ‘புகழும்-பொருளும்’ எனவும் பாடம்

வரலாறு:—

“கணங்கொள் வண்டினங் கவர்வன *மேய்ப்பக்
கழிசே ரடைகரைக் கதிர்வாய் திறந்த
கண்போ நெய்தல் கமழு மாங்கட்
கலிமாப் பூண்ட கதிந்தேர்
கவ்வைசெய் தன்றூற் சுங்குல் வந்தே”

இது முதற்சீர்க்கண்ணு மூன்றாஞ் சீர்க்கண்ணு முதலெழுத்
தொன்றி வந்தமையாற் பொழிப்புமோனை.

“பல்கால் வந்து †மெல்லக் கூறிச்
சொல்வன் மையி னல்லவை புணர்ந்து
செல்புன லெடுத்த பல்பூங் கழனி
நல்வய லூரன் வல்ல
நெல்லா னுணர்த்தும் பல்குறை மொழியே”

இது முதற்சீர்க்கண்ணு மூன்றாஞ் சீர்க்கண்ணு மிரண்டா
மெழுத் தொன்றிவரத் தொடுத்தமையாற் பொழிப்பெதுகை.

“ஒங்குவரைத் தொடுத்த தாழ்ந்திலங் கருவி
செங்குர லேனற் பைங்கிளி யிரியச்
சிறுகுடித் ததும்பும் பெருங்கன் னடை
நல்ல நென்று மியாமே
தீய நென்னுமென் றடமென் றோளே”

இது முதற்சீர்க்கண்ணு மூன்றாஞ் சீர்க்கண்ணு மறுதலைப்
படத் தொடுத்தமையாற் பொழிப்பு முரண்.

“பெருங்கண் கயலே சீறியாழ் சொல்லே
முருந்தம் பல்லே புருவம் வில்லே
மயிலே மற்றிவ ளியலே
தண்கதாப் பறலே திங்களு நுதலே”

இது கடைச்சீர்க்கண்ணு மிரண்டாஞ் சீர்க்கண்ணு மீற்றெழுத்
தொன்றிவரத் தொடுத்தமையாற் பொழிப்பியைபு.

* ‘மாய்ப்ப’ எனவும் ‘மொய்ப்ப’ எனவும் பாடம்.

† ‘மெல்ல கூறி’ எனவும் பாடம்.

“ சுரூஅக் கொட்கு மரூஅ விருங்கழிக்
கராஅங் கலித்தலின் விராஅ மீனினம்
படாஅ வெண்ணையர் வலையே
கெடாஅ நாமிவை விடாஅம் விலைக்கே ”

இது முதற்சீர்க்கண்ணு மூன்றஞ்சீர்க்கண்ணும் அளபெடுத்து
ஒன்றிவரத் தொடுத்தமைபாற் பொழிப்பளபெடை. (சாந்)

[ஒருஉத்தொடை அமையு]

44. சீரிரண் டிடைவிடத் தொடுப்ப தொருஉத்தொடை.

என்ப தென்னுதலிற்றே வெனின், ஒருஉத்தொடை யாமா
றுணர்த்துதல் நுதலிற்று.

இதன் பொருள்:—நடுவிரு சீர்க்கண்ணுமின்றி முதற் சீர்க்
கண்ணு நாலாஞ்சீர்க்கண்ணு மோனை முதலாயின வரத் தொடுப்பது
ஒருஉத்தொடை யெனப்படும் என்றவாறு.

அவை ஒருஉ மோனை, ஒருஉ வெதுகை, ஒருஉ முரண், ஒருஉ
வியைபு, ஒருஉ வளபெடை யென வழங்கப்படும்.

“ சீரிரண் டிடைவிடத் தொடுப்ப தொருஉ ” வென்றாலு மதி
கார வசத்தா லப்பொருளைப் பயக்கும்;

“ இருசீ ரிடையிடி னொருஉவென மொழிப ”

என்றார் தொல்காப்பியனா ராகலானும், பெயர்த்துந் “தொடை”
யென்று சொல்ல வேண்டியதென்னை எனின், தொடைவிகற்ப
மெல்லா நாத்சீரடியுள்ளே வழங்கப்படு மென்ப தெல்லா வாசிரியர்க்கு
மொப்பமுடிந்த துணிபென்பது அறிவித்தற் கொரு தோற்றமுணர்த்
திய தெனக்கொள்க.

வரலாறு :—

“ புயல்வீற் றிருந்த காமர் புறவிற்
புல்லா ரினநிறை யேறொடு புகலப்
புன்கண் மாலே புலகுகண் புதைப்பப்
புரிவளைப் பீணத்தோட் குறுமகள்
புலம்பு கொண்டனளா நம்வயிற் புலந்தே ”

இஃகிடை யிருசீர்க்கண்ணு மின்றி முதற்சீர்க்கண்ணுங்
கடைச்சீர்க்கண்ணு முதலெழுத் தொன்றிவரத் தொடுத்தமையால்
ஒருஉ மோனை.

“பரியல் யர்வதும் பைந்தொடி யரிவை
பொரியரை மராஅத்து வாவிணர்ச் சரிமலர்
எரியிணர்க் காந்தளோ டெல்லுற விரியும்
வரிவண் டார்க்கு நாடன்
பிரியா னாதல் பேணின்மற் றரிதே”

இஃகிடை யிருசீர்க்கண்ணு மின்றி முதற்சீர்க்கண்ணு நான்
காஞ்சீர்க்கண்ணு மிரண்டா மெழுத்தொன்றிவரத் தொடுத்தமை
யான் ஒருஉ வெதுகை.

“குறுங்கான் ஞாழல் கொங்குசேர் நெடுஞ்சினை
யோங்குதிரை யுதைப்ப மருங்கிற் றுழந்த
தண்ண றந் துறைவன் பின்னிலை வெம்படர்
பிரிந்துநாங் களையா மாயிற் பிரியான்
பெருங்கடற் படப்பைநஞ் சிறுகுடிப்
போங்கரைப் பெண்ணை மடலொடு வருமே”

இஃகிடை யிருசீர்க்கண்ணு மின்றி முதற்சீர்க்கண்ணுங் கடைச்
சீர்க்கண்ணு மறுதலைப்படத் தொடுத்தமையா னொருஉ முரண்.

பல்லேர் முத்தம் புருவம் வில்லே
சொல்லே யமுதம் *பிறையவ னுதலே
யியலே யெண்ணினுந் தெரியினு மயிலே
கயலே கண்ணுநற் கூந்தலு மறலே

இஃகிடை யிருசீர்க்கண்ணு மின்றி முதற்சீர்க்கண்ணுங் கடைச்
சீர்க்கண்ணு மீற்றெழுத் தொன்றிவரத் தொடுத்தமையா னொருஉ
வியைபு.

“வழாஅ நெஞ்சிற் றெய்வமுந் தொழாஅள்
செறாஅச் செய்தியின் யாங்கணும் பெறாஅள்

* ‘அணங்கவனுதலே’ எனவும் பாடம்.

தேளம் பல்பக லொரீஇத்
தாஅன் *செய்வதுவே செய்வ மெனாஅ”

இது முதற்சீர்க்கண்ணும் கடைச்சீர்க் கண்ணும் அளபெடுத்து
வந்தமையால் ஒருஉ வளபெடை.

“ஒருஉத்தொடை, யிருசீ ரிடைவிடி லென்மனார் புலவர்”
என்றார் அவிநயனார். (சச)

[கூழை ஆமாறு]

45. மூவொரு சீரு முதல்வரத் தொடுப்பது
கூழை பென்மனார் குறியுணர்ந் தோரே.

என்ப தென்னுதலிற்றே வெனின், கூழைத்தொடையாமா
றுணர்த்துதல் துதலிற்று.

இதன் பொருள்:—கடைச்சீர்க்கண்ணின்றி யொழிந்த முதன்
மூன்றுசீர்க்கண்ணும் மோனை முதலாயின வரத் தொடுப்பின்,
அவற்றைக் கூழைமோனை, கூழையெதுகை, கூழைமுரண், கூழையி
யைபு, கூழையளபெடை யென்று சொல்வர் புலவ ரென்றவாறு.

பிறரும்,

“மூன்றுவரிற் கூழை நான்குவரின் முற்றே”
என்றார்.

வரலாறு:—

“அருவி யரற்று டுமணிதிகழ் சிலம்பின்
அரக்கி னன்ன வவிழ்மலர்க் காந்தள்
அஞ்சிறை யணிவண் டரற்று நாடன்
அவ்வளை யமைத்தோ ளுழிய
அகன்றன னல்லனோ வளிய டுனெம்மே”

இது முதன் மூன்றுசீர்க்கண்ணு முதலெழுத்தொன்றிவரத்
தொடுத்தமையாற் கூழை மோனை.

* ‘செய்வதே செய்வ தாஅனாள்’ எனவும் பாடம்.

† ‘அவை வருமாறு’ எனவும் பாடம்.

‡ ‘மனை திகழ்’ எனவும் பாடம்.

§ ‘னெமையே’ எனவும் பாடம்.

“பொன்னி னன்ன புண்ணை நுண்டா
தன்ன மென்பெடை தன்னிற மிழக்கும்
பன்மீன் முன்றுறைத் தொன்னீர்ச் சேர்ப்பன்
பின்னிலை யென்வயி னின்றன்
என்னோ நன்னுத னின்வயிற் குறிப்பே”

இது கடைச்சீர்க்கணின்றி முதன் மூன்று சீர்க்கண்ணு
மிரண்டா மெழுத்தொன்றிவரத் தொடுத்தமையாற் கூழை யெதுகை.

“கரிய வெளிய செய்ய கானவர்
பேரிய சிறிய விட்டிய பிறழ்ந்த
நெடிய குறிய நிகரி னீலம்
படிய பாவை யொண்கண்
கடிய கோடிய தண்மைபு முளவே”

இது கடையொழித் தொழிந்த முதன் மூன்று சீர்க்கண்ணு
மறுதலைப்படத் தொடுத்தமையாற் கூழை முரண்.

“நின்றழல் செந்தியுந் தண்புனலு மிவ்விரண்டும்
மின்கலி வானம் பயந்தாங்கு—மென்றும்
பெருந்தோளி கண்ணு மிலங்கு மெயிறும்
மருந்தும் பிணியுந் தரும்”

இது கடைமூன்று சீர்க்கண்ணு மீற்றெழுத் தொன்றிவரத்
தொடுத்தமையாற் கூழை யியைபு.

“விடாஅ விடாஅ வெரீஇப் பெயரும்
தொடாஅத் தொடாஅத் தொடாஅப் பகழியர்
பெராஅப் பெராஅப் பெராஅப் பெயர்கள்
செராஅச் செராஅச் செராஅ நிலையே”

இது முதன் மூன்று சீர்க்கண்ணு மளபெடுத் தொன்றி வரத்
தொடுத்தமையாற் கூழை யளபெடை. (சுரு)

* ‘பின்னிலை யென்வயி னிங்கிலை செய்து
நன்னுத லின்னமு மன்னுத லிலனே’ என்றும் பாடம்.

[மேற்கதுவாய் ஜமரறு]

46. முதலயற் சீரொழித் தல்லன மூன்றின் மிசைவரத் தொடுப்பது மேற்கது வாயே.

என்பதென் னுதலிற்றோவெனின் மேற்கதுவாயாமா றுணர்த்
துதல் நுதலிற்று.

இதன் பொருள்:—இரண்டாஞ் சீர்க்கண்ணின்று யேனை
மூன்று சீர்க்கண்ணு மோனை முதலாயின வரத் தொடுத்தா லவை
மேற்கதுவாய் மோனை, மேற்கதுவா யெதுகை, மேற்கதுவாய்
முரண், மேற்கதுவா யியை, மேற்கதுவா யனபெடையென்று வழங்
கப்படு மென்றவாறு.

அவை வருமாறு:—

“கணைக்கா நெய்தற் கண்போல் கடிமலர்க்
கருங்கான் ஞாழலொடு சவின்பெறக் கட்டிக்
கமழ்தார் மார்பன் கவளங் கடிப்பக்
கங்குல் வந்த சுறங்குமணிக் கலிமா
கடல்கெழு பாக்கங் கல்லெனக் கடுப்பக்
கங்குல்வந் தன்றூற் கதழ்பரி சலந்தே”

இஃகிரண்டாஞ் சீர்க்கண்ணின்று யொழிந்த மூன்று சீர்க்
கண்ணு முதலெழுத் தொன்றிவரத் தொடுத்தமையான் மேற்கது
வாய் மோனை.

“கண்டலங் கைதையொடு விண்ட முண்டகந்
தண்டா நாற்றம் வண்டிவந் துண்டலி
னுண்டா துறைக்கும் வண்டலந் தண்டிறை
கண்டன வருதல் விண்ட
தெண்டிரைச் சேர்ப்பனைக் கண்டவெங் கண்ணே”

இஃகிரண்டாஞ் சீர்க்கண்ணின்று யொழிந்த மூன்று சீர்க்
கண்ணு மிரண்டாமெழுத் தொன்றிவரத் தொடுத்தமையான் மேற்
கதுவா யெதுகை.

“வெளியவும் வெற்பிடைக் கரியவுஞ் செய்யவும்
ஒளியுடைச் சார லிருளவும் வெயிலவும்

பரியவும் பன்மணி சிறியவு நிகரவும்
முத்தொடு செம்பொனும் விரைஇச்
சிற்பிலு மெங்கள் பேரிலு நடுவே”

இஃதிரண்டாஞ்சீர்க்கண்ணின்றி யொழிந்த மூன்று சீர்க்
கண்ணு மறுதலைப்படத் தொடுத்தமையான் மேற்கதுவாய் முரண்.

“இருங்கண் விசம்பின்க *ணீன்ற முகங்காண்
கருங்கண் முலையின்கண் வேங்கை மலர்காண்
குறுந்தண் சுணைக்கண் மலர்ந்த டீவுவைக்காண்
நறுந்தண் கதுப்பினுள் கண்”

இஃதிரண்டாஞ்சீர்க்கண்ணின்றி யொழிந்த மூன்று சீர்க்
கண்ணு மீற்றெழுத்தொன்றிவரத் தொடுத்தமையான் மேற்கதுவா
யியைபு.

“கூஉம் புடைக்கலஞ் சுறுஅ வுறுஅ
வறுஅ விடைக்கழிக் கராஅ முராஅம்
வேள மெமக்குள்ள மாஅலே நாஅந்
தாஅஞ் சொல்லவும் பெறுஅ ரிதோலு”

இஃதிரண்டாஞ்சீர்க்கண்ணின்றி யொழிந்த மூன்று சீர்க்
கண்ணு மளபெடுத் தொன்றிவரத் தொடுத்தமையான் மேற்கதுவா
யளபெடை. (சுசு)

[கீழ்க்கதுவாய் மோனை யாமாறு]

47. ஈற்றயற் சீரொழித் தெல்லாந் டுதொடுப்பது
கீழ்க்கது வாயின் கிழமைய தாகும்.

என்பது என்னுதலிற்றோ வெனின், கீழ்க்கதுவா யாமா றுணர்த்
துதல் நுதலிற்று.

இதன் பொருள்:—மூன்றாஞ் சீர்க்கண்ணின்றி முதலிரு சீர்க்
கண்ணுங் கடைச்சீர்க்கண்ணு மோனைமுதலாயின வரத் தொடுத்தால்
அவை கீழ்க்கதுவாய் மோனை, கீழ்க்கதுவா யெதுகை, கீழ்க்கதுவாய்
முரண், கீழ்க்கதுவா யியைபு, கீழ்க்கதுவா யளபெடை யெனப்படு
மென்றவாறு.

* ‘மான்றமுகம்’ எனவும் பாடம்.

† ‘உதுக்காண்’ எனவும் பாடம்.

‡ ‘தொடுப்பின்’ எனவும் பாடம்.

“கீழ்க்கது வாயின் கிழமைய தாகு” மென்பது கீழ்க்கதுவாயென் னும் பெயரினை யுரிமையாக வுடைத்தா மென்றலாறு.

“முடிவதன் முதலயல் கதுவாய் கீழ்மேல்”
என்றார் பிறரும் எனக்கொள்க.

அவை வருமாறு:—

“குழலிசைக் குற்றும்பி காணக் குறைத்த
குண்டுசனைக் குற்ற மாயிதழ்க் குவளை
கோலைவேற் குறவன் பாசிலைக் குளவியொடு
குறுநெறிக் குரல்வகுத் தடைச்சிய
குறிஞ்சிசூழ் குவட்டிடைச் செய்தநங் குறியே”

இது மூன்றாஞ் சீர்க்கண்ணின்றி, யொழிந்த மூன்று சீர்க் கண்ணு முதலெழுத்தொன்றிவரத் தொடுத்தமையான் கீழ்க்கதுவாய் மோனை.

“அடும்பி நெடுங்கொடி யாழி யெடுப்ப
கடுந்தேர் நெடும்பகற் றேன்றுங்—கொடுங்குழாய்
பாடுவண் டாடும் *பனிமலர் நீடுறை
நாடுவாங் கூடும் பொழுது”

இது மூன்றாஞ் சீர்க்கண்ணின்றி யொழிந்த மூன்று சீர்க் கண்ணு மிரண்டா மெழுத்தொன்றி வரத் தொடுத்தமையாற் கீழ்க் கதுவா யெதுகை.

“விரிந்துஞ் சுருங்கியும் வில்லென வொசிந்துங்
குவிந்து மலர்ந்துங் குலையுறக் குலாவியும்
பெருகியுஞ் சிறுகியும் பின்னை நிமிர்ந்து
மிருந்து முண்கண் மலர்ந்தும் பொருந்தா
பொருந்திய புருவம் புடைபெயர்ந் தனவே”

எனவும்,

“கருங்கண் வெள்ளை வார்குழைச் சேயிழை
இரும்பும் பொன்னு மியல்காழ் மணியும்”

* ‘மணிமலர்’ எனவும் பாடம்.

எனவும் இவை மூன்றாஞ் சீர்க்கண்ணின்றி யொழிந்த மூன்று சீர்க்கண்ணு மறுதலைப்படத் தொடுத்தமையாற் கீழ்க்கதுவாய் முரண்,

“ அன்னையு மென்னையுந் தன்னில் கடியும்
பன்னாளும் பாக்கமு மோவா தலர்தூற்றும்
பூக்கமழு மெல்லம் புலம்பன் பிரியினும்
இன்னுமியா மின்னியி ரிறந்தி ரேமுளேம் ”

இது மூன்றாஞ் சீர்க்கண்ணின்றி யொழிந்த மூன்று சீர்க்கண்ணும் ஈற்றெழுத்தொன்றிவரத் தொடுத்தமையாற் கீழ்க்கதுவாய் இயைபு.

“ ஆஅம் பூஉ மணிமலர் தொடாஅ
யாஅந் தேளந் தண்புனந் தழாஅ
நாஅங் குறியிடை நண்ணுந்
தேள மாஅம் பொருப்பிடை யெனாஅ ”

இது மூன்றாஞ் சீர்க்கண்ணின்றி யொழிந்த மூன்று சீர்க்கண்ணும் அளபெழுந்தமையாற் கீழ்க்கதுவா யளபெடை. அஃதே யெனின், ‘ஈற்றயற் சீரொழித் தெல்லாந் தொடுப்பது-கீழ்க்கதுவா யாகு’ மென்றவங் கருதிய பொருளைப் பயக்கும். கிழமையதாகு மென்று மிகுத்துச் சொல்லவேண்டிய தென்னை? கையனார் முதலாகிய வொரு சாராசிரியர் இரண்டாஞ் சீர்க்கண்ணில்லாததனைக் கீழ்க்கதுவா யென்றும், *ஈற்றயற் சீர்க்கண்ணில்லாததனை மேற் கதுவா யென்றும் வழங்கிய தறிவித்தற்கொரு தோற்ற முணர்த்திய தெனக் கொள்க. (சஎ)

[முற்றுமோனை ஆமாறு.]

48. சீர்தொறுந் தொடுப்பது முற்றெனப் படுமே.

என்ப தென்னுதலிற்றே வெனின், முற்றுத்தொடை யாமாறுணர்த்துதல் நுதலிற்று.

இதன் பொருள்:—நான்கு சீர்க்கண்ணு மோனை முதலாயின வரத் தொடுத்தா லவை முற்றுமோனை, முற்றெதுகை, முற்று முரண்

* ‘மூன்றாஞ் சீர்க்கண்ணில்லாததனை’ எனவும் பாடம்,

முற்றியைபு, முற்றளபெடை யென்று சிறப்பித்துச் சொல்லப்படு
மென்ற வாறு.

சீர் தொறுந் தொடுப்பது முற்றென்னுது முற்றெனப்படுமே
யென்று சிறப்பித்ததனும் கரியவும் வெளியவுஞ் செய்யவும் பசியவு
மென்றும் போல முற்று முரணுது, முதலிரு சீரு முரணிப் பின்னைக்
கடையிரு சீரு மற்றெரு வாற்றான் முரணினு முற்று முரணையாம்,
இணைமுதலாகிய விகற்பமும் கடையிணை முதலாகிய விகற்பமும் அடி
தோறும் வருவது சிறப்புடைத்து, ஓரடியுள்ளே வரப் பெறுமாயினு
முற்றேற்கும் எனக்கொள்க; “விதப்புக்களவி வேண்டியது
வினைக்கும்” என்பதாகலின்.

“முன்றுவரிற் கூழை, நான்குவரின்முற்றே”
என்றார் பிறரு மெனக்கொள்க.

அவை வருமாறு:—

“அணியிழை யமைத்தோ ளம்பசப் படைய
அரிமத ரலர்க்க ணரும்பனி யரும்ப
அரும்பொருட் ககன்ற * வறவோ
ரருளிலா ரற்பி னழியுமென் னறிவே”

இஃது எல்லாச் சீர்க்கண்ணு முதலெழுத் தொன்றிவரத்
தொடுத்தமையான் முற்று மோனை.

“கல்லிவர் முல்லையு மெல்லியலார் பல்லரும்பும்
† புல்லாரந்து கொல்லேறு நல்லாளைப்—புல்லின
பல்கதிரோ னெல்லைக்கட் செல்லுமா றில்லைகொல்
‡ சொல்லியார் சொல்லிய சொல்”

இது சீர்தொறு மிரண்டாமெழுத் தொன்றிவரத் தொடுத்
தமையான் முற்றெதுகை.

“நெடுந்தோட் குறுந்தொடி வீங்குபிணி நெகிழ
வரும்பொரு ளெளிதெனச் சென்றவர் வருதல்

* ‘அறவோர்க் கருவிலர்’ எனவும் பாடம்.

† ‘புல்லருந்து’ எனவும் பாடம்.

‡ ‘சொல்லியலார்’ எனவும் பாடம்.

சேய்த்தன் றணித்தெனத் தேற்றவுந் தேறு
யகஞ்சுடப் புறஞ்செவி நிறுத்தனை கிடத்தல்
சின்மொழிப் பல்லிருங் கூந்தற்
பெருந்தகு சிறடி நன்னுத நீதே”

இஃதெல்லாச் சீர்தொறு மறுதலைப்படத் தொடுத்தமையான்
முற்று முரண்.

“கண்ணும் புருவமு மென்றோளு மிம்மூன்றும்
வள்ளிதழும் வில்லும் விறல்வேயும்—வெல்கிற்கும்
பல்லும் பகரு மொழியு மிவையிரண்டு
முல்லையும் யாழு மிகும்”

இஃதெல்லாச் சீர்தொறும் ஈற்றெழுத்தொன்றிவரத் தொடுத்த
மையான் முற்றியைபு.

“கரையும் விரையும் *மராயு முராயுந்
தொழாயு னொழாயுள் விடாயு டொடாயுள்
இதோலு விதோலு வென்மக
ளெலாயு வெலாயு யாங்குற் றனளே”

இது சீர்தொறும் அளபெழுந்தமையான் முற்றளபெடை.
பிறவுமன்ன.

“அவைதாம்
முதலோ டயல்கொள்வ திணைய லின்றி
முன்றாஞ் சீரது பொழிப்பிரண் டிடைவிட்
டிறுதியொடு கொள்வ தொருஉ விறுதிச்
சீரொழித் தேனைய தொன்றிற் கூழை
முதலீ றடைந்தவற் றின்மை யிருவகைக்
கதுவாய் முற்று நிகழ்வது முற்றே
முதலோ டெட்டாகு மென்மனார் புலவர்”

என்றார் பரிமாணனார். அவர் இயைபுத்தொடைக்கு விகற்பம்
வேண்டிற்றிலர். என்னே?

* ‘பராயும்’ எனவும் பாடம்.

“செந்தொடையியைபிவை யல்லா நான்கு
முதற்சீ ரடிபால் விகற்பங் கொள்ப”

என்றாகலின்.

இருசீர்மிசையினை யாகும் பொழிப்பிடை யிட்டொரு
இருசீரிடைவிட்ட தீறிலி கூழை முதலிறுவாய் [உவாம்
வருசீரயலில் மேல்கீழ் வகுத்தமை தீர்கதவாய்
வருசீர் முழுவது மொன்றின்முற் றுமென்ப மற்றவையே.
(யாப்பெருங்கலக்காரிகை.)

மோனை விகற்ப மணிமலர் மொய்த்துட னுமியைபிற்
கேனை யெதுகைக் கிணம் பொன்னி னன்ன வினிமுரணிற்
கான விகற்பமுஞ் சீறடிப் பேர தளபெடையின்
தான விகற்பமுந் தாஅட்டாஅ மரையென்ப தாழ்குழிவே.
(ஷே உதாரண முதற்குறிப்பு.)

இவற்றை விரித்துரைத்துக்கொள்க.

(சஅ)

[செந்தொடை, இரட்டைத்தொடை, அந்தாதித்தொடை ஆமாறு.]

49. செந்தொடையிரட்டையொ டந்தாதி யெனவும்
வந்த வகையான் வழங்குமன் பெயரே.

என்ப தென்னுதலிற்றே வெனின், இன்னுஞ் சில தொடைகளது
பெயர்வேறுபா டினர்த்துவா நெயித்துக்கொண்டார். அவற்று
ளிச்சூத்திரஞ் செந்தொடையு மிரட்டைத்தொடையு மந்தாதித்
தொடையுமாமா றுணர்த்துதல் னுதலிற்று.

இதன் பொருள்:—செந்தொடையும், இரட்டைத்தொடையும்,
அந்தாதித்தொடையு மென்றுபெயரிட்டு வழங்கப்படும்; மற்றொழிந்த
தொடைகளும். வரலாற்று முறையானே பெயரிட்டு வழங்கப்படும்
என்றவாறு.

செந்தொடையும் இரட்டைத்தொடையும் ஆமாறு *போக்கிக்
கூறுதும். ‘எனவும் வந்தவகையான் வழங்குமன் பெயரே’ என்றதனற்
றொடையெல்லா மாராய்ந்து விகற்பித்துக் காணியபுகிற் பெரிதும்

* ‘போக்கிச் சொல்லுப’ எனவும் பாடம்.

பல்கு மாகலிற் சொல்லிப் புலப்பிக்க லாகா. அவற்றை வந்த வகை யாற் பெயர் கொடுத்து * வழங்கவேண்டு மென்பதாயிற்று. அவை தாம் பதின் மூவாயிரத் தறுநூற்றுத் தொண்ணூற்றொன்பதென்பா ரும், வரம்பில வென்பாரு மென இருதிறத்தராகிரிய ரென்க. என்னை?

“முந்திய மோனை யெதுகை யளபெடை
யந்தமின் முரணே செந்தொடை யிபைபே
பொழிப்பே யொருஉவே யிரட்டை பென்னு
மியற்படு தொடைக ளிவைமுத லாகப்
பதின்மூ வாயிரத் தறுநூ றன்றியுந்
தொண்ணூற் றொன்பதென் றெண்ணினர் புலவர்”

“வல்லொற்றுத் தொடர்ச்சியு மெல்லொற்றுத் தொடர்ச்சியு
மிடையொற்றுத் தொடர்ச்சியு முறைபிறழ்ந் தியலும்”

என்றார் சங்கயாப்புடையார்.

“† மெய்பெறு மரபிற் றொடைவகை தாமே
யையீ ராயிரத் தாறைஞ் ஞாற்றொடு
தொண்டுதலை யிட்ட பத்துக்குறை யெழுநூற்
றொன்று மென்ப வுணர்ந்திசி னோரே”

என்றார் தொல்காப்பியனார்.

* ‘வழங்கிப்போக்கினல்ல தென்பது சொல்லப்பட்டதாயிற்று’ எனவும் பாடம்.

† இச்சூத்திரத்துக்குத் தொடைவகை பதின் மூவாயிரத்தறுநூற்றுத் தொண்ணூற்றொன்பது என்று பொருளுரைத்தவர் உரையாசிரியர். இவர் கொண்ட பாடம் எழுநூற்றொன்று மென்ப யென்பது. இதன்கண் ஒன்றும் என்பது முற்றுவினை. பேராசிரியரும் ஈச்சினர்க்கினியரும் எழுநூற்றொன்பட் தென்ப என்றே பாடங்கொண்டு முறையே பதின்மூவாயிரத் தெழுநூற் றெட் டெனவும் பத்தொன்பதிலுயிரத் திருநூற்றுத் தொண்ணூற்றொன் றெனவும் வேறுவேறுரைத்தார். இன்னு மிதற்குப் பதின்மூவாயிரத் தறுநூற்றுத் தொண் ணூறென் றுரைத்தாரு முண்டென் றுணர்க. தொண்டுதலையிட்ட பத்துபத் தொன்பது அதுகுறைந்த எழுநூறு அறுநூற் றெண்பத் தொன்று அஃது ஒன் பஃதுடனாயின் அறுநூற்றுத்தொண்ணூறுதல் காண்க. பத்துக்குறை யெழுநூறு அறுநூற்றுத் தொண்ணூறு தொண்டுதலையிட்ட அறுநூற்றுத் தொண்ணூறு

“மோனை யெதுகை முரணே யளபெடை
யேனைச் செந்தொடை யிபைபே பொழிப்பே
யொருஉவே யிரட்டை யொன்பதும் பிறவும்
வருவன விரிப்பின் வரம்பில வென்ப”

என்றார் பல்காயனார்.

பதின்முவாயிரத் தறுநூற்றுத் தொண்ணூற்றொன்பது தொடையாமாறும், அவற்றுண் மிக்கு வருமாறு முபதேச முறைமையா னுறழ்ந்து கொள்க. உபதேசமுறைமையா னுறழுமாறு நான்கு பாவும் பெற்ற ஐம்பத்தொரு நிலத்தவாகி விரிந்த அறுநூற்றிருபத் தைத்தடியும் அவற்றொரோவடி யிருபத்திரண்டு தொடையும் பெறப் பதின்முவாயிரத் தெழுநூற்றைம்பதாய் வரும். அவற்றுள் ஐம்பத் தொரு நிலமும் களையப்பதின் முவாயிரத் தறுநூற்றுத் தொண்ணூற் றொன்பது தொடையாம். அடியிரண்டு இயைந்தவழித் தொடையா மென்பதாகலின் ஐம்பத்தொரு நிலமுங் களையப்பட்டன. என்னை?

“ஆயிரண்டோ டைந்தடியை யைந்நான் கிருதொடையான்
மாறி நிலமைம்பத் தொன்றகற்றத்—தேறு
மொருபதின்ம வாயிரத்தோ டொன்னான மாகி
வருமெழுநூ றென்னும் வகை”

அறுநூற் றிருபத்தைத்தடியாவன:—ஆசிரியவடி யிருநூற்றறு பத்தொன்றும்; வெண்பாவடி யிருநூற்று முப்பத்திரண்டும்; கலியடி நூற்று முப்பத்திரண்டுமென விவை. என்னை?

அறுநூற்றுத் தொண்ணூற்றொன்பது ஆதல் காண்க. இக்கணக்கிட்டவர் உரையாசிரியர். பத்துக்குறை யெழுநூற்றொன்பது அறு நூற்றுத் தொண் ணூற்றொன்பது தொண்டுதலையிட்ட அறுநூற்றுத் தொண்ணூற் றொன் பது எழுநூற்றெட்டாதல் காண்க. இக் கணக்கிட்டவர் பேராசிரியர். இனி நச்சினார்க்கினியர் பத்துக்குறை யெழுநூற்றொன்பது அறு நூற்றுத் தொண் ணூற்றொன்பது எனக்கொண்டு அதனைத் தொண்டுதலையிடுதலாவது ஒன்ப தாற் பெருக்கல் என்று கருதி ஒன்பதாற் பெருக்கிய அறுநூற்றுத் தொண் ணூற் றொன்பது ஆறாயிரத் திருநூற்றுத் தொண்ணூற் றொன்றென்று கொண்டு இதனை ஐயீராயிரத் தாறைந்நூற்றொடு கூட்டித் தொடைவகை பத்தொன்பதி னாயிரத்திருநூற்றுத் தொண்ணூற்றொன் றென்றார்.

“இரு நூற்றிருமுப்பத் தொன்றகவற் கேளை
யிருநூற்றொரு டெண்ணுன்கு வெள்ளைக்—கொருநூற்று
முப்பத் திரண்டா முரற்கைக் கிவையறுநூற்
றற்றமி லையைத் தடி”

இருபத்திரண்டு தொடையாவன:—

“மோனை யிரண்டா மெதுகையோ ரெட்டாகு
மேனை முரணைந் தியைபொன்றா—மேனைப்
பொழிப்பாதி யைந்துங் குறிப்புத் தொடையோ
டிமுக்கா விருபத் திரண்டு”

என விவை.

மோனை யிரண்டாவன, அடிமோனையும், கீழைமோனையும் மென
விவை.

எதுகை யெட்டாவன, இரண்டாமெழுத் தொன்றியதூஉம்,
முன்றா மெழுத்தொன்றியதூஉஞ், சீர்முழுதொன்றியதூஉங்,
கீழை பெறுகையும், வன்பா லெதுகையும், மென்பா லெதுகையும்
இடைப்பா லெதுகையும், உயிர்ப்பா லெதுகையுமென விவை.

முரணைந்தாவன, சொல்லுஞ் சொல்லு முரணுதலும், பொரு
ளும் பொருளு முரணுதலும், சொல்லும் பொருளுஞ் சொல்லொடு
முரணுதலும், சொல்லும் பொருளும் பொருளொடு முரணுதலும்,
சொல்லும் பொருளுஞ் சொல்லினோடும் பொருளினோடு முரணுத
லும் என விவை.

“இயைபுத் தொடைகளை யின்மையி னொன்றே”

பொழிப்பாதி யைந்தாவன, பொழிப்பும், ஒருஉவும், செந்
தொடையும், இரட்டைத் தொடையும், நிரனிறையு மெனவிவை.

குறிப்புத் தொடையாவது, எழுத்தல்லாத மொழிக்குறிப்
போசை. அது மாத்திரை குறித் தலகுபெற வைக்கப்படுமென்று
வேண்டினமையான் அதுனும் தொடை கொள்ளப்படும்.

இருபத்திரண்டு தொடையாவன:—

“ அடிமோனை யேனைக் கிளைமோனை பென்று
முடியுமா மோனைப் பெயர் ”

“ இரண்டா மெழுத்தொன்றன் மூன்றாவ தொன்றல்
திரண்டமைந்த சீர்முழுது மொன்றல்—முரண்டிர்
கிளைவன்பான் மென்பா லிடைப்பா லுயிர்ப்பால்
விளையு மெதுகையோ ரெட்டு ”

“ மொழியு மொழியும் பொருளும் பொருளு
மொழியும் பொருளு மொழியோ—டழியாத
சொல்லும் பொருளும் பொருளோடு சொற்பொருளும்
சொல்லும் பொருளுமோ ரைந்து ”

“ பொழிப்பொருட்ச் செந்தொடை பொய்தீ ரிரட்டை
யழிப்பி னிரனிறையோ டைந்து—மெழுத்தல்
குறிப்புத் தொடை *யிவையுங் கொண்டிரைப்பார்க் கல்லா
னெறிப்படுமோ †தூலி னிலை ”

ஐம்பத்தொரு நிலமாவன:—

“ வெள்ளை நிலம்பத் தகவல் பதினேழு
துள்ள லிருநான்கு தூங்கல்பத்—தெள்ளா
விருசீ ரடிமுச்சீ ரைந்தாறே மெண்சீர்
ஒருவா நிலமைம்பத் தொன்று ”

இவற்ற லடியுந் தொடையு நிலமு மாமா றுரைத்துக் கொள்க.

வரம்பிலவென்பார் கருத்து, ஈண்டிரைத்த தொடையும் பிறவாற்
றும் பெருகிவருமென்பதும், இவ்வாற்றாணும் பிறவாற்றாணு முறழப்
பெருகுமென்பதும். அவை போக்கி 'நிரனிறை முதலிய பொருள்
கோட் பகுதி'யென்னுஞ் சூத்திரத்துட் கூறுதும்.

“ இணைகூழை முற்றே டிருகதுவா யுள்ளிட்
டணையுந் தொடையனைத்துங் கூட்டிக்—கணிததூல்

* 'இயையும்' எனவும் பாடம்.

† 'தொன்னுனிலை' யென்றும் பாடம்.

வல்லார் தொடைப்பெருமை நோக்கி வரம்பின்மை
* சொல்லார்மற் றஃதொன்றோ தோம்” (சக)

[சேந்தோடை ஆமாறு.]

50. செந்தொடை யொவ்வாத் திறத்தன வாகும்.

என்ப தென்னுதலிற்றோ வெனின், நிறுத்த முறையானே செந்
தொடையா மாறுணர்ந்துதல் துதலிற்று,

இதன் பொருள்:—செந்தொடை யென்பது மேற் சொல்லப்
பட்ட தொடையுந், தொடைவிகற்பமும் †போலாது வேறுபடத்
தொடுக்குந் திறத்தனவா மென்றவாறு.

“ஒன்றிய தொடையொடும் விகற்பந் தன்னொடு
மொன்றாது கிடப்பது செந்தொடை ‡யாமே.”

என்றார் சிறுகாக்கை பாடினியார்.

“சொல்லிய தொடையொடு வேறுபட் டியலிற்
சொல்லியற் புலவரது செந்தொடை யென்ப”

என்றார் தொல்காப்பியனார்.

செந்தொடை யொவ்வாத் திறத்தனவாகு மென்பது நேரசைக்கு
நிரையசை வந்தும், நிரையசைக்கு நேரசை வந்தும், நேரசைக்கு நே
ரசையே வரினும், நான்கு நேரசையுந் தம்முள் ஒவ்வாது வந்தும்,
நிரையசைக்கு நிரையசையே வரினும், நான்கு நிரையசையுந் தம்மு
ளொவ்வாது வந்தும், இயற்சீருக் குரிச்சீர் வந்தும் உரிச்சீர்க் கியற்சீர்
வந்தும், இயற்சீருக் கியற்சீரே வரினும், தம்முள்ளொவ்வாது வந்தும்,
உரிச்சீருக் குரிச்சீரே வரினும், தம்முள் ஒவ்வாது வந்தும், ஓரடி
யொரு வண்ணத்தால் வந்து ஏனையடி மற்றொரு வண்ணத்தால்
வந்தும், அசை சீர் இசை யென்னு மூன்றுந் தம்முள் ஒவ்வாது வந்
தும், அனுவு மினமு மின்றி முரணாக் கிடப்பது செந்தொடை என்ற
வாறு. என்னை?

* ‘சொல்லாய்ந்தார் சொல்லுந் தொகை’ எனவும் பாடம்.

† ‘போலாமை வேறுபடத் தொடுப்ப தென்றவாறு’ எனவும் பாடம்

‡ ‘தானே’ எனவும் பாடம்.

“அசையினுஞ் சீரினு மிசையினு மெல்லா
மிசையா தாவது செந்தொடை தானே”

என்றார் பல்காயனார்.

“ஒன்று தாவது செந்தொடைக் கியல்பே”

என்றார் நத்தத்தனார்.

“செம்பகை யில்லா மரபினதாந் தம்மு
ளொன்று நிலையது செந்தொடை யாகும்”

என்றார் காக்கை பாடினியார்.

“மாறல தொவ்வா மரபின செந்தொடை”

என்றார் அவிநயனார்.

அவற்றை அசைவிரளச் செந்தொடை, சீர்விரளச் செந்தொடை, இசைவிரளச் செந்தொடை, முழுவிரளச் செந்தொடை எனப் பெயரிட்டு வழங்குவாரு முளரெனக் கொள்க. அவற்றுட் சில வருமாறு:—

“பூத்த வேங்கை வியன்சினே யேறி
மயிலின மகவு நாட
னன்னுதற் கொடிச்சி மனத்தகத் தோனே”

“இருங்கழி மலர்ந்த வள்ளிதழ் நீல
*மூன்புலான் மறுகிற் சிறுகுடிப் பாக்கத்
தினமீன் வேட்டுவர் ஞாழலொடு மலைபு
மெல்லம் புலம்ப னெகிழ்ந்தன தோனே”

“சேயிறு முகந்த துரைபிதிர்ப் படுதிரைப்
பராரைப் புன்னை வாங்குசினைத் தொடுத்த
கானலம் பெருந்துறை நோக்கி யிவளே
நற்றேர்க் குட்டுவன் கழுமலத் தன்ன
வம்மா மேனித் தொன்னலஞ் சிதையத்
துஞ்சாக் கண்ண ளலமரு நீயே

* ‘சுழன்புலான் மறுகில்’ என்றும் ‘மூன்புலான்’ மறுகில்’ என்றும் பாடம்.

கடவுண் மராத்த முண்மிடை குடம்பைச்
சேவலொடு வதியுஞ் சிறுகரும் பேடை
யின்னா துயவுங் கங்குலு
நும்மு ருள்ளுவை நோகோ யானே ”

எனச் செந்தொடை வந்தவாறு.

பிறவும் வந்தவழிக் கண்டு கொள்க.

[இரட்டைத் தொடையாமாறு.]

51. இரட்டை யடிமுழு தொருசீ ரியற்றே.

என்ப தென்னுதலிற்றோவெனின், இரட்டைத்தொடையாமா
றுணர்த்துதல் துதலிற்று.

இதன்பொருள்:—ஒரடி முடியுமளவு மொருசீரே நடப்பது
என்றவாறு. என்னை?

“முழுவது மொன்றி னிரட்டை யாகும் ”
என்றார் பல்காயனார்.

“சீர்முழு தொன்றி னிரட்டை யாகும் ”
என்றார் நத்தத்தனார்.

“ஒருசீ ரடிமுழு தாயி னிரட்டை ”
என்றார் அவிநயனார்.

“ஒருசீ ரடிமுழுதும் வருவ திரட்டை ”
என்றார் பிறைமுடிக் கறைமிடற்றவர் பெயர்மகிழ்ந்த பேரா
சிரியர்.*

“அடிமுழு தொருசீர் வரினஃ திரட்டை ”
என்றார் பரிமாணனார்.

அவற்றிற்குச் செய்யுள் வருமாறு:—

“ஒக்குமே யொக்குமே யொக்குமே யொக்கும்
விளக்கினிற் †சீரெரி யொக்குமே யொக்கும்
குளக்கொட்டிப் பூவி னிறம்”

* ‘மயேச்சுரர்’ என்றும் பாடம்.

† ‘சீரெரி’ எனவும் பாடம்.

எனவும்,

“பாடுகோ பாடுகோ பாடுகோ பாடுகோ
பாவீர் றிருந்த புலவீர்காள்—பாடுகோ
ஞாயிற் றொளியான் மதிமிழற்றே தொண்டையார்
கோவீர் றிருந்தான் குடை”

எனவும்,

“நிற்பவே நிற்பவே நிற்பவே நிற்பவே
செந்நெறிக் கண்ணும் புகழ்க்கண்ணும் சால்பினும்
மெய்ந்நெறிக் கண்ணும்வாழ் வார்”

எனவும் இரட்டைத்தொடையாமாறு கண்டுகொள்க.

இரட்டையடி முழுதும் ஒரு சீர், அதென்னது ஒருசீரியற்றே
என்று மிகுத்துச் சொல்லவேண்டியதென்னே ?

“குருத்துக் குறைத்துக் கொணர்ந்து நமது
கருப்புச் செறுக்குப் பரப்பு”

எனவும்,

“குன்றேறி யாணைப்போர் கண்டற்றூற் றன்கைத்தொன்
றுண்டாகச் *செய்வான் வினை”

எனவும்,

“மாயோன் மார்பி லாரம் போலச்
சேயுயர் நெடுவரைப் பெருந்தே நொழுது
சார னுட னம்மோ டொருசிறை
சாரிற் சாரா நோயே
சாரா னாயி னோய்தணி வின்னே”

எனவும் இவ்வாறு சொல் வேறுபட்டு அடிமுழுவதும் அலகிகையா
நொருசீராய் வரினாகாது ; சொல்வேறுபடாது பொருள் பிறிதாகியு
மாகாதும் வருவதே கொள்ளப்படு மென்ப தறிவித்தற்கு வேண்டப்
பட்டது.

‘இயற்று’ என்னுது ‘இயற்றே’ என்ற ஏகார விதப்பால் ஓரடி முழுதும் ஒருசொல்லே வரத்தொடுப்பது சிறப்புடைத்து. ஈற்றெழுத்து ஒன்று குறையினு மீழக்காது; நாற்சீரடியின் மிக்கு வரப்பெறுது எனக்கொள்க.

“ஒடையே யோடையே யோடையே யோடையே
கூடற் பழனத்துங் கொல்லி மலைமேலு
மாறன் மதகளிற்று வண்பூ நுதன்மேலுங்
கோடலங் கொல்லைப் புனத்துங் கொடுங்குழாய்
நாடி யுணர்வார்ப் பெறின்”

இது பொருள் வேறா யொருசொல்லே வந்த விரட்டைத் தொடை.

இன்னும் அவ்வேகாரத்தான் ஓரடி முற்றெதுகையாய், மற்றையடி மற்றொரு முற்றெதுகையாய் வந்தா லதனை யிருமுற்றிரட்டையென்பர். நிரனிறையினையு மிரட்டைத் தொடைப்பாற்படுத்து வழங்குவ ரொருசா ராசிரிய ரெனவுங்கொள்க.

அவை வருமாறு :—

“அடியியற் கொடியன மடிபுனம் விடியன்
மந்தி தந்த முந்து செந்தினை
யுறுபார்ப் பருத்து நாடனெடு
சிறிதா லம்ம நம்மிடைத் தொடர்பே”

இஃது இருமுற்றிரட்டை.

“நிரனிறுத் தமைத்தலு மிரட்டை யாப்பு
மொழிந்த வந்தவற் றியலான் முற்றுமென்ப”

என்னும் சூத்திரத்து (தொல்காப்பியனார்) காட்டிய நிரனிறைத் தொடைக்குதாரணம்,

“*அடல்வேன் மானோக்கி நின்முகங் கண்டே
யுடலு மிரிந்ததொடு மூழ்மலரும் பார்க்கும்

* இச்செய்யுள் தொல்காப்பியம் செய்யுளியல் 91-ஆவது சூத்திரமாகிய ‘நிரனிறு.....மென்ப’ என்பதனுரையில் பேராசிரியர் காட்டியது.

கடலுங் கணையிருளு மாம்பலும் பாம்பும்
தடமதிய மாமென்று தான் ”

என்பதுங் கொள்க. இவற்றை பொருபொரு ளிரட்டை, பல
பொருளிரட்டை, ஒரு முற்றிரட்டை, இருமுற்றிரட்டை என்று
பெயரிட்டு வழங்குவாரு முளர் எனக்கொள்க. (டுக)

[அந்தாதித்தொடையாமாறு]

52. ஈறு முதலாத் தொடுப்பதந் தாதியென்
ரோதினர் மாதோ வுணர்ந்திசி மேரே.

என்பது என்னுதலிற்றோவெனின் அந்தாதித்தொடையாமா
றுணர்த்துதல் நுதலிற்று.

இதன்பொருள்:—எழுத்தும், அசையும், சீரும், அடியும் இறுவா
யெழுவாயாகத் தொடுப்பது அந்தாதித் தொடையென்று சொல்லுவர்
புலவர் என்றவாறு.

ஈறு முதலாவெனவே எழுத்தும், அசையும், சீரும், அடியும்
இவற்றது முதலாகவே யடங்கு மெனக்கொள்க ; என்னை?

“ அடியுஞ் சீரு மசையு மெழுத்து
முடிவு முதலாச் செய்யுண் மொழியினஃ
தந்தாதித் தொடையென் றறியல் வேண்டும் ”

எனவும்,

“ அசையினுஞ் சீரினு மடிதொறு மிறுதியை
முந்தா விசைப்பினஃ தந்தாதித் தொடையே ”

எனவும் பிறருங் கூறினாராகலின். பிறநான் முடிந்தது தானுடம்
படுதலென்னுந் தந்திரவுத்தியா னிவ்வாறுரைக்கப்பட்ட தெனினு
மிழுக்காது.

ஈறு முதலாவென்றது இறுதிமுதலாக வென்றவாறு.

வரலாறு:—

“ இரங்கு குயின்முழவா வின்னிசையாழ் தேனை
வரங்க மணிபொழிலா வாடும்போலு மிளவேனில்

அரங்க மணிபொழிலா வாடுமாயின்
மரங்கொன் மணந்தகன்றார் நெஞ்சமென்செய்த தினவே
என்றும் போலக் கொள்க. [னில் ”

‘ஈறு முதலாத் தொடுப்பதந்தாதி என்ப வுணர்ந்தி சினோரே’
யென்னது, ‘ஓதினர் மாதோ’ வென்று மிகுத்துச் சொல்லவேண்டிய
தென்னை? இறுதியடியி னிறுதியும், முதலடியின் முதலு மொன்றாய்
வருவனவற்றை மண்டல வந்தாதியென்றும், அவ்வாறு வாராதனவற்
றைச் செந்நடை யந்தாதியென்றும், பலவிாவி வருவனவற்றை மயக்
கந்தாதியென்றும், எழுத்தகை சீர்களா லிடையிட்டு வருவனவற்றை
யிடையிட்டந்தாதியென்றும் * வழங்குவரொரு சாராகிரிய ரென்ப
தறிவித்தற்கு வேண்டப்பட்டது. அவர் கூறுமாறு, மண்டல வெழுத்
தந்தாதி, செந்நடை யெழுத்தந்தாதி, மண்டல அசையந்தாதி, செந்
நடை அசையந்தாதி, மண்டலச் சீரந்தாதி, செந்நடைச் சீரந்தாதி,
மண்டல வடியந்தாதி, செந்நடை யடியந்தாதி, மண்டல மயக்கந்
தாதி, செந்நடை மயக்கந்தாதி, மண்டல விடையிட்டந்தாதி, செந்
நடை யிடையிட்டந்தாதி யெனக்கொள்க.

அவற்றுட் சில வருமாறு:—

“வேங்கையஞ் சார லோங்கிய மாதவி
லிரிமலர்ப் பொதும்பர் மெல்லியன் முகமதி
திருந்திய சிந்தையைத் திறைகொண் டனவே ”

இது மண்டல வெழுத்தந்தாதி.

“பேதுற விகந்த பெருந்தண் காவிரி
விரிதிறை தந்த வெறிகமழ் சந்தனக்
குழம்பு முலைமிசைத் தடவிய
வியனறுங் கோதைக்கு மெல்லிதா னுசுப்பே ”

இது மண்டல வசையந்தாதி.

“முந்ரீ ரீன்ற வந்ரீ ரிப்பி
யிப்பி யீன்ற விலங்குகதிர் நித்தில

* ஈண்டு ‘எழுத்தகை சீர்களால் இடையிட்டு வந்த அடியந்தாதியை
இடையிட்ட வடியந்தாதி யென்றும்’ எனக் கூட்டிச் சில பிரதிகளில் பாடங்
காட்டப்பெற்றுள்ளது.

நித்திலம் பயந்த நேர்மண லெக்கர்
 எக்க ரிட்ட வெறிமீ னுணங்க
 லுணங்கல் * கவருஞ் செந்தா என்னம்
 அன்னங் காக்கு நன்னுதன் மகளிர்
 மகளிர் கொய்த மயங்குகொடி யடம்ப
 மடம்பி னயலது நெடும்பூந் தாழை
 தாழை யயலது வீழ்குலைக் கண்டல்
 கண்டலயலது முண்டகக் கானல்
 கான லயலது காமரு நெடுங்கழி
 நெடுங்கழி யயலது நெடுங்குடிப் பாக்கம்
 பாக்கத் தோளே பூக்கம மோதி
 பூக்கம மோதியைப் புணர்குவை யாயி
 னிடவ குடவ தடவ ஞாழலும்
 இணர துணர்புணர் புன்னையுங் கண்டலுங்
 கெழீஇய கானலஞ் சேர்ப்பனை இயின்றித்
 தீரா நோயொடு நடுங்கி
 வாரா ளம்ம வருதுயர் பெரிதே.”

த்தொடக்கத்தன செந்நடைச் சீரந்தாதி.

“ உலகுடன் விளக்கு மொளிகள ரவிர்மதி
 மதிநல னழிக்கும் வளங்கெழு முக்குடை
 முக்குடை நீழற் பொற்புடை யாசன
 மாசனத் திருந்த திருந்தொளி யறிவனை
 யறிவுசே ருள்ளமோ டருந்தவம் புரிந்து
 துன்னிய மாந்தர தென்ப
 பன்னருஞ் சிறப்பின் விண்மிசை யுலகே ”

இது மண்டல மயக்கந்தாதி.

“ பொன்னலர் துதைந்த பொரிதாள் வேங்கை
 வேங்கை யோங்கிய வியன்பெருங் குன்றம்
 குன்றத் தயலது கொடிச்சியர் கொய்புனம்
 புனத்தயற் சென்ற சிலம்பன்
 சிலம்படி மாதர்க்கு நிறைதோற் றனனே ”

‘கவரு மொய்தாளன்னம்’ எனவும் பாடம்,

இது சீரந்தாதியு மசையந்தாதியும் வந்த செந்நடைமயக்கந்தாதி.

“வேத முதல்வ *வேதமி லகணித
தத்துவர் தலைவ முத்தி முதல்வ
வழுவா ஞானக் குழுவுடன் வந்து
துன்னாப் பாவ மன்னரை யவித்த
தரும நேமிப் பிரமனென வியந்து
துன்னின ராகி மின்னென மிளிர்ந்த
தகைமுடி சாய்த்துத் தத்துவர் வணங்குவ
வகைமுடி வல்வினை வாடுக வெனவே ”

இஃதெழுத்தந்தாதியும், அசையந்தாதியு மயங்கிவந்த மண்டல
மயக்கந்தாதி. இதனை யெழுத்தந்தாதியென்று வேண்டுவாரு முளர்.

“ஆதியங் கடவுளை யருமறை பயந்தனை
போதியங் கிழவனை பூமிசை யொதுங்கினை
போதியங் கிழவனை பூமிசை யொதுங்கிய
சேதியஞ் செல்வரின் றிருவடி பரவுதும் ”

இஃதடியந்தாதி.

“இரங்குசூயின் முழுவா” என்னும் பாட்டினுள் இடையிட்டிடி
யந்தாதி வந்தது.

“குழிமலர்ந்த காவிக் களிவண்டு பாடக்
†குழிமலர்ந்த நீலங் குறுமுறுவல் கொள்ளுங்
குழிமலர்ந்த நீலங் குறுமுறுவல் கொள்ளப்
பொழின்மலர்ந்த பூம்புன்னை நுண்டாது சிந்தும் ”

இதுவு மிடையிட்டியந்தாதி. பன்மணி மாலையும், மும்மணிக்
கோவையும், உதயணன் கதையும், தேசிகமாலையும் முதலாவுடைய
தொடர்நிலைச் செய்யுட்களும் † அந்தாதியாய் வந்தவாறு கண்டு
கொள்க.

செந்நடை யெழுத்தந்தாதியுஞ், செந்நடை யசையந்தாதியும்,
மண்டலச் சீரந்தாதியும், மண்டலஇடையிட்டந்தாதியும், செந்நடை
யிடையிட்டந்தாதியும் வந்தவழிக் கண்டுகொள்க.

‘வேதமி லணிந்த’ எனவும் பாடம்.

‘குழியலர்ந்த’ எனவும் பாடம்.

‘அந்தாதியாய்’ எனவும் பாடம்.

மோனையாய் வந்தன மோனையந்தாதி, எதுகையாய் வந்தன வெதுகையந்தாதி, முரண்ப்வந்தன முரணந்தாதி, இயைபாய் வந்தன இயைபந்தாதி, அளபெடையாய் வந்தன அளபெடையந்தாதி யென இவ்வாற்றால் வந்தவகையாற் பெயர் கொடுத்து வழங்கப்படும்.

வரலாறு:—

“* மேன்மக்கட் கருளும் வியனருங் கலமே
மேலக விசும்பின் விழுவொடு வருமே
மேருவரை யன்ன விழுக்குணத் தவமே
மேவதன் றிறநனி மிக்கதென் மனமே”

இது மோனையந்தாதி. பிறவும் வந்தவழிக் கண்டுகொள்க.

“அந்த முதலாத் தொடுப்ப தந்தாதி யடிமுழுதும்
வந்த மொழியே வருவ திரட்டை வரன்முறைபான்
முந்திய மோனை முதலா முழுதுமொவ் வாதுவிட்டாற்
செந்தொடைநாமம்பெறுநறு மென்குழற் றேமொழியே”
(யாப்பருங்கலக் காரிகை.)

“மாவும் புண்மோனை யியைபின் னகைவடி யேரெதுகைக்
கேவின் முரணு மிருள்பரந் தீண்டள பாஅவளிய
வோவிலந்தாதி யுலகுடனா மொக்கு மேயிரட்டை
பாவருஞ் செந்தொடை பூத்தவென்றாகும் பணிமொழியே”
(ஷெ-உதாரண முதற்குறிப்பு.)
இவற்றை விரித்துரைத்துக்கொள்க. (இஉ)

[ஒரு செய்யுளிற் பல தொடையும் பல அடிகளும் வரின்
அவற்றை வழங்குமாறு.]

53. தொடைபல தொடுப்பினுந் தளைபல விரவினும்
முதல்வந் ததனான் மொழிந்திசிற்பெயரே.

என்பதென்னுதலிற்றோ வெனின், ஒரு செய்யுட்கட் பல தொடையும் பல தளையும் வந்தால் அவற்றை வழங்குமா றுணர்த்து தல் துதலிற்று.

* ‘மேன்மக்க ளுள்ளும்’ எனவும் பாடம்.

இதன் பொருள்:—ஒரு செய்யுளாகத்துத் தொடை பல தொடுத்து வந்தாலும், தளைபல விரவி வந்தாலும் அவற்றை முதல் வந்த தொடையாலும் முதல் வந்த தளையாலும் பெயர்கொடுத்து வழங்குக வென்றவாறு. என்னை?

“மயங்கிய தொடைமுதல் வந்ததன் பெயரா
வியங்கினுந் தளேவகை யின்னண மாகும்”

என்றார் அவிநயனார்.

“பல்வகைத் தொடையொரு பாவினிற் றொடுப்பிற்
சொல்லிய முதற்றொடை சொல்லினர் கொளலே”

என்றார் சிறு காக்கைபாடினியார்.

“தொடையடி யுட்பல வந்தா லெழுவாய்
யுடைய தனற்பெய ரொட்டப் படுமே”

என்றார் காக்கைபாடினியார்.

“விகற்பங் கொள்ளா தோசையி னமைதியும்
முதற்க ணடிவயின் முடிவ தாகும்”

என்றார் பல்காயனார்.

“முதற்சீர்த் தோற்ற மல்ல தேனை
விகற்பங் கொள்ளா ரடியிறந்து வரினே”

என்றார் நத்தத்தனார்.

அவை வருமாறு :—

“தாமரை புரையுங் காமர் சேவடி
பவளத் தன்ன மேனித் திகழொளி
குன்றி யேய்க்கு முடுக்கைக் குன்றி
னெஞ்சபக வெறிந்த வெஞ்சுடர் நெடுவேற்
சேவலங் கொடியோன் காப்ப
வேம வைக லெய்தின்று லுலகே.”

இதனுட் பொழிப்பெதுகையும் ஒருஉவெதுகையும், ஒருஉமோனை யும் பிறிதும் வந்தவாயினும் முதல் வந்ததனாலே பெயர்கொடுத்துப் பொழிப்பெதுகைச் செய்யுளென்று வழங்கப்படும்.

“வேரல் வேலி வேர்க்கோட் பலனின்
சார னுட செவ்வியை யாகுமதி
யாரஃ தறிந்திசி னேரே சாரற்
சிறுகோட்டுப் பெரும்பழந் தூங்கியாங்கிவ
நுயிர்தவச் சிறிது காமமோ பெரிதே ”

இதனுள் அடியெதுகையும், பொழிப்புமோனையும், ஒருஉவெது
கையும், இணைமுரணும், கடையிணை யெதுகையும், பின்முரணும் வந்த
வாயினும் முதல் வந்ததனாற் பெயர் கொடுத்து அடியெதுகைச்
செய்யுளென்று வழங்கப்படும்.

“கடிமலர் புரையுங் காமர் சேவடி
கொடிபுரை நுசுப்பிற் பணைத்தேந் திளமுலை
வளையொடு கெழீஇப வாங்கை o நெடுந்தோள்
வளர்மதி புரையுந் திருநாட லரிவை
சேயரி நாட்டமு மன்றி
கருநெடுங் கூழையு முடையவா லணங்கே”

இதனுள் எதுகையும், மோனையும், முரணு முறையே வந்ததாயி
னும் முதல் வந்ததனாற் பெயர் கொடுத்து அடியெதுகைச் செய்யு
ளென்று வழங்கப்படும்.

“பரவை மாக்கடற் றொகுதிரை வரவும்
பண்டைச் செய்தியி னின்றிவண் வரவும்
பகற்பின் முட்டா திரவினது வரவும்
பசியு மார்கையும் வரவும்
பரியினும் போகா துவப்பினும் வருமே”

இதனுள் மோனையும், இயையும், முரணும் வந்தவாயினும், முதல்
வந்ததனாற் பெயர்கொடுத்து அடிமோனைச் செய்யுளென்று வழங்கப்
படும் பிறவெனின், அற்றன்று ; முறையானே வேறு வேறு தொடை
களினன்று வாராது, பலவாய் வந்திறுவா யொத்தமையின் மயக்கி
யையு எனக் கொள்க.

“ஒங்குமலை யமன்ற வேங்கை நறுமலரும்
ஊர்கெழு நெய்தல் வார்கெழு மலரும்

பழனத் தாமரை யெழினிற மலரும்
 இல்லயற் புறவின் முல்லைவெண் மலரும்
 உராஅங் கடற்றிரை விராஅ மலரும்
 வேறுபட மிலைச்சிய நாரிருங் குஞ்சி
 யேந்தல் பொய்க்குவ நெனவும்
 பூந்த நெண்கண் புலம்பா னுவே”

இதாவும் *மயக்கியைபுத்தொடையென்று வழங்கப்படும். மயக்
 களபெடைத்தொடையும் வந்தவழிக் கண்டுமொள்க.

“காய்ந்துவிண் டார்நையக் காமரு கூடலிற் கண்சிவந்த
 வேந்துகண் டாயென்ன வெள்வளை சோரக் கலைநெகிழப்
 போந்துகண் டாரொடும் போந்துகண் டேற்கவன் பொன்முடிமேற்
 போந்துகண் டாளென்று போந்ததென் டாமட்டோர்புறனுரையே”

இதனுள் எதுகையு மதற்கேற்ற மோனையும் வந்தனவேனும்
 முதல் வந்ததனாற் பெயர்கொடுத்து ஆசிடையெதுகைச் செய்யுளெ
 ன்று வழங்கப்படும்.

இனித் தளைக்குச் சொல்லுமாறு:—

“நெடுவரைச் சாரற் குறுங்கோட்டுப் பலவின்
 விண்மொர் தீஞ்சுளை வீங்குகவுட் கடுவன்
 உண்டிசிலம் பேறி யோங்கிய விருங்கழைப்
 படிதம் பயிற்று மென்ப
 மடியாக் டுகொலைவி லெண்ணையர் மலையே”

இதனுள் வெண்டளையும் கலித்தளையும் வஞ்சித்தளையும் வந்தன
 வேனும் முதல் வந்ததனாற் பெயர் கொடுத்து வெண்டளையால் வந்த
 ஆசிரியப்பாவென்று வழங்கப்படும்.

“கடுநாக மதனடக்கி நெடுநீர்ப் பொய்கைக்
 கடிமலர்வேய்ந் துலகளவும் பரந்து கந்த
 நெடுமலை நறுமுடிமேல் வைத்தி யேனு
 நின்னையே போன்யக்க நின்ற ரெல்லாங்

* ‘வருக்கவியைபுத்தொடை’ என்றும் பிரதிபேதம் உண்டு.

† ‘மேலோர்’ எனவும் பாடம்.

‡ ‘கொலைவிலெம்மையர்’ எனவும் பாடம்.

கொடுமாலை வினையரக்கர் குறும்பு சாயக்
 குளிரிளம்பூம் பிண்டிக்கீ முமர்ந்த கோமான்
 மடுமாற்றந் தலைப்பிரிக்குஞ் சரண மல்லாற்
 மலைக்கணியா ளென்றுரைத்த மகவோ வாழி ”

இதனுட் கலித்தனையும், ஆசிரியத்தனையும், வெண்டனையும் வந்த வாயினு முதல் வந்த தனையாற் பெயர் கொடுத்துக், கலித்தனையால் வந்த வாசிரிய விருத்தமென்று வழங்கப்படும். பிறவு மிவ்வாறே பெயர்கொடுத்து வழங்குக.

‘தொடையுந் தனையும்’ பலவிரவி வரின், முதல் வந்ததனான் மொழிந்திசுற் பெயரே’ என்றாலுங் கருதிய பொருள் பயக்கும். ‘தொடை பல தொடுப்பினும் தனே பல விரவினும்’ என்று மிகுத்துச் சொல்ல வேண்டிய தென்னையெனின், விகற்பமு மினமும் வாராமைத் தொடுத்த மோனை யெதுகை முரண் இயைபு அளபெடைகளைச் செம்மோனை, செவ்வெதுகை, செம்முரண், செவ்வியைபு, செவ்வள பெடை யென்று வழங்கப்படும் என்பதூஉம் ; கடையாகு மோனை, கடையா கெதுகைக்கு மேற்று வந்தால், எதுகைத் தொடையானே பெயரிட்டு வழங்கப்படு மென்பதூஉம் ; மோனையு மெதுகையுமாய் வந்து முரணினான் மோனை முரணென்றும், எதுகை முரணென்றும் பெயரிட்டு வழங்கப்படு மென்பதூஉம் ; இணைமோனை முதலாகிய தொடை விகற்பங்களும், கடையினை மோனை முதலாகிய தொடை விகற்பங்களும் ஓரடியுட் பலவிரவி வந்தால் அவற்றை வரன்முறையாற் பெயரிட்டு வழங்கப்படு மென்பதூஉம் ; வரனடை யில்லாத வழியாதானு மொன்றாற் பெயர்கொடுத்து வழங்கப்படுமென்பாரும், விகற்ப மயக்க மென்பாரு மென இருதிறத்தராசிரிய ரென்பதூஉம் ; ஓரடியுண் முதற்குறில் விட்டிசைத்து மற்றை யடியுண் முதற்கட்குற்றெழுத்து வல்லொற்றிடுத்து வந்தால் அதனை விட்டிசை வல்லொற் றெதுகை யென்று வழங்குவா ரொருசா ராசிரிய ரென்பதூஉம் ; இயைபுத்தொடைச் செய்யுளீற் றடியிறுதி யெழுத்தொன்று மிரண்டு மிகினும் இழுக்கா தென்பதூஉம் ; இரட்டைத்தொடை இறுதிக்கண் ஒரெழுத்துக் குறையினும் இழுக்கா தென்பதூஉம் ; செய்யுளந்தாதி தொடுக்கி னீற்றெழுத்தானுஞ் சொல்லானு மிடை யிட்டேறத் தொடுப்பினு மிழுக்கா தென்பதூஉம், வேற்றினமும்

வழியெது கையும் முதலிய வந்து முன் சொல்லப்பட்ட தொடையும் தொடை விகற்பமும் போலாமைத் தொடுத்து வருவனவற்றைச் செந் தொடை மருளென்றும், மருட் செந்தொடை பென்றும் வேண்டுவ ரொருசா ராசிரிய ரென்பதூஉம் ; மகார வகாரங்களாகு யெதுகை யாய் வரினு மிழுக்காதென்பதூஉம் அறிவித்தற்கு வேண்டப் பட்டது : விதப்புக்கிளவி வேண்டியது வினோக்குமாகலின்.

அவற்றிற்குச் செய்யுள் வருமாறு:—

“ சிலம்படி மாதர் நன்னலங் குறித்துச்
சிலம்பதர் நள்ளென் கங்குற்
சிலம்ப நீ வருத றகுவதோ வன்றே ”

இஃது இனவெழுத்து விகற்பமும் வரத் தொடுத்திலாமையிற் செம்மோனை.

“ கொன்றன்ன வினா செயினு மவர்செய்த
வொன்றுநன் றுள்ளக் கெடும் ”

“ வண்டுபடக் குவளைப்பிணை நக்கலர்
விண்டநறப்பரு கிக்கிளி யின்மதர்
கொண்டு நடைக்களி யன்ன மிரைப்பதோர்
மண்டு புனற்புரி சைப்பதி சார்ந்தார் ”

எனவிவை இனமுதலாயின வரத்தொடுத்திலாமையிற் செவ்வெ துகை.

“ கருங்கட லுடுத்த மல்லன் ஞாலத்து
செம்மையின் வழாது கொடைக்கடன் பூண்டு
வாழ்வது பொருந்தா தாகிற்
சாவது மினிதவர் வீவது முறுமே ”

இது செம்முரண்.

“ துப்புறழ் செவ்வாய்க் கிளவிபு மணங்கே
கருங்கண் வெம்முலைத் தொய்யிலு மணங்கே
வாணுதற் றிலகமு மணங்கே
சிலம்படி மாதர் நாட்டமு மணங்கே ”

இஃது இனமுதலாயின வரத் தொடுத்திலாமையாற் செவ்வியைபு.

“தாஅ மரைமே லுறையுந் திருமகள்
போலு மாத ரிவள்”

இது செவ்வள பெடை.

“நன்றி வாரிற் கயவர் திருவுடையர்
நெஞ்சத் தவல மிலர்”

“கொல்லா நலத்தது நோன்மை பிறர்திமை
சொல்லா நலத்தது சால்பு”

என விவற்றுள் முதலாவது வருக்கமோனைக்கும், மெல்லின வெதுகைக்கும் ஒத்து வந்ததாயினும், இரண்டாவது எதுகைக்கும், இனமோனைக்கு மொத்து வந்ததாயினு மெதுகை யென்று வழங்கப் படும்.

“சொல்லுப சொல்லப் பெறுபவோ யாதொன்றும்
சொல்லாது சொல்லப் பெறு”

இது மோனையாய் வந்து முரணினமையான் மோனை முரண்.

“இன்பம் விழையான் வினைவிழைவான் நன்கேளிர்
துன்பந் துடைத்துன்றுந் துண்”

“அறத்துக்கே யன்புசால் பென்ப வறியார்
மறத்துக்கு மஃதே துணை”

இவை யெதுகையாய் வந்து முரணினமையா நெதுகைமுரண்.

“மீன்றோர்து வருந்திய கருங்கால் வெண்குருகு
தேனார் ஞாமுல் விரிசினைக் குழுஉந்
தண்ணர் துறைவன் றவிர்ப்பவுந் தவிரான்
தேரோ காணலங் காண்டும்
பிரேர் வண்ணமுஞ் சிறுநுதற் பெரிதே”

இது கடையினை முரணென்று காட்டப்பட்ட செய்யுள். ‘தண்ணர் துறைவ’னென்னு மடியுள் மேற்கதுவாய் மோனையுங், கடையினை

முரணும் வந்தனவாயினு மவற்றையடியின் வரனடை முறையான்
அதனையும் கடையினை முரணென்று வழங்கப்படும்.

“வேரல் வேலி வேர்க்கோட் பலவின்” என்னும் பாட்டினுட்
சிறுகோட்டுப் பெரும்பழ மென்னு மடியினு ளினை முரணும் கடை
யினை யெதுகையும் வந்தவாயினும் யாதானு மொன்றினுற் பெயர்
கொடுத்து இணைமுரணென்றானுங் கடையினை யெதுகை யென்ற
னும் வழங்கப்படும். ஏனையடி யொருஉத் தொடையாகிய வர
னடையில்லாமையா லதனை மயக்கமெனினு மிழக்காது.

“பற்றிப் பலகாலும் பான்மறி யுண்ணுமை
நொஅலைய னின்னாட்டை நீ”

“அது உண்ணிருலுக் கென்னு மைந்தொழித் தல்லாத
வொற்றெலி நீண்டிசை வண்ணமென் றோதுவ தோத்தாமோ
கச்சடதப்ப விந்நா லயனுன்குங் கருதாதே
முத்தொடு கோத்த முழாத்தலை வைப்பது முண்டன்றே”

இவற்றுண் முதற்குறில் விட்டிசைத்து வல்லொற்றடித்தாற்
போன்றல்லாத வடி முதற்குட் குற்றெழுத்து வல்லொற் றடித்து
வந்தமையால் விட்டிசை வல்லொற்றெதுகை.

“மாயோள் கூந்தற் குரலு நல்ல
கூந்தல் வேய்ந்த மலரு நல்ல
மலரே ருண்கணு நல்ல
பலர்புக மோதியு நனிநல் லவ்வே”

“பூந்தண் பொழிலிடை வாரணந் துஞ்சும்
பூங்கண் ணன்னை யில்லிடைத் துஞ்சும்
பூங்கொடிப் புனத்தயற் குறவர் துஞ்சுவர்
பூசலிக் களவென யாந்துஞ் சலமே”

என இயைபுத்தொடைச் செய்யுளென்று சொல்லப்பட்டனவற்
றுள் சுற்றடி யொன்று மிரண்டு மெழுத்து மிக்கவாறு கண்டுகொள்க.

“ஒக்குமே யொக்குமே” என்னு மிரட்டைத் தொடையினீற்
றுச்சிரெழுத்தொன்று குறைந்துவந்தது.

இறுதி குறைந்துவரு மொருபொருளிரட்டையைக் குறையீற் ரொருபொருளிரட்டை யென்றும், குறையாததனை நிறையீற் ரொருபொருளிரட்டை யென்றும், இறுதி குறைந்த பலபொருளிரட்டையைக் குறையீற்றுப் பலபொருளிரட்டை யென்றும், குறையாததனை நிறையீற்றுப் பலபொருளிரட்டை யென்றும் பெயரிட்டு வழங்குவாரு முளர். குறையீற்றுப் பல பொருளிரட்டையும், நிறையீற்றுப் பலபொருளிரட்டையும் வந்தவழிக் கண்டுகொள்க.

இறுதி யெழுத்துஞ் சொல்லு மிடைபிட்டுத் தொடுத்த செய்யுளந்தாதி விகற்பம் உதயணன்கதையும், கலியாணகதையும், பன்மணி மாலைபும், மும்பணிக் கோவைபு மென்னுமவற்றுட் கண்டுகொள்க.

“ அமிழ்தினு மாற்ற வினிதேதம் மக்கள்
சிறுகை யளாவிய கூழ் ”

என்பது இனவெழுத்து முதலாயின பெற்று முன் சொல்லப் பட்ட தொடையும் தொடை விகற்பமும் போலாமை தொடுத்தமையிற் செந்தொடை மருள் எனக் கொள்க.

“ தொடிநெகிழ்ந் தனவே கண்பசந் தனவே
யான்சென் றுரைப்பின் மானமின் றெவனோ
சொல்லாய் வாழி தோழி வரைய
முள்ளி பொதுளிய பல்குர னெடுவெதிர்
பொங்குவர விளமழை துவைப்ப
மணிலிலா விரியுங் குன்று கிழவோற்கே ”

இது பொழிப்பியையும் இடைப்புண ரெதுகையும் வந்து இனமின்றித் தொடுத்தமையாற் செந்தொடை மருள் என்றும், மருட் செந்தொடையென்றும் வழங்குப. இதனைச் செந்தொடையே யென்று வழங்கினுர் செய்யுளியலுடையார் எனக் கொள்க.

“ தாமரை புரையுங் காமர் சேவடி ” என்னும் பாட்டினு ளீற்றடியிரண்டு மகார வகாரங்க ளெதுகையாய் வந்தன.

“ அமரீர் சுரரீ ரழனா கரையீர்
எமரீர் பிறரீ ரெறிவே லொருவ

னமரீர * பகவீர் தகவோ தகவென்
றவருர் திரைபாய்ந் துரையா தொழிதல்'

இதுவுமது. இதனை மூன்றா மெழுத்தொன் நெதுகை யென் பாருமுளர்.

இன வெழுத்தாமாறு சொல்லுதும்: அகரம், ஆகாரம், ஐகாரம், ஒளகாரம் இவை தம்முளினமாம். †இகரம், ஈகாரம், எகரம், ஏகாரம் இவை தம்முளினமாம். உகர ஊகார ஒகர ழகார ங்கள் தம்முளினமாம். இவ்வாறே இவ்வுயிர்மெய்க்கு மொட்டிக் கொள்க. ஒற்றுக்களுள் சகர தகரமு மினமாம். ஞகார நகாரமு மினமாம். மகார வகாரமு மினமாம். இவற்றை அனுவென்று வழங்குவாரு முளர்.

“ அகரமோ டாகார மைகார மெளவாம்
இகரமோ டகார மெவ—உகரமோ
றகார மொஓ ஞநம வதசக்கா
மாகாத வல்ல வனு”

இதனை விரித்துரைத்துக் கொள்க.

அ ஆ ஐ ஒள வென்றிவை யெனாஅ
இ ஈ எ ஏ யென்றிவை யெனாஅ
உ ஊ ஒ ழ வென்றிவை யெனாஅ
தசமவ ஞநவெனு மென்றிவை யெனாஅ
முந்நா லுயிரு மூவிரு மெய்யுந்
தம்முண் மயங்கினுந் தவறின் நென்ப.

என்றினமாமா நெறித்தோதினார் நல்லாறனார் எனக் கொள்க.

இனி அவற்றுக்குச் செய்யுள் வருமாறு:—

“ அருந்தவர்கட் காதியா யைய நீக்கி
ஒளவியந்தீர்ந் தவிரொளிசே ராக்கை யெய்தி
யிருந்திரட்கை யினமருப்பின் யானை யூர்தி
யீரைஞ்ஞா நெழினுட்டத் திமையோ னேத்த

* ‘அயலீர்’ எனவும் பாட்டம்.

†இசர ஈகார எகர ஏகாரங்களும் யா என்பதூந் தம்முளினமாம் எனவும்பாட்டம்.

வொருங்குலகி னூற்கற்ற வோத முந்நீ
 ரொளிவளர வறம்பகர்ந்த வுரவோன் பாதம்
 கருங்கயற்கட் காரிகையார் காத னீக்கிக்
 கைதொழுதாற் கையகலுங் கவ்வை தானே ”

“ வண்டிவரு மலர்வெட்சி மாலே மார்பன்
 மால்வேண்ட மண்ணளித்த மலிதோள் வள்ளல்
 ஞண்டிவருந் தண்படப்பை ஞாழன் மூதூர்
 நரபதிக்கு வான்கொடுத்த நகைவே னந்தி
 தண்டிவருந் தடவரைத்தோட் சயந்தன் வாட்ச்
 சதுமுகனைச் சயஞ்செய்த சங்க பாலன்
 தெண்டிரைவாய்த் திருமகளோ டமிர்தங் கொண்டான்
 சீர்பரவச் சென்றகலுஞ் செல்ல றுனே ”

என இனவெழுத்து வந்தவாறு கண்டுகொள்க.

“ மாகந்திவண்டு-கடிமாண கரத்து நாமம் ” என்னும் பாட்டின்
 மூன்றாமடியும், “ மாயாத தொல்லிசைச் சாகரதத்த னென்பான் ”
 என்னும் பாட்டினு ணடுவிரண்டடியு யினவெழுத்து வந்திலாமையிற்
 பிறவெனின் “ அருகி யினவெழுத் தணையா வாயினும், வரைவில
 வென்ப வயங்கியோரே ” என்பதாகலி னமையும்.

இனி வழியெதுகை யாமாறு:—

“ கொங்குதங்கு.....சித்திதானே ”

எனவும்,

“ மண்டிலம் பண்டுண்ட திண்டேர் வரகுணன் றெண்டியின் வாய்க்
 கண்டலவர் தண்டுறைக் கண்ட தொன்றுண்டு கனமகரக்
 குண்டலங் கெண்டை யிரண்டொடு தொண்டையுங் கொண்டொர்
 மண்டலம் வண்டலம்பக் கொண்ட றுழ வருகின்றதே ”

எனவும் கொள்க.

அதுப்பிராசமென்பது வடமொழி. அது வென்பதும் வழி
 யெதுகை யென்பதும் தமிழ் வழக்கு. வழி முரண் வருவனவற்றை
 முரணென்று வழங்குவ ரொருசாராசிரியர்.

வரலாறு:—

“செய்யவாய்ப் பசும்பொ னேலைச் சேறடிப் பரவை யல்குல்
ஐயநுண் மருங்கு னேவ வடிக்கொண்ட சுவவுக் கொங்கை
வெய்யவாய்த் தண்ணெ னீலம் விரிந்தென விலங்கி நீண்ட
மையவா மழைக்கட் கூந்தன் மகளிரை வருக வென்றான்”

எனவும்,

“ஒருமால் வரைநின் றிருசுட ரோடிமுந் நீர்க்கிடந்த
பெருமா நிலனுஞ் சிறுவிலைத் தாயுண்டு பேதையர்கண்
பொருமாதவித் தொங்கலென்கோன் பொரவல்லவன் பொதியிற்
கருமாநிறவெண்பற் செவ்வாய்ப் பசும்பொற் கனங்குழைக்கே”

எனவுங் கொள்க.

வல்லியனடை மெல்லியனடை இடையியனடையானு மெடுத்
துக்கொண்ட நடையின் வழுவாது வரத்தொடுத்துச் செய்யுண்
முடிப்பது சிறப்புடைத்து. வல்லியனடையாவது வல்லெழுத்துமிகத்
தொடர்ப்பது; மெல்லியனடை யாவது மெல்லெழுத்து மிகத்தொடுப்
பது; இடையியனடையாவது இடையெழுத்து மிகத்தொடுப்பது.

பிறவும் வல்லார்வாய்க் கேட்டுணர்க.*

“எழுத்து மொழிபொருளென் றெண்ணிய மூன்றின்
வழுக்கின் முறைமை வகையா—லிழுக்கி
லடியோ டடியியைந்து மந்தரித்தும் வந்தாற்
றெடையென்பர் தொன்னு லவர்”

“தோடையுந் தோடைவிகற்புந் தோல்புலவோர் சொற்ற
நடையின் வழுவாமை நாடிக்—கடல்பயந்த
சீரார் †திருவீசுஞ் செய்யுட் ‡கேழுவாயு
மாராயத் தீரு மரில்.”

உறுப்பியலோத்து முற்றியது.

* ‘கேட்டுக்கொள்க’ எனவும் பாடம்.

† ‘திருநிலத்து’ எனவும் பாடம்.

‡ ‘கெழுதாண்ட’ மெனவும் பாடம்.

செய்யுளியல்

[செய்யுட்களின் வகையாமாறு.]

54. செய்யுட் டாமே மெப்பெற விரிப்பின்
பாவே பாவின மெனவிரண் டாகும்.

இவ்வோத் தென்ன பெயர்த்தோடுவெனின் தொடையினும் அடியினுஞ் செய்யுளாமா றுணர்த்திற்றுகலான் செய்யுளோத் தென்னும் பெயர்த்து.

இவ்வோத்தினுள் இச்சூத்திர மென்னுதலிற்றோடுவெனின் செய்யுட்களது பெயர் வேறுபாடும், அவற்றதெண்ணும் உணர்த்துதல்துதலிற்று.

இதன் பொருள் :—செய்யுளெனப்படுவனதாம் பொருள்பெற விரிக்குங்காற் பாவும் பாவினமுமென் றிரண்டு திறத்தனவா மென்ற வாறு.

தாமென்பது செய்யுட்களைச் சிறப்பித்தற்குச் சொல்லப்பட்டது. *தேவர்தாமே தின்னினும் வேம்பு கைக்கும் என்றிற்போலக் கொள்க. அவ்வாறு சிறப்பிக்கவே, சொற் பொரு ளுணர்வு வண்ணங்கடொடர்ந்து குற்றமின்றியவை †தத்தழுட்டழுவங் கோளுடையவா யின்பம் பெருக்கி அம்மை முதலாயின வனப்பலங்காரமும், செம்மையும், செலிவும், பெறுவுழிப்பெற்று இம்மை மறுமைக்கு நன்மை பயந்து எல்லார்க்கும் ‡புலனுற நடைபெறுவது யாப்பு, பாட்டு, செய்யுளென்று சொல்லப்படுவதாயிற்று. எனவே செய்யுளென்னும் பெயர்பெற்றும் ஓசைப்பொலிவு முதலாகிய வுறுப்பொடு புணர்ந்து உரையு றாலும் வசையும் மந்திரமும் முத

* “கைக்குமார்தேவரேதின்னினும் வேம்பு” என்பது நாலடி—112.

† ‘தத்தழுள் தழுஉங் கோளுடையவாய்’ எனவும் பாடம்.

‡ ‘புலனாய்’ எனவும் பாடம்.

சொல்லும் பிசியுமாகிய செய்யுளல்ல ஈண்டு வேண்டப்படுஞ் செய்யு
ளென்பதூஉம் சொல்லப்படுமெனக் கொள்க.

‘மெய்பெற’ என்று மிகுத்துச் சொல்லியவதனால் செய்யுட்கள்
இடத்தினும், தொழிலினும், பொழுதினும், பிறவாற்றினும்
பெயர் பெற்று நடப்பனவும் உளவெனக் கொள்க.

அறம் பொரு ளின்பம் வீடென விவற்றைப் பாவிரடத்தலிற் பா
வென்பதூஉங் காரணக்குறி. ஒருபுடையாற் பாவிரோடொத்த
இனத்தவாய் நடத்தலிற் பாவின் மென்பதூஉங் காரணக்குறி.
இவற்றை யிடுகுறி யெனினு மிழுக்காது. (க)

[பாக்களின் பெயர்வேறுபா டாமாறு.]

55. வெண்பா வாசிரியங் கலியே வஞ்சியெனப்
பண்பாய்ந் துரைத்த பாநான் காகும்.

இஃதென்னுதலிற்றோவெனின், நிறுத்த முறையானே பாக்க
ளது பெயர்வேறுபா டுணர்த்துதல் றுதலிற்று.

இதன் பொருள்:—வெண்பாவும், ஆசிரியப்பாவும், கலிப்பா
வும், வஞ்சிப்பாவு மெனத் தத்தந் தன்மையாற் றெறிந்து சொல்லப்
பட்ட பா நான்கு வகைப்படும் என்றவாறு.

ஏகாரம் எண்ணேகாரம். கலியேயென்ற வழியதால் ஏகாரம்
ஒழிந்தவழியில்லையால் அஃகியாங்ஙன மெண்ணுமோ வெனி
னும், ஒருவழி நின்றேபு மொழிந்தவற்றைக் கொள்ளுமோ வெனி
னும், கொள்ளும். என்னை?

“எண்ணே கார மிடையிட்டுக் கொளினும்

எண்ணுக் குறித்தியலு மென்மனார் புலவர்” (தொல்-தொல்-இடை-40.)

* என்றாராகலின். நான்கென்ற தென்னை? அவ்வெண்ணை
காரத்தா லெண்ணப்பட்ட நான்குமென்பது பெறலாமன்றோ
வெனின், ஆம்; ஆயினுமது தூனடையெனக் கொள்க.

“கழிவே யாக்க மொழியினைச் சிவவியென்

றம்மூ ள் றென்ப மன்னைச் சொல்லே” (தொல்-தொல்-இடை-4.)

* ‘என்பது இலக்கண மாகலின்’ எனவும் பாட்டும்,

“ஒதல் காவல் பகைதணி வினையே
வேந்தற் குற்றுழி பொருட்பிணி பரத்தையென்
ருங்கல் வாறே யவ்வயிற் பிரிவே” (இறையஞர்-35.)

எனப் பிறரும் சொன்ன ராகலின்.

வெண்பா வாசிரியங் கலியே வஞ்சியெனப் பா நான்காகு மென்
னது, ‘பண்பாய்ந் துரைத்த பாநான் காகும்’ என்று சிறப்பித்துச்
சொல்லப்பட்ட தென்னை யெனின், வெண்பாமுதல்வந்து ஆசிரிய
மா யிறுவன சிறப்பின்மையான் மருட்பாவென்பது அறிவித்தற்கு
வேண்டப்பட்டது. என்னை?

“வென்னை முதலா வாசிரிய யிறுதி
கொள்ளத் தொடுப்பது மருட்பா வாகும்”

என்றாராகலின்.

அவ்வாறு வருவனதாம் புறசிலைவாழ்த்தும், வாயுறைவாழ்த்தும்,
செவியறிவுறாஉவுமென விவை. என்னை?

“புறசிலை வாயுறை செவியறி வுறாஉவெனத்
திறசிலை மூன்றுந் திண்ணிதிற் றெரியின்
வெண்பா வியலினு மாசிரிய வியலினும்
பண்புற முடியும் பாவின் மென்ப” (தொல்-பொ-செ-162.)

என்றாராகலின்.

அவை வருமாறு:—

“தென்ற விடைபோழ்ந்து தேனார் நறுமுல்லை
முன்றின் முகைவிரியு முத்தநீர்த் தண்கோனூர்க்
குன்றமர்ந்த கொல்லேற்ற னிற்காப்ப—வென்றுந்
தீரா நண்பிற் றேவர்
சீர்சால் செல்வமொடு பொலிமதி சிறந்தே”

இது * ‘வழிபடு தெய்வ சிற்புறங் காப்பப், பழிதீர்செல்வமோ’
டொருகாலைக் கொருகாற் சிறந்துபொலிவாயென்றமையாற் புறசிலை
வாழ்த்து மருட்பா.

* “வழிபடு தெய்வ சிற்புறங் காப்பப்
பழிதீர் செல்வமொடு வழிவழி சிறந்து
பொலிமி னென்னும் புறசிலை வாழ்த்தே” (தொ-பொ-செய்-110.)

“ பலமுறையு மோம்பப் படுவன கேண்மின்
 சொலன்முறைக்கட் டோன்றச் சுடர்மணித்தே ஞர்ந்து
 சிலமுறையி னாண்ட ஸீகரிலார் மாட்டுஞ்
 சிலமுறை யல்லது செல்வங்க ணில்லா
 விலங்கு மெறிபடையு மாற்றலு *மாண்புங்
 கலந்ததங் கல்வியுந் தோற்றமு மேனைப்
 பொலஞ்செய் புனைகலனோ டிவ்வாறி னாலும்
 விலங்கிவருங் கூற்றை விலக்கலு மாகா
 வனைத்தாத னீயிருங் காண்டிர் ஸீனைத்தகக்
 கூறிய வெம்மொழி பிழையாது
 தேறிரீ ரொழுகிற் சென்றுபயன் றருமே.”

இது மெய்ப்பொருள் சொன்னமையான் வாயுறைவாழ்த்து
 மருட்பா; என்னை?

“ வாயுறை வாழ்த்தே வயங்க நாடின
 வேம்புங் கடுவும் போல வெஞ்சொற்
 றுங்குத லின்றி வழிநனி பயக்குமென்
 றோம்படைக் கிளவியின் வாயுறுத் தற்றே” (தெரவ-பெர-செ-112.)

என்றராகலின்.

“ பல்யானை மன்னர் முருங்க வமருழந்து
 கொல்யானைத் தேரோடுங் கோட்டந்து நல்ல
 தலையாலங் கானம் பொலியத் தொலையாப்
 படுகளம் பாடுபுக் காற்றிப் பகைஞ்
 ரடுகளம் வேட்டோன் மருக வடுகிற
 லாளி சிமிர்தோட் பெருவழுதி யெஞ்ஞான்று
 மீர முடையையா யென்வாய்ச்சொற் கேட்டி
 யுடைய வுழவரை நெஞ்சனுங்கக் கொண்டு
 வருங்கா லுழவர்க்கு வேளாண்மை செய்யன்
 மழவ ரிழைக்கும் வரைக்கா னிதியீட்டங்
 காட்டு மமைச்சரை யாற்றத் தெளியல்
 † படைத்த வரும்பொரு ளாற்றன்றி வெளவ
 லினத்தைப் பெரும்பொரு ளாசையாற் சென்று

* ‘அன்பும்’ எனவும் பாடம்.

† ‘அடைத்த’ எனவும் பாடம்.

பெருக்குழிசி மன்றமறுக வகழாதி யென்று
 மறப்புற மாக மதுரையா ரோம்பு
 மறப்புற மாசைப் பட்டேற்க வரத்தா
 னவையார் கொடுநாத் திருத்தி நவையாக
 நடடார் குழிசி சிதையாதி யொட்டார்
 செவியுதைக்குந் தீய கடுஞ்சொற் கவியுடைத்தாய்க்
 கற்றூர்க் கினனாகிக் கல்லார்க் கடிந்தொழுகிச்
 செற்றூர்ச் செறுத்துவிற் சேர்ந்தாரை யாக்குதிநீ
 யற்ற மறிந்த வறிவினாப் மற்று
 மிவையிவை * வீயா தொழுகி † னிலையாப்
 பொருகட லாடை சீலமக
 னொருகுடை நீழற் றஞ்சுவண் மன்னே”

இது வியப்பின்றி உயர்ந்தோர்கண் அவிந்தொழுகுதல் கட
 னென் றரசற்குரைத்தமையாற் செவியறிவுறா உ மருட்பா எனப்
 படும் ; என்னை ?

“செவியுறை தானே

பொங்குத லின்றிப் புரையோர் நாப்ப

ணவிதல் கடனெனச் செவியுறுத் தன்றே” (தொல்-பொ-செ-114.)

என்றாராகலின்.

இவை யிவ்வாறேயன்றி வெண்பாவேயாயும், ஆசிரியமேயா
 யும் வரப்பெறும். கலியும் வஞ்சியுமாய் வரப்பெறு. என்னை ?

“வழிபடு தெய்வ சிற்புறங் காப்பப்

பழிதீர் செல்வமொடு வழிவழி சிறந்து

பொலிமி னென்னும் புறசீலை வாழ்த்தே

கலிசீலை வகையும் வஞ்சியும் பெறாஅ” (தொல்-பொ-செ-110.)

“வாயுறை வாழ்த்தே யவையடக் கியலே

செவியறி வுறாவென் றவையு மன்ன” (தொல்-பொ-செ-111.)

என்றாராகலின். கைக்கிளையும் வெண்பா முதலாக வாசிரிய
 வியலா னிறும். என்னை ?

“கைக்கிளே தானே வெண்பா வாகி

யாசிரிய வியலான் முடியவும் பெறுமே” (தொல்-பொ-செ-119.)

என்றாராகலின்.

* ‘நீயா’ தெனவும் பாடம்.

† ‘சீலைய’ எனவும் பாடம்.

அவை வருமாறு:—

“நிறுதுதல் வேரரும்புந் தேங்கோதை வாடு
மிருகிலஞ் சேவடியுந் தோயு—மரிபரந்த
போகித் முண்கணு மிமைக்கு
மாகு மற்றிவ னகலிடத் தணங்கே.” (புறம்பொருள்-வெண்பாமாலை-கைக்கிளை-3.)

எனவும்,

“சிழன்மணி சின்றிமைக்கு நீளார மார்பின்
அழன்மணி நாகத் தணையான்—சுழன்மணிகுழ்
பொன்னகரம் போக்கிய பூம்பணிச்சை நன்னீ
ரிளந்தளிர் மாவனுக்கு மேனி விளங்கு
நளிமலர் *நன்னுத லரிவை
†யளிமற் றிஃதோ வகலுமென் னுயிரே”

எனவுங் கொள்க.

கைக்கிளையும் வெண்பா முதலாய் ஆசிரியம் ஈறாய் வருகின்றழி
ஆசிரியவடி இரண்டேயாய், அவற்றுளீற்றடி நாற்சீரா யீற்றயலடி
முச்சீரானே வருவதெனக் கொள்க. என்னை?

“இருதலைக் காம மன்றிக் கைக்கிளை
யொருதலைக் காம மாகக் கூறிய
விலக்கண மரபினியல்புற நாடி
யதர்ப்பட மொழிந்தனர் புலவ ரதுவே
பெறுதி வெண்பா வுரித்தாய் மற்றத
னிறுதி யெழுசீ ராசிரி யம்மே”

“வெண்டா வாசிரி யத்தாய் மற்றதன்
இறுதி யெழுசீ ராசிரி யம்மே”

“கைக்கிளை மருட்பா வாகி வருகா
லாசிரியம் வருவ தாயின் மேவா
முச்சீ ரெருத்திற் ருகி முடியடி
யெச்சீ ரானு மேகாரத் திறுமே”

இது கடியநன்னியார் செய்த கைக்கிளைச் சூத்திரம்.

* ‘நறுதுதல்’ எனவும் பாடம்.

† ‘அளிமதி யிஃதோ’ எனவும் பாடம்.

“புறசீலை வாயுறை * செவியறி வுறுஉவே
 † யறசீலை வஞ்சியுந் கலியு மாகா
 வெண்பா வாசிரிய வியலான் வருமே
 வஞ்சி கலியவற் றியலா வவற்று
 ளிடையிரு செய்யுளும் கைக்கிளைப் பாட்டுந்
 கடையெழு சீரிரண் டகவியும் வருமே”

என்றார் ‡ நல்லாதனார்.

“வேதவாய் மேன்மகனும் வேந்தன் மடமகளும்
 நீ தியாற் சேர்ந்து சீகழ்ந்த நெடுங்குலம்போ
 லாதிசால் பாவு மரசர் வியன்பாவு
 மோதியவா றென்ற மருட்பாவா யோங்கிற்றே”
 “கங்கா யமுனைச் சங்கமம் போலவுஞ்
 சங்கர நாரணர் சட்டகம் போலவும்
 வெண்பாவு மாசிரி யமுமாய் விராஅய்ப்
 பண்பார் புறசீலை.....”

இவற்றை விரித்துரைத்துக் கொள்க.

கங்கையமுனைகளது சங்கமம்போலவும், சங்கர நாராயணரது சட்டகக் கலவியேபோலவும் வெண்பாவு மாசிரியமுமாய விராய்ப் புறசீலை வாழ்த்து முதலாகிய பொருள்கண்மேல் யாப்புற்று மருட்சி யாகப் பாவிநடத்தலின் மருட்பாவென்று வழங்கப்படுமேயென்பாரு முளர்.

இனியொருசாராசிரியர் வெண்பாவடியு மாசிரியவடியு மொத்து வருவனவற்றைச் சமசீலை மருட்பாவென்றும், ஒவ்வாது வருவன வற்றை ழீவியசீலை மருட்பாவென்றும் பெரியட்டு வழங்குவர்.

அவை கூட்டி வழங்குமாறு: புறசீலை வாழ்த்துச் சமசீலை மருட் பா, புறசீலை வாழ்த்து வியசீலை மருட்பா, வாயுறை வாழ்த்துச் சமசீலை

* ‘செவியுறை யவைவயடக்கு’ எனவும் பாடம்.

† ‘சமமருட்பா’ எனவும் பாடம்.

‡ ‘நல்லாதனார்’ எனவும் பாடம்.

§ ‘வியமருட்பா’ எனவும் பாடம்.

மருட்பா, வாயுறை வாழ்த்து வியசிலை மருட்பா, செவியறிவுறாஉச் சமசிலை மருட்பா, செவியறிவுறாஉ வியசிலை மருட்பா, கைக்கிளைச் சமசிலை மருட்பா, கைக்கிளை வியசிலைமருட்பா எனக் கொள்க.

வருமாறு:—

“கண்ணுதலான் காப்பக் கடன்மேனி மாலகாப்ப
வெண்ணிருதோ னேந்திழையா டான்காப்பப்—பண்ணியனூல்
சென்னியர் புகழுந் தேவன்
மன்னுக நானு மண்மிசைச் சிறந்தே”

இது புறசிலை வாழ்த்துச் சமசிலை மருட்பா.

“தென்றலிடை போழ்த்து” என்பது புறசிலைவாழ்த்து வியசிலை மருட்பா.

“சில்லாது செல்வ சிலவா ருடம்படைந்தார்
† செல்லா ரொருங்கென்று சிந்தித்து—‡ நல்ல
வருள்ளம் புரிசுவ ராயி
னிருன்று சிவகதி யெய்தலோ வெளிதே”

இது வாயுறைவாழ்த்துச் சமசிலை மருட்பா. “பலமுறையு மோம் பப்படுவன கேண்மின்” என்பது வாயுறைவாழ்த்து வியசிலைமருட்பா.

“இருமூன்றி லொன்றுகொண் டேதந் § களைந்து
பெருநீர்மை யார்தொடர்ச்சி பேணி—யிருசிலந்
காப்பா யாகுமதி கடனென
மாப்பெருந் தானை மன்ன ரேறே”

இது செவியறிவுறாஉச் சமசிலை மருட்பா. “பல்யானை மன்னர்” என்பது செவியறிவுறாஉ வியசிலை மருட்பா. “திருதுதல் வேரரும்ப” என்பது கைக்கிளைச் சமசிலை மருட்பா. “நிழன்மணி நின்றிமைக்கும்” என்பது கைக்கிளை வியசிலை மருட்பா.

பிறவும் வந்தவழிக் கண்டுகொள்க.

* ‘எண்ணிரு தோனேந்திழையாடான் காப்ப’வென்றும் பாடம்.

† ‘செல்லோரொருங்கென்று’ எனவும் பாடம்.

‡ ‘நல்லோர்’ எனவும் பாடம்.

§ ‘கழிந்’ தெனவும் பாடம்.

“பண்ணுந் திறமும்போற் பாவு மினமுமாய்
வண்ண விகற்ப வகையின்றிப்—பண்ணின்
றிறம்விளரிக் கில்லதுபோற் செப்ப வகவ
விசைமருட்கு மில்லை யினம்”

எனக் கொள்க.

‘வெண்பா வாசிரியங் கலியே வஞ்சி’ என விவற்றை இடு குறியானும் காரணக் குறியானும் வழங்குப. காரணக்குறியான் வழங்குமாறு:—

வெண்பா—வேற்றுவண்ணம் விரவாது தூய்மைபெற்ற வெள்ளை வண்ணம் எல்லா வண்ணத்துள்ளும் சிறப்புடைத்து. அவ்வாறே வேற்றுத் தனையும் அடியும் விரவாது தூய்மைபெற்று எல்லாப் பாவி னுள்ளுஞ் சிறப்புடைத்தாதலின் வெள்ளையென்பது காரணக்குறி. திருவேபோலச் சிறப்புடையானைத் திருவென்றிற்போலக் கொள்க.

ஆசிரியப்பா—சீரினனும் பொருளினனும் ஓசையினனாகிய நுண்மையைத் தன்க ணிறுவிறுக்கலானும், புறநிலை வாழ்த்து முத லாகிய பொருள்களை யாசிரியனேபோலக் * கிளக்குமாற்றலானும் ஆசிரியமென்பது காரணக்குறி. ஆசு—சிறிது ; நுண்ணிது எனினு மொக்கும்.

கலிப்பா—சீர்பொரு ளிசைகளா லெழுச்சியும், பொலிவும், கடுப்பும் உடைத்தாகலின் கலியென்பதுங் காரணக்குறி.

“கலித்தல் கன்றல் கருநல் பம்மல்
எழுச்சியும் பொலிவும் மெய்தும் பெயரே”

“கம்பலை சும்மை யழுந்நல் கலிமுழக்
கென்றிவை யெல்லா மரவப் பெயரே”

எனவுஞ் சொன்னாராகலின்.

வஞ்சிப்பா—குறளுஞ் சிந்தும் அல்லாத வடிகளை யெல்லாம் வஞ் சித்து வருதலானும், வாயுறை, புறநிலை, அவையடக்கியல், செவியறி வுறாஉ என்றிப் பொருள்களை வஞ்சித்து வருதலானும், வஞ்சிக்

* ‘சின்றறிவிக்குமாகலானும்’ எனவும் பாடம்.

கொடிபோல் நீர்ந்து நிற்பலானும், வஞ்சியென்னுந் திறமே போல
வனப்பும் ஏர்பு முடைமையானும் வஞ்சி யென்பது காரணக்குறி.

இவையெல்லா மொருபுடை யொப்பினுற் பெயர்பெற்றன
எனக்கொள்க. ஒன்றுக்கொன்று சிறப்புடைமை நோக்கி வஞ்சியென
யிம்முறையே பாற்படுத்து வைத்தாரென்க. வெள்ளை யென்றும் பா
வென்றும் நின்று வெண்பாவென்று முடிந்தது. வேதியர் அரசர்
வணிகர் சூத்திரர் * என்று சாதிமேற் சார்த்தி வழங்குவாருமுளர்.

“வெண்பா முதலா நால்வகைப் பாவும்
எஞ்சா † நால்வகை வருணம் போலப்
பாவினத் தியற்கையு மதனோ ரற்றே”

என்றார் வாய்ப்பியமுடையாராகலின்.

வெண்பாவினை வண்பாவென்றும், ஆசிரியத்தினை மென்பா
வென்றும், கலிப்பாவினை முரற்கை யென்றும் வழங்குப.

“வெண்பா முதலாக வேதிய ராதியா
மண்பால் வகுத்த வருணமாம்—வெண்பா
வினங்கட்கு மிவ்வாறே யென்றுரைப்பார் ‡ தென்னான்
மனந்திட்பக் கற்றோர் மகிழ்ந்து”

இன்னும், வெண்பா ஆசிரியம் கலியே வஞ்சி § யென்று கிடக்
கைக்கொருசாராசிரியர் உரைக்குமாறு:—

நாற்சீரடியா னடைபெறுதலும், வேற்றுப்பாவினா லிறுமையும்
எல்லாப் பொருண்மேலுஞ் சொல்லப்படுமென் றிவற்றால் ஆசிரியத்
தோ டொத்தலும் உயர்ந்தவோசைத்தாகலும், உத்தம சாதியாகலும்
வேற்றுத்தனையும் வேற்றடியும் வேற்றுப்பாவும் விரவாமையும் என்
னும் அதிககுணமுடைமை நோக்கி வெண்பா ஆசிரியப்பாவின முன்
வைக்கப்பட்டது.

* ‘என்னுஞ்சாதி’ எனவும் பாடம்.

† ‘நாற்பால்’ எனவும் பாடம்.

‡ ‘தென்னால்’ எனவும் பாடம்.

§ ‘என்னுங்கிடைக்கை’ கெனவும் பாடம்.

அளவடியா னடைபெறுதலும், தனது நடையாற் றுனினிதுறு தலும், எல்லாப் பொருள்களையும் தன்கண்ணே யடக்கலும், ஒரு வாத பொருளிற்றதலும், ஒருபுடையால் வெண்பாவோ டொத்த லும், அகவிய வோசைத் தாகலும், அரசர் குலத்தின தாகலும், வேற்றுத் தனையும் அடியும் விரவி வருதலு மென்னும் வேறுபா டடைமை நோக்கி வெண்பாவின் பின் வைக்கப்பட்டது ஆசிரியப்பா வெனக் கொள்க.

நேரடியா னிலைபெறுதலும், அயலடியு மயற்றனையும் விரவிவரு தலும், இவ்வாற்றா னாசிரியத்தோ டொத்தலும், அயற்பாவினா லிறு தலும், புறநிலை வாழ்த்து முதலிய பொருள்கண்மேற் புகாமையும், வணிகர் குலத்தின தாகலும், துள்ளலோசைத்தாகலு நோக்கி ஆசிரியத்தின்பின் வைக்கப்பட்டது கலிப்பாவெனக்கொள்க.

புறநிலைவாழ்த்து முதலிய பொருள்கண்மேற் புகாமையும், அயற் றனையு மயலடியும் விரவிவருதலும், அயற்பாவினா லிறுதலும் என் றிவற்றாற் கலிப்பாவினோடொத்தலும், நாற்சீரடியால் நடவாமையும், சூத்திர குலத்தினதாகலும், தூங்கலோசைத் தாகலும், அகப் பொருள்கண்மே லருகியன்றி வாராமையு நோக்கிக் கலிப்பாவின் பின் வஞ்சிப்பா வைக்கப்பட்டது.

அல்லதூஉம் எடுத்துக்கொண்ட வினவெழுத்து இரண்டா மடி முதற்கட் பெற்றும், இடையிட்டெதுகை பெற்றும் பெறுதும் வந்ததொருசா ரீரடி வஞ்சிப்பா விரண்டடியைய யுடன்கூட்டி யிடைய றுமை யசைத்துச்சரிப்ப வெழுத்து மெதுகையும் பெற்றும் பெறு தும் வந்த வெலித்தொடர்ச்சியால் கலிப்பாவடியாய்க் கைகலத் தலும், அனுவும் அடியெதுகையும் பொழிப்பெதுகையும் பெற்றும் பெறுதும் வந்த கலிப்பா அடியினைக் கண்டித்து இரண்டாக்கிக் காலவிடையீடும் கடைபற்றியது காஊவும்படவுச்சரிப்பத் *துள்ள லோசை வழுவித் †தூங்கலிசை வஞ்சிபாகலு முடைத்தென்று கலி யும் வஞ்சியு மொருங்குவைக்கப்பட்டனவென்ப. அவர் காட்டுமுதா ரணம்:—

* 'துள்ளல் தவிர' எனவும் பாடம்.

† 'தூங்கலோசைத்தாய் வஞ்சித்தலும்' எனவும் பாடம்.

“தாழிரும் பிணர்த்தடக்கைத் தண்கவு எழிகடாத்துத்
தாழ்வாகத் தம்பேணக் கடுஞ்சினத்த களிற்றெருத்தின்”
எனவும்,

“ஒங்குதிரை வியன்பரப்பி னெலிமுந்நீர் வரம்பாகத்
தேன் துங்கு முயர்சிமய மலைநாறிய வியன்ஞாலத்து”

(பத்தப்-மதகா-1-4.)

எனவுங் கொள்க. பிறவுமன்ன.

“அறமுதனான் கென்று மகமுதனான் கென்றுந்
திறனமைந்த செம்மைப் பொருண்மேல்-குறைவின்றிச்
செய்யப் படுதலாற் செய்யுட் செயிர்தீர்ப்
பையத்தாம் பாவுதலாற் பா”

இதனை விரித்துரைத்துக் கொள்க.

(2)

[பாவினங்களது பெயரும் வழங்கு முறைமையு மாமாறு.]

56. தாழிசை துறையே விருத்த மென்றிவை
பாவினம் பாவொடு பாற்பட் டியலும்.

இஃதென்னுதலிற்றோவெனின், நிறுத்த முறையானே பாவி
னங்களது பெயர் வேறுபாடு மவற்றை வழங்கு முறைமையு முணர்த்
துதல் றுதலிற்று.

இதன்பொருள்:—தாழிசையுந் துறையும் விருத்தமுமென்று
இம்முன்றும் பாவினமெனப்படும். அவை பாவினோடுகூடிப் பெயர்
பெற்று நடக்கும் என்றவாறு.

பாவினோடு கூடி வழங்குமாறு:—வெண்டாழிசை, வெண்டுறை,
வெளியிருத்தம் எனவும்; ஆசிரியத்தாழிசை, ஆசிரியத்துறை,
ஆசிரியயிருத்தம் எனவும்; கலித்தாழிசை, கலித்துறை, கலியிருத்
தம் எனவும்; வஞ்சித்தாழிசை, வஞ்சித்துறை, வஞ்சியிருத்தம்
எனவும் இவ்வாறு வழங்கப்படும். இவற்றுக்குச் செய்யுள் போக்
கித் தத்த மிலக்கணச் சூத்திரத்துள்ளே காட்டுதல். பிறரும்
பாவினங்கட் கிவ்வாறே சொன்னார். என்னை?

“வென்பா விருத்தந் துறையொடு தாழிசை
பென்றிம் முறையி னெண்ணிய மும்மையுந்
தத்தம் பெயரார் றமுவும் பெயரே”

என்றார் காகைபுராடினிபார்,

“பாவே தாழிசை துறையே விருத்தமென
நால்வகைப் பாவு நானுன் காகும்”

என்றார் சிறுகாக்கைபாடினியார்.

“வெண்பாத் தாழிசை வெண்டுறை விருத்தமென்
நிந்நான் *கல்லவு முந்நான் கென்ப”

என்றார் ஆவிரயனார்.

“ஒத்தாழிசைதுறை விருத்த மெனப்பெயர்
வைத்தார் பாவின் மென்ன வகுத்தே”

என்றார் †திரிபுரமெரித்த விரிசடை நிருத்தர் பேர் மகிழ்ந்த பேரா
சிரியர்.

ஒருபுடையாற் றத்தம் பாவினோ டொத்தலானும், ஒத்த ‡தாழ
த்தா லிசைத்தலானும், ஒத்தபொருண்மேற் பெரும்பான்மையு மூன்
ராய்த் தாழ்ந்திசைத்தலானும், எல்லாவடியானும் ஒத்து நடத்தலா
னும் தாழிசை யென்பதூஉங் காரணக்குறி.

ஒருபுடையாற் றத்தம் பாவிற்ருத் துறைபோன்று நெறிப்பா
டுடைத்தாய்க் கிடத்தலானும், எல்லாத் துறைமேலு மினிது நடத்த
லானும் துறையென்பதூஉங் காரணக்குறி.

ஒருபுடையாற் றத்தம் பாவினோ டொத்த வொழுக்கத்தானும்,
எல்லாவடியு மொத்தலானும், புராணமுதலாகிய விருத்த முறைத்த
லானும் விருத்த மென்பதூஉங் காரணக்குறி. இது வடமொழித்
திரிசொல்லெனக்கொள்க.

இவை யொருபுடை யொப்புமையாற் பெற்ற பெயரெனக்
கொள்க. விருத்தம் துறை தாழிசை யென்று காக்கைபாடினியார்

* ‘அல்ல முந்நான் காகும்’ எனவும் பாடம்.

† ‘என்றார் மயேச்சரா’ எனவும் ‘என்றார் திரிபுரமெரித்த எரிசுடர்க்கட
வுள் திருப்பெயர் மகிழ்ந்த தொன்னுற் கவிஞர்’ எனவும் பாடம்.

‡ ‘தாழிசை யென்பது தானுடைய துள்ளலோசைத்தாம். இது முறை
மையிற் பெற்றபெயர். எனவே.....ஆவ்வாறு நாழமுடைய வன்றி
யும் வருமென்பதூஉங் கொள்க.’ என்பது தொல்-பொரு-செய்-130 பேரா
சிரியர் உரை.

வைத்த முறைமையின் வையாது தாழிசை துறை விருத்தமென்று தம்மதம்பட வைத்ததன்று ; சிறுகாக்கைபாடினியார் முதலாகிய வொருசாராசிரியர் வைத்த முறைமைபற்றி வைத்தாரென்க.

“விருத்தம் வியன்றுறை தாழிசை யென்று
பொருத்து முறைமை மறுத்தல்—விரித்துச்
சிறுகாக்கை பாடினியார் செய்த முறையே
மறுகாக்கை வைத்தார் வகுத்து”

“பண்ணுந் திறமும்போற் பாவு மினமுமாம்
வண்ண விகற்ப வகைமையாற்—பண்மேற்
றிறம்விளரிக் கில்லதுபோற் செப்ப வகவ
விசைமருட்கு மில்லை யினம்”

இதனை விரித்துரைத்துக் கொள்க.

[வேண்பாவாமாறு.]

57. செப்பலி சையன வெண்பா மற்றவை
யந்தடி சிந்தடி யாகலு மவ்வடி
யந்த மசைச்சீ ராகலும் பெறுமே.

இஃதென்னுதலிற்றோவெனின், அதிகாரம் பாரித்த பாக்களுள் நிறுத்த முறையானே வெண்பாவாமாறு பொதுவகையா லுணர்த்துத னுதலிற்று.

இதன்பொருள்:—‘செப்பலிசையன வெண்பா’ என்பது, செப்ப லோசையைத் தமக்கோண்சயாகவுடைய வைந்து வெண்பாவும் என்றவாறு ; ‘மற்றவை யந்தடி சிந்தடியாகலும் அவ்வடி அந்தம் அசைச்சீர் ஆகலும் பெறுமே’ என்பது அவ்வெண்பாக்க ளீற்றடி முச்சீராகியும், அவ்வீற்றடியினின்றுதி அசைச்சீராகியும் சீர்ச்சீராகியும் நிற்கு மென்றவாறு.

‘அசைச்சீராகலும் பெறும்’ என்ற வும்மையாற் சீர்ச்சீராகலும் பெறுமெனக்கொள்க. ‘அந்தடி சிந்தடியாகிய வடி’ யென்றது ‘ஆகலும்’ என்ற வும்மையால், ஆண்டசைச்சீராய் வருகின்றழி தனிக் குறி நேரசையும் நெடிலுடைய நிரையசையும் வருதல் சிறப்பில்லை. அல்லது சீர்ச்சீராய் வருகின்றழி ஆண்டியற்றீரன்றி வாரா. அவற் றுள்ளும் நேர்நேராகிய சீரும் நிரைநேராகிய சீருமன்றி வாரா.

அவைதாம் உகர வீரயன்றி வாரா. அவற்றுட் குற்றியலுகரம் ஈராய் வருவது சிறப்புடைத்து. முற்றியலுகர மீராய் வரினும் பெரிய தோர் சிறப்பில்லை. அவைதாம் அருகியன்றிவாரா எனக்கொள்க. அவற்றிற்கு உதாரணம் காசு, பிறப்பு என வரும்; வெண்பாவின் இறுதிச்சீர்க்கு உகரமீராகிய வியற்சீரல்லது வேறுதாரணங்காட்டி, அலகிட்டு ஓசையூட்டும் பொழுது பிறவாய்பாட்டா னோசையூட்ட லாகாதாகலின் எனக்கொள்க. அவ்வா றோசையூட்டுமாறு:—

“கொல்லா நலத்தது நோண்மை பிற்தீமை
சொல்லா நலத்தது சால்பு” (முந-99-4.)

என்பதனை யலகிட்டு முறையானே ‘தேமா, கருவிளம், தேமா, புனி மாங்காய்—தேமா, கருவிளம், காசு’ எனவும்,

“அகர முதல வெழுத்தெல்லா மாதி
பகவன் முதற்றே யுலகு” (முந-1-1.)

என்பதனை யலகிட்டு முறையே ‘புனிமா, புனிமா, புனிமாங்காய், தேமா—புனிமா, புனிமா, பிறப்பு’ எனவும் ஓசையுண்டவாறு கண்டு கொள்க.

அசைச்சீர்க்குதாரணம் நாள், மலர் எனவரும். அவ்வாற்றா லோசை யூட்டுமாறு:—

“இன்பம் விழையான் வினைவிழைவான் நன்கேளிர்
துன்பம் துடைத்துன்றுந் துண்” (முந-62-5.)

என்பதனை யலகிட்டு, ‘தேமா, புனிமா, கருவிளங்காய், தேமாங்காய்—தேமா, புனிமாங்காய், நாள்’ எனவும்,

“ஞன்றேறி யானைப்போர் கண்டற்றந் தன்கைத்தொன்
துண்டாகச் செய்வான் வினை” (முந-76-8.)

என்பதனை யலகிட்டு, ‘தேமாங்காய், தேமாங்காய், தேமாங்காய், தேமாங்காய்—தேமாங்காய், தேமா, மலர்’ எனவும் வெண்பாவோர சைச்சீரிறுது ஓசையுண்டவாறு கண்டுகொள்க. இவ்வாறு பிறவெண் பாக்களையும் ஓசையூட்டிச் செப்பலொசை வழுவாமற் கண்டுகொள்க.

‘செப்பலிசையன் வெண்பாவவை—அந்தடி சிந்தடி யாகலு மல் வடி அந்த மசைச்சீ ராகலும். பெறுமே’ என்குது மற்றென்று மிகுந்

துச் சொல்லியதென்னை? ஏந்திசைச் செப்பலும், தூங்கிசைச் செப்பலும், ஒழுகிசைச் செப்பலுமென மூன்று வகைப்பட்டுச் செப்பலோசை யென்பதறிவித்தற்கு ஒரு தோற்ற முணர்த்தியதாம். பிறரும் வெண்பாவிற்கு ஓசையு மீறு மிவ்வாறே கூறினார். என்னை

“ஏந்திசைச் செப்பலுந் தூங்கிசைச் செப்பலு
மொழுகிசைச் செப்பலு முண்ணும் வெண்பா
செப்ப லோசை வெண்பா வாகும்”

என்பது சங்கயாப்பு.

“அகவ லென்ப தாசிரி யம்மே” (தொல்-பொரு-செய-81.)

“அஃதான் நென்ப வெண்பா யாப்பே” (தொல்-பொரு-செய-82.)

என்றார் தொல்காப்பியனார்.

“சிறந்துயர் செப்ப லிசையன வாகி
யறைந்த வுறுப்பி னகற லின்றி
வினங்கக் கிடப்பது வெண்பா வாகும்”

என ஓசை கூறி,

“சிர்தடி யானே யிறுதலு மவ்வடி
அந்த மசைச்சீர் வருதலும் யாப்புற
வந்தது வெள்ளை வழக்கிய ருனே”

என் றீறுசொன்னார் காக்கைபாடினியார்.

“ஏந்திசைச் செப்ப லிசையன வாகி
வேண்டிய வுறுப்பின *வெண்பா யாப்பே”

என் றேரோசை கூறி,

“முச்சீ ரடியா னிறுதலு நேர்சிறை
யச்சீ ரியல்பி னசையி னிறுதியாம்”

என் றீறுசொன்னார் அவிநயனார்.

* 'வெண்பா வாகும்' எனவும் பாடம்.

* “வெண்பாவகவல்.....நறுநுதலே” எனவும் †“நேரிசையின்னிசை.....தேறுகவே” எனவும் இவற்றை விரித்துரைத்துக் கொள்க.

“மாவாழ் புலிவாழ் சுரமுன வாக மணியிறுவா
யோவா தனபெடுத்த ** தூஉவுங் கெழுஉவு முதாரணமா
நாவார் பெரும்புகழ் நற்றத்தர் யாப்பி னடந்ததுபோற்
றேய்வா முகரம்வந் தாலியற் சீரிஞ்சுச் செப்பியதே.”

இதன்கருத்து: மாவாழ்சுரம் புலிவாழ்சுரம் என்னும் இரண்டு வஞ்சியுரிச்சீரும் உளவாக வைத்து, ஒருபயனோக்கித் தூஉமணி கெழுஉமணி யென்றளபெடையாக நேர்நடுவாகிய வஞ்சியுரிச்சீர் எடுத்துக்காட்டினார் நற்றத்தனரும் வாய்ப்பியனரும்; அதுபோல இந் தூஉடையாரும் வெண்பாவிறுதிச் சீருக்கு வேறுதாரண வாய்பாட்டா லோசையூட்டித் தப் பொருட்டாக்கிக், குற்றியலுகர மீறாகிய காசு, பிறப்பு என்னும் வாய்பாட்டானே நேரீற்றியற்சீருக்கு வேறுதாரண மெடுத்தோதினா ரென்க. அஃதேயென்ற காசு பிறப்பு என்னு மிரண்டு சீருமே கொண்டு தேமா புளிமா வென்னு மிரண்டுசீருங் களை யாமோவென்னின், அற்றன்று; வெண்பாவிறுதி யோசையூட்ட வேண்டிக் காட்டின குற்றியலுகர மீறாகிய நேரீற்றியற்சீர்களைத் தேமா புளிமாவென் றோசையூட்டற் கஞ்சிக் காசு பிறப்பென் றிறுவ தென்று முன்னோர் சொன்னவாறு குற்றியலுகரமோசை சுருங்கியீற்றின்கண் இனிது நிற்கும்; அல்லாதவழி ஏந்திசைச் செப்ப லோசை பூண்டிலல்லா, தேமா புளிமாவென்னு மிரண்டு நெட்டெழுத்திறுதி யவ்வேந்திசைச் செப்பலோசையைத் தழுவிநிற்பவாகலின், அந்நுட்பவாராய்ச்சி வகையினால் அவையு மோதினாராதலின், கூறியது கூறினுங் குற்றமாகாது. என்னை?

“* வெண்பா வகவல் கலிப்பா வளவடி வஞ்சியென்னும்
ஒண்பா வடிருநன் சிந்தென் றுரைப்ப வொலிமுறையே
திண்பா மலிசெப்பல் சீர்சா லகவல்சென் றேறக்குதன்னல்
நண்பா வமைந்த நலமிகு தூங்க னறுநுதலே.” (யாப்பருங்கலக்ாரணை.)

“† நேரிசையின்னிசை போல நடந்தடி மூன்றின்வந்தால்
நேரிசை யின்னிசைச் சிந்திய லாகு சிகரில்வென்னைக்
கோரசைச் சீரு மொளியேர் பிறப்புமொண் காசுபிறற்
சீருடைச் சிந்தடி யேழுடி வாமென்று தேறுகவே.”

(யாப்பருங்கலக்ாரணை.)

** ஈண்டு அளபெடைகள் அலகுபெற்றிலு.

“கூறியது கூறினுங் குற்ற மில்லை
வேறொரு பொருளை *விளைக்கு மாயின்”

என்பவாகலின். என்னை ?

காசு பிறப்புமே காட்டாது தேமாவு
மாசில் புளிமாவு மாயுரைத்தல்—ஒசைமேற்
தேறித்தாஞ் செப்ப நெளிவிப்பா னன்றாகிக்
கூறிற்றே கூறார் கொணர்ந்து.

என்பதனை விரித்துரைத்துக் கொள்க. என்னை ?

“வெண்சீர் வெண்டளை யான்வரும் யாப்பை
யேந்திசைச் செப்ப லென்மனார் புலவர்”

“இயற்சீர் வெண்டளை யான்வரும் யாப்பைத்
தூங்கிசைச் செப்ப லென்மனார் புலவர்”

“வெண்சீ ரொன்றலு மியற்சீர் விகற்பமும்
ஒன்றிய பாட்டே யொழுகிசைச் செப்பல்”

என்றார் சங்கயாப்புடையார்.

அவற்றிற்குச் செய்யுள் வருமாறு :—

“மந்தரமு மாகடலு மண்ணுலகும் விண்ணுலகும்
அந்தரமு மெல்லா மனப்பரிதே—யிந்திரர்கள்
பொன்சகன வாகனமாப் போர்த்து மணிகுயின்ற
வின்சகன வாசனத்தா னீடு”

“யாதானு நாடாமா லூராமா லென்றொருவன்
சாந்துணையுந் கல்லாத வாறு” (குறள்-140-7.)

இன்னவை பிறவு மேந்திசைச் செப்பலோசை.

“அரக்காம்ப னாறும்வா யம்மருங்கிற் கன்னோ
பரந்தான மாற்றின கொல்லோ—வரக்கார்ந்த
பஞ்சிகொண் டுட்டினும் பையனப் பையனவென்
றஞ்சிப்பின் வாங்கு மடி”

“பாலொடு தேன்கலந் தற்றே பணிமொழி
வாலெயி ழூறிய நீர்” (குறள்-113-1.)

* ‘விளைக்குமாயின்’ எனவும் பாடம்.

இன்னவை பிறவும், நக்கீரர் நாலடி நானூற்று வண்ணத்தால் வருவனவும் எல்லாம் தூங்கிசைச் செப்பலோசை. பிறவும் அன்ன.

“திருநந்து பூம்பொய்கை தேர்த்துண்ணு நாரா
யொருநன் றரைத்த நவரே—கருநந்து
முத்துப்பந் தாடு முழங்கருவி நாடற்கென்
பத்தினிமை யல்குற் பசப்பு”

“கொல்லா நலத்தது நோன்மை பிறந்தீமை
சொல்லா நலத்தது சால்பு” (முடி-99-4.)

இன்னவை பிறவும், முத்தொள்ளாயிரத்து வண்ணத்தால் வருவனவு மெல்லா மொழுகிசைச் செப்பலோசை.

இவை அம்முன்றிசைச் செப்பலோசைக்கும் அவிநயனார் காட்டிய பாட்டு.

இவை யீற்றடி மூச்சிராயினவாறும், இறுதியசைச்சிராயினவாறும், நேரீற்றியற்சீர் குற்றியலுகரம் வந்து காசு பிறப்பு என்னுஞ்சீரா லிற்றவாறுங் கண்டுகொள்க.

இனியொருசா ராசிரியர் வெண்சீரேவந்து வெண்டளைதட்ப வேந்திசைச் செப்பல் பிறக்கும். இயற்சீரே வந்து வெண்டளைதட்ப பொழுகிசைச் செப்பல் பிறக்கும். வெண்சீரு மியற்சீரும் வந்து வெண்டளைதட்பத் தூங்கிசைச் செப்பல் பிறக்கும் என்ப. அவை வந்தவழி யுச்சரித்துக் கண்டுகொள்க.

இனி மற்றொருசா ராசிரியர் செப்பல், வெண்கூ, அகவலென மூவகையோசையுடைத்து வெண்பாவென்ப. என்னை?

“பண்பாய்ந் தடக்கிய பாநடை தெரியின்
வெண்பா மூவிசை விரிக்குங் காலே”

“செப்பல் வெண்பா வெண்கூ வெண்பா
அகவல் வெண்பா வென்றன ரவையே”

என்றாராகலின்.

அவற்றுட் செப்பல்வெண்பா வென்பது * ஏழுசீரானடப்பது ;

* ‘ஏழுசீர்க்குறள் வெண்பா’ எனவும் பாடம்.

“செப்பல் வெண்பா சீரேழாகி
தொடைநிலை பெருகு தடிநிலை பெறுமே”

என்றாராகலின்.

அவர் காட்டும் பாட்டு:—

“சிறப்பீனுஞ் செல்வமு மீனு மறத்தினூஉந்
காக்க மெவனோ வுயிர்க்கு” (குற-4-1.)

எனவும்,

“அறத்தா றிதுவென வேண்டா சிவிகை
பொறுத்தானோ டூந்தா னிடை” (குற-4-7)

எனவுங் கொள்க.

வெண்குவெண்பா வென்பது நேரிசைவெண்பா வினவெழுத்து
மிக்கிசைப்பது. அஃது ஆசகவிகள் கூறுமாற்றற் கூறப் பிறப்பது.
என்னை?

“வெண்கு வெண்பா வெழுத்திறந் திசைக்கும்”

என்றாராகலின்.

வரலாறு:—

“தண்டடைந்த திண்டோளாய் தாங்கலாந் தன்மைத்தோ
கண்டடையார் தம்மைக் கன்றுமா—வண்டடைந்த
நாணில நாறுந்தார் நன்னன் கலையாய
வாணிலக் கண்ணார் வடிவு”

எனவும்,

“அறந்தருதண் செங்கோலை யன்ன மடந்தை
சிறந்தன சேவலோ டுடி—மறந்தொருகா
றன்ன மகன்னூஉந் தம்முயிர் வாழாவா
லன்ன மகன்றி லிவை”

எனவும் இவை வெண்குவெண்பா வென்று செய்யுளியலுடையார்
காட்டிய பாட்டு.

இனி அகவலிசையாவது இன்னிசை வெண்பா, என்னை?

“அகவல் வெண்பா வடிவிலே பெற்றுச்
சீர்நிலை தோறுந் தொடைநிலை திரியாது
நடைவயி னோரடி நேய முடைத்தாய்ப்
பொருளொடு புணர்ந்த வெழுத்தறி யாதே”

என்றாகலின்.

வரலாறு: —

“வைகலும் வைகல் வரக்கண்டு மஃதுணரார்
வைகலும் வைகலை வைகுமென் றின்புறுவர்
வைகலும் வைகற்றம் வாழ்நான்மேல் வைகுதல்
வைகலை வைத்துணரா தார்” (சாஸி-4-9.)

இஃது அகவல்வெண்பா வென்று அணியியலுடையார் காட்டிய
பாட்டு.

“மனைக்குப்பாழ் *வாணுதலை யின்மைதான் சென்ற
திசைக்குப்பாழ் நடடோரை யின்மை யிருந்த
வவைக்குப்பாழ் மூத்தோரை யின்மை தனக்குப்பாழ்
கற்றறி வில்லா வுடம்பு” (சாஸி-22.)

இஃது அகவல் வெண்பாவென்று செய்யுளியலுடையார் காட்டிய
பாட்டு.

இவ்வோசை விகற்பமெல்லாம் வல்லார்வாய்க் கேட்பினல்லது
காட்டலாகா வென்றறிக.

“மருளொடு புணர்ந்தோர் மருட்கை தீர்ச்
சொல்ல வன்மை வெண்பா வியல்பே”

என்றாகலின்.

“இனமலர்க் கோதா யிலங்குநீர்ச் சேர்ப்பன்
புனைமலர்த் தாரகலம் புல்லு”

எனவும்,

“மஞ்சுரும் சோலை மலைநாட மூத்தாலும்
அஞ்சொன் மடவாட் கருளு”

எனவும்,

“அரிமல ராய்ந்தக ணம்மா கடைசி
கிருமுகமுந் திங்களுந் செத்துத்—தெருமந்து

* ‘வாணுத லின்மை’ எனவும் பாடம்.

வையத்தும் வானத்துஞ் செல்லா தணங்காகி
யையத்து ணின்ற தரவு”

எனவும்,

“பாலன் றனதுருவா யேழுலகுண் டாலிலையின்
மேலன்று நீகிடந்தாய் மெய்யென்ப—ராலன்று
வேலேகும் நீரதோ விண்ணதோ மண்ணதோ
சோலேகும் குன்றெடுத்தாய் சொல்லு”

எனவும்,

“எளிதி ிவிரண்டடியும் காண்பதற்கென் னெஞ்சே
தெளிதிற் றெறிந்துரைப்பன் செவ்வே—யளிகள்
பொருந்தா ரிரணியனைக் கொல்லுற் றரியா
யிருந்தான் திருநாம மெண்ணு”

எனவும் இவை முற்றியலுகர மருகிக் காசு பிறப்பு என்னு மிரண்டு
சீரானு மிற்றன வாயினுஞ் சிறப்பிலபோலு மெனக் கொள்க. ‘அரி
மலராய்ந்தகண்’ என்பது போய்கையார் வாக்கு.

“துண்மைசால் கேள்வி துணங்கியோர் சொல்லையாய்
தொன்மைசா னன்மருந் து”

எனவும்,

“நெடுதுண் சிலையிலக்கு நீர்மைத்தே பேதை
கொடுதுண் புருவக் குலா”

எனவும்,

* “எளிதி லிரண்டடியும் காண்பதற்கென் னுள்ளம்
தெளியத் தெளிந்தொழியும் செவ்வே—களியில்
பொருந்தா தவனைப் பொரலுற் றரியா
யிருந்தான் திருநாம மெண்”

இது நாலாயிரம் அச்சுப்பிரதியில் உள்ள பாடம். பொய்
கையார் அருளிச் செய்தது.

*† “இருவரையும்” எனவும் பாடம்.

“நிழலிடையிஃ தோபுகுந்து *நிற்கவே யென்றேற்
கழலிடை யம்மலரே போன்றாய்—கழலடைகாற்
காம்போச னுமூர்க் கடலார் மடமகளே
வேம்போவென் வாயில் வினா”

எனவும்,

“சொல்லுப சொல்லப் பெறுபவே யாதொன்றுஞ்
சொல்லாத சொல்லப் பெறு”

எனவும் தனிக்குறில் நேரசையும் நெடினுடை நிரையசையும் இறு
திக்கண் அருகி வந்தனவாயினுஞ் சிறப்பின்மை யுச்சரித்துக் கண்டு
கொள்க.

“குற்றுகரச் சீரோ டுகர வகாரச்சீ
ரிற்ற வெழுவாயாப் பின்னிசைத்தா—முற்றுகர
மீறு யருகி வருமென்றே பொய்கையார்
கூறு ரஃதீரூக் கொண்டு”

இதுவு மொருசாராசிரியர் மதம்.

அவர் காட்டுமுதாரணம்:—

“அஞ்சாமை யீகை யறிவுக்க மிந்நான்கு
மெஞ்சாமை வேந்தர்க் கியல்வு” (குறள்-39-2.)
“ஊருணி நீர்நிறைந் தற்றே யுலகவாம்
பேரறி வானன் றிரு” (குறள்-22-5.)

என முற்றுகர வீற்றடிக்குச் சீரிவை. குற்றுகர முற்றுகரங்கட்கு
மேற்காட்டியனவுங் கொள்க. (ச)

[வேண்பாவின் வகையாமாறு.]

58. குறள்சிந் தின்னிசை நேரிசை பஃருடை
யெனவைந் தாகும் வெண்பாத் தானே

என்பது என்னுதலிற்றேவெனின், செப்பசேலாசைத்தாய், ஈற்றடி
முச்சீராய், ஏனையடி நாத்சீராய், வெண்சீரு மியற்சீரும் வந்து வெண்
டனாதட்டு, வேற்றுத்தனை விரவாது, ஈற்றடியினிறுதிச்சீர் காசு,
பிறப்பு, தோள், வளை யென்னும் வாய்பாட்டானிறுமென்றும், குற

‘நிற்குகினை’ எனவும் பாடம்.

றியலிகரமும் குற்றியலுகரமும் ஒற்றும் ஆய்தமுமில்லாத வெழுத் தேழு முதலாகப் பதினொழுத்தின்காறு முயர்ந்த பத்து நிலமும் பெற்று நாம்சீரடித்தாய், ஐந்தெழுத்து முதலாகப் பத்தெழுத்தின் காறு முயர்ந்த வாறு நிலமும் பெற்று முச்சீரடியான் முடியுமென்று வேண்டப்பட்ட வெண்பாவினது விகற்ப முணர்த்துதலுதலிற்று.

இதன்பொருள்:—குறள்வெண்பாவும், சிந்தியல்வெண்பாவும், இன்னிசைவெண்பாவும், நேரிசைவெண்பாவும், பஃரெடைவெண்பாவும் என ஐந்து வகைப்படும் வெண்பா வெண்ப ராசிரியர் என்ற வாறு.

குறள், சிந்து, நேரிசை, இன்னிசை, பஃரெடை யென்று முறையிற் கூறுது குறள், சிந்து, இன்னிசை, நேரிசை, பஃரெடை என்று முறைபிறழ்ச் சொல்லவேண்டிய தென்னையெனில், அஃ தொருபயனோக்கிச் சொல்லப்பட்டது; ‘தலைதடுமாற்றந்தந்து புணர்ந்துரைத்தல்’ என்பது தந்திரவுத்தியாகலின். யாதப்பயன் எனில், குறள்வெண்பாவினை யோரடிமுக்காலென்றும், சிந்தியல் வெண்பாவினை யீரடிமுக்காலென்றும், நேரிசை வெண்பாவினை நேரிசை மூவடிமுக்காலென்றும், இன்னிசை வெண்பாவினை இன்னிசை மூவடி முக்காலென்றும், பஃரெடை வெண்பாவினைப் பலவடிமுக்காலென்றும் வழங்குவ ரொருசாராசிரியரென்பது அறிவித்தற்கு வேண்டப்பட்டது என்க. ‘குறள்சிந் தின்னிசை நேரிசை பஃரெடை என வைந்து’ என்னாது ‘ஆகும்’ என்று மிகுத்துச் சொல்லவேண்டிய தென்னையெனில் செப்பலோசையிற் சிறிது சிதைந்த பஃரெடை வெண்பாவினைக் கலிவெண்பாவாகவும், அல்லாத வெண்பாக்களது சிதைவினை ஒருபுடை ஒப்புமைநோக்கித் தத்தம் இனமாகவுங் கொண்டு வழங்கப்படுமென்ப தறிவித்தற்கு வேண்டப்பட்டது என்க.

இவற்றை இடுகுறியானும் காரணக்குறியானும் வழங்குப.

காரணக்குறியான் வழங்குமாறு:—குறளுஞ்சிந்துமென விவற்றை மேல் *அடிக்குச் சொன்னாற் போலக் கொள்க. நேர் என்பது மாறாதற் கண்ணும், ஒத்தற்கண்ணும், தனிமைக்கண்ணும், மிகுதிக் கண்ணும், நுட்புத்தின்கண்ணும், சமனாதற் கண்ணும், உடம்படுதற்

கண்ணும், பாதிக்கண்ணும், தலைப்பாட்டின் கண்ணும், நிலைப்பாட்டின் கண்ணும், கொடைக்கண்ணும் நிகழும். என்னை? “நேர்ந்தாரரணம் பலகடந்த வடுபோர்ச் செழியன்” எனவும், “நேர்பொருணிறுத்தனன்”, எனவும், “நாற்சீர்கொண்டது நேரடி” எனவும், “நேரின மணியை நிரல்படவைத்தாங்கு” எனவும், “நேரசை” எனவும் “நேரே நல்லன நேரே செல்வன்” எனவும் “நேர்நூல் நேராடை” எனவும் “நாற்சீர்கொண்டது நேரடி” எனவும், “நெட்டெழுத்தா நேரப்படும்” எனவும், “நேர் போகி” எனவும், “நேர்பட்ட விரண்டுபடையும்” எனவும், “நேர்ந்திருந்தன” எனவும், “நேராமற் கற்பது கல்வியன்றே” எனவும் “நேரா நோன்பு” எனவும், “நேராநெஞ்சத்தா னட்டானல்லன்”, எனவும் “உப்பு நேர்ந்தார்” எனவும், “புளிநேர்ந்தார்” எனவும், “நேரிழை மகளிர்” எனவும் வழங்குவராகலின்.

இசை யென்பது ஓசைக்கண்ணும், சொல்லின்கண்ணும், புகழின்கண்ணும் நிகழும். என்னை, “இசையெலாமிசைய” “இசையெலா மார்ப்ப” எனவும்,

“நுவற்சி நொடியே கிளவி யிசைத்தல்
புகற்சி யினைய சொல்லின் பாலே”

எனவும்,

“இசையிற் பெரியதோ ரெச்ச மில்லை”

எனவுஞ் சொல்லப்படுகலின். இனி பொருசா ராகிரியர் *‘இசைய’ யென்பதனை ‘இசை’ என்று வழங்குவரெனக் கொள்க. முன்னும் பின்னுமொவ்வாத மறுதலைப்பட்ட விகற்பத்தாற் சொல்லுதலானும், ஒத்த ஒருவிகற்பத்தா லிசைத்தலானும், தனிச்சொல்லுடைமையானும், மிக்க புகழிற்றுதலானும், நுண்ணியபொருண்மேற் சொல்லப்படுதலானும், அளவிற்பட்ட நான்கடியாற் சொல்லப்படுதலானும், புலவரா னுடம்பட்ட வோசையும் சொல்லும் புகழுமுடைத்தாகலானும், முதற்குறளோடு தனிச்சொல் இடையே ஒன்று மிரண்டு மிசைகூட்டி யிசைக்கப்படுதலானும், தலைப்பட்ட சொல்லும் பொருளு முடைத்தாகலானும், புகழ்வேண்டு மொருவற்குத் தாய்ப்பாட்டாய்க் கொடைக்கடன் பூண்பித்துப் பொய்ப்பாடுடைத்தாய்

‘இசை யென்பதனை ‘இசைய’ எனவழங்குவரெனக்கொள்க’ எனவும் பாடம்,

நிற்றலானும் நேரிசை வெண்பாவென்பதூஉங் காரணக்குறி. இனிதாயியலும் ஓசையுஞ் சொல்லுமுண்டாய்ப் பொய்ப்பாடுடைத்தாகலின் இன்னிசை யென்பதூஉங் காரணக்குறி. பலதொடை தொடுக்கப் பதெலாற் பஃடுருடை யென்பதூஉங் காரணக்குறி.

[குறள்வெண்பாவும் சிந்தியல் வெண்பாவும் ஆமாறு.]

59 ஈரடி குறள்சிந் திருதொடை யியற்றே.

இஃதென்னுதலிற் றுவெனின், அதிகாரம் பாரித்த வைந்து வெண்பாவினுள்ளும் முறையானே குறள் வெண்பாவுஞ் சிந்தியல் வெண்பாவு முணர்த்துத னுதலிற்று.

இதன்பொருள்:—‘ஈரடி குறள்’ என்பது பொதுவிலக்கணத் தோடு மாறுகொள்ளாது பொருந்திய விரண்டடியால் வருவது குறள் வெண்பாவெனப்படும் என்றவாறு.

‘ஈரடி குறள்’ என்னுஞ் சொற்பொருள், ‘இருசீர் குறளடி சிந்து முச்சீரடி’ என்றற்போலக் கொள்க. ‘சிந்து இருதொடை இயற்றே’ என்பது, மூன்றடியால் வருவது சிந்தியல் வெண்பாவெனப்படும் என்றவாறு. இருதொடையெனவே மூன்றடி யென்பது பெறப் பட்டது; அடியிரண் டியைந்த வழிதொடையொன்றென்பதாகலின். ‘ஈரடி குறள் சிந்திருதொடைத்தே’ என்னுது, இயற்றே என்று விகற்பித்துச் சொல்லவேண்டியதென்னை? மோனை யெதுகை முரண் இயைபு அளபெடை யென்னும் ஐந்து தொடையானும் வருவன வற்றை யினக்குறள் வெண்பாவென்றும், செந்தொடையானும், ஒழிந்த தொடைவிகற்பத்தானும் வருவனவற்றை விகற்பக்குறள் வெண்பா வென்றும், மூன்றடியால் நேரிசை வெண்பாவேபோல வருவனவற்றை நேரிசைச் சிந்தியல் வெண்பாவென்றும், இன்னிசை வெண்பாவேபோல மூன்றடியால் வருவனவற்றை இன்னிசைச்சிந்தியல் வெண்பாவென்றும் வழங்குவர் ஒருசா ராசிரிய ரென்ப தறிவித்தற்கு வேண்டப்பட்டது.

அவற்றிற்குச் செய்யுள் :—

“சுடச்சுடரும் பொன்போ லொளிவிடுந் துன்பஞ்
சுடச்சுட நோற்கிற் பவர்க்கு” (முந்—27—7.)

எனவும்,

“தன்னுயிர்க் கின்னாமை தானறிவா னென்கொலோ
மன்னுயிர்க் கின்னா செயல்.” (முந்-32-8.)

எனவும்,

“இன்பம் விழையான் வினைவிழைவான் றன்கேளரி
துன்பந் துடைத்துன்றுந் தூண்” (முந்-62-5.)

எனவும்,

“சுழிகை நுதன்மடவான் சொல்லுந் கரும்பு
கதிர்வளைத் தோளுந் கரும்பு”

எனவும்,

“கடாஅக் களிற்றின்மேல் கட்படா மாதர்
படாஅ முலைமேற் றுகில்” (முந்-109-7.)

எனவும் முறையானே ஐந்து வகைப்பட்ட முதற்றொடையானும்
இனக்குறள்வெண்பா வந்தவாறு *காண்க.

“அமிழ்தினு மாற்ற வினிதேதம் மக்கள்
சிறுகை யளாவிய கூழ்” (முந்-7-4.)

எனவும்,

“அணங்குகொ லாய்மயில் கொல்லோ கணக்குழை
மாதர்கொன் மாலுமென் னெஞ்சு” (முந்-109-1.)

எனவும்,

“அறிஞ ரியம்பிய வுள்ளத்தும் வைக்குமே
நன்னுத லாட்கோர் வளம்”

எனவும் இவை செந்தொடையானும் விகற்பத்தொடையானும்
வந்தமையான் விகற்பக் குறள்வெண்பா.

இவற்றை யிவ்வாறன்றி யொருவிகற்பக் குறள்வெண்பா வெண்
றும், பலவிகற்பக் குறள்வெண்பா வென்றுஞ் சொல்லுவாருமுளர்.

அவற்றிற்குச் செய்யுள் :—

“உடையார்மு னில்லார்போ லேக்கற்றுந் கற்றார்
கடையரே கல்லா தவர்” (முந்-40-5.)

* ‘கண்டுகொள்க’ எனவும் பாடலு,

எனவும்,

“உருவுகண் டென்னாமை வேண்டு முருள்பெருந்தோர்க்
கச்சாணி யன்னு ருடைத்து” (குற:-87.7.)

எனவும் வரும்,

இவையும் அவற்றினுள்ளே யடங்குமெனக் கொள்க.

“நற்கொற்ற வாயி னறுங்குவளைத் தார்கொண்டு
சுற்றும்வண் டார்ப்பப் புடைத்தானே—பொற்றேரான்
பாலிலநல் வாயின் மகன்”

எனவும்,

“காளையோ டாடிக் கதக்காரி தோன்றுங்கால்
வானமூவ மக்கனோ டாகுமாங்—கோளொடும்
பொன்றுமா நங்காய்நங் கேன்”

எனவும்,

“அறிந்தானே யேத்தி யறிவாக் கறிந்து
சிறந்தார்க்குச் செவ்வ னுரைக்குஞ்—சிறந்தாற்
சிறந்தமை யாராய்ந்து கொண்டு”

எனவும் இவை யிரண்டாமடியி னிறுதி தனிச்சொன்மூய், முடியு-
யாய் இருவிகற்பத்தானும் ஒருவிகற்பத்தானும், நேரிசை வெண்
பாவேபோல வந்தமையான் நேரிசைச் சிந்தியல் வெண்பா.

“நறுநீல நெய்தலுக் கொட்டியுந் தீண்டப்
பிறநாட்டுப் பெண்டிர் முடிநாறும் பாரி
பறநாட்டுப் பெண்டி ரடி”

எனவும்,

“சுரையாழ வம்மி மிதப்ப வரையனைய
யானைக்கு நீத்து முயற்கு னிலையென்ப
கானக நாடன் சுனை”

எனவும்,

“மூல்லை முறுவலித்துக் காட்டின மெல்லவே
சேயிதழ்க் காந்த டுப்பின்ற போயினார்
திண்டேர் வரவுரைக்குக் கா”

எனவும் இவை மூன்றடியா யின்னிசைவெண்பாவேபோலத் தனிச்
சொல்லின்றி ஒருவிகற்பத்தானும், பலவிகற்பத்தானும் வந்தமை

யான் இன்னிசைச் சிந்தியல்வெண்பா. இவற்றுக்கிலக்கணம் பிறரு
மிவ்வாறே சொன்னார். என்னை ?

“தொடையென் றடியிரண் டாகி வருமேற்
குறளின் பெயர்க்கொடை கொள்ளப் படுமே”

என்றார் காக்கைபாடினியார்.

“ஈரடி யியைந்தது குறன்வெண் பாவே”

என்றார் அவிநயனார்.

“ஐம்பெருந் தொடையி னினக்குறன் விகற்பம்

*செந்தொடை விகற்பொடு செயிர்தீ ரீரடி”

எனவும்,

“நேரிசைச் சிந்து மின்னிசை சிந்துபென்

நீரடி முக்கா லிருவகைப் படுமே”

எனவுஞ் சொன்னாரெனக்கொள்க.

“நேரிசை யின்னிசை போல நடந்தடி மூன்றின்வந்தால்

நேரிசை யின்னிசைச் சிந்திய லாகு நிகரில்வெள்ளைக்

கோரசைச் சீரு மொளிகேர் பிறப்புமொண் காசுமிற்ற

சீருடைச் சிந்தடி யேழுடி வாமென்று தேறுகவே” (பாப்பருங்கலக்காரிகை,

என்னும் இவ்வியாப்பருங்கலப் புறனடையை விரித்துரைத்துக்
கொள்க. (சு)

[நே.சை வெண்பா வாமாறு.]

60. நாலோ ரடியாய்த் தனியிரண் டாவத
னீரொரு வாய்முற் றிருவிகற் பொன்றினும்
நேரிசை வெண்பா வெனப்பெய ராகும்.

இச் சூத்திர மென்னுதலிற்றோவெனின், நேரிசை வெண்பா
வாமா றுணர்த்துதனுதலிற்று.

இதன்பொருள்: ‘நா--லோரடியாய்’ என்பது, நான் கடியாயென்ற
வாறு; ‘தனியிரண்டாவதனீறு’ என்பது, தனிச்சொல்லிரண்டாமடியி
னிறுதியாயென்றவாறு; ‘ஒரு வாய் முற்று’ என்பது, அவ்விரண்டா
மடி ஒருஉத்தொடையாயும், கதுவாய்த்தொடையாயும், முற்றுத்தொ
டை யாயு மென்றவாறு; ஆயென்னுஞ்சொல் ஆதிதீபகமாதலின்

* ‘செந்தொடை விகற்பத் தொடையொடு சிவனும்’ எனவும் பாடம்.

மூவழியுறு கூட்டி யுரைக்கப்பட்டது. 'இருவிகற்பொன்றினு நேரிசை வெண்பா வெண்பெயராகும்' என்பது, இரண்டு விகற்பத்தானும் ஒரு விகற்பத்தானும் வருவது நேரிசை வெண்பாவா மென்றவாறு.

வாயென்பது பலபொருட்டாயினும், ஒருவினோடும் முற்றி னோடும் வைத்தமையாற் கதுவாயைத் தலைக்குறைத்து வாயென்று வைக்கப்பட்டது. என்னை ?

“வேறுபடு வினையினு மினத்தினுஞ் சார்பினும்
தேறத் தோன்றும் பொருடெரி ஸ்லேயே”

என்பதிலக்கணமாகலின். கண்ணாடி யென்பதனைத் தலைக்குறைத்து 'ஆடி நிழலின்றித்தோன்றி' என்றாற்போலக் கொள்க.

இரண்டாமடி ஒருஉத்தொடையாய் வருவது சிறப்புடைத் தாகலின் முன் வைக்கப்பட்டது. 'சிறப்புடைப்பொருளை முந்தறக் கிளத்தல்' என்பது தந்திரவுத்தியாகலின். முற்றுத்தொடையருகி வருதலின் பின்வைக்கப்பட்டது. கதுவாய்த்தொடையிடையாய வியல்பிற்றாகலின் இடைக்கண் வைக்கப்பட்டது.

அவற்றிற்குச் செய்யுள்:—

“ஸ்லேவிலங்கு நீன்புருவஞ் சென்றொசிய நோக்கி
முஸ்லேவிலங்கிற் றென்று முனிவாள்—மஸ்லேவிலங்கு
தார்மாலை மார்ப் தனிமை பொறுக்குமோ
கார்மாலை கண்கூடும் போது”

எனவும்,

“வண்மை மதம்பொழிந்து மாற்றார் திறல்வாடத்
திண்மை பொழிந்து திகழும்போ—லொண்மைசார்
நற்சிறைவண் டார்க்கு நளிநீர் வயற்பம்பைப்
கற்சிறை யென்னுங் களிறு”

எனவும் இவை யிரண்டாமடி *ஒருஉத்தொடையா யிரண்டு விகற்பத்தால் வந்த நேரிசை வெண்பா.

* நண்டு 'ஒருஉத்தொடை' என்றது, ஒருஉ வெதுகைத் தொடையை.

“வல்லுடையான் வானவன் வீயாத் தமிழுடையான்
பல்வேற் கடற்றூனைப் பாண்டியன்—சொல்லிகவா
வல்லுடையான் பாலை யினஞ்சாத்த வேட்டனே
நெல்லுடையா னீர்நாட்டார் கோ”

“ஆர்த்த வறிவின ராண்டினைய ராயினுங்
காத்தோம்பித் தம்மை யடக்குப—மூத்தொறுஉந்
தீத்தொழிலே கன்றித் தெரிதந் தெருவைபோற்
போத்தரூர் புல்லறிவி னார்” (சரஸ-36-1.)

இவை யிரண்டாமடி யொருநுடத்தொடையா யொருவிகற்பத்
தான் வந்த நேரிசை வெண்பா.

“எல்லீநீர் ஞால முதலாய வேழுவகும்
*வல்லனாய் முன்னளந்தா னல்லனே—சொல்லுங்கால்
வேட்டானே வீய வியன்புலியை வெஞ்சமத்து
வாட்டானைக் கூட்டழித்த மால்”

“எற்றே பவியரக்கு மிட்டா லதுவேலா
†நெற்றிமே லொற்றைக்க ணீரூடி—முற்றத்துப்
பெற்றூடிப் பந்தாடிப் பேயாடித் தீயாடிக்
கற்றூடி நம்மேற் கழறு”

இவை யிரண்டாமடி கதுவாய்த்தொடையா யிரண்டு விகற்பத்
தானும் ஒரு விகற்பத்தானும் வந்த நேரிசை வெண்பா.

“பல்வளையார் கூடிப் பகர்வதுஉம் பண்புணர்ந்த
சொல்லவையா ரெல்லாருஞ் சொல்லுவதுஉ—மெல்லினர்ப்
பூந்தாம நீண்முடியான் பூழியர்கோன் ருழ்தடக்கைத்
தேந்தாம வேலான் றிறம்”

“பொன்னினர் ஞாழற் புதல்வதியும் நாரைகாள்
கன்னியம் புன்னைமே லன்னங்கா—னென்னேநீர்
இன்னொலி சேர்ப்ப னிரவின் வருவதன்முன்
கொன்னே குறிசெய்த வாறு”

என இவை யிரண்டாமடியி னிறுதி தனிச்சொல்லா னடிமூய் முற்
றுத் தொடையாய், இரண்டு விகற்பத்தானு மொருவிகற்பத்தானும்
வந்த நேரிசைவெண்பா.

* இது மேற்கதுவா யெதுகைத்தொடை

† இது கீழ்க்கதுவா யெதுகைத்தொடை

“வஞ்சியே நென்றவன்றன் னூருரைத்தான் யானுமவன்
வஞ்சியா நென்பதனால் வாய்நேர்த்தேன்—வஞ்சியான்
வஞ்சியேன் வஞ்சியே நென்றறரைத்தும் வஞ்சித்தான்
வஞ்சியாய் வஞ்சியார் கோ”

இது மோனைத்தொடையா யிரண்டாமடி யிறுதி தனிச்சொல்லா
னடிமூய் ஒருஉத்தொடையாயும் ஒரு விகற்பத்தானும் வந்த நேரிசை
வெண்பா.

“கானலம் பட்ட கலிமாத்தன் கைக்கொண்டு
கானலம் பட்டினத்துக் கண்ணுற்றான்—கானலம்
போதிற் மோதிப் புரிவான்று மால்கடல்வாய்ப்
போதிற் மோதிப் புரிந்து”

இது மோனையா யிரண்டுவிசிற்பத்தான் வந்தது.

“கடையாயார் நட்பிற் கமுகனைய ரேனை
யிடையாயார் தெங்கி னனையார்—தலையாயார்
எண்ணரும் பெண்ணைபோன் றிட்டஞான் றிட்டதே
தொன்மை யுடையார் தொடர்பு” (சரலடி-22-6.)

இது முரணு யிருவிசிற்பத்தால் வந்தது.

“தாஅய்த்தா அய்ச் செல்லுந் தளர்நடைப் புன்சிறுவர்
போஷய்ப்போஷய்ப் பூச விடச்செய்து—போஷய்ப்போஷய்
சிற்றுகுமோ நீடு நெடும்புதல்வன் ருனணைந்து
பொற்குமோ வென்னுத போது”

இஃதளபெடையா யிருவிசிற்பத்தால் வந்தது. நேரிசை வெண்
பாவினுள் முதலிரண்டடியு மோனையும் எதுகையும் ஒருசார் முர
ணும் அளபெடையு மென்னு மிந்நான்கு தொடையானுமல்லது,
செந்தொடையானு மியைபுத்தொடையானும் வாரா வெனக்
கொள்க. என்னை ?

“இரண்டா மடியி னீரெருகு வெய்தி
முரண்ட வெதுகைய தாகியு மாகா
திரண்டு துணியா யிடைதனி போழ்ந்து
சிரந்தடி நான்கி னேரிசை வெண்பா”

என்றார் காக்கைபாடினியார். அஃதே யெனின் முற்றுங் கதுவா
யுஞ் சொல்லிறுமிலராம்பிறவெனின், அற்றன்று ; சிறப்புடமை

நோக்கி யொருஉத்தொடையை யெடுத்தோதினார் ; அல்லனவும் விதப்பானும், பிறவாற்றொழு முடம்பட்டாரெனக்கொள்க. என்னை ?

“குறட்பா விரண்டவை நால்வகைத் தொடையாய்
முதற்பாத் தனிச்சொலி னடிமூ யிருவகை
விகற்பினு நடப்பது நேரிசை வெண்பா”

என்றார் அவிநயனார். இதன் கருத்தியாதோ வெனின், இரண்டு குறட்பாவாய், நடுவுத்தொடைக் கேற்ற தனிச்சொல்லா லடிமூய், முதற்குறட்பாவின் முதற்றொடை, யெதுகை, பகைத்தொடை, அள பெடை யென்னு நான்கு தொடையாய், ஒத்தவிகற்பத்தானு மொவ்வா விகற்பத்தானும் வருவது நேரிசை வெண்பா வென்று மொழி மாற்றுப் பொருள்கோள்வகையால் கூறினாரென் றுணர்க. ‘ஆகும்’ என்றாலுங் கருதிய பொருளைப் பயக்கும். ‘நேரிசை வெண்பா வெனப் பெயராகும்’ என்றதனால், இரண்டு வெண்பாவாய் நடுவுத் தொடைக்கேற்ற தனிச்சொற் பெற்று, ஒரு விகற்பத்தானும் இரண்டு விகற்பத்தானும் வருவனவும், ஒற்றுமைப்படாத வுலோகங் களை யொற்றுமைப்படப் பற்றுகிட்டு விளக்கினுற் போல முதற்குறட் பாவிலேடு தனிச்சொல்லிடையே வேறுபட்டா லொன்று மிரண்டு மசைகூட்டி யுச்சரிக்கப்பட் டொருவிகற்பத்தானு மிருவிகற்பத் தானுமென் றிவ்வாற்றா லாறு விகற்பம் படுத்துச் சொல்லுவரொரு சா ராசிரிய ரென்பதறிவித்தற் கொரு தோற்ற முணர்த்திய தெனக் கொள்க.

“நாலோ ரடியாய்த் தனியிரண் டாவது
னீரொரு வாய்மூற் திருவிகற் பொன்றினு
நேரிசை வெண்பா”

என்று மொழிமாற்றுப் பொருள்கோள் வகையாற் கூறினாரென்க. என்னை ?

“இருகுற ண்டுவட் டனிச்சொற் பெற்று
மிரண்டொன் ருசு மவணிடை யிட்டு
மொருவிகற் பாகியு மிருவிகற் பாகியு
நிகழ்வன நேரிசை வெண்பா வாகும்”

என்றாராகலின்,

அவர் காட்டும் பாட்டு:—

“*படைகுடி கூழமைச்சு நட்பர னுறு
முடையா னரசரு னேறு”—**
† அஞ்சாமை யீகை யறிவூக்க மிந்நான்கு
மெஞ்சாமை வேந்தர்க் கியல்பு”

எனவும்,

“தடமண்டு தாமரையின் ரூதா டலவ
னிடமண்டிச் செல்வதனைக் கண்டு—பெடைடுண்டு
பூழிக் கதவடைக்கும் புத்துரே பொங்கடிந்
துழி நடாயின னார்”

எனவும் இவை இருகுறண்டுவட் டனிச்சொற் பெற்ற மாத்திரை
யானே வந்த இருவிகற்ப நேரிசை வெண்பா.

“‡ மறந்தும் பிறன்கேடு குழந்த குழி
னறஞ்சுமுஞ் சூழ்ந்தவன் கேடு—§ சிறந்திர்
¶ துறந்தார் பெருமை துணைக்கூறின் வையத்
திறந்தாரை யெண்ணிக்கொண் டற்று”

எனவும்,

“அரிய வரைகீண்டு காட்டுவார் யாரே
பெரிய வரைவயிரங் கொண்டு—தெரியிற்
கரிய வரைவிலையார் காய்ந்தாலென் செய்வார்
பெரிய வரைவயிரங் கொண்டு”

எனவும் இவை இருகுறட் டனிச்சொற் பெற்று ஒரு விகற்பத்தான்
வந்த நேரிசை வெண்பா.

“†† எய்தற் கரிய வியன்றக்கா லந்நிலையே
செய்தற் கரிய செயலென்று—வையகத்
‡‡ தீத லிசைபட வாழ்த லதுவல்ல
துதிய மில்லை யுயிர்க்கு”

இது முதற்குறட்பாவினோடு தனிச்சொலிடை § இரண்டசையா
லாசிட்டு, இருவிகற்பத்தால்வந்த வாசிடைவிகற்பநேரிசைவெண்பா.

* குறள்-39-1. ** ஈண்டிருக்கவேண்டிய தனிச்சொல் எல்லா எடுகளிலும்
விடுபட்டுள்ளது. † குறள்-39-2. ‡ குறள்-21-4.

§ ‘பிறந்து’ எனவும் பாடம் ¶ குறள் 3-2. †† குறள்-49-9, ‡‡ குறள்-24-1.
§ ‘வேறுபட இரண்டசை’ எனவும் பாடம்,

“* வஞ்சியேன்” என்பது இரண்டசையா லாசிட்டு ஒரு விகற் பத்தால் வந்த நேரிசை வெண்பா.

“† கிலேவிலங்கு நீள்புருவம்” என்பது இரண்டு விகற்பத்தா லோரசை யாசிட்ட நேரிசை வெண்பா.

“‡ ஆர்த்த வறிவின ராண்டினைய ராயினும்” என்பது ஓரசை யா லாசிட்டு ஒரு விகற்பத்தால் வந்த நேரிசை வெண்பா.

‘குறள் சிந்தின்னிகை நேரிசை பஃறெடை’ என்பது தொல் லாசிரியர் தொல்காப்பியனார் வைத்த முறைமை. (எ)

[இன்னிசை வெண்பா வாமாறு.]

61. விகற்பொன் றுகியு மிக்குந் தனிச்சொ லியற்றப் படாதன வின்னிசை வெண்பா.

இஃதென்னுதலிற்றே வெனின், இன்னிசை வெண்பா வாமா றுணர்த்துத னுதலிற்று.

இதன் பொருள் :— ஒரு விகற்பத்தானும், பல விகற்பத்தா னுந் தனிச்சொலின்று நாலடியான் வருவ தின்னிகை வெண்பா வெனப்படு மென்றவாறு.

நான்கடி யென்ப ததிகாரம் வருவித்துரைக்கப்பட்டது. பிறரு மிவ்வாறே சொன்னார் என்க. என்னை ?

“தனிச்சொற் றமுதல வாகி விகற்பம்
பலபல தோன்றினு மொன்றே வரினு
§ மிதற்பெய ரின்னிகை யென்றிசி னேரே”

என்றார் காக்கைபாடினியார்.

“ஒன்றும் பலவும் விகற்பாய்த் தனிச்சொ லின்று வருவன வின்னிசை வெண்பா”

என்றார் சிறுகாக்கைபாடினியார்.

* இச்செய்யுளை 230-ஆவது பக்கத்திற் காண்க.

† இச்செய்யுளை 228-ஆவது பக்கத்திற் காண்க.

‡ இச்செய்யுளை 229-ஆவது பக்கத்திற் காண்க.

§ ‘இயற்பெயர்’ என்றும், புாடும்.

“ஒன்றும் பலவும் விகற்பாய்த் தனிச்சொ
வின்றி நடப்ப தின்னிசை வெண்பா”

என்றார் அவிநயனார்.

வரலாறு:—

“துகடர் பெருஞ்செல்வந் தோன்றியக்காற் றொட்டிப்
பகடு நடந்தகூழ் பல்லாரோ டுண்க
வகடுற யார்மாட்டு கில்லாது செல்வஞ்
சகடக்கால் போல வரும்” (சுலடி-1-2.)

“* வைகலும் வைகல் வரக்கண்டு மஃதுணரார்”

எனவிவை ஒரு விகற்பத்தால் வந்த வின்னிசை வெண்பா.

“வளம்பட வேண்டாதார் யார்யாரு மில்லை
யளந்தன போக மவரவ ராற்றான்
வினங்காய் திரட்டினா ரில்லை கனங்கனியைக்
காரெனச் செய்தாரு மில்” (சுலடி-11-3.)

எனவும்,

“தலைக்கட் டலையைந்துங் காணேன் கடைக்கணே
லென்னா விருவருமங் கில்லை பொன்னேடை
யாழியாய் நன்மை யறிந்தே னலைகடல்குழ்
† ஏழியா னிக்கிடந்த வேறு”

எனவும்,

“வடிமலர்த்தார் நாகர் மணிக்கவரி வீச
முடிமலர்த்தேம் போதினமயோர் தன்னடிக்கீழ்ப் பெய்ய
வினிதிருந்து நல்லறஞ் சொல்லியா னெல்லாத்
துனியிருந்து துன்பந்தீர்ப் பான்”

எனவும்,

“தேனார் மலர்க்கூந்தற் றேமொழியாய் மேனாட்
பொருளைப் பொருளென்று நம்மறந்து போனா
ருருடேர் மணியோசை யோடு மிருடுங்க
வந்த திதுவோ மழை”

* இச்செய்யுளை 219-ஆவது பக்கத்திற் காண்க.

† ‘மேழி’ பெயர்வும் பாடும்.

எனவும்,

“கொடுத்தலுந் துய்த்தலுந் தேற்றா *விழுக்குடையுள்ளத்தான் பெற்ற பெருஞ்செல்வ மில்லத் தருவுடைக் கன்னியைப் போலப் பருவத்து ளேதிலார் துய்க்கப் படும்” (ஈலடி-28-4.)

எனவும்,

“கடற்குட்டம் போழ்வர் கலவர் படைக்குட்டம் பாய்மா வுடையா னுடைக்கிற்குந் தோமில் தவக்குட்டந் தன்னுடையா னீந்து மவைக்குட்டங் கற்றான் கடந்து விடும்.” (ஈன்மணி-16.)

எனவும் இவையெல்லாம் பலவிகற்பத்தான்வந்த வின்னிசை வெண்பா. பிறவும் வந்தவழிக் கண்டுகொள்க.

‘விகற்பொன் றுகியு மிக்குந் தனிச்சொற், படாதன வின்னிசை வெண்பா’ என்றாலுங் கருதிய பொருளைத் தழுவி நிற்கும் ‘ஐயற்றப் படாதன’ என்று மிகுத்துச் சொல்லவேண்டியதென்னை? இரண்டாமடி தனிச்சொற் பெற்றுப் பலவிகற் பத்தான் வருவனவு முள வென்பது அறிவித்தற்கொரு தோற்ற முணர்த்தியது.

வரலாறு:—

“பகலவன் செய்துதிற் பண்பின்றி வந்தா ரிகலினி னின்றூர் வலியு—மிகலுடைய நன்னயத்தோ டாயக்காற் சந்தியா நட்பாரா மன்னனை நட்டாருட் பேறு.”

இது பெய்கையார்வாக்கு. இது தனிச்சொற்பெற்றுப் பலவிகற் பத்தால் வந்தவாறு கண்டுகொள்க.

“மலிதேரான் கச்சியு மாகடலுந் தம்மு னொலியும் பெருமையு மொக்கு—மலிதேரான் கச்சி படுவ கடல்படா கச்சி கடல்படுவ வெல்லாம் படும்”

“அங்கண் விசம்பி னகனிலாப் பாரிக்குந் திக்களுஞ் சான்றோரு மொப்பர்மற்—நிற்கன் மறுவாற்றுஞ் சான்றோ ரஃதாற்றார் தெருமந்து தேய்வ ரொருமா சுறின்” (ஈலடி-16.)

* ‘இடுக்குடை’ என்பது நாலடியார் அச்சுப்பிரதியில் உள்ள பாடம்.

இவை தனிச்சொற் பெற்றுப் பலவிகற்பத்தான் வந்தன, என்னை?

“ஒருவிகற் பாகித் தனிச்சொ லின்றியு
மிருவிகற் பாகித் தனிச்சொ லின்றியுந்
தனிச்சொற் பெற்றுப் பலவிகற் பாகியுந்
தனிச்சொ லின்றிப் பலவிகற் பாகியு
மடியடி தோறு மொருஉத்தொடை யடைநவு
மெனவைந் தாகு மின்னிசை தானே”

என்றாகலின். தனிச்சொற் பெற்றுப் பலவிகற்பத்தால் வருவன விதப்பினு லுடன்பட்டார் காக்கைபாடினியார். (அ)

[பஃரெடை வெண்பா வாயாறு.]

62. பாதம் பலவரிற் பஃரெடை வெண்பா.

இஃதென்னுதலிற்றே வெனின், பஃரெடைவெண்பாவாமாறுணர்த்துத னுதலிற்று.

இதன்பொருள்:—நான்கடியின் மிக்க பலவடியான் வருவன பஃரெடை வெண்பா வெணப்படு மென்றவாறு.

நேரிசை வெண்பாவிற்கு மின்னிசை வெண்பாவிற்கு நான்கடியுரிமை சொன்னாராகலின், நான்கடியின் மிக்க பலவடியென்பது ஆற்றலாற் பெறப்பட்டது. பலதொடையான் வருவன பஃரெடை வெண்பா வென்று காரணக்குறியோடு வாசகந்தழுவச் சூத்திரஞ் செய்யாது வேறொரு வாய்பாட்டாற் சொல்லவேண்டியதென்னை? ஒத்தவிகற்பப் பஃரெடைவெண்பா, ஒவ்வாவிகற்பப் பஃரெடை வெண்பாவென் றிரண்டவிகற்பம்படு மென்ப தறிவித்தற்குச் சொல்லப்பட்டது.

வரலாறு:—

“சேற்றுக்கா னீலஞ் செருவென்ற வேந்தன்வேற்

* கூற்றுறழ் மொய்ம்பிற் பகழி பொருகயல்

தோற்றந் தொழில்வடிவு தம்முட் டடுமாற்றம்

வேற்றுமை யின்றியே யொத்தன மாவேட

ராற்றுக்கா லாட்டியர் கண்”

*‘கூற்றுறழ்’ எனவும் பாடம்.

இஃது ஒரு விகற்பத்தான் வந்த ஐந்தடிப் பஃடுறொடைவெண்பா.

“பன்மாடக் கூடன் மதுரைப் *பெருந்தெருவி
லென்றோடு சின்னா நிருவ ரவருள்ளும்
பொன்றோடை நன்றென்ற ணல்லளே பொன்றோடைக்
கியானைநன் நென்றாளு மங்கிலையன் யானே
யெருத்தத் திருந்த விலங்கிலேவெற் நென்னன்
நிருத்தார்நன் நென்றேன் றியேன்”

இது பலவிகற்பத்தால் வந்த ஆறடிப் பஃடுறொடை வெண்பா.

“வையக மெல்லாக் கழனி யா: வையகத்துச்
செய்யகமே நாற்றிசையின் றேயங்கள்: செய்யகத்து
வான்கரும்பே தொண்டை வளநாடு: வான்கரும்பின்
சாறேயந் நாட்டுத் தலையூர்கள்: சாறட்ட
கட்டியே கச்சிப் புறமெல்லாக்: கச்சியுட்
டானேற்ற மாண சருக்கரை மாமணியே
யானேற்றான் கச்சி யகம்”

இது பலவிகற்பத்தால் வந்த ஏழடிப் பஃடுறொடை வெண்பா.

“மலைமேன் மரங்கொணர்ந்து மாண்புடைத்தாச் செய்த
நிலையொத்த வீதி நெடுமாடக் கூடல்
விலைத்தயிர் கொள்ளீரோ வென்பாண் முலையிரண்டுஞ்
சோழ னுற்றதைக் குரும்பையோ தொண்டைமான்
வேழஞ்சேர் வேங்கடத்துக் கோங்கரும்போ வீழ்த்துத்
தச்சன் கடைந்த விணைச்செப்போ வச்சுற்று
என்னமோ வாய்மயிலோ வாரஞர்நோய் செய்தானே
யின்னந் தெனிகிற் றிலம்”

இஃதெட்டடியான் வந்த பலவிகற்பப் பஃடுறொடை வெண்பா.

“சிற்றியாறு பாய்ந்தாடுஞ் சேயரி யுண்கணை
வற்றா வளவயலும் வாய்மரண்ட வேரியும்
பற்றார்ப் பிணிக்கு மதிலும் படுகிடங்கும்
ஒப்ப வுடைத்தா யொலியோவா நீர்ப்புட்க
டத்தி யிரைதேருந் தையலாய்சின் னூர்ப்பெய
ரொத்தாய வண்ண முரைநீ யெனக்கூறக்

கட்டலர் தாமரையு ளேழும் கடுமன்றேர்க்
 கத்திரிவ ரைவருங் காயா மரமொன்றும்
 பெற்றவழித்தேர் துண்ணாத பேயே யிருதலையும்
 வித்தாத நெல்லி னிறுதியுங் கூட்டியக்கா
 லொத்தியைந்த தெம்மூர்ப் பெயரென்றான் வானவன்கை
 விற்பொறித்த வேற்புருவத் தான்”

இது பன்னீரடிபாற் பெருவல்லத்தைச் சொன்ன பஃரெடு
 டைவெண்பா.

இன்னும் பல வடியால் வந்த பஃரெடுடைவெண்பா இராமா
 யணமும், புராணசாகரமு முதலாகவுடைய செய்யுட்களிற் கண்டு
 கொள்க.

“தொடையடி யித்துணை யென்னும் வழக்க
 முடையதை யன்றி யுறுப்பழி வில்லா
 நடையது பஃரெடுடை நாமம் கொளலே”

என்றார் காக்கைபாடினியார்.

“தொடைபல தொடுப்பன பஃரெடுடை வெண்பா”
 என்றார் சிறு காக்கைபாடினியார்.

“தொடைமிகத் தொடுப்பன பஃரெடுடை வெண்பா”
 என்றார் அவிநயனார்.

“ஏழடி யிறுதி யீரடி முதலா
 வேறிய வெள்ளைக் கியைந்த வடியே
 மிக்கடி வருவது செய்யுட் குறித்தே”

எனவும்,

“ஆறடி முக்காற் பாட்டெனப் படுமே
 ஏறிய வடியுஞ் செய்யுள் வரையார்”

எனவு மொருசா ராசிரியர் சிறப்புடைமை நோக்கி யேழடி யெடுத்த
 தோதினார். அல்லனவு முடம்பட்டார். *தொடர்நிலை பஃரெடுடை
 வெண்பாப் பலவடியாலும் வருமென் நிவ்வாறு சொன்னு ரெனக்
 கொள்க.

குறள், சிந்து, நேரிசை, இன்னிசை, பஃரெடையென்னும் ஐந்து வெண்பாவும் இனக்குறள் வெண்பா, விகற்பக்குறள் வெண்பா; நேரிசைச் சிந்தியல்வெண்பா, இன்னிசைச் சிந்தியல்வெண்பா; ஒரு விகற்ப நேரிசை வெண்பா, இருவிகற்ப நேரிசைவெண்பா; ஒருவிகற்ப வின்னிசைவெண்பா, பலவிகற்ப வின்னிசைவெண்பா, ஒத்தவிகற்பப் பஃரெடையெண்பா, ஒவ்வாவிகற்பப் பஃரெடை வெண்பா என் மிவ்வாறு விகற்பிக்கப் பத்தாம். அவை தன்சீர்வெண்டளையாலும், இயற்சீர் வெண்டளையாலும் கூறுபடுப்ப விருபதாம். அவை தன் சீர்ச் சிறப்புடை வெண்டளையாலும் தன்சீர்ச் சிறப்பில் வெண்டளையாலும், இயற்சீர்ச் சிறப்புடை வெண்டளையாலும், இயற்சீர்ச் சிறப்பில் வெண்டளையாலும் மிவ்வாறு கூறுபடுப்ப நார்பதாம். மூன்று செப்பலோசையாலும் பத்து வெண்பாவினையும் உறழ் முப்ப தாம். ஒசையுந் தளையுன்கூட்டி யுறழ் நூற்றிருபதாம். மற்றும் பிற வகையாலும் விகற்பித்துநோக்கப் பலவுமாம்.

*‘ஒன்றும் பலவும்—தாமொழியே’ என்னுமிக் காரிகையை விரித்துரைத்துக் கொள்க.

“பண்பாய்ந்த வேழு பதினா நிறிபுயர்பாய்
வெண்பா வடிக்கெழுத்து வேண்டினார்—வெண்பாவின்
ஈற்றடிக்கைந்தாதி யீரைந் தெழுத்தளவும்
பாற்படுத்தார் துலோர் பயின்று”

“குற்றிகரந் குற்றுகரஞ் செய்யு ளடிக்கு
முற்றுகரந் தானு முதற்பாவி னீற்றடிப்பின்
னிற்றல் சிறுபான்மை நேர்ந்தமையான் மற்ற
வடிமருங்கி னையிரண்டோ டோரெழுத்து மாகத்
துடிமருங்கின் மெல்லியலாய் சொல்லு”

இதனீற்றடி யெழுத்துப் பதினென்று.

“ஆதியா யாற்ற லுடைத்தாய் வரம்பிகவா
நீதிசா னூல்பொருந்தி நிற்பலா—லோதநீர்
மண்பாவு தொல்சீர் மறைவாணர் பாற்சார்த்தி
வெண்பா வுரைத்தார் விரித்து”

* “ஒன்றும் பலவும் விகற்பொடு நான்கடி யாய்த்தனிச்சொ
லின்றி நடப்பினஃ தின்னிசை துன்னு மடிபலவாய்ச்
சென்று நிகழ்ப பஃரெடை யாஞ்சிறை வண்டினங்கள்
துன்றுந் கருமென் குழிற்றுடி யேரிடைத் தாமொழியே”

(யாப்பருங்கலாகரணம்)

“வெண்பாவோ ரைந்தும் விசிற்பத்தாற் பத்தாதித்
தண்பாற் றனைநான்கி னாற்பதாய்த்—திண்பான்மை
செப்ப லொருமுன்றின் * வந்துறழச் சேர்த்தபாத்
தப்பாத முந்நாற்ப தாம்”

எனவிவற்றை விரித்துரைத்துக் கொள்க.

[வேண்பாவி னினமாமாறு.]

63. ஒழுகிய வோசையி னொத்தடி யிரண்டாய்
விழுமிய பொருளது வெண்செந் துறையே.

இஃதென்னுதலிற்றோ வெனின், வெண்பாவி னினமாமா றுணர்
த்துவா னெடுத்துக்கொண்டார் ; அவற்றுளிச் சூத்திரம் வெண்செந்
துறையாமா றுணர்த்துது துதலிற்று.

இதன்பொருள்:—ஒழுகிய வோசையினை யுடைத்தாய்த், தம்மு
ளொத்துவந்த விரண்டடித்தாய், விழுமியபொருளைப் பயந்துகிற்பது
யாது, அது வெண் செந்துறையென்றும், செந்துறை வெள்ளையென்
றும் வழங்கப்படும் என்றவாறு.

சீர் வரையறுத்திலாமையின் எனித்துச் சீரானும் வரப்பெறும்.

“அந்தந் குறையா தடியிரண் டாமெனிற்
செந்துறை யென்னுஞ் சிறப்பிற் றாகும்”

என்றார் காக்கைபாடினியார்.

“ஈரடி யியைந்தது குறள்வெண் பாவே
யொத்த வடித்தே செந்துறை வெள்ளை”

என்றார் அவிநயனார்.

இனி அதற்குச் செய்யுள் வருமாறு:—

“ஆர்கலி யுலகத்து மக்கட் கெல்லா
மோதலிற் சிறந்தன் றொழுக்க முடைமை” (முதமொழிகளாஞ்சி-1-1.)

எனவும்,

“கொன்றை வேய்ந்த செல்வ னடியினை
என்று மேத்தித் தொழுதுவாம் யாமே” (கொன்றைவேய்தன்-1.)

எனவும் இவை நாற்சி ரிரண்டடியால்வந்த செந்துறை வெள்ளை.

* ‘வைத்துறழ்’ எனவும் பாடம்.

“நன்றி யாங்கள் சொன்னக்கா ஞாந் நாந் நல்லுயிர்கள்
கொன்று தின்னு மாந்தர்கள் குடிலஞ் செய்து கொள்ளாரே”

இஃது அறுசீரடியால்வந்த செந்துறைவெள்ளை,
பிறவும் வந்தவழிக் கண்கொள்க.

[குறிடாழ்சையாமாறு.]

64. அந்தடி குறைநவுஞ் செந்துறைச் சிதைவுஞ்
சந்தழி குறஞந் தாழிசைக் குறளே.

இஃதென்னுத லிற்றேவெனின், குறட்டாழிசையாமா றுணர்த்
துத னுதலிற்று.

இதன்பொருள்:—‘அந்தடி குறைநவும்’ என்பது இரண்டடி
யாய் ஈற்றடி குறைந்து வருவனவும் என்றவாறு; இரண்டடியென்பது
அதிகாரம் வரைவினால் உரைக்கப்பட்டது. ‘செந்துறைச் சிதையும்’
என்பது விழுமிய பொருளும் ஒழுகிய வேகையுமின்றி வெண்செந்
துறையிற் சிதைந்து இரண்டடியு மொத்து வருவனவும் என்றவாறு;
‘சந்தழி குறளும்’ என்பது, செப்பலோசையிற் சிதைந்து வந்த குறள்
வெண்பாவும் என்றவாறு; ‘தாழிசைக் குறளே’ என்பது, குறட்டா
ழிசையென்றும், தாழிசைகுறளென்றும் வழங்கப்படும் என்றவாறு.

வரலாறு:—

“நீல மாகட னீடு வார்திரை சின்றபோற் பொங்கிப் பொன்று மாங்கவை
காலம்பல காலஞ் சென்று செல்வர் யாக்கை கழிதலுமே.”

“நண்ணு வார்வினை நைய நாடொறு நற்ற வர்க்கர சாய ஞானந்
கண்ணினு னடியே யடைவார்கள் கற்றவரே.”

“பாவடி மதயானை மன்னர்ப்பைப் பொன்னி னீண்முடிமே னிலாவிய
சேவடி யெக்கோமான் செழும்பொன் னெயிலவனே.”

“தண்ணந் தூநீ ராடச் சேந்த
வண்ண வோதி கண்.”

இவை யிரண்டடியாய் ஈற்றடி குறைந்த குறட்டாழிசை.

‘உறிபோ னரம்பெ முந்தும் பளத்தி
சிறியன் செவிசின் திலபொரித் தனவே,’

எனவும்,

“திடுதிம் மெனரின் றுமுழா வதிரப்
படிதம் பயில்குத் தருமார்த் தனரே”

எனவும்,

“அறந்தருவா னென்றே புறந்தருவா னென்றே
மறந்தேயு மையாங் கிறங்கிடுதிர் கண்டர்”

எனவும்,

“அறுவர்க் கறுவரைப் பெற்றுங் சவுந்தி
மறுவறு பத்தினி போல்வயி னீரே”

எனவும்,

“பிண்டியி னீழற் பெருமான் பிடர்த்தலை
மண்டிலந் தோன்றுமால் வாழி யன்னா”

எனவும்,

“என்னே செல்லுதி வாழி நங்காய்
பொன்னே *சொல்லுவன் போரு நங்காய்”

எனவும் இவை பொருமுகிய வேரசையும் விழுமிய பொருளுமின்றி
இரண்டடியு மொத்துவந்த செந்துறைச் சிதைவுக் குறட்டாழிசை.

“கோடன்மன்னு பூங்கானற் குயில்கண்மன்னு நீள்சோலை
காடலரிதா மினியா நயந்து”

எனவும்,

“வண்டார்பூங் கோதை வரிவளைக்கைத் திருநதலான்
பண்டைய னல்லன் படி”

எனவும் இவை நாலசைச்சீரால் வந்தும், வேற்றுத்தளை விரவியும்,
செப்பலோசை யழிந்து வந்தமையால் சந்தழிகுறட்டாழிசை.
பிறவுமன்ன.

† அந்தமில் பாதர்.....தாழிசையே” என்னுமிக் காரி
கையை விரித்துரைத்துக்கொள்க. (கக)

* ‘சொல்லுதி’ எனவும் பாடம்.

† அந்தமில் பாத மளவிரண் டொத்து முடியின் வெள்ளைச்
செந்துறை யாகுந் திருவே யதன்பெயர் சீர்பலவா
யந்தந் குறைவுஞ் செந்துறைப் பாட்டி னிழிபுமங்கேழ்
சந்தஞ் சிதைந்த குறளும் குறளினத் தாழிசையே”

—யாப்பருங்கலந்தாரிகை,

[வெண்சேந்துறையும், குறட்டாழ்சையும்
இன்னபாவின் இனமென்பது.]

65. உரைத்தன விரண்டுங் குறட்பா வினமே.

இஃதென்னுதலிற்றே வெனின், வெண்சேந்துறையும், குறட்
தாழ்சையு மின்னபாவினின் மென்ப துணர்த்துத னுதலிற்று.

இதன்பொருள் :—இங்ஙனஞ் சொல்லப்பட்ட செந்துறை
வெள்ளையும், தாழ்சைக்குறளும் குறள்வெண்பாவி னினம் என்ற
வாறு.

பிறரு மிவற்றிற் கிலக்கணச் சூத்திரஞ் சொல்லிப் பின்னையு
யும் 'கூறிய விரண்டுங் குறட்பாவினமே' என்றாரெனக் கொள்க.

செந்துறை வெள்ளையுந் தாழ்சைக்குறளும் ஏழு தனையாலுங்
கூறுபடுப்ப விரண்டுமாய்ப் பதினான்கு செய்யுளாம். சிறப்புடைத்
தனையுஞ் சிறப்பில் தனையுமென்றிவ்வாற்றாற் கூறுபடுப்ப விருபத்
தெட்டாம். மற்றும் விகற்பிக்கப் பலவுமாம். வெண்பாவிற்கின
மாய்ச் செவ்விதா யொழுகிய வோசைத்தாய், விழுமிய பொருளை
உள்புகுத்துத் துறைபோ நெறிப்பாடுடைத்தாய்க் கிடத்தலின் வெண்
செந்துறை, செந்துறை வெள்ளை யென்பதூஉம், இரண்டடியாய்
நேரடியாய்த் தாழ்ந்திசைத்தலானும் ஒழுக்கோசையினனும் விழு
மியதாய்த் தாழ்ந்த வோசைத் தாகலானும், விழுப்பின்றித் திண்ணி
தாகிய பொருளைச் சொல்லுதலானும், குறட்டாழ்சை யென்ப
தூஉந், தாழ்சைக்குறளென்பதூஉந் காரணக்குறி. (கஉ)

[வெண்டாழ்சையாமாறு.]

66. அடிபொரு மூன்றுவந் தந்தடி சிந்தாய்
விடினது வெள்ளொத் தாழ்சை யாகும்.

இஃதென்னுதலிற்றே வெனின், வெண்டாழ்சையாமாறுணர்த்து
தனுதலிற்று.

இதன்பொருள் :—அடி மூன்றாய் ஈற்றடி முச்சீரா யிறுவன
யாவை, அவை வெள்ளொத்தாழ்சை யென்றும், வெண்டாழ்சை
யென்றும் வழங்கப்படும் என்றவாறு.

‘விடினது’ என்று மிகுத்துச் சொல்ல வேண்டிய தென்னை? சிந்தியல்வெண்பா ஒருபொருண்மேன் மூன்று வந்து நடப்பன வெள்ளொத்தாழிசை யெனப்படும் என்றற்கும், வெள்ளொத் தாழிசை கொள்ளாது பிறதனைதட்டு ஒன்றாயு மிரண்டாயும் ஒரு பொருண்மேன் மூன்றாயும் மூன்றின் மிக் குவருவனவும் எல்லாம் வெண்டாழிசை யெனப்படும் என்பதறிவித்தற்கும் வேண்டப்பட்டது; பிறரும்,

“ஈரடி முக்கா லிசையினுந் தளையினும்
வேறுபட் டியல்வன வெண்டாழிசையே”

என்றாகலின். வெள்ளோசைகொண்டு வேற்றுத்தளை விரவாது ஒருபொருண்மேன் மூன்றாயும், வெள்ளோசை தழுவாது வேற்றுத் தளைவிரவி ஒரு பொருண்மே லொன்றாயும், இரண்டிணைந்தும், மூன்றின் மிக்கும், மூன்றிடுக்கிப் போருள்வேறாயும் வருவனவெல்லாம் ஈரடி முக்காலென்னும் வெண்பாவி னினமெனக்கொள்க.

அவற்றிற்குச் செய்யுள் வருமாறு:—

“அன்ற யறங்கொ னலங்கினர் சேட்சென்னி
பொன்னு ருடைபுறம் போல நலங்கவர்ந்து
துன்னுந் றுறந்து விடல்”

“ஏடி யறங்கொ னலங்கினர் சேட்சென்னி
கூடா ருடைபுறம் போல நலங்கவர்ந்து
நீடான் றுறந்து விடல்”

“பாவா யறங்கொ னலங்கினர் சேட்சென்னி
மேவா ருடைபுறம் போல நலங்கவர்ந்து
காவான் றுறந்து விடல்”

என இவை வெள்ளோசை கொண்டு வேற்றுத்தளை விரவாது ஒருபொருண்மேன் மூன்றிடுக்கி வந்தமையின் வெள்ளொத்தாழிசை.

“போதார் நறம்பிண்டிப் பொன்னார் மணியனையான்
றாதார் மலரடியைத் தணவாது வணங்குவார்
நீதார் வினைகெடுப்பார் சிறந்து”

இது வெள்ளோசை தழுவி வேற்றுத்தளைவிரவி முதற்கண் வெண்டளைதட்டு வந்தமையான் வெண்டாழிசை.

“நண்பி தென்று தீய சொல்லார்
முன்பு சின்று முனிவு செய்யார்
அன்பு வேண்டு பவர்”

இஃது ஆசிரியத்தனையான் வந்த வெண்டாழிசை.

“சீர்கொண்ட கருங்கடலிற் நிரைமுகந்து வலனேந்திக்
கார்வந்த ததனோடுங் கமழ்குமூலாய் சிற்பிரிந்தார்
தேர்வந்த திதுகாணப் சிறந்து”

இது கலித்தனையான் வந்த வெண்டாழிசை.

“முழங்கு கடன்முகந்து மூரிக் கொண்டமூ
தழங்கு குரன்மூசிற் நலேசிறந் ததிரந்து
வழங்கின விவைகாணப் வந்து”

இது வஞ்சித்தனையான் வந்த வெண்டாழிசை. பிறவும் வந்த வழிக் கண்டுகொள்க. வெள்ளொத்தாழிசை, வெண்டாழிசை யென்றவற்றை வேறுபடுத்தாது வெள்ளொத்தாழிசையே யென்று வழங்கவுமமைபும்.

“தன்பா வடித்தொகை மூன்றா யிறுமடி
வெண்பாப் புரைய விறுவது வெள்ளையின்
நன்பா வின்ன்களிற் ருழிசை யாகும்”

என்றார் காக்கைபாடினியார்.

“அடிமூன் ருகி வெண்பாப் போல
விறுவன மூன்றே வெள்ளொத் தாழிசை”

என்றார் சிறுகாக்கைபாடினியார்.

“அடிமூன் ருகி வெண்பாப் போல
விறுவ தாயின் வெள்ளொத் தாழிசை”

என்றார் அகநயனார்.

(காட)

[வெண்டுறையாமாறு.]

67. மூன்றடி முதலா வேழடி காறும்வந்
தீற்றடி சிலசில சீர்தப நிற்பினும்
வேற்றொலி விரவினும் வெண்டுறை யாகும்.

இஃதென்னுதலிற்றோ வெனின், வெண்டுறையாமா றுணர்த்துத னுதலிற்று.

இதன்பொருள்:—மூன்றடி முதலாக ஒன்றுதலைச்சிறந்து ஏழடி காறும் வந்து; கடைக்கண் ஓரடியும் பலவடியும் ஒருசீரும்

இருசீரும் பலசீருங்குறைந்து, அவை எல்லா மோரிசையாய் வரினும் முதலோரிசையாய்ப் பின்னோ ரிசையாய் வரினும் வெண்டுறையாம் என்றவாறு.

இவற்றை யோரொலிவெண்டுறையென்றும், வேற்றொலி வெண்டுறை பென்றும் வழங்குவர்.

வரலாறு:—

“தானாள் நல்லாதார் தாம்பல ராயக்கா வென்னு மென்றும்
யாளியைக் கண்டஞ்சி யானை தன் கோடிருண்டும்
பீலிபோற் சாய்த்துவிடும் பிலிற்றி யாக்கே ”

இது மூன்றடியாய் ஈற்றடியிரண்டு மிருசீர் குறைந்துவந்த ஓரொலி வெண்டுறை.

“குழலிசைய வண்டினங்கள் கோழிலைய சென்காந்தட் குலேமேற் பாய
வழலெரியின் மூழ்கினவா லந்தோ வளியவென் நயல்வாழ் மந்தி
கலுழ்வனபோ எனஞ்சைந்து கல்லருவி தூஉம்
சிழல்வரை நன்னாட னீப்பனோ வல்லன் ”

இது நான்கடியாய் ஈற்றடியிரண்டும் இரண்டுசீர் குறைந்துவந்த ஓரொலிவெண்டுறை.

“வெறியுறு கமழ்கண்ணி வேந்தர்கட் காயினும்
உறவுற வருவன வுரைப்ப னுரைப்பன்மற்
செறிவுறு தொழிலினர் சிறந்தவ ரிவர்நமக்
கறிவுறு தொழிலரென் நல்லவை சொல்லன்மின்
பிறபிற சிகழ்வன பின் ”

இஃது ஐந்தடியாய் ஈற்றடி யொன் றொருசீர் குறைந்துவந்த ஓரொலி வெண்டுறை.

“கல்லாதார் நல்லவையுட் கல்லேபோற் சென்றிருந்தாற் கருமம் யாதா
மில்லாதார் செல்வரைக்கண் டிணங்கியே யேழுற்றா லியைவ தென்னும்
பொல்லாதார் நன்கலன் மெய்புதைப்பப் பூண்டாலும் பொலிவ தென்னும்
புல்லாதார் பொய்க்கேண்மை புனைந்துரைத்தா லாவதென்னே
அல்லாதார் பொய்யாவ தறிபவே லமையாதோ ”

இஃது ஐந்தடியாய் ஈற்றடியிரண்டு மிரண்டுசீர் குறைந்துவந்த வேற்றொலி வெண்டிறை.

“முழங்கு களியாளை மூரிக் கடற்படை முறிதார் மன்னர்
வழங்கு மிடமெல்லார் தன்புகழே போக்கிய வைவேல் விண்ணன்
செழுந்தண்பூம் பழசையுட் சிறந்ததுநா ஞஞ்செய
வெழுந்த சேதிகத் துள்ளிருந்த வண்ணலடி
விழுந்தண்பூ மலர்களால் வியந்துநா ஞந்தொழத்
தொடர்ந்துதின் றவ்வினை துறந்துபோ மாலரோ ”

இஃது ஆறடியாய் முதலடியிரண்டு மறு சீராய்ப், பின்னான் கடியு
நாற்சீராய், முதலிரண்டடியு மோரிசையாய்ப் பின்னான் கடியு மற்றோ
ரிசையாய் வந்தமையால் வேற்றொலி வெண்டுறை எனப்படும்.

“முழங்குதிரைக் கொற்கைவேந்தன் முழுதுலகு மேவல்செய
முறைசெய் கோமான்

வழங்குதிறல் வாண்மாறன் மாச்செழியன் ருக்கரிய
வைவேல் பாடிச்

கலங்கின் றுரெலாக் கருதலா காவணம்
இலக்குவா ளிரண்டினு லிருகைவீ சிப்பெயர்ந்
தலங்கன்மா லையவிழ்ந் தாடவா டும்மிவன்
பொலங்கொள்பூந் தடங்கட்கே புரிந்துதின் றுரெலாம்
விலங்கியுள் ளந்தப விளிந்துவே ருபவே”

இஃது ஏறடியாய் முதலிரண்டடியு மறுசீராய் வேறோரோசை
யாய் வந்து, பின்னைந்தடியும் நாற்சீராய் வேறோரோசையாய் வந்த
வேற்றொலி வெண்டுறை; என்னை ?

“அடியைந் தாகியு மிக்கு மீற்றடி
யொன்று மிரண்டுஞ் சீர்தபின் வெண்டுறை”

என்றார் அவிநயனார்.

“பெற்றவடி யைந்தினும் பிறவினும் பாட்டாய்
இற்ற வடியு மீற்றய லடியும்
யொன்று மிரண்டு ளின்ற வதன்சீர்
கண்டன குறையின் வெண்டுறை யாகும்”

என்றார் மயேச்சுரார்.

“ஐந்தா றடியி னடந்தவு மந்தடி
யொன்று மிரண்டு மொழிசீர்ப் படுனவும்
வெண்டுறை நாமம் விதிக்கப் படுமே”

என்றார் காக்கை பாடினியார்.

இவர்களும் விதப்பால் மூன்றடி முதல் ஏழடி காறும் இவ்வாறே
யுடன்பட்டார் எனக்கொள்க.

[வேளிவிருத்தம் ஆமாறு.]

68. நான்கடி யானு நடைபெற் றடிதொறுந்
தான்றனிச் சொற்கொளின் வெளிவிருத் தம்மே.

இஃதென்னுதலிற்றே வெனின், வெளிவிருத்தமாமா றுணர்த்
துத னுதலிற்று.

இதன்பொருள்:—‘நான் கடியானு நடைபெற்று’ என்பது,
நான் கடியால் வந்து என்றவாறு; நான்கடியானும் என்ற வும்மையான்
மூன்றடி யானு மருகி வரப்பெறு மெனக்கொள்க. ‘அடிதொறுந்
தனிச்சொற்கொளின் வெளிவிருத்தம்மே’ என்பது, அடிதொறு மிறு
திக்கண் ஒரு சொல்லே தனிச்சொல்லாய்ப் பொருள் கொண்டு முடி
யின் வெளிவிருத்த மெனப்படும் என்றவாறு; ‘இறுதி’ என்பது
மேலைக்குத்திரத்தினின்று மதிகாரத்தாற் பெற்றும்.

தான் என்று மிகுத்துச் சொல்லியவதனால், தனிச்சொல்லை யடி
யுட்படச் சொன்னால் இயைபுத்தொடையாம். இஃதப்பெற்றியின்
றித் தனிச்சொல்லையென்று பிரித்தலகிடப்படும். அல்லாது அடி
தொறும் பொருளற்று மண்டிலமாய் வருவன மண்டில வெளிவிருத்
தம்; அல்லாதன நிலைவெளிவிருத்தம் என்க.

வரலாறு:—

“சொல்லல் சொல்ல நீயவை சொல்ல—லெஞ்ஞான்றும்
புல்லல் புல்ல நீநெறி புல்ல—லெஞ்ஞான்றும்
கொல்லல் கொல்லல் செய்நலங் கொல்ல—லெஞ்ஞான்றும்
சில்ல னில்ல னீசரைச் சார்ந்தங்—கெஞ்ஞான்றும்”

எனவும்,

“ஆவா வென்றே யஞ்சின ராழ்ந்தா ரொருசாரார்
கூகூ வென்றே கூவினி கொண்டா ரொருசாரார்
மாமா வென்றே மாய்ந்தனர் நீந்தா ரொருசாரார்
ஏகீர் நாகீ ரென்செய்து மென்றா ரொருசாரார்”

எனவும்,

“மாலை மணங்கமழு மௌவன் மூகைவிரியு—மெந்தைகுன்றம்
காலை மணிக்குவளை காதலர்போற் கண்விழிக்கு—மெந்தைகுன்றம்
நீல மறைமுழங்கி சின்று சிலம்பதிரு—மெந்தைகுன்றம்
மாலை மயிலகவு வந்தண் டுவண்மே—மெந்தைகுன்றம்”

எனவும் இவை நான்கடியா யடிதோறும் பொருளற்று அடிமறியாய் வந்தமையால் அடிமறி மண்டில வெளிவிருத்தம்.

“சேயரி நாட்டமுஞ் செவ்வாயு மல்குலமோ—வம்மானாய்
ஆய்மலருந் தொண்டையு மாழியந் திண்டேரு—மம்மானாய்
மாயிருந் தானே மயின் றிலையின்மே—லம்மானாய்
பாயின சேடிப் பாவை பகவதிக்கே—யம்மானாய்”

இஃது அடிமறியாய் வாராமையின் நிலைவெளிவிருத்தம்.

“உற்றபடையினர் பெற்ற பகையினர்—புறவே
பெற்ற முடையார் பெருஞ்சிறப் பாண்டகை—புறவே
மற்றை யவர்கண் மனையிற் களிப்பதே—புறவே”

எனவும்,

“ஆடு கழைசிழிக்கு மந்தண் புயலிற்றே—யெந்தைகுன்றம்
நீடு கழைமே னிலாமதி சீற்குமே—யெந்தைகுன்றம்
கூடு மழைதவழும் கோடுயர் சந்தமே—யெந்தைகுன்றம்”

எனவும் இவை மூன்றடியாய் வந்த மண்டில வெளி விருத்தம்

“ஏதங்க ணீங்க வெழிலினம் பிண்டிக்கீழ்ப்—புறவே
வேதங்க ணுன்கும் விரித்தான் விரைமலர்மேற்—புறவே
பாதம்ப ணிந்து பரவுதும் பல்காலும்—புறவே”

இது மூன்றடியால் வந்த நிலைவெளி விருத்தம்.

பிறரு மிலக்கண மிவ்வாதே சொன்னார். என்னை ?

“ஒருமூன் ரொருநான் கடியடி தோறும்
தனிச்சொற் றழுவி நடப்பன வென்னை
விருத்த மெனப்பெயர் வேண்டப் படுமே”

என்றார் காக்கைபாடினியார்.

“நான்கு மூன்று மடிதொறுந் தனிச்சொற்
ரேன்ற வருவன வெளிவிருத் தம்மே”

என்றார் சிறுகாக்கைபாடினியார்.

“மூன்று நான்கு மடிதொறுந் தனிச்சொற்
* கொளீஇய வெல்லாம் வெளிவிருத் தம்மே”

என்றார் அவிநயனார்.

* ‘கொளவிய’ எனவும் பாடம்,

“மூவடி யாகிய நாலடி யாகியும்
பாவடி வீழ்ந்து பாடலு ணடந்தும்
கடிவரை வில்லா வடிதொறுந் தனிச்சொற்
நிருத்தகு சீலைய விருத்த மாகும்”

என்றார் *நீர் மலிந்த வார்சடையோன் பேர்மகிழ்ந்த பேராசிரியர்.

மூன்றடியால் வரும் வெளிவிருத்தமும், மூன்றடியால் வரும் வெண்டுறையும், வெள்ளொத்தாழிசையும் சிந்தியல் வெண்பாவி னினமென்றும், தனிச்சொலுடைமையால் நான்கடியாய் வரும் வெளிவிருத்தம் நேரிசை வெண்பாவி னினமென்றும், நான்கடிவெண்டுறையின்னிசை வெண்பாவி னினமென்றும் ; †ஐந்தடி முதலா ஏறிய அடியுடைய வெண்டுறைகள் பஃறொடை வெண்பாவி னினமென்றும் ஒரு புடை யொப்புமை நோக்கி யப்பாற் சார்த்தி ‡வழங்கப்படும்.

வெண்பாவிற்கினமாகிய தாழிசை, துறை, விருத்தம் என்னும் மூன்றும், வெள்ளொத்தாழிசை, வெண்டாழிசை, ஒரொலி வெண்டுறை, வேற்றொலி வெண்டுறை, மண்டில வெளிவிருத்தம், நிலைவெளி விருத்தம் என்று கூறுபடுப்ப ஆறும். அவற்றுள் வெள்ளொத்தாழிசை வெண்டலை நான்கிலும் கூறுபடுப்ப நான்கேயாவது, வேற்றுத்தலைவிரவாதாகலின்.

வெண்டாழிசை முதலாகிய வைந்துஞ் சிறப்புடைய வேழுதளை யாலும், சிறப்பிலேழுதளையாலும் கூறுபடுப்ப வெழுபதாம். வெள்ளொத்தாழிசையோடு கூட்டிச் சொல்ல வெழுபத்து நாலாம். பிறவாற்றால் விகற்பிக்கப் பலவாம்.

மூன்றடி யானு முடிந்தடி தோறு முடிவிடத்துத்
தான்றனிச் சொற்பெறுந் தண்டா விருத்தம்வெண் டாழிசையே
மூன்றடி யாய்வென்னை போன்றிறு மூன்றிறி பேழுயர்வாய்
ஆன்றடி தாஞ்சில வந்தந் குறைந்திறும் வெண்டுகையே.

—யாப்பருங்கலக் காரிகை.

இவ்வியாப்பருங்கலப் புறனடையை விரித்துரைத்துக்கொள்க.

வெண்பாவும் வெண்பாவினழம் முடிந்தன.

* ‘நீர்மலி வேணியோன்’ எனவும் ‘நீர் மலிந்த றெடுவேணியான்’ எனவும் பாடம்.

† ‘நான்கடியின் மிக்கவடியால் வரும் வெண்டுறைகள்’ எனவும் பாடம்.

‡ ‘வழங்குவாரு முன்’ எனவும் பாடம்.

[ஆசிரியப்பா வாமாறு.]

69. அகவ லிசையன வகவன் மற்றவை
ஏ ஓ ஈ ஆய் என்னுயென் றிறுமே.

இஃதென்னுதலிற்றோ வெனின், நிறுத்த முறையானே ஆசிரி
யப்பா வாமாறு பொதுவகையா னுணர்த்துத னுதலிற்று.

இதன் பொருள்: — அகவலோசையைத் தமக்கோசையாக
வுடைய நான் காசிரியப்பாவும் ஏ என்றும், ஓ என்றும், ஈ என்
றும், ஆய் என்றும், என் என்றும், ஐ என்று மிறும் என்றவாறு.

அகவலென்பதாசிரியம் என்றவாறு. என்னை?

“அகவ லென்ப தாசிரியப் *பெயரே”

என்றாராகலின், ஏ ஓ ஈ என்புழி ஏ என்னும் அசைச்சொல்லு முன்
வைத்தமையால் ஏ என்றிறுவது சிறப்புடைத்து. என்னை? ‘சிறப்
புடைப் பொருளை முந்துறக் கிளத்தல்’ என்பது தந்திர வுத்தியாக
லின், ‘அகவ லிசையன வகவலவை, ஏ ஓ ஈ ஆய் என் னு என்றிறும்’
என்னுது ‘மற்று’ என்று மிகுத்துச் சொல்ல வேண்டியது என்னை?
ஏந்திசை யகவலும், தூங்கிசை யகவலும், ஒழுகிசை யகவலும் என
முன்று வகைப்படும் அகவலோசை யென்பதறிவித்தற்கு வேண்டப்
பட்டது.

“நேர்நே ரியற்றனை யான்வரு மகவலு
நீரைசீரை யியற்றனை யான்வரு மகவலு
மாயிரு தளையுமொத் தாக்கிய வகவலு
மேந்த றாங்க லொழுக லென்னு
வாய்ந்த நீரனிறை யாகு மென்ப”

என்ற ராகலின், †“போது சார்தம்” என்பது ஏந்திசையகவலோசை.
‡“அணிநிழ லசோகமர்ந்து” என்பது தூங்கிசை யகவலோசை.
§“குன்றக் குறவன்” என்பது ஒழுகியகவலோசை.

* ‘பாவே’ எனவும் பாடம்.

† இச்செய்யுளை 49-ஆம் பக்கத்திற் காண்க.

‡ இச்செய்யுளை 52-ஆம் பக்கத்திற் காண்க.

§ இச்செய்யுளை 60-ஆம் பக்கத்திற் காண்க.

இன்னும் பிறவாற்றான் வருவன:—

“கொன்னூர் தஞ்சினும் யாந்துஞ் சலமே
யெம்மி லயல தேழி லும்பர்
மயிலடி யிலைய மாக்குர னெச்சி
யணிமிகு மென்கொம் பூழ்த்த
மணிமருள் பூவின் பாடுநனி *கேட்டே” (குறந்தொகை-138.)

இன்னவை பிறவுந் தூங்கிசை யகவலோசை எனப்படும்.

“பொழிலே,
யிரவோ ரன்ன விருளிற் றுகியு
சீலவோ ரன்ன வெண்மண லொழுகியு
மரைசுமண நயந்த பந்தர்ப் போலவும்
வரைவாழியக்கிய ருறைவிடம் போலவும்
†வண்ணனை முற்றா தாகியு மொண்ணிழற்
பூவிரி நாற்றம மன்றியு மோவாக்
குஞ்சுமக் கமழு ‡ மென்கோன் மேற்றென”

§“வியந்தன னிருந்து வீணை பண்ணி
நயந்த கீதம் பாடு மென்ப
வயந்த மாகிய பொழிலி னானே”

இன்னவை பிறவு மேந்திசை யகவலோசையெனப்படும்.

“இமிழ்கடல் வரைப்பி னெல்லையின் வழாத
தமிழியல் வரைப்பிற் றுனினிது வினங்க
யாப்பிய ருனே யாப்புற விரிப்பி
னெழுத்தசை சீர்தனை யடிதொடை தூக்கோ
டிழுக்கா மரபி னிவற்றொடு பிறவு
மொழுக்கல் வேண்டு முணர்ந்திசி னேரே”

எனவும், ¶“முழுதுல கிறைஞ்ச முற்றொருங் குணர்ந்தோன்” எனவும்
இன்னவையெல்லாம் தூற்பாவகவலோசையாய் ஒழுகிசையகவ
லோசை எனப்படும். இவை ஏ என் றிற்றவாறு கண்டுகொள்க.

* ‘ஒர்த்தே’ எனவும் பாடம்.

† ‘வண்ண முற்றா தாகியு’ மெனவும் பாடம்.

‡ ‘எனுன்கொன் மற்றென’ எனவும் ‘எனுன்கொண்டு மற்றென’ எனவும்
பாடம்.

§ ‘வியந்தன னிருந்து’ எனவும் பாடம்.

¶ இஃது இஃதுப் பாவிரம்.

“பிண்ட நெல்லி னன்றா ரன்னவ
னொண்டொடி நெகிழினு நெகிழ்க
சென்றீ பெருமகிற் றகைஞநர் யாரோ”

இஃது ஓ என்றிற்ற வாசிரியம்.

“சுவளை யுண்க ணிவன்வயிற் பிரிந்து
பெருந்தோள் கதப்பொடு விரும்பினை நீவி
யிரங்குமென் றழுங்கல் வேண்டா
செழுந்தே ரோட்டிய வென்றியொடு சென்றீ”

இஃது ஈ என்றிற்ற வாசிரியம்.

“முள்ளி நீடிய முதுநீ ரடைகரைப்
புள்ளிக் கள்வ னும்ப லறுக்குந்
தண்டுறை யூரன் றனிப்பவு
முண்கண் சிவப்ப தெவன்கொ லன்னாய்”

இஃது ஆய் என்றிற்ற வாசிரியம்.

“அலந்த மஞ்ஞா யாமங் கூவப்
புலந்தது மாதோ புரவலர்க் கிரவென்”

இன்னவை பிறவும் உதேயணன்கதையின்கண் என் என்றிற்ற
ஆசிரியம் எனக்கொள்க.

“நின்றன நீன்று தன்றுணை யொருசிறைப்
பூந்தண் சிலம்பன் தேந்தழை யிவையெனக்
காட்டவுங் காண்டல் செல்லாள் கோட்டிப்
பூண்முலை நோக்கி யிறைஞ்சி
வாண்முக வெருத்தங் கோட்டினண் மடந்தை”

இஃது ஐ என்றிற்ற வாசிரியம்.

என்னென்னும் அசைச்சொல் ஆசிரியத்துள் அருகியன்றி

வாரா; வரினுஞ் சிறப்பில வெனக்கொள்க.

“தன்பா லுறுப்புத் தழுவிய மெல்லிய
வின்பா வகவ லிசையதை யின்னுயிர்க்
கன்பா வரைந்த வாசிரிய மென்ப”

என்றோசை சொல்லி,

“ஏனைச் சொல்லி னாசிரிய மிறமே
ஓ ஈ ஆயு மொரோவழி யாகும்”

“என்னென் சொல்லும் பிறவு மென்றிவற்
றுன்னவும் பெறாஉ ஸீலமண் டிலமே”

என்றார் அவிநயனார்.

“இயற்சீர்த் தாகியு மயற்சீர் விரவியும்
தன்றனை தழுவினும் பிறதனை தட்டும்
அகவ லோசைய தாசிரி யம்மே”

என்றோசை சொல்லி,

“ஏயென் றிறுவ தாசிரி பத் தியல்பே
ஓஹு யறுதியு முரியவா சிரியம்”

“சீன்ற தாதி ஸீலமண்டி லத்துள்
என்று மென்னென் றிறுதி வரைவின்றே”

“அல்லா வெற்று மகவலி னிறுதி
சீல்லா வல்ல சீற்பன வரையார்”

என்று சொன்னார் *நீர் மலிந்த வார்சடையோன் பேர்மகிழ்ந்த
பேராசிரியார்.

ஈ என்றும் ஐயென்று மிறுமென்று இவர்கள் சொற்றிலரா
லெனின், அவர்களு மிலேசெச்சவும்மை விதப்புக்களால் உடம்பட்
டார்; இந்நூலுடையா ரெடுத்தோதினார்; இது வேற்றுமை.

“அகவ லோசை யாசிரி யம்மே”

என்று பிறருஞ் சொன்னா ரெனக்கொள்க.

(கசு)

[ஆசிர்யப்பாவினது பெயர் வேறுபா டாமாறு.]

70. நேரிசை யிணைக்குறண் மண்டில நிலைப்பெய
ராகுமண் டிலமுமென் றகவ னான்கே.

இஃதென்னுதலிற்றோ வெனின், அகவலோசையோ டளவடித்
தாகியும், இயற்சீர் பயின்றும், அயற்சீர் விரவியும், தன்றனை தழுவி
யும், அயற்றனை மயங்கியும், நிரை நடுவாகிய வஞ்சியுரிச்சீர் வாராதா
அயற்பாவடி மயங்கியும், மயங்கூர்தும், ஐஞ்சீரடியா லருகி வரு
மென்றும், நாலெழுத்து முதலா விருபதெழுத்தின்காறு முயர்ந்து
பதினேழ் நிலமும் பெற்ற நாற்சீரடியா னடைபெறு மென்றும்

* ‘மயேச்சுரர்’ எனவும் பாடம்,

வேண்டப்பட்ட வாசிரியப்பாவினது பெயர் வேறுபாடுணர்த்துத் துதலிற்று.

இதன்பொருள்:—நேரிசை யாசிரியமும் நிலைமண்டில வாசிரியமும் என ஆசிரியப்பா நான்காகும் என்றவாறு.

இது மொழிமாற்றுச் சூத்திரம். 'நிலைப்பெயராகு மண்டிலமுமென் தகவனன்கே' என்றவழி, நிலையென்பதனையும், மண்டில மென்பதனையும் கூட்டி நிலைமண்டில மென்றும்; பின் அகவ லென்பதனையும் பெயரென்பதனையும் நான் கென் பதனையும் கூட்டி அகவற்பெயர் நான்காகு மென்றுங் கொள்க.

செவ்விதாகிய இசை யாகலினனும், மிக்கபுகழும், சொல்லும், ஓசையு முடைத்தாகலினனும் நேரிசை யென்பதூஉங் காரணக்குறி. குறளடி யிணைந்துவருதலின் இணைக்குற ளென்பதூஉங் காரணக்குறி. எல்லாவடியு முதனடு விறுதியாக வுச்சரித்தாலு மோசையும் பொருளு மொத்து வருதலின் மண்டில மென்பதூஉங் காரணக்குறி. ஒரு பெற்றியாய் நின் நெல்லாவடியு மொத்து நடத்தலின் நிலைமண்டில மென்பதூஉங் காரணக்குறி. என்னை ?

“நேரிசை யிணைநிலை மண்டில மண்டில
மீரண் டியல வெண்ணுங் காலை”

என்றார் பிறரும்.

முன்றகவலோசையானு நான்காசிரியப்பாவு முறழப் பன்னிரண்டாம். நான் காசிரியப்பாவினையும் சிறப்புடைய வேழ்தனை, சிறப்பிலேழ்தனை யெனக் கூறுபடுப்ப ஐம்பத்தாரும். அவையோசையுந் தனையும் கூட்டி யுறழ நூற்றறுபத்தெட்டாம்.

‘பெயர்’ என்ற விதப்பு என்னையெனின், ஒருசா ராசிரியர் வேற்றடி விரவிவந்த வாசிரியங்களை விரவிய லாசிரிய மென்றும், விரவாதனை இன்னிய லாசிரிய மென்றுஞ் சொல்லுவரென்ப தறிவித்தற் கெனக்கொள்க.

நான் காசிரியத்தினையு மிவ்விருபெயராக் கூறு படுப்ப எட்டாம். ஓசையுந்தனையும் கூட்டியுறழ முந்நூற்றுமுப்பத்தாரும். பிறவாற்றான் விகற்பிக்கப்பலவாம்,
(கௌ)

[நேரிசை யாசிரியப்பா வாழாறு.]

71. அந்த வடியி னயலடி சிந்தடி
வந்தன நேரிசை யாசிரி யம்மே.

இஃதென்னுதலிற்றோவெனின், மேலதிகாரம் பாரித்த நான்
கனுள் நேரிசையாசிரியப்பா வாமா றுணர்த்துத னுதலிற்று.

இதன் பொருள்.—ஈற்றடியினயலடி முச்சீரான் வருவது
நேரிசையாசிரியப்பா வெனப்படும் என்றவாறு.

வரலாறு:—

“நிலத்தினும் பெரிதே வானினு முயர்ந்தன்று
நீரினு மாரன வின்றே சாரற்
கருங்கோற் குறிஞ்சிப்பூக் கொண்டு
பெருந்தே னிழைக்கு நாடனெடு நட்பே” (குறந்தொகை-3.)

இஃதீற்றயலடி முச்சீரான் வந்தமையின் நேரிசையாசிரியப்பா.

“சிறு வெள்ளா—யோரே” என்பது தூங்கிசையகவற் சிறப்
புடையியற்சீரான் வந்த நேரிசையாசிரியப்பா.

பிறவும் வந்தவழிக்காண்க.

‘சிந்து வந்தன’ வென்னாது பெயர்த்தும் ‘அடி’யென்ற தென்னை
யெனின், கைக்கிளைப்பொருண்மே லாசிரியம் வரும்வழி எருத்தடி
முச்சீரான் வரப்பெறுவென்பர் *கடியநன்னியார் என்பதறிவித்தற்
கெனக்கொள்க. என்னை?

“கைக்கிளை யாசிரியம் வருவ தாயின்
முச்சீ ரெருத்தின் ருகி முடிவடி
யெச்சீ ரானு மேகாரத் திறுமே”

என்றராகலின்.

“ஈற்றதன் மேலடி யொருசீர் குறையடி
நிற்பது நேரிசை யாசிரி யம்மே”

என்றார் அவிநயனார்.

“இறசீ ரடிமே லொருசீர் குறையடி
பெறுவன நேரிசை யாசிரி யம்மே”

என்றார் சிறுகாக்கைபாடினியார்.

(கஅ)

* ‘தடியநன்னியார்’ எனவும் பாடம்,

[இணைக்குறளாசிரியப்பா வாமாறு.]

72. இணைக்குற ளிடைபல குறைந்திறி னியல்பே.

இஃதென்னுதலிற்றேவெனின், இணைக்குற ளாசிரியப்பா வாமா றுணர்த்துதனுதலிற்று.

இதன்பொருள்:—இணைக்குறளாசிரியப்பா சுற்றடியின் மேலையடி இரண்டும் பலவுங் குறைந்திறுத லியல் பெனப்படு மென்றவாறு.

சுற்றடியின் மேலையடியென்பது அடிகாரம் வருவித்துரைத்தது.

‘இயல்பே’ என்ற விதப்பான், முதலடியு மீற்றடியும் ஒழித்து ஏனையடி சில ஒருசீரு மிருசீருங் குறைந்து வருவது இணைக்குற ளாசிரியப்பா வெனப்படும் என்றவாறு. வரலாறு:—

“நீரின் றண்மையுந் தீயின் வெம்மையுஞ்
சாரச் சார்ந்து தீரத் தீரும்
சார னுடன் கேண்மை
சாரச் சாரச் சார்ந்து
தீரத் தீரத் தீர்பொல் லாதே”

இது சிறப்புடை நேரொன் றாசிரியத்தனையான்வந்து சுற்றயலடியிரண்டும் முச்சீரான் வந்த விணைக்குறளாசிரியப்பா.

“இவளினு மிவளினு மிவன்வருந் தினளே
இவளினும் வருந்தின னிவனே யிவளைக்
கொடுத்தோ னொருவனு முளனே தொடிக்கை
பிடித்தோ னொருவனு முளனே
நன்மலை நாடனு முளனே
புன்னையங் கானற் சேர்ப்பனு முளனே”

இது சிறப்புடை நிரையொன் றாசிரியத்தனையான் வந்த விணைக் குறளாசிரியப்பா.

“குன்றுவாழ் கொடிச்சியர் சீறா ரெடுத்த
வம்மெல் லாகத் தலரிவ வேனாது
நீங்கிய வண்ணமு *நீங்கிப்
பாங்கியற் றமரொடும் வந்து
தாங்கிய வன்பந் தணந்தனை பெரிதே”

இது சிறப்பில் கலித்தனையான் வந்த விணைக்குற ளாசிரியப்பா.

* ‘நீங்கிய’ எனவும் பாடும்.

“சிறியகட் பெறினே யெமக்கீயு மன்னே
 பெரியகட் பெறினே
 யாம்பாடத் தான்மகிழ்ந் துண்ணு மன்னே
 சிறுசோற் றுனு
 நனிபல கலத்தன் மன்னே
 பெருஞ்சோற் றுனு
 நனிபல கலத்தன் மன்னே
 என்பொடு தடிபடு வழியெல்லா
 மெமக்கீயு மன்னே
 யம்பொடு வேனுழை வழியெல்லாந்
 தானிற்கு மன்னே
 நரந்த நாறுந் தன்கையாற்
 புலவு நாறுமென் றலைதை வருமன்னே
 யருங்கலை யிருப்பாண ரகன்மண்டைத் துளையுந் இ
 யிரப்போர் கையுளும் போகிப்
 புரப்போர் புன்கண் பாவை சோர
 வஞ்சொனுண் டேர்ச்சிப் புலவர் நாவிற்
 சென்றுவீழ்ந் தன்றவ
 னருகிறத் தியங்கிய வேலே
 யாசா கெந்தை யாண்டுவன் கொல்லோ
 இனிப் பாடுநரு மில்லை
 பாடு நர்க்கொன் றீகுநரு மில்லை
 பனித்துறைப் பகன்றை நறைக்கொண் மாமலர்
 சூடாது வைகி யாங்குப் பிறர்க்கொன்
 றீயாது வீயு முயிர்தவப் பலவே” (முந்-235.)

இதனுள் இருசீரு முச்சீரு மிடை யிடையே வந்தன,
 பிறவுமன்ன. என்னை?

“இடைபல குறைவ திணைக்குற ளாகும்”
 என்றார் அவிநயனார்.

“அளவடி யந்தமு மாதியு மாகிக்
 குறளடி சிந்தடி பென்று யிரண்டு
 மிடைவர சிற்ப திணைக்குற ளாகும்”

என்றார் காக்கைபாடினியார்.

“இடையிடை சீர்தபி னிணைக்குற ளாகும்”
 என்றார் சிறுகாக்கைபாடினியார்.

“ ஈற்றயல் குறைந்த நேரசை யிணையா
மேற்ற வடியி னிடைபல குறைந்தன ”

என்றார் மயேச்சுரர்

(கக)

[அடிமறி மண்டில வாசிரியப்பா வாமாறு.]

73. மனப்படு மடிமுத லாபிறின் மண்டிலம்.

இஃதென்னுதலிற்றோவெனின், அடிமறி மண்டில வாசிரியப் பா வாமா றுணர்த்துத னுதலிற்று.

இதன்பொருள்:—யாதானு மனப்பட்டதோரடி முதலாகச் சொல்லப்பட்டு முடிவது மண்டிலவாசிரியப்பா வெனப்படு மென்ற வாறு. உதாரணம்:—

“ மாறாக் காதலர் மலைமறந் தனரே
யாறாக் *கட்பனி வரலா னுவே
வேறு மென்றோள் வளைஞுகி மும்மே
கூறாய் தோழியான் வாழு மாறே ”

இது தன்சீர் நேர்த் தனையான் வந்த மண்டிலவாசிரியப்பா.

“ பூங்கட் குறந்தொடி யாங்குற் றனளே
புனல்சே ஞரன் பொதுமக னன்றே
ஏதின் மாக்கட் கெவனா கியரோ
போதி பாணின் பொய்மொழி யெவனோ ”

இது சிறப்புடை யியற்சீர்வெண்டனையான் வந்த மண்டில வாசிரியப்பா.

“ சூரல் பம்பிய சிறுகான் யாறே
சூர மகளி ராரணங் கினரே
வார லெனினே யானஞ் சுவலே
சார னாட நீவர லாறே ”

இது சிறப்புடை யாசிரியத்தனையான் வந்த மண்டில வாசிரியப்பா.

* ‘ கண்ணீர் வரலா னுவே ’ எனவும் பாடம்.

இவற்றை மனப்பட்டதோர் அடிமுதலாக வச்சரித்து ஓசையும் பொருளும் பிழையாவாறு கண்டு கொள்க. என்னை?

“உரைப்போர் குறிப்பி னுணர்வகை யின்றி
யிடைப்பான் முதலீ நென்றிவை தம்முண்
மதிக்கப் படாதன மண்டில யாப்பே”

என்றார் காக்கைபாடினியார்.

“கொண்ட வடிமுத லாயொத் திறவது
மண்டில யாப்பென வகுத்தனர் புலவர்”

என்றார் சிறுகாக்கை பாடினியார்.

“கொண்ட வடிமுத லாயொத் திறவது
மண்டில மொத்திறி னிலைமண் டிலமே”

என்றார் அவிநயனார்.

“எவ்வடி யானு முதனடு விறுதி
அவ்வடி பொருள்கொளின் மண்டில யாப்பே”

என்றார் மயேச்சரார்.

அஃதேல் அடிமுதலாய் வரினென்னது இறினென வேறு தந்திசைப்பக் கூறியதென்னை? நேரிசை, இணைக்குறள், நிலைமண்டில வாசிரியங்கள், முதலும் இறுதியும் ஒன்றிவந்தால் அவற்றை நேரிசை மண்டில வாசிரியப்பா, இணைக்குறண் மண்டில வாசிரியப்பா, மண்டில வாசிரியப்பா, நிலைமண்டில வாசிரியப்பா எனப் பெயரிட்டு வழங்குவ ரொருசா ராசிரிய ரென்பதறிவித்தற்கு எனக்கொள்க. என்னை?

“எழுவா யிரட்டித் திறுதி யொன்றாய்
வரினது மண்டில வாசிரி யம்மே”

என்றாகலின்.

வரலாறு:—

“முதுக்குறைந் தனளே முதுக்குறைந் தனளே
மலைய னெனவேற் கண்ணி
முலையும் வாரா முதுக்குறைந் தனளே”

இது நேரிசை மண்டிலவாசிரியப்பா.

பிறவும் வந்தவழிக் கண்டுகொள்க.

[நிலைமண்டில வாசிரியப்பா வாமாறு.]

74. ஒத்த வடியின தாகியு மொற்றிற்
நிற்பவு மென்னு நிலைமண் டிலமே.

இஃதென்னுதலிற்றே வெனின், நிலைமண்டில வாசிரியப்பா வாமாறு ணர்த்துது னுதலிற்று.

இதன் பொருள்:—நேரிசை இணைக்குறள் போலாது, எல்லா வடியுஞ் சீரொத்து நின்றவாறே நின்று முடிவனவாகியும், அவ்வாறின்றி யாதேனும் ஒரொற்றினையு மீறாக நிற்பனவும், என் என னும் அசைச் சொல்லீறாக நிற்பனவும் நிலைமண்டில வாசிரியப்பா வெனப்படும் என்றவாறு.

‘நிற்பவும்’ என்றவும்மையான் நூற்பா நிலைமண்டிலமும், பிறவும் ஏ, ஒ, ஈ, ஆ, ஐ என்னும் ஐந்து உயிரும் அல்லாப் பிறவுயிரும் இசை வன வெல்லாம் ஈறாகி வரப்பெறும் எனக்கொள்க.

வரலாறு:—

“வேரல் வேலி வேர்க்கோட் பலவின்
சார னுட செவ்வியை யாகுமதி
யாரஃ தறிந்திசி னேரே சாரற்
சிறுகோட்டுப் பெரும்பழந் தூங்கி யாங்கிவ
னயிர் தவச் சிறிது காமமோ பெரிதே” (குறந்தொகை-18.)

இஃதெல்லா வடியு மொத்துச் சிறப்புடை நேர்த்தனையான் வந்த நிலைமண்டில வாசிரியப்பா.

“பானலொடு கமழும் காணலந் தண்கழி
* முத்துக் கண்ண கொத்துதிர் புண்ணைக்
கொடுஞ்சினை நெடுங்கோட் டிருந்த பார்ப்பிற்குக்
குண்டுகை யன்ன மீன்கவர்த்து கொடுக்குந்
தண்டுகை யூரன் தற்கானெனல் கொடிதே”

இது சிறப்பில் வஞ்சித்தனை யொன்றி வந்த நிலைமண்டில வாசிரியப்பா.

* ‘முத்துகுத்தன்ன’ எனவும் பாடம்.

† ‘தகானெனல்’ எனவும் பாடம்.

இவை யெல்லா வடியு மொத்து நின்றவாறே நின்று இற்றன.
பிறதனையானும் வந்த வாறு கண்டுகொள்க.

“கோண்மாக் கொட்குமென் றஞ்சுவ லொன்னூர்க்
கிருவிசம்பு கொடுக்கு நெடுவேல் வானவன்
கூட லன்ன குறுந்தொடி யரிவை
யாடமை மென்றோ ணசைஇ நாடொறும்
வடிதுனை யெஃகம் வலவயி னேந்திக்
கைபோற் காந்தட் கடிமல ரவிழும்
மைதோய் சிலம்ப னள்ளிருள் வருமிடம்”

இது மகரவீராய் வந்த நிலைமண்டிலம். உதையணன்கதையும்,
கலியாணகதையும் என் என்னும் அசைச்சொல்லாலிற்ற நிலைமண்
டிலம்.

“ஆற்றுச் செலவு மனோமறி நாகமூந்
தாப்பிசைத் தளையுந் தனிசிலப் பெய்தியோ
டேற்கும் பொருள்கோ ளிவையா மெனலான்”

இது னகரவீராய் வந்த நூற்பா நிலைமண்டிலம்.

பிறவும் வந்தவழிக்காண்க. என்னை ?

“ஒத்த வடித்தா யிலையா மண்டிலம்
என்னென் கிளவியை யீரூ கப்பெறும்
அன்ன பிறவு மஞ்சிலைமண் டிலமே”

என்றார் அவிநயனார்.

“ஒத்த வடியின சிலைமண் டிலமே”

“என்னெனு மசைச்சொலும் பிறவு மொன்றித்
துன்னவும் பெறாஉ சிலைமண் டிலமே
என்னென் றிறுதல் வரைசில யின்றே”

“அல்லா வொற்றினு மதனினு மிறுதி
சில்லா வல்ல சிற்பன வரையார்”

என்றார் மயேச்சுரர்.

“நான்கு முதலாக நாலேந் தெழுத்தனவு
மான்ற வகவ லடிக்கென்ப—மூன்றுடைய
பத்தாதி யாகப் பதிற்றிரட்டி யீரூ க
வைத்தார் முரற்கைக் கெழுத்து”

“ எல்லா நிலமு மடிப்படுத் திரிரண்டு
நல்லா கமப்பொருளை நண்ணுதலாற்—பல்லோர்க்கும்
சீரா சிரியத்தைத் தேர்வேந்த னென்றுரைத்தார்
பேரா சிரியர் பெயர்”

இவற்றை விரித்துரைத்துக்கொள்க.

(உக)

[ஆசிரியத்தாழ்சை யாமாறு.]

75. மூன்றடி யொத்த முடிவின வாய்விடின்
ஆன்ற வகவற் றுழிசை யாமே.

இஃதென்னுதலிற்றோ வெனின் ஆசிரியப்பாவுணர்த்தி, இன முணர்த்துவா நெடுத்துக்கொண்டார்; அவற்றுள் இச் சூத்திரந் தாழிசையாமா றுணர்த்துதனுதலிற்று.

இதன் பொருள்:—அடிமூன்றாய்த் தம்முள் ளளவொத்து வரு வனவாயின் அவை அமைதிபெற்ற வாகிரியத் தாழிசையும், ஆசிரிய வொத்தாழிசையுமா மென்றவாறு.

சீர் வரையறுத்திலாமையான் எனைத்துச் சீராணம் அடியாய் வரப்பெறும். ‘ஆன்ற’ என்று மிகுத்துச் சொல்லியவதனால் ஒரு பொருண்மேன் மூன்றிடுக்கி வருவது சிறப்புடைத்து; தனியே வரப் பெறுமாயினு மெனக்கொள்க. என்னை?

“ஒத்த வொருபொருண் மூவடி முடியினஃ
தொத்தா ழிசையா முடன்மூன் றடுக்கின்”

என்றார் மயேச்சுரர்.

அவ்வாறே ஒரு பொருண்மேன் மூன்றிடுக்கி வருவன வொத் தாழிசை யென்றும் ஒரு பொருண்மேல் ஒன்றாயும், இரண்டாயும், மூன்றிடுக்கிப் பொருள் வேறுகியும், மூன்றின் மிக்கனவும் ஆசிரியத் தாழிசை யென்றும் விகற்பித்துக் கூறுவ ரொருசா ராகிரிய ரெனக் கொள்க.

வரலாறு:—

“சாருண் ணுடைச் சாய்சோ லிடையன்
நேர்கொண் முல்லை நெற்றி வேய
வாரான் வாரா நெற்றே யெல்லே;

“அத்துண் ணுடை யாய்கோ விடையன்
னற்கார் முல்லை நெற்றி வேய
வாரான் வாரா நெற்றே யெல்லே;

“துவருண் ணுடைச் சாய்கோ விடையன்
கவர்கார் முல்லை நெற்றி வேய
வாரான் வாரா நெற்றே யெல்லே”

இவை யொரு பொருண் மேன் மூன்றறிக்கி நாற்சீரடியான்
சிறப்புடை யாசிரிய நேர்த்தனையான் வந்த வாசிரிய வொத்தாழிசை.

“கன்று குணிலாக் *கனியுதிர்ந்த மாயவன்
இன்றுநம் மாணுள் வருமே லவன்வாயில்
கொன்றையந் திங்குழல் கேளாமோ தோழி;

“பாம்பு கய்ராக் கடல்கடைந்த மாயவன்
ஈங்குநம் மாணுள் வருமே லவன்வாயில்
ஆம்பலந் திங்குழல் கேளாமோ தோழி;

“கொல்லையஞ் சாரற் குருந்தொசித்த மாயவன்
† எல்லிநம் மாணுள் வருமே லவன்வாயில்
முல்லையந் திங்குழல் கேளாமோ தோழி” (செப்பதிகாரம்-ஆப்சியர்குரவை.)

இவை இயற்சீர்ச் சிறப்புடை வெண்டனையான் வந்த வாசிரிய
வொத்தாழிசை.

“நீடற்க வினையென்று நெஞ்சி னுள்ளி
சிறைமலரஞ் சாந்தமொடு புகையு நீவி
வீடற்குந் தன்மையினுன் விரைந்து சென்று
விண்ணோடு மண்ணினிடை நண்ணும் பெற்றி
பாடற்கும் பணிதற்குந் தக்க தொல்சீர்
பகவன்ற னடியிணையப் பற்று நாமே”

இஃது ஒருபொருண்மே லொன்றாய், எண்ணீர்க் கழிநெடிலடி
யாற் சிறப்புடைக் கலித்தனையாற் றனியே வந்த வாசிரியத்தாழிசை.

“வாணுற சியிர்த்தனை வைபக மனந்தனை
பான்மதி விடுத்தனை பல்லுயி ரோம்பினை
நீனிற வண்ணவின் னிரைகழ் நெழுதனம்”

இது சிறப்புடையாசிரியத் தனையான் வந்த ஆசிரியத் தாழிசை.

* ‘கனியுதிர்ந்த’ எனவும் பாடம். † ‘எல்லை’ எனவும் பாடம்.

இனி யொருபொருண்மே விரண்டாகியும், மூன்றாகியும், பொருள் வேறாகியும், அதின்மேன் மிக்கனவும் வந்தவழிக் கண்டுகொள்க. ஆசிரியத்தாழிசை யெனினும் ஆசிரியவொத்தாழிசையெனினும் மிழக்காது. என்னை?

“அடிமூண் றொத்திறி னொத்தா ழிசையே”

என்றார் சிறுகாக்கை பாடினியார்.

(௨௨)

[ஆசிரியத்துறை யாமாறு.]

76. கடையத நயலடி கடைதபு நடையவும்
நடுவடி மடக்காய் நான்கடி யாகி
யிடையடி குறைநவு மகவற் றுறையே

என்பது சூத்திரம். இஃதென்னுதலிற்றோவெனின், ஆசிரியத்துறை யாமா றுணர்த்துத னுதலிற்று.

இதன்பொருள்:—ஈற்றயலடிகுறைந்து நான்கடியாய் வருவனவும், ஈற்றயலடிகுறைந்து இடைமடக்காய் நான்கடியாய் வருவனவும், * இடை யிடை குறைந்து நான்கடியாய் வருவனவும், இடை யிடை குறைந் திடைமடக்காய் நான்கடியாய் வருவனவும் எல்லா மாசிரியத் துறையெனப்படும் என்றவாறு.

‘நடுவடிமடக்காய்’ என்பதனை யொருகா விருதலையுங் கூட்டி மத்திமதிபமாக வுரைக்கப்படும். சீர்வரையறை யின்மையின் எனைத்துச் சீரானு மடியாய் வரப்பெறும். ‘நடையவும்’ என்ற நிகையான் முதலயலடி குறைந்தும், நடுவீரடி குறைந்தும், மிக்கும் வருவனவும் ஆசிரியத்துறையாம். அல்லது ஓரடி குறைந்துவருவன ஆசிரிய நேர்த்துறையென்றும், ஈரடி குறைந்துவருவன ஆசிரிய வினைக்குறட்டுறை யென்றுஞ் சொல்லப்படும்.

வரலாறு:—

“கரைபொரு காண்யாற்றந் கல்லத ரெம்முள்ளி வருதிராயின்
அரையிருள் யாமத் தடுபுவியோ தும்மஞ்சி யகன்றுபோக
நரையுருமே றுங்கைவே லஞ்சக தும்மை
வரையர மங்கையர் வெனவுத லஞ்சதும் வாரலையோ”

எனவும்,

* ‘இடைகுறைந்து’ எனவும் பாடம்,

“வானகச் சோலை வரையத ரெம்முள்ளி வருதி ராயின்
யானைகண் டார்க்கு மரியேறு தும்மஞ்சி யகன்று போக
யானையோ துங்கைவே லஞ்சக தும்மை
வானர மகளிர் வெளவுத லஞ்சதும் வாரலையோ”

எனவும் இவை யீற்றயலடிகுறைந்து இயற்சீர்ச் சிறப்புடைவெண்
டனையானும், சிறப்பில்வெண்டனையானும் வந்த வாசிரிய நேர்த்துறை.

“வண்டெளர் பூந்தார் வளங்கெழு செம்பூட்சேய் வடிவே போலத்
தண்டளிர்ப்பூம் பிண்டித் தழையேந்தி மாவின்வித் தணந்தோன் யாரே
தண்டளிர்ப்பூம் பிண்டித் தழையேந்தி வந்தும்
பண்டைப் பதிவினவிப் பாங்கு படமொழிந்து படர்ந்தோனன்றே”

எனவும்,

“கண்ணியோர் * கண்ணே வலத்தசைத்த காரி
கமழ்தண்டார் காமம் புனைபவே காரி
பண்ணியோர் † பாட லெழப்பண்ணி காரி
‡ பணைமுழுவின் சீர்தயங்கப் பாடானோ காரி
சீர்தயங்கத் தார்தயங்கச் செய்யாத § செய்திவ
ணீர்தயங்கு கண்ணினளாய் ஸீற்குவோ காரி
ஸினக்கினியார்க் கெல்லா மினையையோ காரி”

எனவும் இவை யீற்றயலடிகுறைந் திடை மடக்காய் நான்கடியாய்
வெண்டனையான் வந்த வாசிரிய நேர்த்துறை.

§ “கொன்றார்ந்தலைந்த * * *
* * * கற்பன்றே”

என்பது முதலடியு மூன்றாமடியும் பதினான்கு சீராய், அல்லாத
வடியிரண்டும் பதினாறு சீராய் இடையடிகுறைந்து வந்த வாசிரிய
விணைக்குறட்டுறை.

* ‘கண்ணி’ எனவும் பாடம்.

† ‘பாட லெழப்பண்ணி’ எனவும் பாடம்.

‡ ‘பணைமுழவஞ்சீர்’ எனவும் பாடம்.

§ ‘செய்தவன்’ எனவும் பாடம்.

§ இச்செய்யுளை 81-ஆம் பக்கத்திற் காண்க.

“இரங்கு குயின்முழுவா வின்னிசையாழ் தேனே
அரங்க மணிபொழிலா வாடும்போலு மினவேனில்
அரங்க மணிபொழிலா வாடுமாயின்
மரங்கொன் மணந்தகன்றார் நெஞ்ச மென்செய்த தினவேனில்”

எனவும்,

“போதுறு முக்குடைப் பொன்னெயி லொருவன்
தாதுறு தாமரை யடியிணை பணிந்தார்
தாதுறு தாமரை யடியிணை பணிந்தார்
தீதுறு தீவினை யிலரே.”

எனவும் இவை யிடையிடை குறைந் திடைமடக்காய் வந்த வாசிரிய வினைக்குறட்டுறை.

“வரிகொ ளரவு மதியுஞ் சுழலச்
கரிகா லேந்தி யாடுமே
கரிகா லேந்தி யாடு மிறைவன்
புரிபுன் சடைமேற் புனலும் பிறழ்வே”

இது முதலயலடி யொருசீர் குறைந்து, ஏனையடிமூன்றும் நாத்சீ ரடியாய், இடைமடக்காய் வந்த வாசிரிய நேர்த்துறை.

“பாடகஞ்சேர் காலொருபாற் பைம்பொற் கணைகழற்கா லொருபாற் றேன்றும்
நீடு குழலொருபா னீண்ட சடையொருபால்
வீடிய மானி னதனொருபான் மேகலைசேர்ந்
தாடு துகிலொருபா லவ்வுருவ மாண்பெண்ணென் றறிவார் யாரே”

இது நடுவிரு சீர்குறைந்து மற்றை யிரண்டடியு மறுசீரான் வந்த வாசிரிய வினைக்குறட்டுறை.

“கோடல் விண்டு கோப மூர்ந்த கொல்லைவாய்
மாடு நின்ற கொன்றை யேறி மௌவல் பூத்த பாங்கெலாம்
ஆடும்மஞ்ஞை யன்ன சாய லஞ்சொல் வஞ்சி மாதராய்
வாடன் மைந்தர் தேரும் வந்து தோன்றுமே”

இது நடுவிரண்டடியு மிக்குவந்த வாசிரியத்துறை.

பிறவும்வந்தவழிக் காண்க.

மடக்கு மூவகை; அடிமடக்கு, சீர்மடக்கு, அசைமடக்கு என. என்னை?

“இரண்டா மடியை யினிதினின் மடக்கலும்
இரண்டா மடியி னிறுதிச்சீர் மடக்கலும்
இரண்டா மடியி னீற்றைசை மடக்கலும்
இவ்வா றென்ப மடக்குத றுனே.”

என்றாகலின்.

வரலாறு:—

“வண்டுளர் பூந்தார்” எனவும் “இரங்குகுயின்” எனவும் இவை யடிமடக்கு. “கண்ணியோர் கண்ணே” என்பது சீர்மடக்கு.

“முத்தரும்பிப் பைம்பொன் மலர்ந்து முககுயிர்த்துத்
தொத்தலருங் காணற் * றுறையேந்
துறைவழி வந்தெனது தொன்னலனு நாணு
சிறைவளையும் வெளவி † கீனையா னச்சேர்ப்பன்”

இஃது அசை யிடைமடக்கு.

பிறவும் வந்தவழிக் காண்க. என்னை?

“அடித்தொகை நான்குபெற் றந்தத் தொடைமேற்
கூடப்பது நாற்சீர்க் கிழமைய தாகி
யெடுத்துரை பெற்ற வீருநெடி லீற்றின்
அடிப்பெறி னுசிரி யத்துறை யாகும்”

“ஆளவடி யைஞ்சீர் நெடிவடி தம்மு
ளுறழத் தோன்றி யொத்த தொடையாய்
வீளாவது மப்பெயர் வேண்டப் படுமே”

என்றார் காக்கைபாடினியார்.

“எண்சீ ரடியீற் றயவடி குறைநவும்
ஐஞ்சீ ரடியினும் பிறவினு மிடையொன்ற
வந்த தொடையா யடிநான் காசி
யுறழக் குறைநவுந் துறையெனப் படுமே”

என்றார் மயேச்சுரார்.

“நாற்சீ ரடிநான் கந்தத்தொடை டெந்தவும்
ஐஞ்சீ ரடிநடந் துறழடி குறைந்தவும்

* ‘துறையெம்’ எனவும் பாடம்.

† ‘கீனையானஞ் சேர்ப்பன்’ எனவும் பாடம்.

அறுசீ ரொழுசீர் வலிய நடந்தவும்
எண்சீர் நாலடி யீற்றடி குறைந்தும்
தண்சீர்ப் பாதியி னடிமுடி வுடைத்தோய்
அந்தத் * தொடையிவை யடியா நடப்பிற்
குறையா வுறுப்பினது துறையெனப் படுமே”

என்றார் அவிநயனார்.

(உஉ)

[ஆசிரியவிருத்தம் ஆமாறு.]

77. கழிநெடி லடினான் கொத்திறின் விருத்தமஃ
தழியா மரபின தகவ லாகும்.

இஃகென்னுதலிற்றோ வெனின், ஆசிரியவிருத்த மாமா றுணர்த்
துத னுதலிற்று.

இதன்பொருள்:—கழிநெடி லடி நான்காய்த் தம்முள் அள
வொத்து முடியின், அஃது ஆசிரியவிருத்தமெனப்படும் என்றவாறு.

‘அழியா மரபினதகவல்’ என்று ஆசிரியப்பாவினைச் சிறப்பித்துச்
சொல்லவேண்டியதென்னை யெனின், விதப்புக்கிளவிவேண்டியது
வினைக்குமாகலின், ஒரு சாராசிரியர், அகப்பாவகவல், புறப்பாவகவல்,
நூற்பாவகவல், சித்திரவகவல், உறுப்பினகவல், ஏந்திசையகவல்
என்று ஆறுவிதப்பிற் றகவலோசை என்பர் என்பது அறிவித்
தற்கு வேண்டப்பட்டது. என்னை?

† “வெண்பா மூன்று மகவ லாறும்
பண்புறத் தெரியும் பகுதி மற்றது
நன்றி புலவர் நாட்டின ரென்ப”

எனவும்,

“ஆறு வகையி னகவலொடு கொள்ளாது
வேறுபட வரினது வெண்பா வாசும்”

எனவும்,

“அவைதாம்,
அகப்பா வகவல் புறப்பா வகவல்
நூற்பா வகவல் சித்திர வகவல்

* ‘தொடையின வவ்வடி’ எனவும் பாடம்.

† ‘அகவ லாறும் வெண்பா மூன்றாம்’ எனவும் பாடம்.

உறுப்பி னகவ லேந்திசை யகவலென்
றவ்வா நென்ப வறிந்திசி னேரே ”

எனவுஞ் சொன்னாராகலின்.

அவற்றுள், அகப்பாவகவலாவன—அகப்பொருளைத் தழுவி, ஐயீ
ருறுப்பினவாய், வஞ்சி விரவாது வந்து முடிபு மாசிரியப்பர் வெல்லா
மெனக்கொள்க. என்னை?

“அகப்பா வகவல்,
ஐயீ ருறுப்பி னஞ்சிரி யம்மே”

“அவைதாம்,
முன்னும் பின்னும் தூங்க வின்றிச்
சென்னெறி மருங்கிற் சென்றிசைக் கும்மே”

என்றாராகலின்.

புறப்பாவகவலாவன—பாடாண்டிறைமேற்பாடும் ஆசிரியமெனக்
கொள்க. என்னை?

“புறப்பா வகவல் பொருந்தக் கூறிற்
பாடாண் பகுதி நாடுங் காலை”

என்றாராகலின்.

நூற்பாவகவலாவன—விழுமிய பொருளைத் தழுவி யுத்திர
யாப்பினவாய் வருவன. என்னை?

“நூற்பா வகவ னுணங்க நாடின
குத்திரம் வகுத்த யாப்பின வாகி
யிசைவரம் பின்றி விழுமியது பயக்கும்”

என்றாராகலின்.

சித்திரவகவலாவன—சீர்தொறு மகவி வருவன. என்னை?

“சித்திர வகவல்,
சீர்தொறு மகவுஞ் சித்திர முடைத்தே

என்றாராகலின்.

உறுப்பினகவலாவன—ஒரு பொருண்மேற் பரந்திசைப்பன.
என்னை?

“உறப்பி னகவ லொருபொரு ணுதலி
யிசைபரந் தியலு மியற்கைத் தென்ப”

என்றாகலின்.

ஏந்திசையகவலாவன—எழுத்திறந்திசைப்பது. என்னை?

“ஏந்திசை யகவ லெழுத்திறந் திசைக்கும்
பாங்கறிந் துணர்ந்தோர் பகருங் கால”

என்றாகலின்.

அல்லது உம் ‘அஃது’ என விகற்பித்தவதனால், அடிமறியாய் வருவனவற்றை ஆசிரிய மண்டிலவிருத்த மென்றும், அடிமறியாது நிற்பனவற்றை ஆசிரிய நிலைவிருத்த மென்றும் வழங்குவ ரொருசா ராசிரிய ரெனக்கொள்க.

வரலாறு:—

“விடஞ்சூழ ழரவி னிடைதுடங்க * மின்வான் வீசி விரையார்வேங்
கடஞ்சூழ் நாடன் † காளிங்கன் சுதிர்வேல் பாடு மாதங்கி
வடஞ்சேர் கொங்கை மலைதாந்தாம் வடிக்க ணீல மலர்தாந்தாம்
தடந்தோ விரண்டும் வேய்தாந்தா மென்னுந் ‡ தன்கைத் தண்ணு
[மையே”

இஃது அறுசீர்க் கழி நெடிலடியான் வந்த சிறப்புடையாசிரிய விருத்தம்.

“படையொன்று மில்லை யணியில்லை சுற்ற
மதுவில்லை பற்ற மினியொன்
றடைகின்ற தில்லை யமிழ்துண்ட தில்லை
யறிவென்று மெண்ணி யறியார்
புடைசின் ற நான் மணிமலை போக
நிலவீசு மாக முறநீள்
குடையென்ற தொன்று மதன்மேல தொன்று
முடையார்க்கி தென்ன குணனே”

இஃது எழுசீர்க் கழிநெடிலடியான் வந்த சிறப்புடையாசிரிய விருத்தம்.

* ‘மின்வான்’ எனவும் பாடம்.

† ‘காளிம்பன்’ எனவும் பாடம்.

‡ ‘தந்தை’ எனவும் பாடம்.

“அருகிவருங் கிளிமொழியா லமிழ்தந் தோற்றி
 அதன்பொழில்வா யுனைப்பரவி யடைந்த மாந்தர்
 கருதியதே கொடுத்துயர்ந்த காட்சி நோக்கிக்
 கற்பகத்தோ டொப்புரைப்பர் சிலர்வாய் வல்லார்
 வருதளிரி னறுமேனி மயிலஞ் சாயல்
 வாணுதலாட் கரிதில்லை யதற்க ணுண்டென்
 நெருதலையா யொவ்வாமை யுரைப்பர் யானோ
 வொளியியக்க விருதிறமு முடன்பட் டேனே”

இது சிறப்புடைக் கலித்தளை தட்டு எண்சீர்ச் சிறப்புடைக் கழிநெடிலடியான் வந்த வாசிரிய நிலைவிருத்தம். எண்சீரின் மிக்க ஒன்பதின் சீராலும் பதின்சீராலுமாகிய விடையாகு கழிநெடிலடியா னும், பதினொருசீர் முதலாகிய கட்டையாகு கழிநெடிலடியாலும் வந்த வாசிரிய நிலை விருத்தங்கள் அடியோத்தினுட் கண்டுகொள்க.

இனியாசிரிய மண்டில விருத்தம் வருமாறு:—

“செங்கயலுங் கருவினையுஞ் செவ்வேலும் பொருகணையுஞ்
 செயிர்க்கு நாட்டம்
 பங்கயமு மிலவலரும் பனிமுருக்கும் பவளமுமே
 பழிக்குஞ் செவ்வாய்
 பொங்கரவி னிரும்படமும் புனைதேரும் பொலிவழிக்கும்
 புடைவீங் கல்குல்
 கொங்கிவருங் கருங்கூந்தற் கொடியிடையான் வனமுலையுங்
 கூற்றங் கூற்றம்”

இஃது அறுசீர்க் கழிநெடிலடியான் அடிமறியாய்க் கூறப்படு தலால் அடிமறிமண்டில வாசிரிய விருத்தம்.

“வெறிவிரவு புன்சடைமேல் வென்னம் பரக்கும்
 விறல்விசய னாகத்தும் வென்னம் பரக்கும்
 கறைவிரவு நஞ்சுண்டு கண்டங் கறுக்கும்
 கழலடைந்தார் தீவினையைக் கண்டங் கறுக்கும்
 பொறிவிரவு பூண்முலையான் போகத் தனாகும்
 பொதுநீக்கித் தனையடைந்தார் போகத் தனாகும்
 நெறிவிரவு காஞ்சிநெறிக் காரைக் காட்டான்
 நிழலடைந்தார் தம்மைநெறிக் காரைக் காட்டான்”

“நிலங்கா ரணமாக நீர்க்கங்கை யேற்றான்

நீண்டதா னாலங்கோர் நீர்க்கங்கை யேற்றான்

சலங்கா ரணமாகச் சங்குவாய் வைத்தான்

தாயலா னவியநஞ் சங்குவாய் வைத்தான்

துலங்காச்சீர்த் தானவரைத் துன்னத்தா னட்டான்

துன்னலார்க் கின்னமிர்தந் துன்னத்தா னட்டான்

இலங்கா புரத்தார்தந் கோமாலை யெய்தான்

* ஏய்தாதார் நெஞ்சத்து நெஞ்ஞான்று மெய்தான்”

இவை எல்லாவடியு முதனடு விறுதியாகச் சொன்னாலும், பொருள்கொண்டு நிற்குமாகலின் ஆசிரியமண்டில விருத்தம். பிறவும் வந்தவழிக் கண்டுகொள்க.

“தருக்கிய ருழிசை மூன்றடி யொப்பன நான்கடியாய்

எருத்தடி நைந்து மிடைமடக்காய் மிடையிடையே

சுருக்கடி யாயுந் துறையாக் குறைவினெல் சீரகவல்

விருத்தந் கழிநெடி னுன்கொத் திறுவது மெல்லியலே”

—யாப்பருங்கலக் காரிகை.

இக்காரிகையை விரித்துரைத்துக்கொள்க.

“அறசீர் முதலா நெடியவை யெல்லா

நெறிவயிற் றிரியா நிலத்தை நான்காய்

வினாகுவ தப்பா வினத்துள விருத்தம்”

என்றார் காக்கைபாடினியார்.

“அறசீ ரெழுசீ ரடியிக வரூஉ

முறைமைய நாலடி விருத்த மாகும்”

என்றார் சிறுகாக்கை பாடினியார்.

“அறசீ ரெழுசீ ரடியிக நீன்றவும்

குறைவி னுன்கடி விருத்த மாகும்”

என்றார் அவிநயனார்.

“ஆறு முதலா வெண்டீர் காறும்

கூறு நான்கடி பாசிரிய விருத்தம்”

என்றார் பிறைமுடி யொன் பேர்மகிழ்ந்த பேராசிரியர்.

* ‘ஏத்தாதார்’ எனவும் பாடம்.

ஆசிரியத்தினமாகிய தாழிசை, துறை, விருத்தமென்னும் மூன்றும்; ஆசிரிய வொத்தாழிசை, ஆசிரியத்தாழிசை, ஆசிரிய நேர்த்துறை, ஆசிரிய விணைக்குறட்டுறை, ஆசிரிய நிலைவிருத்தம், ஆசிரிய மண்டிலவிருத்தம் என்று கூறுபடுப்ப வாரும். அவை சிறப்புடையேழ்தனையாலும் சிறப்பி லேழ்தனையாலும் கூறுபடுப்ப என்பத்துநான்காம். பிறவாற்றானும் விகற்பிக்கப் பவ்வாம். அவற்றில் ஓரடி குறைந்து வருவனவற்றை நேரிசையாசிரியப்பாவி னினமென்றும், ஈரடி குறைந்து வருவனவற்றை யிணைக்குறளாசிரியப்பாவின் இனமென்றும், அடிமறியாய் வருவனவற்றை மண்டிலவாசிரியப்பாவினினமென்றும், அடிமறியின்றியே நின்றவாறே நின்று பொருள் பயப்பன நிலைமண்டில வாசிரியப்பாவி னினமென்றும் இவ்வாறே யொருபுடை யொப்புமை நோக்கிச் சார்த்தி வழங்கப்படுமெனக் கொள்க. என்னை?

“அகவற் கினமாய வாறினையு மீரேழ்
பகுதித் தனையவற்றூற் பார்க்கத்—தொகுதிக்க
ணெண்பத்து நான்கா மினியவற்றின் மிக்கனவும்
பண்புற்றுப் பார்த்துக் கொளல்.”

(உஅ)

ஆசிரியப்பாவு மினழம் முடிந்தன.

[கலிப்பாவாமாறு.]

78. துள்ள லிசையன கலிப்பா மற்றவை
வெள்ளையு மகவலு மாய்வினாந் திறுமே.

இஃதென்னுதலிற்றோவெனின், நிறுத்தமுறையானே பொது வகையாற் கலிப்பாவுணர்த்துத னுதலிற்று.

இதன்பொருள்:— துள்ளலேசையைத் தமக்கோசையாக வுடைய * வெல்லாங் கலிப்பா; அவை வெண்பாவு மாசிரியப்பாவுமாயிறுமென்றவாறு.

“பிறிதி னடப்பினும் வஞ்சியுங் கலியு
மிறுதி மருங்கி னாசிரி யம்மே.”

“கலியே வெண்பா வாயினும் வரையார்”

என்ற ராகலின்.

* ‘கலிப்பா வெல்லாம்’ எனவும் பாடம்.

‘துள்ளலிசையன கலியே—வெள்ளையு மகவலு மாய்வினைத் திறும்’ என்றாலும் சார்ச்சியால் ‘அவை’ என்பது பெறலாம்; ‘மற்றவை’ யென்று மிகுத்துச் சொல்லவேண்டிய தென்னை? ஏந்திசைத் துள்ளலும், அகவற்றுள்ளலும், பிரிந்திசைத்துள்ளலுமென மூன்று வகைப்படும் துள்ளலோசை யென்பதறிவித்தற்கு வேண்டப்பட்டது. ‘வெள்ளையு மகவலுமாய்’ என்பதனை வெண்பாவு மாசிரியப்பாவுமாய் விராயும், ஆசிரியப்பாவும் வெண்பாவுமாய் விராயு மிறுமென்று கொள்ளாமோவெனின், கொள்ளாம். என்னை? பிறநூலு ளிவ்வாறு சொல்லிற்றிலராகலானும், பிறநூன் முடிந்தது தானுடம் படுதல் என்பதாகலானும், பலபொருட்கேற்பினல்லது கொள்ளல் என்பது தந்திரவுத்தியாகலானும், வெண்பாவாயும் இறும் ஆசிரியமாயுமிறும் என்று வேறுவேறே கூட்டித் தீபகப்பொருளாகக் கொள்ளப்படும். வெள்ளையுமகவலுமாயிறும் என்னது ‘வினைத்திறும்’ என்று மிகுத்துச் சொல்லவேண்டியதென்னை? ஒருசார்க் கொச்சகக்கலிப்பாக்கள் கலியடியானே யிறுவனவு முளவென்பதூஉம், ஆசிரிய நேர்த்தனையாற் கலிப்பா மிக்கு வாரா வென்பதூஉ மறிவித்தற்கு வேண்டப்பட்டது. ‘விதப்புக்கிளவி வேண்டியதுவினைக்கும்’ என்பதாகலின்.

இனியம்மூன்றோசையானுஞ் செய்யுள் வருமாறு:—

“முருகவிழ்தா மரைமலர்மேன் முடியமையோர் புடைவரவே
வருசினநா தருமறைதூல் வழிபிழையா மனமுடையார்
இருவினைபோய் விழமுறியா வெதிரியகா தியையெறியா
சிறுமலரா யருவினராய் சிலவுவர்சோ தியினிடையே”

இஃதேந்திசைத்துள்ளலோசை.

“செல்வப்போர்க் கதக்கண்ணன் செயிர்த்தெறிந்த சினவாழி
முல்லைத்தார் மறமன்னர் முடித்தலையை முருக்கிப்போய்
எல்லோர் வியன்கொண்மூ விடைதுழையு மதியம்போன்
மல்லலோங் கெழில்யானை மருமம்பாய்ந் தொளித்ததே”

இஃதகவற்றுள்ளலோசை.

“மணிகிளர் நெடுமுடி வானவனுந் தம்முனும்போன்
றணிகிளர் நெடுங்கடலுந் கானலுந் தோன்றமால்
துரைசிவந்த வையன்ன *நொப்பறைய சிறையன்ன
யிரையந் திரைகூரு மேமஞ்சார் துறைவகேன்”

இஃது பிரிந்திசைத்துள்ளலோசை.

* ‘நொவ்வுப்பறை’ எனவும், ‘நொய்ப்பறை’ எனவும் பாடும்.

“முற்றொட்டு *மறவினையை முறைமையான் முயலாதார்
சொற்றொட்ட வாய்மையாற் சோர்வுங் குளதாமோ
தொன்மைக்கண் வினைசெய்யார் துப்புரவிற் கிரங்குவார்
பன்மைக்கண் ணுள்ளந்தோர் புயமின்றிக் கழிவாரே
செல்வதூஉம் வருவதூஉஞ் சிறந்தாக்குத் தமக்கெறிந்து
நல்லறமே புரிவதூஉ நல்லார்கள் கடனன்றே”

இன்னவை பிறவும் பிரிந்திசைத்துள்ள லோசையால் வந்தன
வெனக்கொள்க.

சுரிதகத்திறுமாறு இனிக்காட்டுங் கலிப்பாவினுட்கண்டு
கொள்க. என்னை?

“வகுத்த வறுப்பின் வழுவுத லின்றி
யெடுத்துயர் துள்ள லிசையன வாகல்
கலிச்சொற் பொருளுனக் கண்டிசி னோரே”

என்றார் காக்கைபாடினியார்.

“ஆய்ந்த வறுப்பி னகவுத லின்றி
யேந்திய துள்ள லிசையது கலியே”

என்றார் அவிநயனார்.

“சீரிற் கினர்ந்த தன்றனை தழுவி
நேரீற் றியற்சீர் சேரா தாகித்
துள்ள லோசையிற் றள்ளா தாகி
யோதப் பட்ட வறுப்புவேறு பலவாய்
யேத மில்லன கலியெனப் படுமே”

என்றார் நீர்மலிந்த வார்சடையோன் பேர்மகிழ்ந்த பேராசிரியர்.

[கலிப்பாவின் வகைகூமாறு.]

79. ஒத்தா முசைக்கலி வெண்கலிப் பாவே
கொச்சகக் கலியொடு கலிமூன் றாகும்.

இஃதென்னுதலிற்றோவெனின், துள்ளலோசைத்தாய், நேரீற்
றியற்சீரு நிரைநடுவாகிய வஞ்சியுரிச்சீரும் வாராது, நிரைமுதலா

* ‘அறிவினை’ எனவும் பாடம்.

† ‘மயேச்சுரர்’ எனவும் ‘கறைமிடற்றோன் பெயர் மகிழ்ந்த பேராசிரியர்’
எனவும் பாடம்.

கிய வெண்பாவுரிச்சீர் மிக்கு, நேரடித்தாய்த், தன்றனையும் அயற்ற
னையும் தட்டு வருமென்றும், புறநிலைவாழ்த்தும் வாபுறை வாழ்த்தும்
அவையடக்கியலும் செவியறிவுறாஉவு மென்னும் அப்பொருண்மேல்
வாராது, பதின்மூன்றெழுத்து முதலாக விருபதெழுத்தின்காறும்
உயர்ந்த எட்டுநிலமும் பெற்று, அளவடிமிசுத்து வருங் கலிப்பாவி
னது பெயர்வேறுபாடும் அவற்றதெண்ணு முணர்த்துத னுதலிற்று.

இதன்பொருள்:— ஒத்தாழிசைக்கலியும், கலிவெண்பாவும்,
கொச்சகக்கலியும் என மூன்று வகைப்படுங் கலிப்பா வென்றவாறு.

அளவிற்பட்டு ஆழமுடைத்தாகிய பொருளைச் சொல்லுதலானும்
ஒதப்பட்ட கலிப்பாவினது பொது இலக்கணத்தோடு ஒத்து ஆழ
முடைத்தா யிசைத்தலானும், ஒத்துத் தாழ்ந்த புகழிற்றுகலானும்
ஒத்தபொருண்மேல் மூன்றாய்த் தாழ்ந்திசைக்கும் ஒத்தாழிசையைத்
தனக்குச் சிறப்புறுப்பாக வுடைத்தாகலானும் ஒத்தாழிசைக்கலி
யென்பது உங் காரணக்குறி. கலியாய்வந்து ஈற்றடிமுச்சீராய் வெண்
பாவேபோன்றிறுதலானும், வெண்பாவினிற் சிறிது வேறுபட்டுக்
கலித்தலோசைத்தாகலானும் கலிவெண்பா வென்பது உம் வெண்கலி
ப்பாவென்பது உங் காரணக்குறி. கொச்சகம்போல மிக்குங் குறைந்
தும் பிறழ்ந்துறழ்ந்துங் கிடக்கு முறுப்பிற்றுகலானும், கலியோசைக்
குச் சிறப்பில்லாத நேரிற்றியற்சீரை யுட்கொண்டு நின்றலானும் கொச்
சகக் கலிப்பாவென்பது உங் காரணக்குறி. சிறப்பில்லாதனை ஒரு
சாரார்கொச்சையென்றும் கொச்சகமென்றும் வழங்குவர் எனக்
கொள்க. ஒத்தாழிசைக்கலி சிறப்புடைத்தாகலின் முன்னர்வைக்கப்
பட்டது. வெண்கலி யளவிற்படாத வமைதித்தய் ஈற்றடி முச்சீராக
லின் இடைக்கண்வைக்கப்பட்டது. கொச்சகக்கூலி சிறப்பின்மையின்
இறுதிக்கண்வைக்கப்பட்டது எனக்கொள்க. என்னை?

“ஒத்தாழிசைக்கலி கலிவெண் பாட்டே
கொச்சகக் கலியொடு கலிமூன் றாகும்”

என்றார் நத்தத்தனார்.

“வெண்கலி யொத்தாழிசைக்கலி கொச்சக
மென்றொரு மூன்றே கலியென மொழிப”

என்றார் காக்கைபாடினியார்.

“கொச்சகம் வெண்கலி யொத்தாழிசையென
முத்திற மாகுங் கலியின் பகுதி”

என்றார் சங்கயாப்புடையார்.

இவர்களும் ஒருபயனோக்கி முறை பிறழவைத்தார்.

ஒத்தாழிசைக்கலி வெண்கலிகொச் சகமென
முத்திறத் தான்வருங் கலிப்பா வென்ப”

என்றா அவிநயனார்.

“ஒத்தாழிசைக்கலி வெண்கலி கொச்சகம்
முத்திறத் தடங்கு மெல்லாக் கலியும்”

என்றார் பெண்ணெருபாகன் பெயர் மகிழ்ந்த பேராசிரியர்.

[ஒத்தாழிசைக்கலியின் வகையாமாறு.]

80. நேரிசை யம்போ தரங்கம் வண்ணகமென்
ரோதிய மூன்றே யொத்தாழிசைக்கலி.

இஃதென்னுதலிற்றோ வெனின், பொதுவகையாற் கலிப்பா
வினைத் தொகுத்தும் வகுத்துஞ் சொன்னார். விரித்துணர்த்துவா
னெடுத்துக்கொண்டார். அவற்றுள் இஃது ஒத்தாழிசைக்கலிப்பா
வின் பெயர் வேறுபாடும் எண்ணும் உணர்த்துத லுதலிற்று.

இதன்பொருள்:—நேரிசையொத்தாழிசைக்கலிப்பாவும், அம்
போதரங்க வொத்தாழிசைக் கலிப்பாவும், வண்ணகவொத்தாழி
சைக்கலிப்பாவுமென மூன்று வகைப்படும் ஒத்தாழிசைக் கலிப்பா
என்றவாறு.

‘ஓதிய’ என்று மிகுத்துச் சொல்லவேண்டியதென்னை? பொது
வகையா லொத்தாழிசைக் கலிப்பாவினுள் நேரிற்றியற்சீர் புகப்பெறு
வென்று சொல்லப்பட்டதாயினும் கலியொலிவழுவாது வருந் தரவு
தாழிசைகளுள் வரப்பெறு; வேற்றொலியால் வரும் அம்போதரங்க
வுறுப்பினுள்ளும், ஒரு சார் அராகத்துள்ளும் வரப்பெறும் என்று
மயக்கத் தீர்த்தற்கு வேண்டப்பட்டது.

தரவு தாழிசை தனிச்சொல் சுரிதகம் என்றளவிற்பட்ட நான்
குறுப்பினும் கூறப்படுதலானும், உடன்பட்ட வொலியிற்றுகலானும்,

* நுண்பொருள்மேற் சொல்லப்படுதலானும், மிக்க †புகழிற்றுகலானும், நேரிசை யொத்தாழிசைக்கலிப்பா வென்பது உங் காரணக்குறி.

அழகிற்றொழிகித் தரங்கப்பட்ட வுறுப்பிற்றுகலானும், உயர்ந்தெழுந்து ஒருகாலைக் கொருகால் கலிசார்ந்து சுருங்கித் தரங்கப்பட்ட நீர்த்திரைபோலும் உறுப்புக்களை யுடைத்தாகலானும், அம்போதரங்க வொத்தாழிசைக்கலிப்பா வென்பது உங் காரணக்குறி. அம்போதரங்கம் என்பது நீர்த்திரையைச் சொல்லுமோவென்றிற் சொல்லும்; அம்புத்தரங்கம் என்னும் வடமொழியை அம்போதரங்கம் என்று திரித்துச் சொன்னாராகலின்.

தேவரது விழுப்பமும் வேந்தரது புகழும் வண்ணித்து வருதலானும், வாராநின்ற வொலியிற்றிரிந்து வேறொரு வண்ணத்தாற் சொல்லப்பட்ட முடுகியலடி யுடைத்தாகலானும் வண்ணக வொத்தாழிசைக்கலிப்பா வென்பது உங் காரணக்குறி.

ஒன்றுக்கொன்று ஒரோவுறுப்பு மிக்கு வருதலின் நேரிசையம்போதரங்கம் வண்ணகம் என்று இம்முறையே வைக்கப்பட்டது. (உஎ)

[வேண்கலிப்பா, கோச்சகக் கலிப்பா இவற்றின் வரையறை யாமாறு.]

81. வெண்கலி யொன்றே கொச்சக மைந்தெனப் பண்பறி புலவர் பகுத்துரைத் தனரே.

இஃதென்னுதலிற்றோவெனின், வெண்கலிப்பாவையும், கொச்சகக் கலிப்பாவையும் வரையறை யுணர்த்துத னுதலிற்று.

இதன்பொருள்:—கலிவெண்பா வொன்றெனவும், தரவு கொச்சகக்கலிப்பாவும், தரவினைக் கொச்சகக்கலிப்பாவுஞ், சிஃறாழிசைக் கொச்சகக்கலிப்பாவும், பஃறாழிசைக் கொச்சகக்கலிப்பாவும், மயங்கிசைக் கொச்சகக்கலிப்பாவுமென வைத்து வகைப்படுங் கொச்சகக் கலிப்பாவென விவ்வாற்றாற் கூறுபடுத்துச் சொன்னார் புலத்துறை முற்றிய பொய்தீர்புலவர் என்றவாறு.

* 'நுண்பொருள்பட' எனவும் பாடம்.

† 'பொருளிற்றுகலானும்' எனவும் பாடம்.

‘பண்பறிபுலவர்’ என்று சிறப்பித்தவதனால் நேரீற்றியற்சீர் வருந் தாழிசைக்கலிப்பா வுளவாயினும், ஒருபுடை யொப்புமை நோக்கிக் கொச்சகக் கலிப்பாவின்பாற்படுத்தி வழங்கப்படும் எனக்கொள்க.

ஏந்திசைத்துள்ளலும், அகவற்றுள்ளலும், பிரிந்திசைத்துள்ள லும் என்னு மிம்முன்று துள்ளலோசையாலும் ஒன்பது கலிப்பா வினையும் கூறுபடுப்ப விருபத்தேழாம். ஒன்பது கலிப்பாவினையும் ஆசிரிய நேர்த்தனை இரண்டுமொழித்துச் சிறப்புடை யாறுதனையா லுஞ் சிறப்பிலாறுதனையாலுங் கூறுபடுப்ப னூற்றெட்டாம். ஓசையுந் தனையும் கூட்டியுறழ் முந்நூற்றிருபத்து நான்கு கலிப்பாவாம். கலி வெண்பாவினுள்ளுந் கொச்சகக்கலிப்பாவினுள்ளும் ஆசிரிய நேர்த் தனையிரண்டு மருகிவரப்பெறுமென் றவற்றொடுகூட்டிச் சொல்லுங் கான் முந்நூற்றறுபது கலிப்பாவாம். பிறவாற்றானும் விகற்பிக்க எழுநூற்றிருபதாம். என்னை?

“ஒத்தாழிசைக்கலியென் றேதிய வாறினையு
முத்திறத் தோசையின் முன்முரணி—வைத்து
வழுவற்ற வாறிரண்டு வான்றனையான் மாற
எழுமுப்பத் தாற மெனல்”

“கொச்சக மீரைந்தும் வெண்கலி யோாரிண்டும்
வைத்திசையோர் மூன்றினுன் மாறியபின்—மற்றவற்றை
மாசில் பதினான்கு வான்றனையான் யாறவே
யாசுநீ ரைஞ்ஞாற்று நான்கு”

ஒத்தாழிசைக்கலி இருநூற்றொருபத்தாறும், வெண்கலியெண் பத்துநான்கும், கொச்சகக்கலி நானூற்றிருபதுமாக எழுநூற்றிருப தாம். பிறவாற்றானும் விகற்பிக்கப் பலவுமாம். தரவு கொச்சக முத லாக வுடையன வப்பெயரானே காரணக்குறியாய் நின்றன. அவற்றை விரித்துரைத்துக்கொள்க. (உஅ)

[நேரிசை யோத்தாழிசைக் கலிப்பாவாமாறு.]

82. தரவொன்று தாழிசை மூன்றுஞ் சமனாய்த்
தரவிற் சுருங்கித் தனிநிலைத் தாகிச்
சுரிதகஞ் சொன்ன விரண்டினு ளொன்றாய்
நிகழ்வது நேரிசை பொத்தாழிசைக்கலி.

இஃதென்னுதலிற்றோவெனின், நிறுத்தமுறையானே நேரிசை யொத்தாழிசைக்கலிப்பா வாமா றுணர்த்துத னுதலிற்று. தரவெனி னும் எருத்தமெனினும் ஒக்கும். தாழிசையெனினும் இடைநிலைப் பாட்டெனினும் ஒக்கும். தனிச்சொல்லெனினும் இடைநிலையெனி னும் கூனெனினும் ஒக்கும். சுரிதகமெனினும், அடக்கியல் எனி னும், வாரமெனினும், வைப்பெனினும், போக்கியல் எனினும் ஒக் கும்.

இதன்பொருள்:—‘தரவொன்று’ என்பது, தரவென்னு முறுப்பு முதற்கண்ணே வந்து என்றவாறு; ‘தாழிசை மூன்றும் சமனாய்’ என்பது, தரவின் பின்னர்த் தாழிசையென்னு மிரண்டா முறுப்புத் தம்முளொத்து மூன்றாய்வந்து என்றவாறு; ‘தரவிற்குருங்கி’ என்பது, அத்தாழிசை யொரோவொன்றாய்த் *தரவிற்குறைந்து என்றவாறு; தரவிற்கு சுருங்கியென்பதனை மூன்று தாழிசையுமாய்த் தரவிற்கு சுருங்கி யென்று கொள்ளாமோவெனிற்கொள்ளாம். என்னை?

“இடைநிலைப் பாட்டே,
தரவகப்பட்ட மரபிற் றென்ப” (தொல்-பொ-செய்-134.)

என்றார் தொல்காப்பியனா ராகலானும், ஒரோவொன்றே யத் தரவி னகப்பட்டதென்றே சொல்லப்பட்டதாகலானும், ‘பலபொருட் கேற்பினல்லது கொள்ளல்’ என்பது தந்திரவுத்தியாகலானும் அதுவே துணிபு. ‘தனிநிலைத்தாகி’ என்பது, தாழிசைப்பின் தனிச்சொல்லென்னு மூன்றுமுறுப்புடைத்தாய் என்றவாறு; ‘சுரித கஞ்சொன்ன விரண்டினுள் ஒன்று’ என்பது, சுரிதகமென்னு நான் காமுறுப்பு மேற்சொல்லப்பட்ட வெண்பாவானும், ஆசிரியப்பாவா னும் வந்து என்றவாறு; ‘நிகழ்வதுநேரிசை யொத்தாழிசைக்கலி’ என்பது, நான் குறுப்பினனும் வந்து நிகழ்வது யாது அது நேரிசை யொத்தாழிசைக்கலிப்பா வெனப்படும் என்றவாறு.

எல்லாவுறுப்பின் பொருளையுந் தொடுத்துக்கொண்டு தந்து முன்னிற்றலிற் றரவென்பதூஉங் காரணக்குமி. ஒத்தவொருபொருண் முடிவினால் ஒத்த தாழ்ச்சியால் இசைத்தலானும், தரவிற்குறைந் திறுதலானும் ஒத்தாழிசையென்பதூஉம், தாழிசையென்பதூஉங் காரணக்குமி. தனிச்சொல் ஒரு சொல்லாய்ப் பொருணிரம்பித்

* ‘தரவடியிற் சுருங்கி’ எனவும் பாடம்.

தனியே நின்றலிற் றனிநிலையென்பதூஉங் காரணக்குறி. ஓரிடத்தோ டாநின்ற நீர், குழியானுந் திடரானுஞ் சார்ந்தவிடத்துச் சுரிந்தோடு மதனைச் சுரிந்தென்றும் சுழியென்றும் வழங்குவதுபோலத் தான் கலியோசையான் வாரா நின்றது வெள்ளையானு மாசிரியமானுமாய்த் தக்கதொருபொருளை யுட்கொண்டு நின்றலாற் சுரிதகமென்பதூஉங் காரணக்குறி; பிறரும்,

“தந்துமுன் னின்றலிற் றரவே தாழிசை
* யொத்தாழத் திறினஃ தொத்தாழிசையே”

“தனிதர நின்றலிற் றனிநிலை குனிதிரை
நீர்ச்சுழி போல நின்றசுரிந் திறுதவிற்
சோர்ச்சியில் புலவர் சுரிதக மென்ப”

என்றாகலின்.

நிகழ்வதென்று விதந்தவதனால் அம்போதரங்கமும், வண்ணக மும் இருமுன்றடியே தரவின் பெருமை; அல்லன மூன்றடிச்சிறுமை யின.

“அம்பு வண்ணக மிருமுன் றடியின்
மூன்றடி சிறுமை யாறடி பெருமை
தந்துமுன் னின்றலிற் றரவா கும்மே”

“இரண்டடி சிறுமை பெருமை யிரட்டி
† தரவடி யதனிற் றுழந்திறுந் தாழிசை”

“தனிநிலை சுரிதகம் வரைநிலை யிலவே”

“சிறுமை யிரண்டடி பெருமை பொருண்முடிபே
சுரிதக மென்ப ‡ தொன்மொழிப் புலவர்”

இவற்றை விரித்துரைத்துக்கொள்ள.

கலியுறுப்புக்கு அளவை செயன்முறையுள்ளும், செயற்றியத் துள்ளும் அகத்தியத்துள்ளுங் கண்டுகொள்க. அவை யீண்டுரைப்பிற் பெருகும். வல்லராவாய்க் கேட்டினர்க.

* ‘ஒத்தாழத்தின்’ எனவும் பாடம்.

† ‘தரவிற் குறைந்தன தாழிசை யாகும்’ எனவும் பாடம்.

‡ ‘தொல்லை யோரே’ எனவும் பாடம்.

வரலாறு:—

“வாணெடுங்கண் பனிகூர வண்ணம்வே ருய்த்திரிந்து
தோணெடுந் தகைதுறந்து துன்பங்கூர் பசப்பினவாம்
ஞ்ஞெடுங்கு முலைகண்டும் பொருட்பிரிதல் வலிப்பவோ”

இது தரவு.

“சூருடைய கடுங்கடங்கள் சொலற்கரிய வென்பவாற்
பீருடைய நலந்தொலையப் பிரிவாரோ பெரியவரே;

“சேணுடைய கடுங்கடங்கள் சொலற்கரிய வென்பவால்
நாணுடைய நலந்தொலைய நடப்பாரோ நலமிலரே;

“சிலம்படைந்த வெங்காணஞ் சீரிலவே யென்பவாற்
புலம்படைந்த நலந்தொலையப் போவாரோ பொருளிலரே”

இவை மூன்றுந் தாழிசை.

எனவாங்கு,

இது தனிச்சொல்.

† “அருளேனு மிலராய்ப் பொருள்வயிற் பிரிவோர்
பன்னெடுங் காலமும் வாழியர்
பொன்னெடுந் தேரொடுந் தானையிற் பொலிந்தே”

இது மூன்றடி யாசிரியச் சுரிதகம்.

இது, தரவு மூன்றடியாய்வந்து, தாழிசை மூன்று மிரண்டடியாய் வந்து, தனிச்சொற்பெற்று, மூன்றடி யாசிரியச் சுரிதகத்தா லிற்ற நேரிசை யொத்தாழிசைக் கலிப்பா.

இது சிறப்புடைக் கலித்தளையான் வந்தது.

“முத்தொடு மணிதயங்கு முக்குடைக்கீழ் முனைவளாய்
எத்திசையும் பல்லுயிர்க ளின்புற வினிதிருந்து
பத்துறு காவதம் பகைபசி பிணிநீங்க
உத்தமர்க டொழுதேத்த வொளிவரை ‡செவவினோய்”

இது தரவு.

* ‘பூண்டங்கு’ எனவும் பாடம்.

† ‘அருளேனும்’ எனவும் பாடம்.

‡ ‘செவ்வியோய்’ எனவும் பாடம்.

“எள்ளினத்து மிடரின்றி யெழின்மாண்ட * பொன்னெயிலின்
உள்ளிருந்த வுன்னையே † யுயிர்த்துணையென் றடைந்தோரை
வெள்ளில்சேர் வியன்காட்டு ஞுறைகென்றல் விழுமிதோ ;

“குணங்களின் வரம்பிகந்து கூடிய பன்னிரண்டு
கணங்களும்வந் தடியேத்தக் காதலித்துன் னடைந்தோரைப்
பிணம்பிறங்கு பெருங்காட்டி லுறைகென்றல் பெருமையோ ;

“விடத்தகைய வினைநீக்கி வெள்வளைக்கைச் செந்துவர்வாய்
மடத்தகைய மயிலனையார் வணங்கின் னடைந்தோரைத்
தடத்தகைய காடுறைக வென்பதுசின் மருதியோ”

இவை தாழிசை.

எனவாங்கு,

இது தனிச்சொல்.

“எனைத்துணையை யாயினு மாகமற் றன்கட்
துனைத்துணையுந் தீயவை யின்மையிற் சேர்தும்
வினைத்தொகையை வீட்டுக வென்று”

இது சுரிதகம்.

இது நான்கடியாய்த் தரவுவந்து, தாழிசை மூன்றடியாய்த்,
தனிச்சொல்வந்து, வெள்ளைச் சுரிதகமாய், ஆசிரியச் சிறப்பினிரைத்
தனையால்வந்த நேரிசை யொத்தாழிசைக் கலிப்பா. பலவடியானும்,
வேற்றுத்தனையானும் வருவன, வந்தவழிக் கண்டு கொள்க. பிறரு
மீவ்வாறே இதற்கிலக்கணஞ் சொன்னார். என்னை?

“தரவே தாழிசை தனிநிலை சுரிதக
மெனநான் குறுப்பின தொத்தாழிசைக்கவி”

“தன்னுடை யந்தமும் தாழிசை யாதியுந்
துன்னு மிடத்துத் துணிந்தது போலிசை
தன்னொடு நின்ற றரவிற் கியல்பே”

“தத்தமி லொத்துத் தரவி னகப்பட
நிற்பன மூன்று நிரந்தவை தாழிசையே”

* ‘பொன்னெயில்’ எனவும் பாடம்.

† ‘உயர்துணை’ எனவும் பாடம்.

“ஆங்கென் கினவி யடையாத் தொடைபட
நீங்கி யிசைக்கு நிலையது தனிச்சொல்”

“ஆசிரியம் வெண்பா வெனவிவை தம்முள்
ஒன்றாகி யடிபெற் றிறுதி வருவது
சுழிய மெனப்பெயர் சுரிதக மாகும்”

என்றார் காக்கை பாடினியார்.

“விட்டிசை முதற்பாத் தரவடி யொத்தாங்
கொட்டிய மூன்றிடைத் தாழிசை யதன்பின்
மிக்கதோர் சொல்லாத் தனிச்சிலை சுரிதகம்
ஆசிரி யத்தொடு வெள்ளை யிறுதலென்
றேதின ரொத்தாழிசைக்கலிக் குறுப்பே”

என்றார் அவிநயனார்.

“தரவொன் றுகித் தாழிசை மூன்றாய்த்
தனிச்சொ லிடைக்கிடந்து சுரிதகந் தழுவு
வைத்த மரபின தொத்தாழிசைக்கலி”

* “தரவி னனவிற் சுரிதக மயற்பா
விரவு மென்ப ராசிரியம் வெள்ளை”

என்றார் †பெருமான் பெயர் மகிழ்ந்த பேராசிரியர்.

தரவின்றுணையே சுரிதக மாவது சிறப்புடைமையால் எடுத்தோ
தினார், மிக்குங் குறைந்தும் வருவனவுளவாயினும் எனக்கொள்க.

[அப்போதரங்க வொத்தாழிசைக்கலிப்பா வாமாறு.]

83. முந்திய தாழிசைக் கீராய் முறைமுறை
ஒன்றினுக் கொன்று சுருங்கு முறுப்பின
தம்போ தரங்கவொத் தாழிசைக் கலியே.

இதன்பொருள்:—தரவு, தாழிசை, தனிச்சொல், சுரிதகம்
உடைத்தாய், மேற்கூறிய தாழிசைக்குப் பின்னாக வடியினனும் சீரி
னனும் முறையே யொன்றினுக் கொன்று சுருங்கிவரும் உறுப்புடை
யது அம்போதரங்க வொத்தாழிசைக்கலிப்பா வெனப்படும் என்ற
வாறு.

* ‘தரவி னனவே’ எனவும் பாடம்.

† ‘மேயேச்சுரர்’ எனவும் ‘காமவேளைக் கறுத்த புத்தேன் நாமந்தாங்கிய நல்
லாசிரியர்’ எனவும் பாடம்.

தரவு, தாழிசை அம்போதரங்கம், தனிச்சொல், சுரிதகம் என்றதிகாரம் வருவித்துரைக்கப்பட்டது. அம்போதரங்கவுற்றுப் பெனினும், அசையடியெனினும், பிரிந்திசைக் குறளெனினும், சொற்சீரடி யெனினும், எண்ணெனினும் ஒக்கும். அவற்றை முறையே பேரெண், சிற்றெண், அளவெண் என்றுஞ்சொல்லுவர்.

அவ்வுறுப்புத் தாழிசைக்குப்பின் ஈரடியா விரண்டும், அதன் பின் நாற்சீரடியா னான்கும், அதன்பின் முச்சீரடியா னெட்டும், அதன் பின் இருசீரடியாற் பதினாறுமாய்வரும். என்னே?

“ஈரடி யிரண்டு மோரடி நான்கும்
முச்சீ ரெட்டு மிருசீ ரிரட்டியு
மச்சீர் குறையினு மம்போ தரங்கம்”

என்றாராகலின்.

முச்சீரடியாலெட்டும், இருசீரடியாற் பதினாறும் என்று சொல்லப்பட்டன குறைந்து வரவும்பெறும். இப்பொருளெல்லா மெற்றாற் பெறுதுமோ வெனின், உரையிற் கோடலென்னுந் தந் திரவுத்தியானும், ‘முறை முறை’ என்னும் விதப்பினனும், பிறநூன் முடிந்தது தானுடம்படுதல் என்பதனனும் பெறுதும்.

வரலாறு:—

“கெடலரு மாமுனிவர் கிளர்ந்துடன் ரொழுதேத்தக்
கடல்கெழு களைசுடரிற் கலந்தொளிரும் வாறுளை இ
யழல்விரி சுழல்செங்க ணரிமாவாய் மலைந்தானேத்
தாரோடு முடிபிதிரத் தமனியப் பொடிபொங்க
வார்புனலி னிழிகுருதி யகவிட முடனனைப்பக்
கருகிரான் மார்பிடந்த கொலைமலி தடக்கையோய்”

இது தரவு.

“முரசதிர வியன்மதுரை முழுவதுஉந் தலைபணிப்பப்
புரைதொடித் திரடிண்டோட் போர்மலைந்த மறமல்ல
ரடியோடு முடியிறுப்புண் டயர்ந்தவ ணிலஞ்சேரப்
பொடியெழு வெங்களத்துப் புடைத்ததுநின் புகழாமோ ;

“கலியொலி வியனுலகக் கலந்துட னனரிடுங்க
வலியிய லவிராழி மாறெதிர்த் மருட்சோர்வு

மாணதா ருடம்போடு மறம்பிதிர வெதிர்கலங்கச்
சேனூய ரிருவிசும்பிற் செகுத்ததுநின் சினமாமோ;

“படுமணி யினகிரைகள் பரந்துட னிரிந்தோடக்
கடுமர னெதிர்மலைந்த காரொலி யெழிலேறு
* வேரினெடு மருப்பொசிய வீழ்ந்துதிறல் வேருக
† வேருமலி பெருந்தொழுவி னிறுத்ததுநின் னிகலாமே”

இவை தாழிசை.

“இலங்கொளி மரசுத வெழின்மிகு வியன்கடல்
வலம்புரித் தடக்கை மாஅ னின்னிற்ம்;
விரியினர்க் கோங்கும் வெந்தெரி பசும்பொனும்
பொருகளி றட்டோய் புரையு நின்னுடை”

இவை பேரெண்.

“கண்கவர் கதிர்மணி கனலுஞ் சென்னியை ;
தண்சுட ருறுபகை தவிர்த்த வாழியை;
ஒலியிய லுவண மோங்கிய கொடியினை;
வலிமிகு சகட மாற்றிய வடியினை”

இவை சிற்றெண்.

“போரவுணர்க் கடந்தோய் நீ; புணர்மருதம் பிளந்தோய் நீ;
நீரகல மளந்தோய் நீ; சிழறிகழைப் படையோய் நீ;

இவை இடையெண்.

“ஊழி நீ; யுலகு நீ; யுருவு நீ; யருவு நீ;
ஆழிநீ; யருளுநீ; யறமுநீ; மறமுநீ”

இவை அளவெண்.

எனவாங்கு,

இது தனிச்சொல்.

“அடுதிற் றொருவசிற்ப் பரவுது மெங்கோன்
ரொடுகழற் கொடும்பூட் பகட்டெழின் மார்பிற்
கயலொடு கலந்த சிலையுடைக் கொடுவரிப்
புயலுறழ் தடக்கைப் போர்வே லச்சுதன்

* ‘வெரினெடு’ எனவும் பாடம்.

† ‘வெருமலி’ எனவும் பாடம்.

றென்ற முதிர்கட லுலக முழுதுட
 னென்றுபு திகிரி யுருட்டுவோ னெனவே”

இது சுரிதகம்.

இஃது எட்டும் பதினாறுமென்று சொல்லப்பட்ட முச்சீரடி யம்போதரங்கமும், இருசீரடியம்போதரங்கமும் குறைந்து முச்சீ ரடி நான்காய் இருசீரடி யெட்டாய்க் குறைந்து சிறப்பிலியற்சீர் வெண்டனையான்வந்த அம்போதரங்க வொத்தாழிசைக் கலிப்பா.

“நலங்கிளர் திருமணியு நன்பொன்னுங் குயின்றழகா
 ரிலங்கெயிற் றழலரிமா னெருத்தஞ்சே ரணையின்மே
 விருபுடையு மியக்கரச ரிணைக்கவரி பெடுத்தெறிய
 விரிதாமந் துயல்வருஉம் வெண்குடைமூண் றுடனமிழ்ந்
 வண்டரற்ற நாற்காதம் வகைமாண வுயர்ந்தோங்குந்
 தண்டளிர்ப்பூம் பிண்டிக்கீழ்த்த தகைபெறவீற் றிருந்தனையே”

இது தரவு.

“ஒல்லாத பிறப்புணர்த்து மொளிவட்டம் புடைகுழ
 வெல்லார்க்கு மெதிர்முகமா யின்பஞ்சேர் திருமுகத்துள் ,
 ஏர்மலர மணிப்பொய்கை யெழிலாம்பற் பொதியவிழ
 வூர்களோ டுடன்முளைத்த வொளிவட்டத் தமர்ந்தன்றே;

“கனல்வயிரங் குறடாகக் கனல்பைம்பொன் சூட்டாக
 வினமணி யாரமா வியன்றிரு எரிரிந்தோட
 அந்தரத் துருளுசின் னலர்கதி ரறவாழி
 இந்திரனும் பணிந்தேத்த விருவிசுப்பிற் றிகழ்ந்தன்றே;

“வாடாத மணமால வானவர்க ளுள்ளிட்டார்
 நீடாது தொழுதேத்த ளிறஞ்சேர்ந்த பெருங்கண்ணு
 முகிழ்ப்பரிதி முகநோக்கி முறுவலித் துண்ணெகிழ்ந்து
 *திகழ்தகைய குடைபுடைகுழ் திருந்துகழ றிளைத்தன்றே”

இவை தாழிசை.

“மல்லல் வைய மடிதொழு தேத்த
 வல்ல னீத்தக் கறப்புணையாயினே;

* ‘திகழ்நிலங்கு கோட்டைகுழ் திருந்துதிகழ் திளைத்தன்றே’ எனவும் பாடம்.

ஒருதுணி வழிய வுயிர்க்ரணிக்
யிருதுணி யொருபொருட் கியல்வகை கூறினே”

இவை நாற்சீரடி யிரண்டம்போதரங்கம்.

“ஏடலர் தாமரை யேந்து சின்னடி;
வீடொடு கட்டினை விளைக்கு சின்மொழி;
விருப்புறு தமனியம் வினக்கு சின்னிறம்
ஒருத்தல் கூடுற வுஞற்று சின்புகழ்”

இவை நாற்சீரோரடி நான்கம் போதரங்கம்.

“இந்திரற்கு மிந்திர னீ; யிணையில்லா விருக்கையை நீ;
மந்திர மொழியினை நீ; மாதவர்க்கு முதல்வனு நீ;
அருமைசா லறத்தினை நீ; யாருயிரு மளித்தனை நீ;
பெருமைசால் குணத்தினை நீ; பிறர்க்கறியாத் திறத்தினை நீ”

இவை முச்சீரோரடி யெட்டம்போதரங்கம்.

“பரம நீ; பகவ னீ; பண்ணவ னீ; புண்ணிய னீ;
உரவ னீ; குரவ னீ; யூழி நீ; யுலகு நீ;
யருளு நீ; யறமு நீ; யன்பு நீ; யனைவு நீ;
பொருளு நீ; பொருப்பு நீ; பூமி நீ; புணையு நீ”

இவை யிருசீரோரடிப் பதினாறம்போதரங்கம்.

எனவாங்கு,

இது தனிச்சொல்.

“அருணெறி யொருவநீற் பரவுது மெங்கோன்
திருமிகு சிறப்பிற் பெருவரை யகலத்
தெண்மிகு தானைப் பண்ணமை நெடுந்தோர்
அண்ணல் யானைச் செங்கோல் விண்ணவன்
செருமுனை செருக்கறத் தொலைச்சி
யொருதனி வெண்குடையோங்குக வெனவே”

இது சுரிதகம்.

இதனு ளெட்டும் பதினாறு மென்று சொல்லப்பட்ட உறுப்புக்
குறையாதே வந்தவாறு கண்டுகொள்க.

இஃது ஆசிரியச் சிறப்பில் நிரைத்தனையான்வந்த அம்போதரங்க
ஒத்தாழிசைக் கவிப்பா.

பிறதனையானும் வந்தவழிக் கண்டுகொள்க.

“தரவொன்று தாழிசை மூன்று தனிச்சொல் சுரிதகமாய்
 ஸிரலொன்றி னேரிசை யொத்தாழிசைக்கலி நீர்த்திரைபோன்
 மரபொன்று நேரடி முச்சீர் குறண்டு வேமடுப்ப
 தரவொன்று மல்குல தம்போ தரங்கவொத் தாழிசையே”

—யாப்பருங்கலக் காரிகை.

இக்காரிகையை விரித்துரைத்துக்கொள்க. என்னை?

“நீர்த்திரை போல ஸிரலே முறைமுறை
 யாக்கஞ் சுருங்கி * யசையடி தாழிசை
 விட்டிசை விரியத் தொடுத்துச் சுரிதகம்
 தாக்கிக் †தழுவுந் தரவினோ ‡டேனவும்
 யாப்புற் றமைந்தன வம்போ தரங்கம்”

என்றார் காக்கை பாடினியார்.

“தரவே தாழிசை தனிச்சொற் சுரிதகம்
 வருவன வெல்லாந் தாழிசைக் கலியே”

“சேர்த்திய தரவொடு தாழிசைப் பின்னர்
 நீர்த்திரை போல நெறிமையிற் சுருங்கி
 மூவகை பெண்ணு முறைமையின் வழிஅ
 வளவின வெல்லா மம்போ தரங்கம்”

என்றார் சிறுகாக்கை பாடினியார்.

“உரைத்த வுறுப்பொடு தாழிசைப் பின்னர்
 ஸிரைத்த வடியா ஸீர்த்திரை போல
 வசையடி பெறினவை யம்போ தரங்கம்”

என்றார் அவிநயனார்.

‘தாழிசைக் கீறிய் முறைமுறை
 ஒன்றினுக் கொன்று சுருங்கு முறுப்பின
 தம்போ தரங்கவொத் தாழிசைக் கலியே’

என்பது சூத்திரமாகக்கொண்டு தரவு, தாழிசை, தனிச்சொல், சுரி
 தகம் உடைத்தாய் என்று அகிகாரம் வருவித்துரைத்தாலும் கருதிய

* ‘அசையடித் தாசி’ எனவும் பாடம்.

† ‘தொடுத்த’ எனவும் பாடம்.

‡ ‘ஐந்தம்’ எனவும் பாடம்.

பொருளைப் பயக்கும்; 'முந்திய' என்று மிகுத்துச் சொல்லவேண்டியதென்னை? ஒரு சாராசிரியர் தரவு ஆறடியால் வந்து, நான்கடித் தாழிசை மூன்றுவந்து, அதன்பின் இரண்டடியால் ஓராகம்வந்து அதன்பின் இரண்டடியால் இரண்டு பேரெண்வந்து, ஓரடியால் நான்கு இடையெண்வந்து, சிற்றெண் இருசீராலெட்டாய் அவையிரண்டுக் குடியோரடியேபோன்று இம்முறையே இம்மூன்று அம்போதரங்க வுறுப்புப்பெற்றுத், தனிச்சொல்வந்து, சுரிதகம் ஆறடியால் வந்து முடிவது தலையளவம்போதரங்கவொத்தாழிசைக்கலிப்பாவென்றும்; தரவு ஐந்தடியான்வந்து, மூன்றடித் தாழிசை மூன்றுவந்து, தாழிசைப்பின் இரண்டடியால் ஓர் அராகம்வந்து, பேரெண் அறுசீரால்வந்து, இடையெண் முச்சீரால்வந்து, சிற்றெண் ஒருசீரும் ஓரசையுமாய், இம்முறையே இம்மூன்று அம்போதரங்க வுறுப்புப்பெற்று, அதன்பின்னர்த் தனிச்சொல்லும் ஐந்தடிச் சுரிதகமும் பெற்றுமுடிவது இடையளவம்போதரங்க வொத்தாழிசைக்கலிப்பாவென்றும்; தரவு நான்கடியான் வந்து, ஈரடித்தாழிசை மூன்றுவந்து, அதன்பின் இரண்டடியால் ஓர் அராகம்வந்து, ஓரடியாலிரண்டு பேரெண்வந்து, இருசீரால் நான்கு இடையெண்வந்து, ஒருசீரால் எட்டுச் சிற்றெண்வந்து இம்முறையே இம்மூன்று அம்போதரங்கவுறுப்புப்பெற்று தனிச்சொல்லும் நான்கடிச் சுரிதகமும்வந்து முடிவது கடையளவம்போதரங்க வொத்தாழிசைக்கலிப்பா என்றும் வழங்குவர். என்னை?

“தாழிசைப் பின்னர் தனிச்சொன் முன்னர்
ஆழ்புனற் றிரையுரை யம்போ தரங்க
மும்பர் மொழிந்த தாழி சைவழி
யம்போ தரங்கம் வண்ணகமு மாகும்”

“அவையே,
தேவ பாணியென் றேவவும் படுமே”

“வழிபடு தெய்வம் வழத்தி வழிமொழியிற்
றலையிடை கடையென் வம்போ தரங்கம்
நிலையி னவ்வளவி னிலையுங் காலே
அராகம் பேரெண் ணிடையெண் சிற்றெண்
*விராக வென்ப தாழிசைப் பின்னர்க்
கூறிய தரவே யாறடித் தாகும்”

“தரவின் வழிமுறை தாழிசை மூன்றும்
வரன்முறை பிறழா நாலடிக் குரிய
தந்துமூன் னிறீஇத் தரவினிற் றுழிசை
யுறுப்பினுக் குணத்தினு நெறிப்படப் புணரும்”

“தாழிசைப் பின்ன ரராகவடி யிரண்டே
அராகத் திறுதி பேரெண் ணிரண்டு
விராக வென்ப விரண்டிரண் டடியான்
பேரெண் வழியா லிடையெண் ணுலடி
நேர வேண்டு நெறியறி புலவர்”

“பெற்ற நாலடி யரையடி முடிவின்
சிற்பெண் பகுதி யிருநான் காகும்”

“மூவகை யெண்ணின் பொருள்வகை முடிவும்
யாவகை யெண்ணிற்கு மகப்பட முடியும்”

“சிற்பெ ணகத்தே *சேர்க்கப் படுவோன்
பெற்றபுகழ் தொடுப்பினும் பிழைப்ப தில்லை”

“அடக்கிய லுறுப்பு மாறடித் தாகத்
தொடுக்கு மாகிற் றொல்லையோர் துணிவே”

“கொள்ளப் பட்ட வுறுப்போ டிருதலையுந்
தன்னாது வருவது தலையள வாகும்”

“உடையதம் முறுப்பி னென்று குறைவின்றி
யிடையள விலக்கண மிருதலை யுறுப்பும்
ஐயைந் தடியா யமைவுறு தாழிசை
மூன்று மூன்றடியான் மூன்றுமுடி வெய்திப்
பேரெண் ணறுசீ ரிடையெண் முச்சீர்
சேருஞ் சிற்பெண் சீருமோ ரசையு
நேர வேண்டு நெறியறி புலவர்”

“கடையள வென்ப துடையுறுப் பெஞ்சாது
முடிவு முதலு நாலடித் தாகி
யடிவகை யிரண்டிற் றுழிசை மூன்றாய்ப்
பேரெண் ணிரண்டடி பெற்றபின் னிடையெண்
ணேர்ப் நான்கு மரையடி முடிவிற்
சிற்பெண் ணெட்டுஞ் சீர்நா லிரட்டியும்
பெற்ற தாயி னதுகடை யளவே”

*சேர்த்தப் படுவோன் எனவும் பாடம்.

“அம்ம வளவிற்கு மராகவடி யிரண்டே
ஈறு முதலு மெல்லா வளவிற்கும்
கூறிய முறைமையிற் கொள்ள வேண்டும்”

என்றாகலின்.

அவர்கள் காட்டு முதாரணம்:—

“அலைகடற் கதிர்முத்த மணிவயிர மவையணிந்து
மலையுறைமா சுமந்தேந்து மணியணைமேன் மகிழ்வெய்தி
யோசனைசூழ் திருநகருண் ணுலகொருமூன் றுடனேத்த
ஈசனையா மினிதமர்ந்தக் கிருடிகட்கு மிறைவற்கும்
அருளறமே யறமாக வயலார்கண் மயலாக
விருளறநன் கெடுத்தியம்பி யிருவினைகள் கடிந்திசினோய்”

இது தரவு.

“துன்னாத வினைப்பகையைத் துணிசெய்யுந் துணிவினையாய்
யின்னாத பகைமுனைபோ லெரித்தடக்கு நினைப்பினு
விருளில்லா வுணர்வென்னு மிலங்கொளியா லெரித்தனையா
யருளெல்லா மடைந்தெங்கண் ணருளுவதுன் னருளாமோ;

“மதிபுரைமுகக் குடைநீழன் மகிழ்வெய்தி யடைந்தோரைக்
கதிர்பொருதக் கருவரைமேற் கதிர்பொருத முகம்வைத்துக்
கொன்முனைபோல் வினைநீங்கக் குளிர்நீழற்கண் மகிழ்ந்தனிர்போ
னின்மினீ ரென*வுரைத்த னிருமலசின் பெருமையோ;

“மனை துறந்து வனம்புகுமின் மலமறுக்க லுறுவீரேல்
வினையறுக்க லுறுவார்க்கு விழுச்செல்வம் பழுதென்றிந்
கலகில்லாப் பெருஞ்செல்வத் தமரசர் புடைசூழ
வுலகெல்லா முடன்றுறவா வுடைமையுசின் னுயர்வாமோ”

இவை தாழிசை.

“அரைசரு மமரரு மடிநீழ லமர்தர
முரைசதி ரிமிழிசை முரணிய மொழியினை”

இஃது அராகம்.

“அணிகிள ரவிர்மதி யழகெழி லவிர்சுடர்
மணியொளி மலமறு கணலி னின்னிற்ம்;
மழையது மலியொலி மலிகட லையொலி
முறையுறை யரியது முழக்க னின்மொழி”

இவை பேரெண்.

“வெலற்கரும் வினைப்பகை வேரொடும் வென்றனை;
சொலற்கரு மெய்ப்பொருண் முழுவதுஞ் சொல்லினை;
அருவினை வெல்பவர்க் கரும்புனை யாயினை;
யொருவனை யாகி யுலகுட னுணர்ந்தனை”

இவை இடையெண்.

“உலகுட னுணர்ந்தனை; யுயிர்முழு தோம்பினை;
சிலவுறழ் சிறத்தினை; சிழலிய வியாக்கையை;
மாதவர் தாதையை; மலர்மிசை மகிழ்ந்தனை;
போதிவர் பிண்டியை; புலவருட் புலவனை”

இவை சிற்றெண். அரையடியெண் ணெனவு மமையும்,
எனவாங்கு,

இது தனிச்சொல்.

“அருளுடை யொருவனீற் பரவுது மெங்கோன்
இருளறு திகிரியொடு வலம்புரித் தடக்கை
யொருவனை வேண்ட விருசிறந் கொடுத்த
நந்தி மால்உரைச் சிலம்பு நந்தி
யொற்றைச் செங்கோ லோச்சிக்
கொற்ற வெண்குடை சிழற்றுக வெனவே”

இது சுரிதகம்.

இது தலையளவம் போதரங்க வொத்தாழிசைக் கலிப்பா: பெருந்
தேவபாணி.

இஃதல்லாதன செயன்முறையோடுஞ் செயிற்றியத்தோடும் அகத்
தியத்தோடும் ஒக்கப் பாடின வில்லை யென்ப.

இடையளவம்போதரங்க வொத்தாழிசைக்கலிப்பா வருமாறு:—

“பிறப்பென்னும் பிணிநீங்கப் பிரிவரிய வினைக்கடலை
யறப்புணையே புணையாக மறுகரைபோய்க் கரையேறி
யிறப்பிலசின் னருள்புரிந்தாந் கெமக்கெல்லா மருளினையாய்
மறவாளி யொளிமழுங்க மனையவர்க்கும் முனையவர்க்கு
மறவாழி வலனுயரி யருணெறியே யருளியோய்”

இது தரவு.

“அருளெல்லா மகத்தடக்கி யடிசிழலை யடைந்தோர்க்குப்
பொருளெல்லா நீவினங்கப் புகரில்லா வகையிடு
விருளில்லா மனஞான மியம்பியதுன் னியலாமோ;

“தீதில்லா நயமுதலாத் திருந்தியநல் லனவைகனாற்
கோதில்லா வரும்பொருளைக் குறைவின்றி யறைந்ததற்பின்
பேதில்லா வியற்காட்சி யருளியதுன் பெருமையோ;

“துணையில்லாப் பிறப்பிடைக்கட் டுயரெல்லா முடனகல
புணையல்லா வுயர்கட்குப் பொருளில்லா வருளினு
விணையல்லா நல்லொழுக்க மிசைத்ததுநின் னிறைமையோ”

இவை தாழிசை.

“அருள்புரி திருமொழி யமரநு மரசரு
மருள்வரு மனிதரு மகிழ்வுற வியம்பினை”

இஃது அராகம்.

“பூமலர் துதைந்த பொழிலணி கொழுசிழற் றேமல ரசோகினை;
ஹாமலர் விசும்பின் விஞ்சையர் பொழியு மாமலர் மாரியை”

இவை பேரெண்.

“காமரு கதிர்மதி முகத்தினை;
சாமரை யிடையிடை மகிழ்ந்தினை;
தாமரை மலர்புரை யடியினை;
தாமரை மலர்மிசை யொதுங்கினை”

இவை இடையெண்.

“அறிவனை நீ; யதிசய நீ; யருளினை நீ; பொருளினை நீ;
உறுவனை நீ; யுயர்ந்தனை நீ; யுலகினை நீ; யலகினை நீ”

இவை சிற்றெண்.

எனவாங்கு,

இது தனிச்சொல்.

“இனையை யாதலின் முனைவருண் முனைவ
நினையுந் கால நின்னடி யடைதும்
ஞானமுந் காட்சியு மொழுக்கமு நிறைந்து
துன்னிய தீவினைத் துகடர்
முன்னிய பொருளது முடிக்கவெமக் கெனவே”

இது சரிதகம்.

இஃது இடையளவம்போதரங்க வொத்தாழிசைக்கலீப்பா ;
பெருந்தேவபாணி.

கடையளவம்போதரங்க வொத்தாழிசைக் கலிப்பா, பெருந்
தேவபாணி வருமாறு:—

“கடையிலல்லா வறிவோடு ஞானமும் காட்சியு
முடைமையா யுலகேத்த வொண்பொருள தியல்புணர்ந்து
மறவாழி யிறையவரு மாதவரும் புடைசூழ
வறவாழி வலனுயரி யருணெறியே யருளியோய்”

இது தரவு.

“வினையென்னும் வியன்பகையை வேரோடு முடன்கீழ்த்து
முனையவர்க டொழுதேத்த விருப்பதுளின் முறைமையோ;

“பொருளாடல் புரியீரேற் புகர்தீரு மெனவருளி
மருளான மணியணைமேன் மகிழ்வதுளின் மாதவமோ;

“வேந்தர்க்கு முனைவர்க்கு விலங்கிற்கு மருடுறவா
தோந்தீரத் துறந்தளின் றுறவரசந் துறவாமோ”

இன்வ தாழிசை.

“முழுவது முணர்பவர் முனைவருண் முனைவர்க
டொழுதெழு துதியொலி துதைமல ரடியினே”

இஃது அராகம்.

“சிழன்மணி வினையொளி னிகர்க்கு னின்னிற்ம்;
எழின்மதி யிதுவென விகலு னின்முகம்”

இவை பேரெண்.

கருவினை கடந்தோய் நீ; காலனை யடர்ந்தோய் நீ;
யொருவினையு மில்லோய் நீ; யுயர்கதிக்கு முனைவ னீ”

இவை இடையெண்.

“அறவ னீ; யமல னீ; யருளு நீ; பொருளு நீ;
யுறவு நீ; யுயர்வு நீ; யுலகு நீ; யலகு நீ”

இவை சிற்றெண்.

எனவாங்கு,

இது தனிச்சொல்,

“அருளுடை யொருவின் னடியிணை பரவுதும்
இருளுடை நாற்கதி யிடர்முழு தகலப்
பாடுதற் குரிய பல்புகழ்
வீடுபே றுலகங் கூடுக வெனவே”

இது சுரிதகம்.

இது கடையளவம்போதரங்க வொத்தாழிசைக்கலிப்பா: பெருந்தேவபாணி.

இவ்வாறு விரித்து வெளிப்படச்சொன்னார், திரிபுரமெரித்த விரிசடைக்கடவுள் திருப்பெயர் மகிழ்ந்த தொன்னூற்கவிஞர். இம் மூன்றினையும் அளவியல் அம்போதரங்க வொத்தாழிசைக் கலிப்பா வென்றும், அல்லாதனவற்றை அளவழியம்போதரங்க வொத்தாழிசைக் கலிப்பா வென்றும் வழங்குவாருமுளரெனக்கொள்க. (கூ0)

[வண்ணக வொத்தாழிசைக்கலிப்பா வாமாறு.]

84. அவற்றொடு முடுகிய லடியுடை யராக
மடுப்பது வண்ணக வொத்தாழிசைக்கலி.

இஃதென்னுதலிற்றோ வெனின், வண்ணகவொத்தாழிசைக் கலிப்பாவாமா றுணர்த்துது னுதலிற்று.

இதன்பொருள்:—மேற்சொல்லப்பட்ட தரவும், தாழிசையும், அம்போதரங்க வுறுப்பும், தனிச்சொல்லும், சுரிதகமும் என்று இவற் றொடு கடுகிநடக்குமடியுடை யராகவுறுப்புத் தாழிசைப் பின்னைக் கூட்டிச் சொல்லப்படுவது யாது, அது வண்ணக வொத்தாழிசைக் கலிப்பா வெனப்படும் என்றவாறு. ‘தாழிசைக்கீராய்’ என்ப ததிகா ரம் வருவித்துரைக்கப்பட்டது.

தரவு, தாழிசை, அராகம், அம்போதரங்கம், தனிச்சொல், சுரித கம் எனக்கொள்க. அராக மெனினும் வண்ணகமெனினும் அடுக்கிய லெனினும் *முடுகியலெனினுமொக்கும். ‘அவற்றொடு மராக மடுப் பது வண்ணக வொத்தாழிசைக்கலி’ என்றாலும் முடுகியலுடைய அராகமென்பது பெறலாம்; அராகவடி முடுகிநடக்கு மியற்கையதாக லானும், ‘அச்சொல்லப்பட்ட வுறுப்போடு அராகவடி வைத்தநடையது வண்ணகமாகும்’ என்றார் காக்கைபாடினியா ராகலானும்,

* ‘முடுகிசை’ யெனவும் பாடம்.

முடுகியலடியே சொல்லப்பட்ட தாகலானும்; பெயர்த்தும் 'முடுகிய லடியுடையராகம்' என்று எடுத்தோதவேண்டியதென்னை? அவ்வராக வுறுப்பு அளவடி முதலாகிய வெல்லாவடியாலும் வரப்பெறும்; அடிவரையாது சிறுமை நான்கடி, பெருமை யெட்டடி, இடையிடை யெத்துணையானும் வரப்பெறும் என்பதூஉம், ஒரு சாரனவற்றுள் அகவலும் வெள்ளையும்விரவி யராகமாயும் அருகிவரப் பெறு மென்பதூஉம், அம்போதரங்கவுறுப்புச் சில குறைந்தும் வரப் பெறுமென்பதூஉம் அறிவித்தற்கு வேண்டப்பட்டது. என்னை?

“அளவடி முதலா வனைத்தினு நான்கடி
முதலா விரட்டியு முடுகிய னடக்குட”

என்றராகலின். அஃதேயெனின், 'அவற்றெடு முடுகடி யுடையராக மடுப்பது' என்றாலு முரைத்தவெல்லாம் பெறலாம், 'விதப்புக்கிளவி வேண்டியது விளைக்கும்' என்பதாகலின்; 'இயல்' என்று விதப்படுக்கி யெடுத்தோதியதென்னை யெனின், இதன்பயன் இவற்றிற்கு உதார ணம்காட்டிப் பின்னர்ச் சொல்லுதும்.

வரலாறு:—

“வினங்குமணிப் பசம்பொன்னின் விசித்தமைத்துக் கதிர்கான்று
துணங்குமணிக் கனைகழற்காற் றுறுமலர் நறும்பைந்தார்
பருஉத்தடக்கை மதயானைப் *புணையெருத்தின் மிசைத்தோன்றுங்
குருஉக்கொண்ட டணிப்பூணை யுறையிரந்து முன்னாட்கண்
மாயாத வனப்பினையாய் மகிழ்வார்க்கு மல்லார்க்கும்
தாயாகித் தலையளிக்குந் தண்டிறை டீயூரகேள்”

இது தரவு.

“காட்சியாற் கலப்பெய்தி யெத்திறத்துங் கதிர்ப்பாகி
மாட்சியாற் றிரியாத மரபொத்தாய் கரவினாற்
பிணிநலம் பெரிதெய்திப் பெருந்தடந்தோன் வனப்பழிய
வணிநலம் தனியேவந் தருளுவது மருளாமோ;

“அன்பினு லமிழ்தனை இயறிவினாற் பிறிதின்றிப்
பொன்புனை பூணாகம் பசப்பெய்தப் பொழிவிடத்துப்

* 'பகட்டுழி லெரிஞ்சி' எனவும் பாடம்.

† 'பூரீ' எனவும் பாடம்.

பெருவரைத்தோ னருளுந் கிருளிடைத் தமியையாய்க்
கருவரைத்தோன் கதிர்ப்பிக்கும் காதலுக் காதலோ;

“பாங்கனையே வாயிலாப் பலகாலும் வந்தொழுகும்
தேங்காத காவினையுந் தெளியாத விருளிடைக்கட்
குடவரைவேய்த் தோளிணைகள் குளிர்ப்பிப்பான் தமியையாய்த்
தடமலர்த்தா ரருளுநின் தருகியுந் தருகியோ”

இவை தாழிசை.

“நாதுறு முறிசெறி தடமல ரிடையிடை தழுவென விரிவன பொழில்;
போதுறு நறுவிரை புதுமலர் தெரிதரு கருநெய்தல் விரிவன கழி;
தீதுறு திறமறு கெணநனி முனிவன துணையொடு பிணைவன துறை;
மூதுறு மொலிகலி நுரைதரு திரையொடு கடிதொடர் புடையது கடல்”

இவை நான்கும் அராகம்.

“கொடுத்திற் றுடையன சுறவேறு கொட்பதன
லிடுங்கழி யிராவருதல் வேண்டாமென் றிசைத் திலமோ;
கருசிறத் துறுதொழிற் கரம்பெரி துடைமையால்
இருணிற் த்தொருகானி லிராவார லென்றிலமோ”

இவை நான்கு ரீரடியிரண்டம்போதரங்கம்.

“நானொடு கழிந்தன்றூற் பெண்ணரசி நலத்தகையே;
துஞ்சலு மொழிந்தன்றூற் றெழுத்தோளி தடங்கண்ணே;
அரற்றொடு கழிந்தன்றூ லாரிருளு மாயிழைக்கே;
நயப்பொடு கழிந்தன்றூ னனவது நன்னுதற்கே”

இவை. நான்கு ரோரடி நான்கம்போதரங்கம்.

“அத்திறத்தா லசைந்தன தோன்; அலர்த்தரு மெலிந்தன கண்;
பொய்த்தரையாற் புலர்ந்தது முகம்; பொன்னிறத்தாற் போர்த்தன
அழலின லசைந்தது நகை; யணியின லொசிந்த திடை; [முலை;
குழலின னியிர்த்தது முடி; குறையினற் கோடிற்று லிறை”

இவை முச்சுரோரடி யெட்டம்போதரங்கம்.

“உட்கொண்ட தகைத்தொருபால்; உலகறிந்த வலத்தொருபால்;
கட்கொண்ட றுளித்தொருபால்; கழிவெய்தும் படித்தொருபால்;
பரிவுறுஉந் தகைத்தொருபால்; *படிறுறுஉம் பசப்பொருபால்;

* ‘பசப்புவர் தடைந்தொருபால்.’ எனவும் பாடம்.

இரவுறுஉந் துயரொருபால்; இளிவந்த வெளிற்றொருபால்;
மெலிவுறுஉந் தகைத்தொருபால்; விளர்ப்புவந் தடைந்தொருபால்;
பொலிவுசென் றகன்றொருபால்; பொறைவந்து கூர்ந்தொருபால்;
காதலிந் கதிர்ப்பொருபால்; கட்படாத் துயரொருபால்;
ஏதில்சென் றணைந்தொருபால்; இயனாணிற் செறிவொருபால்”

இவை யிருசீரோடிப் பதினாறம்போதரங்கம்.

எனவாங்கு

இது தனிச்சொல்.

“ இன்னதிவ் வழக்க மித்திற மிவணலம்
என்னவு முன்னாட் டுன்ன யாகிக்
கலந்தவ ணிலைமை யாயினு நலந்தகக்
கிளையொடு கெழீஇய தலையவிழ் கோதையைக்
கற்பொடு காணியம் யாமே
பொற்பொடு பொலிக் கின் புணர்ச்சி தானே”

இது சுரிதகம்.

இஃது ஆறுறுப்புந் குறைவின்றிவந்த வண்ணகவொத்தாழி
சைக் கலிப்பா.

“ தெரிவில்லா வினகெடுத்துத் தீவினையிற் றெரிந்தோங்கிச்
சரிவில்லா விற்பத்தாற் சங்கரனும் முழுதுலருந்
தெரிந்தொன்றி யுணர்ந்ததின் றிப்பியனா னந்தன்னுல்
விரிந்தெங்குஞ் சென்றமையால் விண்ணுமாய் மண்ணின்மிகைத்
தேர்வுற்ற வாரீட நான்மையினுந் திரிவில்லாச்
சார்வுற்ற நன்மையினுஞ் சதுமுகளு யுயர்ந்தினையே”

இது தரவு.

“ இருக்கையு னானெறிய தியலவகையுந் தன்னாலும்
வருத்தாத கொள்கையான் மண்ணுயிரைத் தலையளிப்போய்த்
தொடர்த்தமுக்கும் பிணியரசன் றொடர்ந்தோட ஞானத்தால்
அடர்த்தமுக்க வென்றதுநின் னறமாகிக் காட்டுமோ;

“ ஏதிலா வுயிர்களை யெவ்வகைக் கதியகத்தும்
காதலா லுழப்பிக்குங் காமனைக் கறுத்தவன்

வடிவுகெடச் சிந்தையா லெரித்தனும் வல்வினையைப்
பொடிபட வென்றதுநின் பொறையுடைமை யாருமோ;

“ எவ்வுயிர்க்கு மோரியல்பே யென்பவை தமக்கெல்லாம்
செவ்விய நெறியந்து சிறந்தோங்கு குணத்தையையக்
கொலைத்திறத்தாற் கூட்டுண்ணுங் கூற்றப்பே ரரசனுங்க
அலைத்தவனை வென்றதுநின் னருளாகிக் கிடக்குமோ”

வை தாழிசை.

“ தாதுறு நனைசினே தழுவெழில் சுழல்சுழற்
சைவகை முகைநகு தடமல ரசோகினை;
சீருறு கெழுதகு செழுமணி முழுதணி
செறியுளை விலங்கரை சணிபொனி னனையினே;
வாருறு கதிரெதிர் மரகத நிரைசினா
வரிபுரி தெளிமதி வெருவரு குடையினே;
போருறு தகையன புயலுளர் வியலொளி
புதுமது நறவின புனைமலர் மழையினே;
பொறிகின ரமரர்கள் புகலிட மெனமனு
பொலிமலி கவ்வெலும் பொருவறு மெயிலினே;
வெறிகின ருருவின விரைவினி னினிதெழ
வெறிவரு தெரிதக வினிதுளர் கவரியை;
* விறலுணர் பிறவியை வெருவரு முரைதரு
வியலெரி கதிரென மிடலுடை யொளியினே;
அறிவுள ரமரர்க ளதிபதி யிதுவெனக்
கடலுடை யிடிபட வெறிவன விசையினே”

வை அராகம்.

“ மன்னுயிர் காத்தலான் மறம்விட்ட வருளினே
டிண்ணுயி ருய்கென்ன வில்லறமு மியற்றினையே;
புன்மைசா லறநீக்கிப் புலவர்க டொழுதேத்தத்
தொன்மைசால் குணத்தினுற் றுறவரசாய்த் தோற்றினையே”

இவை பேரெண்.

“ பீடுடைய விருக்கையனின் பெருமையே பேசாதோ;
வீடுடைய நெறிமையனின் மேனியே விளக்காதோ;

* ‘விறலுள்’ எனவும் பாடம்.

ஒல்லாத வாய்மையைநின் னுறுபுகழே யுரையாதோ;
கல்லாத வறிவுநின் கட்டுரையே காட்டாதோ”

இவை யிடைபெண்.

“ அறிவினா ளளவிலே நீ; யன்பினா ளைவிலே நீ;
செறிவினாற் சிறந்தனை நீ; செம்மையாற் செழுங்கதிர் நீ;
காட்சியாற் கடையிலே நீ; கணஞ்சூழ்ந்த கதிரப்பினை நீ;
மாட்சியான் மகிழ்வினை நீ; மணிவரைபோல் வடிவினை நீ ”

இவை சிற்றெண்.

“ வலம்புரி கலந்தொருபால்; வால்வளை ஞிமிர்ந்தொருபால்;
நலந்தரு கொடியொருபால்; நலம்புணர் குணமொருபால்;
தீதறு திருவொருபால்; திகழொளி மணியொருபால்;
போதுறு மலரொருபால்; புணர்கங்கை யானொருபால்;
ஆடியி னொளியொருபால்; அழலெரி யதுவொருபால்;
மூடிய முரசொருபால்; முழங்குநீர்க் கடலொருபால்;
பொழிலொடு கயமொருபால்; பொருவறு களிநொருபால்;
எழிலுடை யேறொருபால்; இணையரி மாறொருபால் ”

இவை யளவெண்.

எனவாங்கு,

இது தனிச்சொல்.

“ இவைமுத லாகிய விலக்கணப் பொறிகிளர்
நவையில் காட்சி நல்லறத் தலைவநின்
றொல்குணன் தொடர்ந்துநின் றேத்துதும் பல்குணப்
பெருநெறி யருளியெம் பிறவியைத் தெறுவதோர்
வரமிகத் தருகுவை யெனநனி
பரவுதும் பரமநின் னடியிணை பணிந்தே ”

இது சுரிதகம்.

இஃது அராகவடி பெண்சீராலெட்டாய் அல்லாவுறுப்புக் குறை
யாதே வந்த வண்ண கவொத்தாழிசைக்கலிப்பா.

“ கல்லின்மே னறிய கனபவளக் கொடியேய்ப்பக்
கொல்சின மதவெருமைத் தலையொதுங்கி மற்றதன்
சில்குருதிச் சீறடிமேற் சிலம்போடு கழனனைப்ப
விளங்குபொன் னெடுவரைமேல் வெய்துறுமி யெழுந்தாங்குத்
துளங்காச்சீர்ப் படையோடுந் தொழிலோடுந் பொலிந்தோடக்
களங்கொண்டு முடிபுகைத்த கலைமானேற் றூர்தியோய் ”

இது தரவு.

“பெருந்தகைமை பிறிதொழியப் பிடிக்கோடுங் களிநேபோ
லருஞ்சமத்து நினக்குடைந்த வவுணரை நீனைக்குங்காற்
கரும்புருவ நுதல்வியர்ப்பக் கச்சினால் விசித்தநின்
மருங்குல தளவெண்ணின் மாயமும் போலுமே ;

“பேழ்வாய் விற்றகூளி பின்னர்ப்ப முன்சென்று
வீழ்வாயா னீயெறிந்த வீரரை நீனைக்குங்காற்
கேழ்க்கிள ரவிர்முன்கைக் கிளியிருப்ப வெடுக்கில்லா
மாழமை காணுங்கான் மம்மரும் போலுமே ;

“வாளுற முயர்விசம்பின் வாய்மடித்து விரற்சுட்டித்
தாள்சோர நினக்குடைந்த தானவரை நீனைக்குங்காற்
பூனாயார்ந் தெழிலெய்தப் பொறியினை புரையுளின்
தோளின தளவெண்ணிற் றேற்றாரும் *போலுமே”

இவை தாழிசை.

எனவாங்கு,

இது தனிச்சொல்.

“கடிகமழ் பூங்குலைக் கலங்கிருந் துடுப்பிற்
சாராராக் சாந்தண்முகை வென்றன விரல்;
விரலுற விரித்தமைத்து விசம்பு தைவந்து
முலையொடு முத்தொடு மாறின பந்து;
பந்தவிழ் பணிச்சென்னி கையற் றெரீஇய
யசோகி னந்தளி ரணியியற்ற வணிகொண்டது நுதல்;
நுதலிவர் கதுப்புக் குதவியபொன் களுலின மணி;
மணிமகர முருவாக ன்சரொத்தன முத்து;
முத்துநகைக் கதிர்மின்றாக வவிர் துகிலிடைப்பூங் கண்ணினுக்கு”

இவை அராகம்.

“அரியொண்க ணம்பிற் பிறமும் வரியல்குல்
வண்டிருப் பன்ன தகைத்து;
கூழை புறமுறத் தாழ்ந்தன வாழை
வருமுகி ழேய்க்கு முலை”

இவை பேரெண்.

“பெருமட மான்பினை வென்றது நோக்கு;
சிறுமருங்குற் கொல்கின முல்லைக் கொடி”

இவை சிற்றெண்.

“படுமணி படுமொருகை; பைங்கிளி யதுவொருகை;
வடிதுதி வேலொருகை; வாங்கொண்ட தகைத்தொருகை;
சேடகத்தாற் சேடொருகை; சிலேசேர்ந்த தொழிற்றொருகை”

இவை இடைபெயண்.

“கோடொருகை; யியமொருகை”

இவை அளபெயண். இவை யம்போதரங்கம்.

எனவாங்கு,

இது தனிச்சொல்.

“இருபாற் பட்டின் னிணையடி பரவுதம்
ஒருபாற் பட்டெமக் கருளுவோ யெனவே”

இது சரிதகம்.

இஃது அகவலும் வெள்ளையும் விரவிய வோசையால் அராகம் வந்து, பேரெண் வெண்குறளாய்ச், சிற்றெண் இரண்டாய், இடைபெயண் மூன்றாய், அளபெண் இரண்டாய், இவற்றாற் சில வம்போதரங்கவறுப்புக் குறைந்து உரிச்சீர்ச் சிறப்பில் வெண்டளையால் வந்த வண்ணகவொத்தாழிசைக் கலிப்பா.

“நுழைதுகி லகலல்கு னுசுப்பின்கீழ்க் கலையிமைப்ப
விழைதகுபூண் முலைநெருங்க விற்கிடந்த திருநூதல்

* * * * *

என்னும் வண்ணகத் தாழிசைக்கலிப்பா அகவலும் வெள்ளையுமாய் அராகம்வந்து, பேரெண் குறள் வெண்பாவாய், அல்லாவம் போதரங்க வறுப்புக் குறைந்து, ஆறுறுப்பு முடைத்தாய் வந்த தெனக்கொள்க.

‘அவற்றொடு முடுகியலுடையராகம்’ என்று விதப்படுக்கிச் சொல்லவேண்டிய தென்னை? ஒரு சாராசிரியர், தலையளவம் போதரங்கவொத்தாழிசைக் கோதப்பட்ட தரவும், தாழிசையும் பெற்ற வடியளவு பெற்றும், தாழிசைப்பின்னர்த் தனிநிலை பெற்றும், அதன் பின் அராகவடி நான்குமுத லெட்டிறாக நற்சீர் முதலாகப் பதின்மூன்று சீரீறாக விடையந்தாதித்து எத்துணைச் சீராலு மராகவடி பெற்று, அம்போதரங்கத்துக் கோதப்பட்ட அராகவடியின்மிக் குறிவினை பயின்ற வடிபெற்று அடுக்கிசை, முடுகியல், அராகம் என்னுமூன்று பெயரும் பெற்றுத் தேவரது விழுப்பமும், வேந்தரது

புகழும் வண்ணித்துவருதலின் வண்ணக மெனப்படும் ; இடையந்தாதித் தொடையானும் வரப்பெறு மென்று இவ்வாற்றாற் சொன்னார். அஃது இந்நூலுள்ளு முடம்பட்டது என்பதறிவித்தற்கு ஒரு தோற்றமுணர்த்தியது. என்னை?

“ வண்ணகத் தியற்கை திண்ணிதிற் கிளப்பிற்
 றரவொடு தாழிசை தலையள வெய்தித்
 தாழிசைப் பின்னர்த் தனிநிலை யெய்திப்
 பேரெண் ணிட்ட வெண்ணுடைத் தாகிச்
 சிற்றெண் வழியா லராகவடி நான்கும்
 கீழள வாசப் பேரள வெட்டாச்
 சீர்வகை நான்கு முதல்பதின் மூன்றா
 நேரப் பட்ட விடைநடு வெனைத்துஞ்
 சீர்வகை முறைமையி னராகம் பெற்று
 மம்போ தரங்கத் தராகவடி யின்றி
 மடக்கடி மேலே முச்சி ரெய்திக்
 குறிவினை பயின்ற வசைமிசை முடுகி
 யடுக்கிசை முடுக்கிய லராக மென்னு
 முடைப்பெயர் மூன்றிற்கு முரிமை யெய்தி
 விண்ணோர் விழுப்பமும் வேந்தரது புகழும்
 வண்ணித்து வருதலின் வண்ணக மென்ப ”

“ அந்தாதித் தொடையினு மடிநடை யுடைமையு
 முந்தையோர் கண்ட முறைமை யென்ப ”

என்றார் பிறைநெடுமுடிக்க கறைமிடற்றோன் பெயர் மகிழ்ந்த
 பேராசிரியர்.

வரலாறு:—

“ ஸலம்பொலிக்கு மிணையடியுஞ் செநிகுறங்கும் பணைத்தோளும்
 நலம்புகழ்தற் கரிதாய நகைமுகமும் புரிசுழலும்
 இலங்கிழையாற் பொலிவுற்ற வெழினிறமு மிவைகவற்ற
 வந்தணனா யறமொர்இ யணியிழைசின் பணிபிழைத்து
 முந்துணரான் பிரிவாற்றா முகிலுறங்கு மணிவரைமேல்
 வந்தவிழ்ந்த மலரயனும் வரம்பேண்ட வருளியோய் ”

இது தரவு.

“போதிவரு மலர்ப்பிண்டிப் புங்கவன்ற நைநெறியைத்
*தீதகல மிசைபெருகத் திருநலமு மொருமனத்தாற்
பேதிவரும் பிறவிகளைப் பீரித்தருளு கெனவணங்கிக்
காதிவரு மணிக் குழையாய் கடவுளடி யடைந்தனையே;

“மதுவார்த்த மலர்ப்பிண்டி மாதவன தருணெறியைக்
கதுவாய்ப்பட் டியலாமை சுழிகாவன் மிகைபூண்டு
பொதுவாய்வண் டறைசோலைப் பொழிலணியுஞ் சந்தத்து
ளிதுவாகு மறநெறியென் றினிதமர்ந்த வியல்பினையே;

“தேனுலா மலர்ப்பிண்டித் தேவாசோன் றிருந்தடியை
வானுலா மமரர்களும் விஞ்சையரும் வந்தேத்த
ஆனுலா முடம்பெய்தி யுச்சந்த மால்வரைமேல்
வேளிலான் மனங்கனல விதூடசுனை விரும்பினையே.”

இவை தாழிசை.

எனவாங்கு,

இது தனிச்சொல்.

“அணிகிளர் துகில்குல் மணிமலி கலையினே;
பணிமொழி நீனதருள் பலரிவ ணருளென மருள்குவை;
கறையறு துறவுடை யிறைவன திருவடி கவவுறு காலை;
முறையற முழுவது மலிபொரு ணிலைமையைமலமற வுணர்தலு மகிழ்ந்தனை;
திருமலர் கருவிய சிகழிகை திகழ்தரு மணிமலி மகரமு

மறுவறு திலகமு மணிந்தனை;

முழுமதி யிதுவென முதுபுதன் மதுவிரி திருமல ரிதுவென
மொழியினு மளியின மிகலிய முகத்தினே;
நகையென மினவென நளிர்சுட ரொளியென வகையமை யமிழ்தென
வளைசுடன் மணியென முசைவிரி மலரென முறுவலை;
குழலென வமிழ்தென நளியினி களியென மலியொலி மருவிய மலருரை
மிஞ்நென மகிழ்தரு குயிலென மழலைய மொழியினே;
பெறலரு மரபின திருவம ரருண்மொழி யுருவரு ஞ்றுவர்க் கொழிவிலர்
வினவலின் மருளற வருளிய வறிவன தருண்மொழி மகிழ்ந்தனை”

இவை அராகம்.

* ‘தீதிலாவினைபெருக’ எனவும் பாடம்.

† ‘பிரித்தருளுமென’ எனவும் பாடம்.

“குரும்பையும் பொற்செப்புங் கோங்கி னரும்பும்
விரும்பின வீங்கு முலை ;
முலைத்தலைச் செஞ்சுணங்கு வேங்கை மலரோ
டலைத்தன வம்பொற் பிதிர்”

இவை பேரெண்.

மணிபுனைந்த முடியினை நீ; மானிகலு நோக்கினை நீ;
அணிபுனைந்த வல்குலை நீ; டரும்பாரு முறுவலை நீ;
காதணிந்த குழையினை நீ; சுதுப்பணிந்த கண்ணியை நீ;
போதணிந்த குழலினை நீ; பொருவரிய புகழினை நீ”

இவை சிற்றெண்.

அதனால்,

இது தனிச்சொல்.

“அருணெறி பயந்த வறிவரு ளறிவன்
பொருணெறி புகன்ற வாம்மொழி வழாது
குணந்துறை போகிய வெண்ணரும் பெருமை
கணந்துறை போகிய காவலன் கண்ணி
யுலவுபுக முரவோன் நிருநகர்
நிலவி யெம்மிடர் நீக்குமதி நீயே”

இது சுரிதகம்.

இது வண்ணகவொத்தாழிசைக் கலிப்பாவிற் கோதப்பட்ட
வறுப்புப் பிழையாது வந்தவாறு: தரவுந் தாழிசையுந் தலையளவு
பெற்றுத், தாழிசைப்பின்னர் அராகம் பெறுது தனிச்சொற்
பெற்று, அம்போதரங்கத்திற் கோதிய வராகவடி பெறுதாய், வண்
ணகத்துக் கோதப்பட்ட வராகம் நான்கும் எட்டுமென்னும்படி
எட்டடியால் அராகமவை நாற்சீர் முதலாகப் பதின்மூன்றுசீ ரிறுதி
யாக அராகவடி வருகவென்னு மோத்தினால் வந்து அராகத் திறுதி
வெண்பாவாய் இரண்டடியால் இரண்டு பேரெண் வந்து, அவை
அந்தாதித்தொடையால் வந்து, இடையெண் வாராதாய்ச் சிற்
றெண் தலையளவிற் கோதிய வளவடி எண்ணெட்டும் வந்து, தனிச்
சொற் பெற்றுக் கடைக்கண் அடக்கியலுள் வண்ணித்து வந்து சுரி
தகத்தாலிற்றது.

மற்றையன விவ்வாறு சேயிற்றியத்துள்ளும், அகத்தியத்துள்ளும் ஒதிய விலக்கணர் தழுவிக்கிடந்தனவில்லை யென்பது. இவ்வாறு சொன்னார் நீர்மலி வார்சடையோன் பேர்மகிழ்ந்த பேராசிரியர். இவ்வாறு வருவனவற்றை அளவியல் வண்ணக வெத்தாழிசைக் கலிப்பா வென்றும், அல்லனவற்றை அளவடி வண்ணக வெத்தாழிசைக் கலிப்பாவென்றும் வழங்குவர். என்னை?

“குறில்வயி னிரையசை கூடிய அடிபெறினே
வண்ணக மாகும்”

என்றார் அவிநயனார்.

[கலிவேண்பா வாமாறு.]

85. தன்றனை யோசை தழுவிநின் றீற்றடி
வெண்பா வியலது கலிவெண் பாவே.

இஃதென்னுதலிற்றோ வெனின், நிறுத்தமுறையானே கலி வெண்பாவாமா றுணர்த்துத னுதலிற்று.

இதன் பொருள்:—கலித்தனை தட்டுக் கலியோசை தழுவிக்கடையடி வெண்பா இறுமாதே போல முச்சீரடியால் இறுவது யாது, அது கலிவெண்பா என்று வழங்கப்படும் என்றவாறு. என்னை?

“லியொலி கொண்டு தன்றனை விரவா
யிறுமடி வரினே வெண்கலி யாகும்”

என்றார் அவிநயனார்.

“தனாகலி தட்டன தன்சீர் வெள்ளை
களையுந் வின்றிக் கடையடி குறையின்
விரவர லில்லா வெண்கலி யாகும்”

என்றார் மயேச்சுரர்.

“வெண்டனை தன்றனை யென்றிரு தன்மையின்
வெண்பா வியலது வெண்கலி யாகும்”

என்றார் காக்கைபாடினியார்.

வெண்கலிப்பா வெனினும், கலிவெண்பாவெனினும் ஒக்கும்.

வரலாறு :—

“பண்கொண்ட வரிவண்டும் பொறிக்குயிலும் பயில்வானா
விண்கொண்ட வசோகின்கீழ் விழுமியோர் பெருமானைக்
கண்ணனு மனத்தாலு மொழியாலும் பயில்வார்கள்
விண்ணுளும் வேந்தரா வார்”

இது சிறப்புடைக் கலித்தனையால் வந்த கலிவெண்பா.

“நாகிளம்பும் பிண்டிச்சீழ் நான்முசுளும் வானிறைஞ்சு
மாகதஞ்சேர் வாய்மொழியான் *மாதவர்க்கு மல்லார்க்கும்
தீதசல வெடுத்தாரைத்தான் சேவடிசென் றடைந்தார்க்கு
மாதுயரந் தீர்த வெளிது”

இது சிறப்புடையுரிச்சீர் வெண்டனையான் வந்த வெண்கலிப்பா.

“ஏர்மலர் நறுங்கோதை யெருத்தலைப்ப விறைஞ்சித்தன்
வார்மலர்த் தடங்கண்ணார் வலைப்பட்டு வருந்தியவென்
றார்வரை யகன்மார்பன் றனிமையை யறியுங்கொல்
† சீர்மலி கொடியிடை சிறந்து”

இது சிறப்பிலாகிரிய நிரைத்தனையான் வந்த வெண்கலிப்பா.

“முழங்குருன் ‡முரசியம்ப முத்திலங்கு §நெடுங்குடைக்கீழ்ப்
பொழிந்தமதக் கருஞ்சுவட்டுப் பொறிமுசத்த சலிநூர்ந்து
பெருநீலம் பொதுநீங்கிப் பெயராத பெருமையாற்
பொருகழற்கால் வயவேந்தர் போற்றிசைப்ப வீற்றிருப்பார்
மருள்சேர்ந்த நெறிநீக்கி வாய்மைசால் குணந்தாங்கி
அருள்சேர்ந்த வறம்புரிந்தா ரமர்ந்து”

இது சிறப்பில் வஞ்சித்தனையான் வந்த வெண்கலிப்பா.
ஒழிந்ததனைத் தட்ட வெண்கலிப்பாவும் வந்தவழிக் கண்டுகொள்க.

இச்சூத்திரத்துள் ‘தன்றனை யோசை தழுவி கின்று’ என்பது
வேண்டா. ‘ஈற்றடி வெண்பா வியலது கலிவெண்பா’ வெனவமை
யும். என்னை?

“வெள்ளையுட் பிறதனை விரவா வல்லன
வெல்லாத் தனையும் மயங்கியும் வழங்கும்” (யாப்பருங்கலம்-22.)

* ‘வாசவாக்கும்’ எனவும் பாடம்.

† ‘சீர்கிறை’ எனவும் பாடம்.

‡ ‘முழவியம்ப’ எனவும் பாடம்.

§ ‘வெண்குடை’ எனவும் பாடம்.

என்னுமிலக்கணத்தால் வெண்பாவொழித் தல்லாத செய்யுட்களுள் வேற்றுத்தனை விரவுமென்பதூஉம், விரவினுந் தன்றனையால்வருவது சிறப்புடைத்தென்பதூஉம் கூறப்பட்டன. 'துள்ள லிசையன கலிப்பா' (யாப்பருங்கலம்-78) என்னும் பொது விலக்கணத்தால் கலியெல்லாம் துள்ளலோசையாலே வருமென்பதூஉம் சொல்லப்பட்டதாகலின் பெயர்த்துந் 'தன்றனை யோசை தழுவி நின்ற' என்று கூறியது கூறவேண்டியதென்னை? ஒருசாராசிரியர் செப்பலோசையிற் சிறிது வழுவிறு வழுவாது என்னும் பெற்றியானும் செப்பலோசையிற் சிதையாதும் ஒரு பொருண்மேல் வெள்ளடியால் வந்து, வெண்பா விறுமாறே யிறுவன கலிவெண்பா வென்னுஞ் சிறப்புடைய வென்று எடுத்தோதினா ரென்ப தறிவித்தற்கு வேண்டப்பட்டது. என்னை?

“ஒருபொரு ணுதலிய வெள்ளடி யியலான்

* வழுவின்றி நடப்பது கலிவெண் பாட்டே” (தொல்-பொ-செய்-154.)

என்றார் தொல்காப்பியனாராகலின்,

வரலாறு:—

“சுடர்த்தொட கேளாய் தெருவினா மாடும்
மணற்சிற்பில் காலிற் சிதையா வடைச்சிய
கோதை பரிந்து வரிப்பந்து கொண்டோடி
நோதக்க செய்யுஞ் சிறுபட்டி மேலோர்நான்
அன்னையும் யானு மிருந்தேமா வில்லிரே
யுண்ணுநீர் வேட்டே னெனவந்தாற் கன்னை
யடர்பொற் சிரகத்தால் வாக்கிச் சுடரிழாய்
உண்ணுநீ ருட்டிவா வென்றா ளெனயானுந்
தன்னை யறியாது சென்றேன்மற் றென்னை
வோமுன்கை பற்றி நலியத் தெருமந்திட்
டன்னா யிவனெருவன் செய்ததுகா னென்றேனா
வன்னை யலறிப் படர்தரத் தன்னையா
னுண்ணுநீர் விக்கினா னென்றேனா வன்னையும்
தன்னைப் புறம்பழித்து நீவமற் றென்னைக்
கடைக்கண்ணற் கொல்வான்போ னோக்கி நகைக்கூட்டஞ்
செய்தானக் கள்வன் மகன்.” (செவ - குறஞ்சி - 15.)

* 'திரிபின்றி வருவது' எனவும் பாடம்,

இது வெள்ளோசைகொண் டொருபொருண்மேல் வெள்ளடியால் வந்த கலிவெண்பா. வெள்ளோசையில் வழுவீ வேற்றுத்தனையால் வருவன வந்துழிக் கண்டுகொள்க. இதுவும் விதப்பினற்கொள்க. 'கலிவெண்பாவே' என்றவழி ஏகார விதப்பினல் வெள்ளோசையினால் வருவதனைக் கலிவெண்பா வென்றும், பிறவாற்றால் வருவனவற்றை வெண்கலிப்பா வென்றும் வேறுபடுத்துச் சொல்வாருமுள் எனக்கொள்க.

“அசையடி முன்ன ரராசம்வந் தெல்லா வுறுப்புமுண்டேல்
வசையறு வண்ணக வொத்தா ழிசைச்சலி வான்றோதட்
டிசைதன தாகியும் வெண்பா வியைந்துமின் பான்மொழியாய்
விசையறு சிந்தடி யாலிறு மாய்விடிந் வெண்கலியே”
—யாப்பருங்கலக்காரிகை.

இவ்வியாப்பருங்கலப் புறனடையை விரித்துரைத்துக்கொள்க.

[கோச்சகக் கலிப்பா வாமாறு.]

86. தரவே தரவிணை தாழிசை தாமும்
சிலவும் பலவுஞ் சிறந்து மயங்கியும்
மற்றும் விகற்பம் பலவாய் வருநவும்
கொச்சக மென்னுங் குறியின வாகும்.

இஃதென்னுதலிற்றோ வெனின் கொச்சகக்கலிப்பா வாமாறுணர்த்துத னுதலிற்று.

இதன்பொருள்:—‘தரவே தரவிணை தாழிசை தாமும், சிலவும் பலவும் சிறந்து மயங்கியும்’ என்பது தரவேவந்தும், தரவிரண்டாய் வந்தும், தாழிசை சில வந்தும், தாழிசை பல வந்தும், தரவு முதலாகிய வாறுறுப்புந் தம்முண் மயங்கியும், பிறபாவினோடு மயங்கியும் வருவனவெல்லாங் கொச்சகக்கலிப்பாவென்றவாறு.

தரவொன்றேவந்தாற் றரவுகொச்சகக்கலிப்பாவென்றும், தரவிரண்டாய் வந்தாற் றரவிணைக்கொச்சகக்கலிப்பாவென்றும், சிலதாழிசை வந்தாற் றொழிசைக்கொச்சகக்கலிப்பாவென்றும், பலதாழிசை வந்தாற் பஃறாழிசைக் கொச்சகக்கலிப்பாவென்றும், தரவுமுதலாகியவாறுறுப்புந் தம்முண் மயங்கியும், பிறபாவினோடு மயங்கியும் வருவனவற்றை மயங்கிசைக் கொச்சகக்கலிப்பா என்றும் வழங்குப.

‘சொல்லின் முடிவி னப்பொருண் முடித்தல்’ என்பது தந்திர வுத்தியாகலி னிவ்வாறு கூறப்பட்டது.

‘தாமும்’ என்று மிகுத்துச் சொல்லியவதனால் தனிச்சொல் இடையிடையேவர அமையும், அம்போதரங்க உறுப்பும் அருகிவரும், சுரிதகமும் அருகிவரப்பெறும் எனக்கொள்க. ‘சிறந்து’ என்று மிகுத்துச்சொல்லியவதனால் இவற்றின் ருழிசை யீற்றடிசுறைந்து வரவும் அமையும் எனக்கொள்க.

‘மற்றும் விகற்பம் பலவாய் வருவும், கொச்சக மென்னுங் குறியினவாகும்’ என்பது கலிக்கோதப்பட்ட வுறுப்பெல்லாங் குறைவின்றிக் கலியின்றன்மை பெற்ற வுறுப்புக்கள் மிக்கும், குறைந்தும், பிறழ்ந்தும், உறழ்ந்தும், வண்ணமும் அடியுந் தொடையும் மயங்கியும், அராகவடி யந்தாதித்தொடை தொடுத்தும், அத்தொடை பலவாய் வந்தும், கலிக்கண் வாரா வென்ற நேரீற்றியற்சீர்வந்தும், றிரைநடுவாகிய வஞ்சியுரிச்சீர் வந்தும், ஐஞ்சீரடி வந்தும், முச்சீராலு மிருசீராலும் அம்போதரங்க வுறுப்புப்பெற்றும், இவ்வாறு ஒத்தாழிசைக் கலிப்பாக்களோடு ஒவ்வாது வருவனவெல்லாம் *மயங்கிசைக்கொச்சகக்கலிப்பா வென்று வழங்கப்படும் என்றவாறு.

தரவொன்றாய்ச் சுரிதகம் பெற்றதனைச் சுரிதகத்தரவு கொச்சகமென்றும், சுரிதகமில்லாததனை இயற்றரவு கொச்சகமென்றும், தரவு இரட்டித்துச் சுரிதகம் பெற்று வந்ததனைச் சுரிதகத்தரவினைக் கொச்சகம் என்றும், சுரிதகமில்லாததனை இயற்றரவினைக்கொச்சகம் என்றும், ஈற்றடிசுறையாது சில தாழிசையால் வந்ததனை இயற்சிஃராழிசைக் கொச்சகமென்றும், ஈற்றடிசுறைந்து சிலதாழிசையால் வந்ததனைக் குறைச்சிஃராழிசைக் கொச்சகக்கலியென்றும், ஈற்றடிசுறையாது பலதாழிசையால் வந்ததனை இயற்பஃராழிசைக் கொச்சகக்கலி யென்றும், ஈற்றடிசுறைந்து பலதாழிசையால் வந்ததனைக் குறைப்பஃராழிசைக் கொச்சகக்கலி யென்றும், கலியுறுப்புக்களோடு மயங்கி வந்ததனை இயன்மயங்கிசைக் கொச்சகமென்றும், பிறபாவினோடு மயங்கிவந்ததனை அயன் மயங்கிசைக்கொச்சகமென்

* ‘கொச்சகக் கலிப்பா வென்றும், மயங்கிசைக் கொச்சகக் கலிப்பா வென்றும், ஒரு போகென்றும் வழங்கப்படும்’ எனவும் பாடம்.

றும் இவ்வாறு வேறு பகுத்துச் சொல்வாரும் உளர் எனக் கொள்க. என்னை?

“ஓதப் பட்ட வுறுப்புவகை யெல்லா
மேதப் படாமைக் கலிக்கியல் பெய்தி
மிக்குங் குறைந்தும் பிறழ்ந்து முறழ்ந்தும்
வண்ணமு மடியுந் தொடையு மயங்கியு
மடுக்கிய லந்தந் தொடுத்தன பல்கியும்
கலிவயிற் சுடிந்த சீரிடை மிடைந்தும்
நாற்சீ ரிறந்த சீரொடு சிவணியும்
முச்சீ ரிருசீ ரம்போ தரங்க
மச்சீர் முடிவிடை யழிவில தழுவியும்
கொச்சகக் *கலிவயிற் கூறவும் படுமே”

என்றார் பிறரு மெனக்கொள்க.

அவற்றை இயன்மயங்கிசை யென்று வழங்குவாரு முளரெனக் கொள்க. ‘மற்றும் விகற்பம் பலவாய் வருநவுங், கொச்சக மென்னுங் குறியின வாகும்’ என்பதனாலே, இப்பொருளெல்லாம் விரித்துரைத்துக்கொள்க. அவற்றிற்குச் செய்யுள் வருமாறு:—

“செல்வப்போர்க் கதக்கண்ணன் செயிர்த்தெறிந்த சினவாழி
முல்லைத்தார் மறமன்னர் முடித்தலையை முருக்கிப்போய்
எல்லையீர் வியன்கொண்மூ விடைதுழையு மதியம்போல்
மல்லலோங் கெழில்யானே மருமம்பாய்ந் தொளித்ததே”

“வெறிகொண் டலரும் பொழிலார் சிமயமும்
முறிகொண் டறையு முரல்வார் சுரும்பி
னெலிகொண் டதனின் னிசைபா டிவர
நலமின் புறுநா டகமா டிசிற்ப
மந்திசென் றந்தி தொழப்படுஞ் சீர்மிக
நந்திய விஞ்சை யன்வென் றனனே”

இவை யியற்றாவு கொச்சகக்கலிப்பா.

“வார்பணிய தாமத்தால் வளைக்கையோர் வண்டோச்ச
ஆர்பணிய மதியம்போ னெடுங்குடைக்கீ முலாப்போந்தான்
கூர்பணிய வேற்றானைக் கொற்கையார் கோமானே”

அவர்க்கண்டு,

* ‘கலியெனக் கூறவும் படுமே’ எனவும் பாடும்.

“பூமலர் நறுங்கோதை புலம்பலைப் பறங்கொண்டாற்
 றாமலர்க்கண் மடவார்க்குத் தொல்பகையே யன்றியுங்
 காவலற்குப் பெரியதோர் கடனாகிக் கிடவாதே”

இது வெண்டளையால் வந்த வியற்றரவினைக் கொச்சகக்கலிப்பா.

“குடலிலைத் தண்புறவிற் கோவல ரெடுத்தார்ப்பத்
 தடலிலைப் பெருந்தொழுவிற் றகையேறு மரம்பாய்ந்து
 வீங்குமணிக் கயிரொரீஇத் தாங்குவனத் *தொன்றப்போய்க்
 கலையினொடு முயவிரியக் கடிமுல்லை முறுவலிப்ப”

எனவாங்கு,

“ஆனொடு புல்விப் †பெரும்புதன் முனையுங்
 கானுடைத் தவர்தேர் சென்ற வாறே”

இது சுரிதகத் தரவு கொச்சகக்கலிப்பா.

“வடிவுடை நெடுமுடி வானவற்கும் வெவற்கரிய
 கடிபடு நறும்பைந்தார்க் காவலர்க்குங் காவலனங்
 கொடிபடு ‡வரைமாடக் கோழியார் கோமானே”

எனவாங்கு,

“துணைவிலைத்தோ ளிவண்மெலியத் தொன்னலர் §துறப்புண்டங்
 கிணைமலர்த்தா ரருளுமே விதுவிதற்கோர் மாறென்று
 துணைமலர்த் தடங்கண்ணார் துணையாகக் கருதாரோ”

அதனாற்,

“செவ்வாய்ப் பேதை யிவடிதத்
 தெவ்வா றாங்கொவிஃ தெண்ணிய வாறே”

இது சிறப்புடை யாகிரியத்தளையால் வந்த சுரிதகத் தரவினைக் கொச்சகக்கலிப்பா.

பிறதளையாலும் வந்தவழிக்கண்டுகொள்க.

* ‘ஏறப்போய்’ எனவும் பாடம்.

† ‘பெரும்புற’ எனவும் பாடம்.

‡ ‘மணிமாடக் கூடலார்’ எனவும் பாடம்.

§ ‘தொடர்ப்புண்டாங்கு’ எனவும் பாடம்.

“ பருஉத்தடக்கை மதயானைப் பணையெருத்தின் மிசைத்தோன்றிக்
குருஉக்கொண்ட வெண்குடைக்கீழ்க் குடைமன்னர் புடைகுழப்
படைப்பரிமான் நேரினொடும் பரந்துலவு மறுகினிடைக்
கொடித்தானை யிடைப்பொலிந்தான் கடலார் கோமானே ”

இதுதரவு.

ஆங்கொருசார்,

“ உச்சியார்க் கிறைவொ யுலகமெலாங் காத்தளிக்கும்
பச்சையார் மணிப்பைம்பூட் புரந்தரனாப் பாவித்தார்
வச்சிரங் காணாத காரணத்தான் மயங்கினரே ;

ஆங்கொருசார்,

“ அக்கால மணிசீரைகாத் தருவரையாற் பணிதவிர்த்து
வக்கிரனை வடிவழித்த மாயவனாப் பாவித்தார்
சக்கரங் காணாத காரணத்தாற் சமழ்த்தனரே ;

ஆங்கொருசார்,

“ மால்கொண்ட பகைதணிப்பான் மாத்தடிந்து மயங்காச்செங்
கோல்கொண்ட சேவலங் கொடியவனாப் பாவித்தார்
வேல்கண்ட தின்மையான் விம்மிதராய் சின்றனரே ”

இவை மூன்றுந் தாழிசை.

ஆஃதான்று,

இது தனிச்சொல்.

“ கொடித்தே ரண்ணல் கொற்கைக் கோமான்
சிறைபுக ழொருவன் செம்பூட் சேஎய்
என்றுநனி யறிந்தனர் பலரே தானும்
ஐவரு ளொருவனென் றறிய லாகா
மைவரை யானை மடங்கா வென்றி
மன்னவன் வாழியென் நேத்தத்
தென்னவன் வாழி திருவொடும் பொலிந்தே.”

இது சுரிதகம்.

இஃது இடையிடை தனிச்சொற்பெற்று வந்து, நேரிசையொத்
தாழிசைக்கலிப்பாவிற் சிறிது வேறுபட்டுத் தாழிசை மூன்றே
யாய்த் தன்றளையான் வந்த வியற்சீரூழிசைக் கொச்சகக்கலிப்பா,

“மாயவனாய் முற்றேன்றி மணிகிரைகாத் தணிபெற்ற
வாயரீன் குடையினரா யரசர்கள் பலர்கூடி
மணிகின்ற மேனியான் மதனகையைப் பெறுகுவார்
அணிகின்ற விடைகொண்டா ரெனச்சொல்லி யறைந்தனரே”

இது தரவு.

தானவ்வழி,

“எழுப்பற்றிச் சனந்துறுமி யெவ்வழியு ம்யமயமப
விழுக்குற்று சின்றாரும் பலர் ;

ஆங்கே,

“வாளுற்ற கண்ணனை மகிழ்விப்பா மெனக்கருதி
கோளுற்று சின்றாரும் பலர்”

ஆண்டே,

“இத்திறத்தாற் குறையென்னை யிருங்கிளைக்குங் கேடென்னப்
பற்றது சின்றாரும் பலர்”

இவை மூன்றுந் தாழிசை.

அதுகண்டு,

இது தனிச்சொல்.

“மைவரை நிறத்தன மாலை யியறழக்
கைவரை நில்லாது கடிதேற் றெருத்தொடிப்ப
வழுங்கின ராய மமர்ந்தது சுற்றம்
எழுந்தது பலசன மேறுதொழு விட்டன
கோல வரிவளை தானுங்
கால்வன போலுங் கடிமகிழ் வோர்க்கே”

இது சரிதகம்.

இஃது இடையிடை தனிச்சொற் பெற்று ஈற்றடிசுறைந்து
வந்த மூன்று தாழிசை பெற்றுவந்தமையாற் குறைச்சிஃருழிசைக்
கொக்கக்கலிப்பா. சிறப்பில் வெண்டளையால் வந்து, நாலடித் தர
வாகி யிரண்டடித் தாழிசையாலும், ஆறடிச் சரிதகத்தாலும் வந்த
தெனக்கொள்க. பிறதளையாலும் வந்தவழிக் கண்டுகொள்க.

“தன்மதியேர் முகத்தானாத் தனியிடத்து நனிகண்டாங்
குண்மதியு முடனிறையு முடன்றளர முன்னுட்கண்

* கண்மதியோர்ப் பிவையின்றிக் காரிகையை நிறைகவார்ந்து
பெண்மதியின் மகிழ்ந்தனின் பேரருளும் பிறிதாமோ”

இது தரவு.

“இளநல மிவள்வாட விரும்பொருட்குப் பிரிவாயேல்
தளநல முகைவெண்பற் றுழ்குழ றளர்வாளோ ;
“தகைநல மிவள்வாடத் தரும்பொருட்குப் பிரிவாயேல்
வகைநல மிவள்வாடி வருந்தியில் விருப்பாளோ ;
“அணிநல மிவள்வாட வரும்பொருட்குப் பிரிவாயேன்
மணிநல மகிழ்மேனி மாசோடு மடிவாளோ ;
“நாம்பிரியோ மினியென்று நன்னுதலைப் பிரிவாயேல்
ஓம்பிரியோ †மெனவுரைத்த வுயர்மொழியும் பழுதாடிமோ ;
“குன்றளித்த திரடோளாய் கொம்புனத்துக் கூடியநாள்
அன்றளித்த வருண்மொழியா ‡ லருளியது மருளாமோ ;
“சில்பகலு மூடியக்காற் சிலம்பொலிச்சீ றடிபரவிப்
பல்பகலுந் தலையளித்த பணிமொழியும் பழுதாமோ”

இவை யாறுந் தாழிசை.

அதனால்,

இது தனிச்சொல்.

“அரும்பெற விவளினுந் தரும்பொரு ளதனினும்
பெரும்பெற லரியன வெறுக்கையு மற்றே
விழுமிய தறிமதி யறிவாந்
கெழுமிய காதலிற் றரும்பொருள் சிறிதே.”

இது சுரிதகம்.

இது சிறப்புடைத்தன்றையால் நாலடித்தரவும் இரண்டடித்
தாழிசை ஆறும் தனிச்சொல்லும் நாலடிச் சுரிதகமும் பெற்றுவந்த
இயற்பொழுதிசைக் கொச்சகக்கலிப்பா. குறைப்பொழுதிசைக் கொச்
சகக்கலிப்பா வந்தவழிக் கண்டுகொள்க.

“மணிகிளர் நெடுமுடி மாயவனுந் தம்முனும்போன்
றணிகிளர் நெடுங்கடலுந் கானலுந் தோன்றுமால்
துரைசிவந் தவையன்ன நொப்பறைய சிறையன்னம்
இரைநயந் திரைகூரு மேமஞ்சார் துறைவகேள் ;

* ‘கண்மதியோப் பிவையின்றி’ எனவும் பாடம்.

† ‘என்றனின்’ எனவும் பாடம்.

‡ ‘அருளுவதும்’ எனவும் பாடம்.

“மலையென மழையென மஞ்செனத் திரைபொங்கிக்
கடலெனக் காற்றெனக் கடிதுவர் திசைப்பினும்
விழுமியோர் வெகுளிபோல் வேலாழி யிறக்கில்லா
தெழுமுந்நீர் *பரந்தோங்கு மேமஞ்சார் துறைவகேள்.”

இவை யிரண்டுந் தரவு.

“கொடிபுரையு துழைதுசுப்பிற் குழைக்கமர்ந்த திருமுகத்தோள்
தொடிநெகிழ்ந்த தோள்கண்டுந் துறவலனே யென்றியால்;

“கண்கவர் மணிப்பைம்பூண் கயில்கவைய சிறுபுறத்தோள்
தென்பனிநீ ருக்ககண்டுந் தெரியலனே யென்றியால்;

“நீர்பூத்த ஸிரையிதழ்க்க ணின்னெருசிந்த புருவத்தோள்
பீர்பூத்த துதல்கண்டும் பிரியலனே யென்றியால்;

“கனைவரல்யாற் றிருகரைபோற் கைசில்லா துண்ணெகிழ்ந்து
கிளையுமென் னிலைகண்டு நீங்கலனே யென்றியால்;

“வீழ்சுடரி னெய்யேபோல் விழுமனோய் பொறுக்கில்லா
தாழுமென் னிலைகண்டு மகல்கிலனே யென்றியால்;

“கலங்கவிழ்ந்த நாய்கன்போற் களைதுணை பிறிதின்றிப்
புலம்புமென் னிலைகண்டும் போகலனே யென்றியால்.”

இவை யாறுந் தாழிசை.

அதனால்,

இது தனிச்சொல்.

“அடும்பயி விறும்பி னெடும்பனை மிசைதொறுங்
கொடும்புற மடலிடை யொடுங்கின குருகு;

“செறிதரு செருவிடை யெறிதொழி லினையவர்
நெறிதரு புரவியின் மறிதருந் திமில்;

“அரசுடை ஸிரைபடை விரைசெறி முரசென
துரைதரு திரையொடு கரைபொருங் கடல்;

“அலங்கொளி ரவீரசுட ரிலங்கொளி ‡ மலர்தொறுங்
கலந்தெறி காலொடும் புலம்பின பொழில்.”

இவை நான்கும் அராகம்.

* ‘பரந்தொழுகும்’ எனவும் பாடம்.

† ‘கிலைகண்டுந் தாங்கலனே’ எனவும் பாடம்.

‡ ‘மறைதொறும்’ எனவும் பாடம்.

- “விடாஅது கழலுமென் வென்வளையுந் தவிர்ப்பாய்மன்
கெடாஅது பெருகுமென் கேண்மையு நிறுப்பாயோ;
“ஒல்லாது கழலுமென் றெளிவளையுந் தவிர்ப்பாய்மன்
சில்லாது பெருகுமென் னெஞ்சமு நிறுப்பாயோ;
“தாங்காது கழலுமென் றகைவளையுந் தவிர்ப்பாய்மன்
நீங்காது பெருகுமென் னெஞ்சமு நிறுப்பாயோ.”

இவை மூன்றும் தாழிசை.

- “மறவாத *வன்பினென் மனநிற்கு மாறுரையாய்
துறவாத தமருடையேன் றுயர்தீரு மாறுரையாய்;
“காதலார் மார்பன்றிக் காமக்கு மருந்துரையாய்
ஏதிலார் தலைசாய யானுய்யு மாறுரையாய்;
“இணைபிரிந்தார் மார்பன்றி யின்பக்கு மருந்துரையாய்
துணைபிரிந்த தமருடையேன் றுயர்தீரு மாறுரையாய்.”

இவையுந் தாழிசை.

எனவாங்கு,

இது தனிச்சொல்.

- “பகைபோன் றதுதுறை; பரிவா யினகுறி;
நகையிழந் ததுமுகம்; நனிநா ணிற்றுளம்;
தகையிழந் ததுதோள்; தலைசிறந் ததுதுயர்;
புகைபரந் ததுமெய்; பொறையாயிற் றென்னுயிர்.”

இவையிருசீ ரெட்டம்போதரங்க வுறுப்பு.

அதனால்,

இது தனிச்சொல்.

இனையது சினையா லினையது பொழுதால்
இனையல் வாழி தோழி † துனைவரல்
பனியொடு கழிக வுண்கண்
என்னொடு கழிகவித் துன்னிய நோயே.”

இது சுரிதகம்.

* ‘அருளுடையேன்’ எனவும் பாடம்.

† ‘தொலையா’ எனவும் பாடம்.

இது தர்விரட்டித்துத் தாழிசையாரும், தனிச்சொல்லும், அராகம் நான்கும், பெயர்த்துத் தாழிசையும், தனிச்சொல்லும், எட்டம் போதரங்கவுறுப்பும், தனிச்சொல்லும், சுரிதகமும் இவ்வாறு கலிக்கோதப்பட்ட ஆறுறுப்புமே மிக்குங் குறைந்தும் பிறழ்ந்து முறழ்ந்து மயங்கியும் வந்தமையால் இயன் மயங்கிசைக் கொச்சகக் கலிப்பா.

“காமர் கடும்புனல் கலந்தெம்மோ டாடுவா
டாமரைக்கண் புதைத்தஞ்சித் தளர்ந்ததனோ டொழுக்கலான்
நீணாக நறும்பைந்தார் தயங்கப்பாய்ந் தருளினாற்
பூணாக முறத்தழீஇப் போதந்தா னகனகலம்
வருமுலை புணர்ந்தன வென்பதனா லென்றேழுழி
யருமழை தரல்வேண்டிற் றருகிற்கும் பெருமையனே”

* அவனுந்தான்,

“ஏன லிதணத் தகிற்புகை யுண்டியங்கும்
வானூர் மதியம் வரைசேரி †னவ்வரைத்
தேனி னிராலென வேணி யிழைத்திருக்கும்
கானக நாடன் மகன் ;

“சிறுகுடி யீரே சிறுகுடி யீரே
வள்ளிகீழ் வீழா வரைமிசைத் தேன்றொடா
கொல்லை குரல்வாங்கி யீனா மலைவாழ்நர்
அல்ல புரிந்தொழுக லான் ;

“காந்தள் கடிசமழுக் கண்வாங் கிருஞ்சிலம்பின்
வாங்கமை மென்றோட் குறவர் மடமகளிர்
தாம்பிழையார் கேள்வந் றொழுதெழலாற் ‡றம்மையருந்
தாம்பிழையார் தாந்தொடுத்த கோல் ;
எனவாங்கு,

“அறத்தொடு னீன்றேனைக் கண்டு திறப்பட
வென்னையர்க் குய்த்துரைத்தாள் யாய் ;
அவரும்,

தெரிகணை நோக்கிச் சிலைநோக்கிக் கண்சேந்
தொருபக லெல்லா முருத்தெழும் தாறி
யிருவர்கட் குற்றமு மில்லையா லென்று
தெருமந்து சாயத்தார் தலை;

* ‘அவன்றானும்’ எனவும் பாடம்.

† ‘அவ்வரைக்கண்’ எனவும் பாடம்.

‡ ‘தன்னையரும்’ எனவும் பாடம்.

தெரியிழாய் நீயுனின் கேளும் புணர
வரையுறை தெய்வ முவப்ப வுவந்து
குரவை தழீஇயா மாடக் குரவையுட்
கொண்டு நிலைபாடிக் காண் ;
நல்லாய்,
நன்னாட் டலைவரு மெல்லை நமர்மலைக்கட்
டந்நாண்டார் தாங்குவா ரென்றேற் றனர்கொல் ;
புனவேங்கைத் தாதுறைக்கும் பொன்னறை முன்றில்
நனவிற் புணர்ச்சி நடக்குமா மன்றோ
நனவிற் புணர்ச்சி நடக்கலு மாங்கே
கனவிற் புணர்ச்சி கடியுமா மன்றோ ;
விண்டோய்கன் னொடனு நீயும் வதுவையுட்
பண்டறியா தீர்போற் படர்கிற்பீர் மற்கொலோ
பண்டறியா தீர்போற் படர்தீர் பழங்கேண்மை
கண்டறியா தேன்போற் கரக்கிற்பென் மற்கொலோ ;
மைதவழ் வெற்பன் மணவணி காணுமற்
கையாற் புதைபெறுஉங் கண்களுந் கண்களோ ;
என்னைமன்,
சின்கண்ணற் காண்பென்மன் யான் ;
நெய்த விதமுண்கண், சின்கண்ணு தென்கண் மன”
எனவாங்கு,

இது தனிச்சொல்.

நெறியறி செறிகுறி புரிதிரி பறியா வறிவனை முந்துநீஇத்
தகைமிகை வகைதொகை யறியுஞ் சான்றவ ரினமாக
வேய்புரை மென்றோட் பசிலையு மம்பலு
மாயப் புணர்ச்சியு மெல்லா முடனீங்கச்
சேயுயர் வெற்பனும் *புருந்தனன்
† போதெழி லுண்கணும் பொரிக்கமா வினியே” (கவி-குறிஞ்-3.)

இது சுரிதகம்.

இது வெள்ளை பலவுமயங்கி ஆசிரியவடியும் விரவிவந்தமையால்
அயன்மயங்கிசைக் கொச்சகக்கவிப்பா. இதன் முதற்கண் ணேரீற்
றியற்சீர் வந்தவாறு கண்டுகொள்க.

* ‘வந்தனன்’ என்பது சலித்தொகை அச்சப்பிரதியிலுள்ள பாடம்.

† ‘பூவெழில்’ என்பது சலித்தொகை அச்சப்பிரதியில் உள்ள பாடம்;

“நறுவேங்கைத் துறுமலர் நன்னுதலார் கொண்டணிய
 வுறுபாங்கர்ப் புனத்தருக ரொருசிறைநின் நேமாகக்
 கடிசாவற் குறவர்தங் காப்பினாற் கதஞ்சிறந்திட்
 டிடியோடு முழக்கிற்றா யிருக்களிறு தோன்றலு
 மஞ்செமக்கு வந்தடைய வருளினால் வேல்விடலை
 வெஞ்சினத்தா லதன்றிறல்வீழ்த் தென்றடந்தோள் கவைஇக்கொளப்
 பொற்பினான் முலைபொதிர்த்த வென்பதினா லென்றோழி
 கற்பினா லுலகினுட் கருதியதே யாகுமே.”

இது தரவு.

அவனே,
 அயன்மலைக் காவலன் காதல னாமே
 இவனே,
 அதற்கொண் டும்பயப் பெய்தினனே
 யானே,
 இதற்கொண்டும் பெரும்பட ரெய்தினனே
 அதனால்,
 இதுவித னிலைமை யெனுமது விதியுணரா
 மதுவிரி மலரிய னுறுவன ளலர் ;
 அலர்சில பலரறி குறியுறு வகைகொடி
 தனையிது மிகநொது மலர்வரை வதைக்கட னுமர் ;
 துமர்தரு விதியென நுணுகிய விலகிடை
 தமர்பல ருடன்மகிழ் தகையினதிவ டகை ;
 தகைபெறு குழலெழி லழல்சுழல் பழியினள்
 பழிபட ரிடரொடு பல
 பலதுயர் செலப்புரி
 புரிதெரி விலர்தமர்
 தமர்பல தகுதியொ டெமரிவர்
 தகுதகை மிகைநல விறலது விதி

இவை அராகம்.

இனியே,
 ஆட னடைப் புரவிச் செம்பூட் சேளய்க்
 கூடலெனக் குயின்றன தோள் ;
 மறந்தரு தானைச் செங்கோற் கிள்ளி
 யுறந்தையிற் சிறந்தன முலை;
 மஞ்சுவரைத் துணியோட் பூழியர் மன்னவன்

வஞ்சியென மலர்ந்தன கண்”

இன்றே,

பொலிகதும் வினையே பொலிகதும் வினையே

நாணணி கொண்ட நன்னுத லரிவைக்கும்

புணணி கொண்ட பொங்குவரை மார்பற்கும்

மனையீ ரோதி வாழ்வொடு மல்கிய

புனையீ ரோதிக்கும் பொலிகதும் வினையே ;

இவ்வகை,

† வினையே மாக்களும் விரும்பினர் வாழ்த்திப்

புனைநல மெய்தின் றிப்பதியே

நொதுமலர்க் கரைந்தன்று முரசு

மணமொடு மகிழ்ந்தது மனை

கண்ணொடு கெழீஇயின கிளை ;

அஃதான்று,

முன்னாட் களவொடு பழகிப்

பின்னாட் கற்பொடு புணர்ந்தன்றா விதுவே”

இதுவும், பிரிந்திசைக் குறளடிகளும் அந்தாதித் தொடையாகிய அராகவடிகளும் தனிச்சொற்களும் விரவி, மிக்குங் குறைந்தும் பிறழ்ந்தும் வந்தும், இடையிடை ஆசிரியங்களும் வெள்ளைகளும் மயங்கியும் வந்தமையின், மயங்கிசைக்கொச்சகக் கலிப்பா எனப்படும். பிரிந்திசைக் குறளடியாவன, இருசீரடியு முச்சீரடியுமாய்வரும் அம்போதரங்கமெனக் கொள்க. பிறருயிவற்றுக் கிலக்கண மிவ்வாறே சொன்னார். என்னை?

“தரவே யாகியு மிரட்டியுந் தாழிசைச்

சிலவும் பலவு மயங்கியும் பாவே

றொத்தா ழிசைக்கலிக் கொவ்வா வுறுப்பின

கொச்சகக் கலிப்பா வாகு மென்ப”

என்றார் அவிநயனார்.

“தரவே தரவினை தாழிசை சிலபல

வரன்முறை பிறழ வயற்பா மயங்கியும்

தனிச்சொற் பலவா யிடையிடை நடந்தவும்

ஒத்தா ழிசைக்கலி யுறுப்பினிற் பிறழந்தவும்

* ‘வனையீரோதி மகிழ்வொடு மல்கிய’ எனவும் பாடம்.

† ‘வினையே மாக்களும்’ எனவும் பாடம்.

வைத்த வழிமுறையால் வண்ணக விழுவாய்
மயங்கி வந்தவு மியங்குநெறி முறையிற்
கொச்சகக் கலியெனக் கூறினர் புலவர் ”

என்றார் காமவேளைக் கறுத்தபுத்தேள் நாமந்தாங்கிய நல்லாசிரியர்.

“ எருத்திய லின்றி யிடைசிலை பெற்றும்
இடைசிலை யின்றி யெருத்துடைத் தாயும்
எருத்த மிரட்டித் திடைசிலை பெற்றும்
இடைய திரட்டித் தெருத்துடைத் தாயும்
இடையு மெருத்து மிரட்டற வந்தும்
எருத்த மிரட்டித் திடைசிலை யாரும்
அடக்கியல் காறு மமைந்த வுறுப்புக்
கிடக்கை முறைமையிற் கிழமைய தாயுந்
தரவொடு தாழிசை யம்போ தரங்கம்
முடுகியல் போக்கிய வென்றிவை யெல்லாம்
முறைதடு மாற மொழிந்தவை யின்றி
யிடைசிலை வெண்பாச் சிலபல சேர்ந்து
மற்றும் பிறபிற வொப்புறுப் பில்லன
கொச்சக மென்னுங் குறியின வாகும்”

என்றார் காக்கைபாடினியார்.

இனி ஒருசார் கொச்சகங்களை ஒரு போகு என்று வழங்கு
வாரு முளர். மயேச்சுவரரார் சொல்லப்பட்ட அம்போதரங்கமும்,
வண்ணகமும் என்றிரண்டு தேவபாணியுந் திரிந்து, தரவொழித்து
அல்லாவுறுப்புப் பெறினும், தாழிசை யொழித்து அல்லாவுறுப்புப்
பெறினும், அம்போதரங்கத்து னோதப்பட்ட மூவகை யெண்ணும்
நீங்கினும், வண்ணகத்துக் கோதப்பட்ட ஷிருவகை யெண்ணு நீங்
கினும், நீங்கிய உறுப்பொழியத் தனிச்சொல்லுஞ் சுரிதகமும்
பெற்று வருவன ஒருபோகு எனப்படும். அவை, அம்போதரங்க
உறுப்புத் தழீஇயின அம்போதரங்க ஒருபோகு எனவும், வண்ணக
உறுப்புத் தழீஇயின வண்ணக ஒருபோகு எனவும் படும். என்னை?

“கூறிய வுறுப்பிற் குறைபா டின்றித்
தேறிய விரண்டு தேவ பாணியும்
தரவே குறையினுந் தாழிசை யொழியினும்

இருவகை முத்திறத் தெண்ணே நீங்கினும்
ஒருபோ கென்ப வுணர்ந்திடு னோரே”

என்றார் மயேச்சுவரர்.

வரலாறு :—

“ கரைபொருநீர்க் கடல்கலங்கக் கருவரைமத் ததுவாகத்
திரைபொருது புடைபெயரத் திண்டோளாற் கடைந்தனையே ;
முகில்பொரு துடல்கலங்க முழவுத்தோள் புடைபெயர
வசல்விசம்பி னமரர்க்கு மாரமுதம் படைத்தனையே ;
வரைபெரிய மத்தாக வாளரவங் கயிறாகத்
திரையிரியக் கடல்கடைந்து திருமகளைப் படைத்தனையே ”

இவை மூன்றுந் தாழிசை.

“ அமரரை யமரிடை யமருல கதுவிட
நுமரது புகழ்மிக மிகவிக வுடுத்தனை ”

இஃது அராகம்.

“ அலைகட லுலகமு மந்தணர்க் கீந்தனை ;
உலகொடு நிலவிய வொருபுகழ் சுமந்தனை ”

இவை ரீபரெண்.

“ ஆதிக்க ணரசெய்தினை ;
நீதிக்கண் மதிநீரம்பினை ;
விளங்கொரி முதல்வேட்டனை ;
துளங்கொரியவர் புகழ்துளக்கினை ”

இவை இடையெண்.

“ அலகு நீ ; உலகு நீ ; அருளு நீ ; பொருளு நீ ;
நிலவு நீ ; வெயிலு நீ ; நீழலு நீ ; நீரு நீ ”

இவை யளவெண்.

எனவாங்கு,

இது தனிச்சொல்.

“ பவழ மெறிதிரைப் பரவைக் கோவே
புகழ்துறை னிறைந்த பொருவே னந்தி

யுலகுட னளந்தனை நீயே

யுலகொடு சிலவுமதி யுதயவரை யொத்தே”

இது சுரிதகம்.

இஃது அம்போதரங்க வொருபோகு. பிறவும் அம்போதரங்க வுறுப்புப்பெற்று வந்த வம்போதரங்க வொருபோகு வந்த வழிக்கண்டுகொள்க. வண்ணகவுறுப்புப் பெற்றுவந்தன எல்லாம் வண்ணகவொருபோகு. அவை வருமாறு:—

“அகலிடமு மமருலகு மமர்பொருது மறந்தோற்றுப்
புகவிடின் குடைசிழலாப் புகுமரணம் பிறிதின்றி
மறந்தோற்று சிறங்கருகி மாற்புகழு நிலைதளரப்
புறந்தோற்றுக் கழலார்ப்பப் பொருகளம் வெறிதாக
மண்ணுலகு மறிகடலு மாமலையு நிலைகலங்க
விண்ணுலகம் வியப்பெய்த வெஞ்சமத்து எலைத்தனையே”

அதனால்,

“கனைகட லுடைதிரை கரைபொரக் கடைந்தனை ;
முனைவரு மமரு முறைமுறை வந்துசின்
னினைமலர் பலர்புகழ் பயில்வதோர் பண்பினை ;
மருளுறு துதைகதிர் மணியது மணிசிற மருளுசின்குடை ;
குடையது குளிர்சிழ லடைகுண வுயர்களை அளிக்கு சின்கோல் ;
கோலது செம்மையிற் குறைகடல் வளாக மாலையுங்காலையு மகிழ்துங்
[கின்ற]”

இவை அராகம்.

“ஆருயிர்க் கெல்லா மமிழ்தின் றமையா
நீரினு மினிதுசின் னருள்
அருளு மலைகடலு மாயிரண்டு மொக்கும்
இருள்கொடி மேற்கொண்டாய் சினக்கு”

இவை பேரெண்.

“நீர்கலங்காத் தோயநீ; சிலவுலக மீந்தோயநீ;
போரமர்க் கடந்தோயநீ; புனையெரிமுன் வேட்டோயநீ;
ஒற்றைவெண் குடையோயநீ; கொற்றச்செங் கோலோயநீ;
*பாதையந் துறைவனீ பரியவ சிறைவனீ”

இவை சிற்றெண்.

எனவாங்கு,

இது தனிச்சொல்.

“பொருகுடை வளாக மொருகுடை சிழற்றி
யிருபிறப் பாளர்க் கிருசிதி யீந்து
மனமகிழ்ந் தருள்புரி பெரும்புக முச்சுத
கோவே யினையை யாதலிற் பளிமதி
தவழு நந்தி மாமலைச் சிலம்ப
நந்திசீற் பரவுத னுவலர்க் கரிதே”

இது வண்ணக வொருபோகு. பிறவும் வண்ணக வுறுப்புப் பெற்று வந்த வண்ணக வொருபோகு வந்தவழிக் கண்டுகொள்க ; என்னை ?

“தரவின் றுகித் தாழிசை பெற்றுந்
தாழிசை யின்றித் தரவுடைத் தாகியும்
எண்ணிடை யிட்டுச் சின்னங் குன்றியும்
அடக்கிய வின்றி யடிசியிர் தொழுகியும்
யாப்பினும் பொருளினும் வேற்றுமை யுடையது
கொச்சக வொருபோ காகு மென்ப” (தொல்-பொ-செய்-149.)

என்றார் தொல்காப்பியனார். அவை யெல்லாம் வந்தவழிக் கண்டு கொள்க. இவை யெல்லாம் ‘மற்றும் விகற்பம் பலவாய் வருநவும்-கொச்சக மென்னுங் குறியின வாக்கும்’ என்பதனா லுரைத்துக் கொள்க.

நேரிசை யொத்தாழிசைக் கலிப்பா, அம்போதரங்க வொத் தாழிசைக் கலிப்பா, வண்ணக வொத்தாழிசைக் கலிப்பா, கலி வெண்பா, தரவு கொச்சகக்கலிப்பா, தரவினைக் கொச்சகக்கலிப்பா, சிஃறாழிசைக் கொச்சகக்கலிப்பா, பஃறாழிசைக் கொச்சகக்கலிப்பா, மயங்கிசைக் கொச்சகக்கலிப்பா என்னும் ஒன்பது கலிப்பாவும் வெள்ளைச் சுரிதக நேரிசை யொத்தாழிசைக்கலிப்பா, அகவற் சுரிதக நேரிசை யொத்தாழிசைக் கலிப்பா, அளவியல்மப்போதரங்க வொத் தாழிசைக் கலிப்பா, அளவழியம்போதரங்க வொத்தாழிசைக் கலிப்பா, அளவியல் வண்ணக வொத்தாழிசைக் கலிப்பா, அளவழி வண்ணக வொத்தாழிசைக் கலிப்பா, கலிவெண்பா, வெண்கலிப்பா, இயற்றரவு கொச்சகக்கலிப்பா, சுரிதகத்தரவு கொச்சகக்கலிப்பா,

இயற்றாவினைக் கொச்சகக்கலிப்பா, சரிதகத் தாவினைக் கொச்சகக் கலிப்பா, இயற்சிஃறாழிசைக் கொச்சகக் கலிப்பா, குறைச்சிஃறாழிசைக் கொச்சகக்கலிப்பா, இயற்பஃறாழிசைக் கொச்சகக்கலிப்பா, இயன் மயங்கிசைக் கொச்சகக்கலிப்பா, அயன் மயங்கிசைக் கொச்சகக்கலிப்பா என விவ்வாறு விகற்பிக்கப் பதினெட்டாம்.

அவை மூன்று துள்ளலையானு முறழ வைம்பத்துநான் காம்.

பதினெட்டுக் கலியினையும் ஆசிரிய நேர்த்தனை யிரண்டு மொழித் து, அல்லாத பன்னிரு தளையானுங் கூறுபடுப்ப விருநூற்றொரு பத்தாரும்.

* [ஒசையுந் தளையுங் கூட்டியுறழ அறுநூற்று நார்பத்தெட்டாம். ஒத்தாழிசைக் கலிப்பா வொழித்து அல்லாக் கலியுள் ஆசிரிய நேர்த் தனை யிரண்டும் அருகிவரப் பெறும் என அவற்றோடுங் கூட்டியுரைக் குங்கால் எழுநூற்றிருபது கலிப்பாவாம்.] பிறவகையாலும் விகற் பிக்கப் பலவுமாம். என்னை?

“ஒத்தாழிசைக்கலியென் றேறதிய வாறினையும்
முத்திறத் தோசையான் முன்முரணி—வைத்து
வழுவுற்ற வாறிரண்டு வான்றளையான் மாற
வெழுமுப்பத் தாரா மெனல்”

“கொச்சக மீரைந்தும் வெண்கலி யோரிரண்டும்
வைத்திசையோர் மூன்றினன் மாறியபின்—மற்றவற்றை
மாசில் பதினான்கு வான்றளையான் மாறவரு
மாசிகந்த வைந்நூற்று நான்கு”

இவை இருதிறமுங் கூட்டினால் எழுநூற்றிருபது கலிப்பாவாம். பிறவாற்றானும் விகற்பிக்கப் பலவாம்.

“நான்கு முதலாக நாலேந் தெழுத்தளவு
மான்ற வகவ லடிக்கெழுத்தா—மூன்றுடைய
பத்தாதி யாகப் பதிற்றிரட்டி யீரக
வைத்தார் முரற்கைக் கெழுத்து”

* இத்தொகை விவரம் சில எடுகளிலில்லை.

“ ஏதந் தழுவா திசைசேர்ந் திருநான்கு
நீதி நலஞ்சேர்ந்து கிற்றலா—லோதிய
மூன்றாங் கிடக்கை முறைமை முரற்கைக்கு
மூன்றாங் குலம்வகுத்தார் முன் ”

வணிகர்க் கெண்ணில் மாவன:—

“ தனிமை யாற்றன் முனிவில னாத
லிடத்துத் தெருமரல் பொழுதொடு புணர்த
லுறுவது தெரித லுறுவதஞ் சாமை
வகுத்த லீட்டல் வாணிகன் றுறையே ”

இவற்றை விரித்துரைத்துக் கொள்க.

“ தரவே தரவினை தாழிசை தாமுஞ் சிலபலவாய்
மரபே யியன்று மயங்கியும் வந்தன வாங்கமைத்தோள்
அரவே ரகல்கு லம்பேர் நெடுங்கண்வம் பேறுகொங்கைக்
குரவே கமழ்குழ லாய்கொண்ட வான்பெயர் கொச்சகமே ”
—யாப்பருங்கலக்காரிகை.

இவ்வியாப்பருங்கலப் புறநடையை விரித்துரைத்துக்கொள்க.

[கலித்தாழிசையாமாறு.]

87. அடியெனைத் தாகியு மொத்துவந் தளவினிற்
கடையடி மிகுவது கலித்தாழிசையே.

என்பது சூத்திரம். இஃதென்னுதலிற்றே வெனின், கலிப்பா
வாமாறுணர்த்திக் கலிப்பாவின் இனமாமாறுணர்த்துவா நெடுத்துக்
கொண்டார். இச்சூத்திரம் கலிப்பாவின் இனத்தினுள் தாழிசை
யாமாறுணர்த்துத னுதலிற்று.

இதன் பொருள்:—அடிசிலவாயும் பலவாயும் வந்து, தத்தமி
லொத்து ஈற்றடிமிக்கு வருவன வெல்லாங் கலியொத்தாழிசை
யென்றும், கலித்தாழிசையென்றும் வழங்கப்படும் என்றவாறு.

‘அடியெனைத்தாகியு மொத்துங் கடையடிமிகுவது கலித்தா
ழிசையே’ என்னுது ‘வந்து’ என்றும் ‘அளவிலில்’ என்றும் மிகுத்துச்
சொல்லவேண்டியது என்னை?

‘வந்து’ என்று மிகுத்துச் சொல்லியதாவது, இரண்டடியினவாய்
ஈற்றடி மிக்கு வருவனவும், ஈற்றடி மிக்கு ஏனையடி தம்முளொவ்வா
தருகிவருவனவு முள வொருசார்த் தாழிசை யென்ப தறிவித்தற்
கெனக்கொள்க.

‘அளவின்னில்’ என்று மிகுத்துச் சொல்லியதாவது, ஒரு பொருண்மேன் மூன்றாய் வருவனவற்றைக் கலியொத்தாழிசை யென்றும், ஒன்றாயும் இரண்டாயும் மூன்றின் மிக்கும், மூன்றாய்ப் பொருள் வேறாயும் வருவனவற்றைக் கலித்தாழிசை யென்றும் பெயர் வேறுபடுத்துச் சொல்லுவாருமுள ரொருசாராசிரிய ரென்பதறிவித்தற் கெனக்கொள்க.

‘கலித்தாழிசையே’ என்ற ஏகாரசிதப்புச் சொல்லவேண்டிய தென்னை? ஈற்றடி மிக்கு ஏனையடி பொத்து வருவனவற்றை யெல்லாஞ் சிறப்புடைக் கலித்தாழிசை யென்றும், ஒவ்வாது வருவனவற்றைச் சிறப்பில் கலித்தாழிசை யென்றும், ஈரடியானும் ஈற்றடி மிக்கு வருவனவும் சிறப்பில் கலித்தாழிசை யென்றுஞ் சொல்லுவ ரொரு சாராசிரியரென்பது அறிவித்தற்கு வேண்டப்பட்டதெனக் கொள்க.

வரலாறு:—

“கொய்தினை காத்துங் குளவி யடுக்கத்தெம்
பொய்தற் *சிறுகுடில் வாரனீ யைய நலம்வேண்டின் ;

“ஆய்தினை காத்து மருவி யடுக்கத்தெம்
மாசில் சிறுகுடில் வாரனீ யைய நலம்வேண்டின் ;

“மென்றினை காத்து மிகுபூக் கமழ்சோலைக்
குன்றச் சிறுகுடில் வாரனீ யைய நலம்வேண்டின்”

இவை யிரண்டடியாய் ஈற்றடி மிக்கு ஒரு பொருண்மேன் மூன்றடுக்கி வந்தமையாற் கலியொத்தாழிசை எனப்படும்.

“வாள்வரி வேங்கை வழங்குஞ் சிறுநெறியெங்
கேள்வரும் போழ்தி னெழால்வாழி வெண்டிண்காள்
கேள்வரும் போழ்தி னெழாதாய்க் குறலியரோ
நீள்வரி நாகத் தெயிறே வாழி வெண்டிண்காள்”

இஃது ஒரு பொருண்மேல் ஒன்றாய் ஈற்றடி மிக்கு ஏனையடி தம்முள் ஒத்து வந்தமையாற் சிறப்புடைக் கலித்தாழிசை எனப்படும்.

“தீலமகள் கேள்வனு நேர்கழலி னானும்
நலமிகு கச்சியார்கோ வென்பவே
நலமிகு கச்சியார் கோவாகி னானுஞ்
சிலைமிகுதோட் சிங்கனவ னென்பவே செருவிடை யானையவ னென்பவே”

எனவும்,

* ‘சிறுகுடி’ எனவும் பாடும்,

“பூண்ட பறையறையப் பூத மருள
நீண்ட சண்டயா னுடுமே
நீண்ட சடையா னுடு மென்ப
மாண்ட சாயன் மலைமகள் காணவே காணவே”

எனவும் இவை யொரு பொருண்மே லொன்றாய் ஈற்றடிமிக்கு
இரண்டாமடிகுறைந்து ஏனையடி இரண்டுமொத்துவந்த சிறப்பில்
கலித்தாழிசை. பிறவும் வந்தவழிக் கண்டுகொள்க.

கலியொத்தாழிசை, கலித்தாழிசையென்று வேறுபடாதே
அவற்றைக் கலித்தாழிசையென்று வழங்கவு மமையும். இவற்றை
யெல்லாம் விகற்பித்துச் சிறப்புடைக் கலியொத்தாழிசை, சிறப்பில்
கலியொத்தாழிசை, சிறப்புடைக் கலித்தாழிசை, சிறப்பில் கலித்
தாழிசை என்று கூறுபடுப்ப நான்காம். அவை சிறப்புடைத்
தளையானும், சிறப்பில் தளையானும் கூறுபடுத்து நோக்க ஐம்பத்
தாரும். அவையெல்லாம் வந்தவழிக் கண்டுகொள்க. என்னை?

“அந்தடி மிக்குப் பலசில வாயடி
*தந்தமி லொன்றிய தாழிசை யாகும்”

என்றார் காக்கைபாடினியார்.

“அந்த வடிமிக் கல்லா வடியே
தந்தமு ளொப்பன கலித்தா ழிசையே”

என்றார் சிறுகாக்கைபாடினியார்.

“ஈற்றடி மிக்கள வொத்தன வாகிப்
பலவுஞ் சிலவு மடியாய் வரினே
கலிப்பா வினத்துத் தாழிசை யாகும்”

என்றார் அவிநயனார்.

“அடிபல வாகியுந் கடையடி சீர்மிகிற்
†கடிவரை யில்லைக் கலித்தா ழிசையே”

என்றார் காமனைக் காய்ந்தவர் நாம மகிழ்ந்த நல்லாசிரியர். (நசு)

* ‘தந்தமிலொன்றி’ எனவும் பாடம்.

† ‘கடிவரை யில்லா’ எனவும் பாடம்.

[கலித்துறையாமாறு.]

88. நெடிலடி நான்காய் நிகழ்வது கலித்துறை.

இஃதென்னுதலிற்றோவெனின், கலித்துறையாமா றுணர்த்
துதனுதலிற்று.

இதன் பொருள்:—ஐஞ்சீரடி நான்காய் நடப்பது கலித்துறை
எனப்படும் என்றவாறு.

‘நெடிலடி நான்காயது கலித்துறை’ என்னுது ‘நிகழ்வது’
என்று மிகுத்துச் சொல்லவேண்டிய தென்னை? அடிமறியாய் ஐஞ
சீர் நாலடியாய் வருவனவற்றைக் கலிமண்டிலத்துறை யென்றும்,
அடிமறியாகாதே யைஞ்சீர் நாலடியால் வருவனவற்றைக் கலிநிலைத்
துறை யென்றும் வழங்கப்படு மென்ப தறிவித்தற்கு வேண்டப்
பட்டது.

அவை வருமாறு:—

“மிக்க மாதவம் வீட்டுல கடைதலை வீளைக்கும்
தக்க தானங்க டணப்படும் போகத்தைப் பிணிக்கும்
தொக்க சீலங்க ளியக்கமி றுறக்கத்தைப் பயக்கும்
சிக்கெனப் பூசனை திகழொளிப் பிழம்பினைத் திருத்தும்”

இஃதடிதோறும் பொருண்முடிந்து, அடிமறியாய் ஐஞ்சீரடி
யான் வந்தமையாற் கலிமண்டிலத்துறை எனப்படும்.

“யானுந் தோழியு மாயமு மாடுந் துறைநண்ணித்
தானுந் தேரும் பாகனும் வந்தென் னலனுண்டான்
தேனும் பாலும் போல்வன சொல்லிப் பிரிவானேல்
கானும் புள்ளும் கைதையு மெல்லாங் கரியன்றே”

இஃதடிமறியாகாதே ஐஞ்சீரடியான் வந்தமையாற் கலிநிலைத்
துறை எனப்படும். பிறவும் வந்தவழிக் கண்டுகொள்க.

இவை பதினாறு தனையாலுங் கூறுபடுத்து நோக்க விருபத்
தெட்டுத் துறையாம்போலு மெனக்கொள்க. என்னை?

“ஐஞ்சீர் முடிவி னடித்தொகை நான்மையொடு
எஞ்சா மொழிந்தன வெல்லாங் கலித்துறை”

என்றார் அக்கைபாடினியார்.

“ஐஞ்சீர் நான்கடி கலித்துறை யாகும்”

என்றார் அவிநயனார்.

(௩௫)

[கலிவிருத்தமாமாறு.]

89. அளவடி நான்கின கலிவிருத் தம்மே

இஃதென்னுதலிற்றோவெனின், கலிவிருத்தமாமா றுணர்த்துத னுதலிற்று.

இதன்பொருள்:—நாற்சீராலாகிய நான்கடியுடையன வெல்லாக் கலிவிருத்த மெனப்படும் என்றவாறு.

‘அளவடி நான்கின கலிவிருத் தம்மே’ என்றவழி ஏகா ர விதப்பினால் அடிமறியாய் நாற்சீர் நாலடியால் வருவன கலிமண்டில விருத்தமென்றும், அடிமறியாகாதே நாற்சீர் நாலடியால் வருவன கலிநிலைவிருத்தமென்றும் வழங்கப்படும் எனக் கொள்க.

வரலாறு:—

“இந்திரர்க ளேத்துமடி யீண்டுயிர்க ளோம்புமடி
வெந்திறன் ஞாயிற்றெழில் வீவிலொளி வெல்லுமடி
மந்திரத்தி னோதுமடி மாதூயந் தீர்க்குமடி
யந்தரத்தி னுயலிதழ்த் தாமரையி னனக்கணடி”

இஃதடிமறியாய் நின்றலின் கலிமண்டில விருத்தம் என்று வழங் கப்படும் எனக்கொள்க.

“விரிகதிர் மதிமுக மடநடை கணவனோ
டரியுறு கொழுநீழ லசையின பொழுதினி
*னெரிகரு தளிர்சினே யிதழ்மிசை யுறைவோன்
தரலில னெனின்மன முரையின் மெனவே”

இஃதடிமறி யாகாதே நின்றவாறே நின்று பொருள்பயத்தலிற் கலிநிலை விருத்தம் என்று வழங்கப்படும். இவை தனையாற் கூறு படுத்து நோக்க விருபத்தெட்டு விருத்தமாம். அவையெல்லாம் வந்த வழிக் கண்டுகொள்க. ‘அளவடி நான்கின’ என்று பன்மை சொல்லியவதனான் கலியொலி வழுவாது நாற்சீர் நாலடியான் வரு வன வெல்லாம் தரவு கொக்கசுக் கலிப்பாவென்று வழங்கப்படும் எனக்கொள்க. வரலாறு:—

* ‘நெரிதரு’ எனவும் பாடம்.

*“செல்வப்போர்க் கதக்கண்ணன்” என்பது கலித்தனாயான் வந்தது.

“நாற்சீர் நாலடி வருவ தாயி
னெலியி னியைந்த கலிவிருத் தம்மே”

என்றார் அவிநயனார்.

“ஐஞ்சீர் நாற்சீ ரடிநான் காயி
னெஞ்சாக் கலியின் றுறையும் விருத்தமும்”

என்றார் மயேச்சுவரர்.

“நாலொரு சீரா னடந்த வடித்தொகை
யீரிரண் டாகி யியன்றவை யாவுந்
காரிகை சான்ற கலிவிருத் தம்மே”

என்றார் காக்கைபாடினியார்.

“நாற்சீர் நாலடி கலிவிருத் தம்மே”

என்றார் சிறுகாக்கைபாடினியார்.

கவிக்கினமாகிய தாழிசை, துறை, விருத்தம் என்னும் மூன்றி னுள்ளும் ஒரு பொருண்மேல் மூன்றாய் வருந் தாழிசையை ஒருபுடை யொப்புமைநோக்கி ஒருபொருண்மேன் மூன்றாய் வருந்தாழிசையைச் சிறப்புறுப்பாகவுடைய வொத்தாழிசைக் கலிப்பாவின் இனமென்றும், ஒரு பொருண்மே லொன்றாயும், இரண்டாயும், மூன்றின் மிக்கும் வருந் தாழிசையை மிக்குங் குறைந்துங் கிடத்தல் என்னு மொப்புமை நோக்கிக் கொச்சகக் கலிப்பாவின் இனமென்றும், ஐஞ்சீரடி கொச் சகத்துள் அருகிவருமாகலின் அவ்வொப்புமையாற் கலித்துறையை யுங் கொச்சகக்கலிப்பாவின் இனமென்றும், விருத்தம் நாற்சீர் நாலடி யால் வருதலிற் கலிவெண்பாவின் இனமென்றும், அவற்றா லொரு புடை யொப்புமை நோக்கிப் பாச்சார்த்தி வழங்கப்படும் எனக் கொள்க.

“அடிவரை யின்றி யளவொத்து மந்தடி நீண்டிசைப்பிற்
கடிதலில் லாக்கலித் தாழிசை யாகுந் கலித்துறையே
நெடிலடி நான்காய் ஸ்கழ்வது நேரடி யீரிரண்டாய்
விடினது வாகும் விருத்தந் திருத்தகு மெல்லியலே”

—யாப்பருங்கலக்காரிகை.

இவ் வியாப்பருங்கலப் புறநடையை விரித்துரைத்துக் கொள்க.

கலிப்பாவும் இனமும் முடிந்தன.

* இச்செய்யுளை 313-ஆம் பக்கத்திற்காண்க.

[வஞ்சிப்பாவாமாறு.]

90. தூங்க லிசையன வஞ்சி மற்றவை
யாய்ந்த தனிச்சொலோ டகவலி னிறுமே.

இஃதென் னுதலிற்றோவெனின், நிறுத்தமுறையானே வஞ்சிப் பாவிற் கோசையு மீறுமாமா றுணர்த்துத னுதலிற்று.

இதன்பொருள் :—தூங்கலோசையைத் தமக்கோசையாக வுடைய வஞ்சிப்பாக்கள் ; அவைதாம் தனிச்சொல்லோடு புணர்ந்து ஆசிரியச் சரிதகத்தால் இறும் என்றவாறு.

‘தூங்கலிசையன வஞ்சி யாய்ந்த தனிச்சொலோ டகவலி னிறுமே’ என்றாலுந் கருதிய பொருளைப் பயக்கும். ‘மற்றவை’ என்று மிகுத்துச் சொல்லவேண்டிய தென்னை? ஏந்திசைத் தூங்க லும், அகவற்றுாங்கலும், பிரிந்திசைத் தூங்கலும் என மூன்று வகைப்படுந் தூங்கலோசை என்பதறிவித்தற்கு வேண்டப்பட்டது. இரண்டு வஞ்சிப்பாவினையு மூன்று தூங்கலோசையானும் உறழ ஆறும்; இரண்டு வஞ்சிப்பாவினையும் பதினான்கு தனையானுமுறழ விருபத்தெட்டாம்; ஓசையும் தனையுங் கூட்டியுறழ என்பத்து நான்காம் எனக் கொள்க.

‘தூங்க லிசையன’ வஞ்சி மற்றவை தனிச்சொலோ டகவலி னிறுமே’ என்றது ‘ஆய்ந்த’ என்று மிகுத்துச் சொல்லியது ஒரு சாரார் வேற்றடி விரவாத வஞ்சிப்பாக்களை இன்னியல் வஞ்சிப்பா எனவும், வேற்றடி விரவியந்த வஞ்சிப்பாக்களை விரவியல் வஞ்சிப்பா எனவும் வேண்டுவ ரென்ப தறிவித்தற்கு வேண்டப்பட்டது.

இவ் விரண்டு வஞ்சிப்பாவினையும் இவ் விருபெயரானுங் கூறு படுப்ப நான்காம்; அவை, இன்னியற்குறளடி வஞ்சிப்பா, விரவியற் குறளடி வஞ்சிப்பா, இன்னியற் சிந்தடிவஞ்சிப்பா, விரவியற் சிந்தடி வஞ்சிப்பா என. இவை மூன்று தூங்கலோசையானு முறழப்பன் னிரண்டாம். அவை பதினாறு தனையானுங் கூறுபடுப்ப வைப்பத்தா ரும். அவை ஓசையுந் தனையுங் கூட்டியுறழ நூற்றுபத்தெட்டாம். பிறவகையாலும் விகற்பிக்கப் பலவுமாம் எனக்கொள்க.

அவற்றிற்குச் செய்யுள் வருமாறு:—

“பார்பரவிய பருவரைத்தாய்க்

தார்பவியிய கதழொளியாய்

நீர்மல்கிய நீண்மலரவாய்
 திறமல்கிய தேனினமுமாய்,
 அதனால்
 மொய்மலர் துவன்றிய தேம்பாய்
 மலரடி யீணையை வைத்தவா மனனே ”

என்பது ஏந்திசைத் தூங்கலோசையான் வந்த குறளடி வஞ்சிப்பா.

“ பூந்தாமரைப் போதலமர
 தேம்புனலிடை மீன்றிரிதரும்
 வளவயலிடைக் களவயின்மகிழ்
 வினைக்கம்பலை மனைச்சிலம்பவும்
 மனைச்சிலம்பிய மணமுரசொலி
 வயற்கம்பலைக் கயலார்ப்பவும்
 நானும்,
 *மகிழு மகிழ்தூங்கு கூரன்
 புகழ்த் லானாப் பெருவண் மையனே ”

என்பது ஏந்திசைத் தூங்கலோசையான் வந்த குறளடி வஞ்சிப்பா.

“ பானல்வாய்த் தேன்விரிந்தன
 கானல்வாய்க் கழிமலர்ந்தன
 ஞாழலொடு நறும்புன்னை
 தாழையொடு முருகுயிர்ப்ப
 வண்டல்வாய் நறுநெய்தல்
 கண்டலொடு கடலுடுத்தத்
 தவளமுத்தஞ் சங்கீன்று
 பவளமொடு ஞெயிர்ந்துராஅய்
 இன்னதோர்,
 கடிமண முன்றிலு முடைத்தே
 படுமீன் பரதவர் பட்டினந் தானே ”

இஃது அகவற்றாங்கற் குறளடி வஞ்சிப்பா.

“ தொடியுடைய தோண்மணந்தனன்
 கடிகாவிற் பூச்சுடினன்
 நறைகமழ் சாந்தநீவினன்
 செற்றோரை வழிதேய்த்தனன்
 நட்டோரை யுயர்வுகூறினன்

வலியரென வாய்மொழியலன்
 மெலியரென மேற்செல்லலன்
 பிறரையொன் றிரப்பறியலன்
 இரப்போர்க்கு மறுப்பறியலன்
 வருபடையை யெதிர்கழறினன்
 பெயர்படையைப் புறங்கண்டனன்
 நெடுந்தெருவிற் றேரோட்டினன்
 *கடும்பரிய மாகடாயினன்
 உடல்சினத்த களிதூர்ந்தனன்
 தீஞ்சொற்றசம்பு தொலைச்சினன்
 வானுவப்பப் பசிதீர்த்தனன்
 மயக்குடைய மொழிவிடுத்தனன்

ஆங்குச்,

செய்வகை யெல்லாந் செய்தன னாதவி
 னிடுக வொன்றோ சுடுக வொன்றோ
 படுவழிப் படுகவிவ் விகல்வெய்யோன் றலையே.”

இது பிரிந்திசைத் தூங்கற் குறளடிவஞ்சிப்பா.

“கொடிவாலன குருகிறத்தன குறுந்தாளன
 வடிவாலெயிற் றழலுளையன வள்ளுகிரன
 பணையெருத்தி னிணையரிமா னணையேறித்
 துணையில்லாத் துறவுநெறிக் கிறைவனாகி
 யெயினடுவ ணினிதிருந் தெல்லோர்க்கும்
 பயில்படுவினை பத்தியலாற் செப்பியோன்
 புணையெனத்,

திருவுறு திருந்தடி திசைதொழ

†வெருவுறு நாற்கதி வீடுநனி யெளிதே”

இஃது ஏந்திசைத் தூங்கற் சிந்தடி வஞ்சிப்பா.

“தொன்னலத்தின் புலம்பலைப்பத் தொடித்தோண்மேற்
 பன்னலத்த கலந்தொலையப் பரிவெய்தி
 யென்னலத்தகை யிதுவென்னென வெழில்காட்டிச்
 சொன்னலத்தகைப் பொருள்கருத்தினிற் சிறந்தாங்கெனப்
 பெரிதும்,

கலங்களு ரெய்தி விடுப்பவும்

சிலம்பிடைச் செலவுஞ் சேணிவந் தற்றே”

* ‘கடும்பரி யூர்கடாயினன்’ எனவும் பாடம்.

† ‘விரிவுறு’ எனவும் பாடம்.

இஃதகவற்றாங்கற் சிந்தடி வஞ்சிப்பா.

“பாலத்தஞ் செலவிவனொடு படுமாயி
னீரவத்தை நடைவேண்டா வினிரனியென
நஞ்சிறு குறும்பிடை மூதெயிற்றியர்
சிந்துரைப்பத் தெறுகதிர் சென்றுறு
மாங்கட் டெவிட்டினர் கொல்லோ

வெனவாங்கு,

நொதுமலர் வேண்டி சின்னொடு
மதுகர முற்ற வாடவர் தாமே.”

இது பிரிந்திசைத்தூங்கற் சிந்தடி வஞ்சிப்பா.

“அங்கண்வானத் தமரசரும்
வெங்களியான வேல்வேந்தரும்
வடிவார்கூந்தன் மங்கையரும்
கடிமலரேந்திக் கதழ்ந்திறைஞ்சச்
சிங்கஞ்சுமந்த மணியணைமிசை
கொங்குவரசோகின் *கொழுசிழற்கீழ்ச்
செழுநீர்ப்பவனத் திரள்காம்பின்
முழுமதிபுரையு முக்குடைநீழல்
வெங்கண்வினப்பகை விளிவெய்தப்
பொன்புனநெடுமதில் புடைவளைப்ப
வனந்தசதுட்டய மவையெய்த
நனந்தலையுலகுட னவைநீங்க
மந்தமாருத மருங்கசைப்ப
வந்தரதுந்துமி நீன்றியம்ப
இலங்குசாமரை யெழுந்தலமர
நலங்கிளர்பூமழை நனிசொரிதர
இனிதிருந்து,
அருணெறி நடாத்திய வாதிதன்
திருவடி பரவுதுஞ் சித்திபெற்ற பொருட்டே”

இது பொதுச்சீரான் வந்த குறளடி வஞ்சிப்பா. பட்டினப்
பாலை யென்னும் வஞ்சி நெடும்பாட்டு ஆசிரியவடி விரவி வந்த வேர்
திசைத்தூங்கல் விரவியற் குறளடி வஞ்சிப்பா. விரவியற் சிந்தடி
வஞ்சிப்பா வந்தவழிக் கண்டுகொள்க. தலைவிகற்பங்களால் வரு
வனவும் வந்தவழிக் கண்டுகொள்க.

* “குளிரீழல்” எனவும் பாடம்.

“தன்றோ பாதந் தனிச்சொற் சுரிதக
மென்றிவை நான்கு மடுக்கிய தூங்கிசை
வஞ்சி யெனப்பெயர் வைக்கப் படுமே”

என்றார் காக்கைபாடினியார்.

“தூங்க லிசையாய்த் தனிச்சொற் சுரிதகந்
தான்பெறு மடிதளை தழீஇ வரைவின்றா
யெஞ்சா வகையது வஞ்சிப் பாவே”

என்றார் அவிநயனார்.

“தூங்க லோசை நீங்கா தாகி
நாற்சீர் ஸிரம்பா வடியிரண் டுடைத்தாய்
மேற்சீ ரோதிய வைஞ்சீர் பெற்றுச்
சுரிதக மாசிரிய முரியதனி னடுத்து
வந்த தாயின் வஞ்சிப் பாவே”

என்றார் நீர்மலிந்த வார்சடையோன் பேர்மகிழ்ந்த பேராசிரியர்.

“நாரணடோ டீரா நெழுவா யிறுவாயாச்
சேரு மெழுத்திருசீர் வஞ்சிக்கா—மோரு
நெடிவடிக்கு நேர்ந்தனவு மூவொருசீர் வஞ்சிக்
கடிவகுத்தா ரெட்டாதி யாய்ந்து”

“பன்னிய சீர்பயின்று பத்து ஸிலத்தவாய்
மன்னவனைச் சேர்ந்து வனப்பெய்தி—மன்னுதலால்
நான்காம் பாவென்றுரைக்கு நாமதூல் வஞ்சியை
நான்காங் குலமென்றார் நன்கு”

இவற்றை விரித்துரைத்துக்கொள்க.

இருசீரடி வஞ்சிக் கொன்பதுநிலத்தொடி முச்சீரடி வஞ்சி.
சிறப்பின்மையால் ஒரு நிலமேயாகக் கொண்டு வஞ்சி யெல்லாமாய்ப்
பத்து நிலமென்ப தொல்காப்பியனார் முதலிய தொல்லாசிரியர்.
அதுவே இந்நூலுள்ளுந் துணிபு.

நான்காங் குலத்திற்குப் பத்து நிலமாவன.

“ஆணைவழி ஸிற்றன் மாண்வினை தொடங்கல்
கைக்கட னூற்றல் கசிவகத் துண்மை .

யோவா முயற்சி யொக்கல் போற்றல்
மன்றிடை மகிழ்த லொற்றுமை கோடல்
திருந்திய வறத்திற் றீரா தொழுகல்
விருந்து புறந்தருதல் வேளாண் டுறையே”

என்று ஒதப்பட்டன.

“மன்னவ னென்ப தாசிரியம்
வெண்பா முதலா நால்வகைப் பாவு
மெஞ்சா நாற்பால் வருணர்க் குரிய”

என்றார் வாய்ப்பியமுடையாராகலின். இதனை விரித்துரைத்துக்
கொள்க. (௩௭)

[வஞ்சித்தாழிசையும் வஞ்சித்துறையு மாமாறு.]

91. குறளடி நான்மையிற் கோவை மூன்றாய்
வருவன வஞ்சித் தாழிசை தனிவரிற்
றுறையென மொழிப துணிந்திசி னேரே.

இஃதென்னுதலிற்றே வெனின், வஞ்சித்தாழிசையும் வஞ்சித்
துறையுமாமா றுணர்த்துத னுதலிற்று.

இதன் பொருள்:—இருசீரடி நான்காய் ஒரு பொருண்மேன்
மூன்றாய் வருவன வஞ்சித்தாழிசை; அச்செய்யுள் நான்கடியாய்
ஒரு பொருண்மேல் ஒன்றாய் வருவது வஞ்சித்துறை யென்று நூற்
றுணிவுடையார் கூறுவார் என்றவாறு.

ஒரு பொருண் மேலாகிய தொடர்ச்சி யீண்டுங் கோவைக்
கிளவியாற் கூறுபடுப்பதெனக் கொள்க. ‘தனிவரிற் றுறையென
மொழிப துணிந்திசி னேரே’ என்றாலுங் கருதிய பொருளைக்
கொண்டு நிற்கும், ‘வருவன’ என்று மற்றொரு வாய்பாட்டாற்
சொல்லவேண்டிய தென்னை?

ஒரு பொருண்மேன் மூன்றாய் அடிமறியாகாதே வருவனவற்றை
வஞ்சி நிலைத்தாழிசை யென்றும், அடிமறியாய் வருவனவற்றை வஞ்சி
மண்டிலத்தாழிசை யென்றும், ஒரு பொருண்மே லொன்றாய்
அடிமறியாகாதே வருவனவற்றை வஞ்சி நிலைத்துறை யென்றும்,
அடிமறியாய் வருவனவற்றை வஞ்சி மண்டிலத்துறை யென்றும்

வழங்குவ ரொருசாராசிரிய ரென்பதறிவித்தற்கு வேண்டப்பட்டது.

அவற்றிற்குச் செய்யுள் வருமாறு:—

“இரும்பிடியை யிகல்வேழம்
பெருக்கையால் வெயின்மறைக்கும்
அருஞ்சுர மிறந்தார்க்கே
விரும்புமென் மனனேகாண்;
“மடப்பிடியை மதவேழந்
தடக்கையால் வெயின்மறைக்கும்
இடைச்சுர மிறந்தார்க்கே
நடக்குமென் மனனேகாண்;
“பேடையை யிரும்போத்துத்
தோகையால் வெயின்மறைக்கும்
காடக மிறந்தார்க்கே
யோடுமென் மனனேகாண்”

இவை யொருபொருண்மேல் மூன்றா யடிமறியாகாதே வந்தமை
யால் வஞ்சிநிலைத்தாழிசை. வஞ்சி மண்டிலத்தாழிசை வந்தவழிக்
கண்டுகொள்க.

“மார்வுற வணிந்தாலு
மார்வுறாய் மணிவடமே
தோளுறச் செறித்தாலுந்
தோளுறாய் கிளர்வளையே”

இஃது ஒரு பொருண்மே லொன்றாய் அடிமறியாகாதே வந்த
மையால் வஞ்சி நிலைத்துறை.

“மூல்லைவாய் முறுவலித்தன
கொல்லைவாய்க் குருந்தின்ன
மல்லல்வான் மழைமுழங்கின
செல்வார்தேர் வரவுகாண்குமே”

இஃது ஒரு பொருண்மே லொன்றாய் அடிமறியாய் வந்தமை
யான் வஞ்சிமண்டிலத்துறை. பிறவும் வந்தவழிக் கண்டுகொள்க.
பிறரு மிவ்வாறே சொன்னார், என்னை?

“ஒன்றினை நான்மை யுடைத்தாய்க் குறளடி
வந்தன வஞ்சித் துறைபென லாகும்”

“குறளடி நான்கிவை கூடின வாயின்
முறைமையி னவ்வகை மூன்றிணைந் தொன்றி
வருவன வஞ்சித் தாழிசை யாகும்”

என்றார் காக்கைபாடினியார்.

“எஞ்சா விருசீர் நாலடி மூன்றெனில்
வஞ்சித் தாழிசை தனிவரிற் றுறையே”

என்றார் சிறுகாக்கைபாடினியார்.

“இருசீர் நாலடி மூன்றிணைந் திறுவது
வஞ்சித் தாழிசை தனிவரிற் றுறையே”

என்றார் அவிநயனார்.

“இருசீர் நாலடி மூன்றிணைந் தொன்றி
வருவது வஞ்சித் தாழிசை தனிசின்
றொருபொருண் முடிந்தது துறையென மொழிப”

என்றார் மயேச்சுவரர்.

(௩௮)

[வஞ்சி விருத்தமாமாறு.]

92. சிந்தடி நான்காய் வருவது வஞ்சிய
தெஞ்சா விருத்த மென்மனார் புலவர்.

இஃதென்னுதலிற்றோவெனின் வஞ்சிவிருத்தமாமா றுணர்த்
துதனுதலிற்று.

இதன்பொருள்:—முச்சீரடி நான் குடைத்தாய் வருஞ்செய்யுள்
வஞ்சிவிருத்த மென்மனார் புலவர் என்றவாறு.

‘சிந்தடி நான்காய் வருவது வஞ்சியது விருத்த மென்மனார்
புலவர்’ என்றாலுங் கருதியபொருளைப் பயக்கும். ‘எஞ்சா’ என்று
மிகுத்துச் சொல்லவேண்டியதென்னை? முச்சீரடி நான்காய் அடிமறி
யாகாதே வருவனவற்றை வஞ்சிநிலைவிருத்தம் என்றும், அடிமறியாய்
வருவனவற்றை வஞ்சி மண்டிலவிருத்தம் என்றும் வழங்குவர் ஒரு
சா ராசிரிய ரென்பதறிவித்தற்கு வேண்டப்பட்டது. வரலாறு:—

“*வாளார் வர்கழல் வீக்கிய
தாளார் தாமுடைந் தோடினார்

* “வாளா” எனவும் பாடும்.

நானே நாணுடை மங்கைமார்
தோனே நாணிலர் தோயவே "

எனவும்,

"மூந்து கொன்ற மொய்ம்பினான்
வந்து தோன்ற வார்சிலை
யம்பி னெய்து கொன்றுதாய்க்
கின்ப மெய்து வித்தபின் "

எனவும், இவை யடிமறியாகாதே வந்தமையால் வஞ்சி நிலை
விருத்தம்.

"சொல்வ லோம்புமின் றேநனி
செல்வ லோம்புமின் நீநெறி
கல்ல லோம்புமின் கைதவம்
மல்லன் ஞாலத்து மாந்தர்காள் "

இஃதடிமறியாய் வந்தமையான் வஞ்சி மண்டிலவிருத்தம். பிற
வும் வந்தவழிக் கண்டுகொள்க. என்னை ?

குறளடி நான்கின மூன்றொரு தாழிசை கோதில்வஞ்சித்
துறையொரு வாது தனிவரு மாய்விடிற் சிந்தடிநான்
கறைதரு காலை யமுதே விருத்தந் தனிச்சொல்வந்து
மறைதலில் வாரத்தி னுலிறும் வஞ்சிவஞ் சிக்கொடியே.

—யாப்பருங்கலக்காரிகை,

இக்காரிகையை விரித்துரைத்துக் கொள்க.

"முச்சீர் நாலடி யொத்தவை வரினே
வஞ்சி விருத்த மென்றனர் கொளலே "

என்றார் சிறுகாக்கை பாடினியார்.

'சிந்தடி நான்காய் வருவது வஞ்சியது, எஞ்சாவிருத்தம்' என்று
பிறிதொரு வாய்பாட்டாற் சொல்ல வேண்டியதென்னை? எல்லாப்
பாவுந் தன்சீராலும், தன்றையாலும் வருவன தலையாகின்பாவென்
றந், தன்சீருந் தன்றையும்து பிறபாவின் சீரோடுந் தலையோடு மயங்கி
வருவன இடையாகின்பாவென்றும், தன்சீரும் தன்றையுமின்றியே
வருவன கிடையாகின்பாவென்றும் வழங்குவ ரொருசா ராசிரியர்
என்பதறிவித்தற்கு வேண்டப்பட்டது. என்னை?

"தன்சீர் நிலையிற் றனாதம தழீஇய
வின்பா வென்ப வியல்புணர்ந் தோரே

யேனையவை விரவி னிடையெனப் படுமே
தானிடையில்து கடையெனப் படுமே”

என்றார் மயேச்சுவரர்.

வஞ்சிபிலைத்தாழிசை முதலாகவுடையன செய்யுள் சிறப்புடை
ஏழுதனையானும், சிறப்பில் ஏழுதனையானும் கூறுபடுப்ப ஒரோ ஒன்று
பதினான்கு பாகுபாட்டைச் சொல்லும். பிறவகையாலும் விகற்பிக்
கப் பலவுமாம்.

“வஞ்சிப்பா நான்குந் தணவாழன் றேசையா
லெஞ்சாத வீராறா மீண்டவற்றை—யெஞ்சாத
பந்தம் பதினான்கின் மாறப் பழுதின்றி
வந்தன நூற்றறுபத் தெட்டு”

“அந்தத்திற் பாவிற் கினமாய வாறினையும்
பந்தம் பதினான்கி னுற்பகுப்ப—வந்தன
வெண்பத்து நான்கா மினியவற்றின் மிக்கனவும்
பண்புற்றுப் பார்த்துக் கொளல்”

இவற்றை விரித்துரைத்துக்கொள்க.

(ஈசு)

வஞ்சிப்பாவுள் இனமும் முடிந்தன.

[புறநடை.]

93. மிக்குங் குறைந்தும் வரினு மொருபுடை
யொப்புமை நோக்கி யொழிந்தவுங் கொளலே.

இஃதென்னுதலிற்றே வெனின், மேற்சொல்லப்பட்ட பாக்கட்
கெல்லா.மெய்தியதோர் இலக்கண முணர்த்துத னுதலிற்று.

இதன் பொருள்:—மேற் சீரும் அடியும் வரையறுக்கப் பட்ட
பாவும், பாவினமும் சொன்னபெற்றியிற் றிரிந்து, மிக்குங் குறைந்
தும் வந்தாலும், அவற்றை யொருபுடை ஒப்புமை நோக்கி யொழிந்த
செய்யுட்களையும் அவற்றின்பாற் சார்த்தி வழங்கப்படும் என்றவாறு.
வரலாறு:—

“கோழியுங் கூவின *குக்கி லழைத்தன
தாழியு ணீலத் தடங்கணீர் போதுமினே
ஆழிசூழ் னையத் †தறிவ னடியேத்தி

* ‘குக்கில் குரலியம்பும்’ எனவும் ‘குக்கில் குரல்காட்டும்’ எனவும் பாடம்.

† ‘அண்ண லடிபோற்றி’ எனவும் பாடம்.

கூழை நனையக் குடைத்துந் குளிர்புனல்
ஊழியுண் மன்னுவோ மென்றேலோ ரெம்பாவாய்”

நாற்சீர் நாலடியால் வருவது கலிவிருத்தம் என்று வரையறுத்
துச் சொன்னார். இஃது ஐந்தடியால் வந்ததாயினும் ஒரு புடை
யொப்புமை நோக்கிக் கலிவிருத்தத்தின்பாற்படுத்து வழங்கப்படும்.
இதனைத் தரவு சொச்சகமெனினு மிழுக்காது. இஃது அவிநயனார்
காட்டிய பாட்டு.

“நீல நிறத்தனவாய் நெய்கனிந்து போதவிழ்ந்து
கோலங் குயின்ற குழல்வாழி நெஞ்சே
கோலங் குயின்ற குழலுங் கொழுஞ்சிகையும்
காலக் கனலெரியின் வேவ்வாழி நெஞ்சே
காலக் கனலெரியின் வேவன கண்டாலும்
சால மயங்குவ தென்வாழி நெஞ்சே”

எனவும்,

“வித்தகர் செய்த விளங்குமுடி கவித்தார்
மத்தக மாண்புழிதல் காண்வாழி நெஞ்சே
மத்தக மாண்புழிதல் கண்டான் மயங்காதே
உத்தம நன்னெறிக்க ணில்வாழி நெஞ்சே
உத்தம நன்னெறிக்க ணின்றாக்கஞ் செய்தியேற்
சித்தி படர்த நெளிவாழி நெஞ்சே”

எனவும் இத்தொடக்கத்தன ஒருசார் வளையாபதிப்பாட்டும்,

* “கல்வினைக் கதிர்மணிக் கவண்பெய்து கானவர்
கொல்லையிற் களிதேறி வெற்பே யாதே
கொல்லையுட் களிதேறி வெற்பனிவ் வியனாட்டார்
பல்புகழ் வானவன் றுளே யாதே
பல்புகழ் வானவன் றுளொடுசார் மன்னர்க்கோர்
நல்ல படாஅ பறையே யாதே”

எனவும், .

“ஈரித ழுணர்நீல மிடைதெரியா தரிந்திடுஉம்
ஆய்கதி ரழற்செந்நெ லரியே யாதே
யாய்கதி ரழற்செந்நெ லகன்செறுவி லரிந்திடுஉம்
காவிரி வளநாடன் கழலே யாதே

* ‘கல்வினை’ எனவும் பாடம்.

† ‘தாள்சேரா’ எனவும் பாடம்.

காவிரி வளநாடன் கழல்சேர் மன்னர்க்
காரர ணிற்ற லரிதே யாதே ”

எனவும்,

“சித்திலங் கழலாக னீரைதொடி மடநல்லார்
எக்கர்வா னிடுமண விணரே யாதே
எக்கர்வா னிடுமண விணர்புணர்ந் திசைந்தாடும்
கொற்கையார் கோமானே கொடியே யாதே
கொற்கையார் கோமான் கொடித்திண்டேர் மாற்றஞ்சு
செற்றர ணிற்ற லரிதே யாதே ”

எனவும், இத்தொடக்கத்தன முப்பெட்டுச்செய்யுளும் ஆறடி யான் மிக்கனவேனும், ஒருபுடை யொப்புமை நோக்கிக் கவிவிருத் தத்தின்பாற்படுத்தி வழங்கப்படும். கொச்சகக்கலியின்பாற் படுத்தி னும் ஆம். இவை மிக்கன.

இனிக் குறைந்து வருவன ஆசிரியப்பாவிற்கு மூன்றடிச் சிறுமை என்றாயினும், கவிக்கும் வஞ்சிக்கும் சுரிதகமாய் இரண்டடியால் வந்தனவுமுள. அவற்றையும் இவ்விவக்கணத்தாற் குற்றமில்லை யென்று வழங்குப. மருட்பாவு மவ்வாறே எனக்கொள்க.

வரலாறு:—

“சுற்றுநீர் சூழ்கிடங்கிற்
பொற்றாமரைப் பூம்படப்பைத்
தெண்ணீர்
நல்வய லூரன் கேண்மை
யல்லிருங் கூந்தற் கலரா னாதே ”

வஞ்சிப்பாவிற்கு மூன்றடிச் சிறுமை என்று வரையறுத்துச் சொன்னார். இஃதிரண்டடியால் வந்ததாயினும், ஒருபுடை யொப் புமை நோக்கி வஞ்சிப்பாவின்பாற்படுத்து வழங்கப்படும். இரண் டடியால் வஞ்சிவரும் என்றெடுத்தோதினார், மயேச்சுவரர் முதலாகிய ஒருசாராசிரியர் எனக்கொள்க. என்னை?

“வெண்பா வாசிரியங் கலியே வஞ்சியென
நுண்பா வுணர்ந்தோர் நுவலுங் காலை

* ‘சில்லிருங் கூந்தல்’ எனவும் பாடம்.

இரண்டு மூன்று நான்கு மிரண்டுந்
திரண்ட வடியின சிறுமைக் கெல்லு”
என்றாராகலின். அவர்காட்டும் பாட்டு:—

“பூந்தண்சினை மலர்மல்கிய பொழிற்பிண்டி
வேந்தன்புகழ் பரவாதவர் வினைவெல்லார்
அதனால்,
அறிவன தடியினை பரவப்
பெறுகுவர் யாவரும் பிறவா நெறியே”

இதனை முச்சீர் வஞ்சியாக வலகிட்டுக் கண்டுகொள்க. *“(சிறி
யகட்பெறினே” எனனு மிணைக்குற ளாகிரியப்பாவினுள் ஐஞ்சீரடி
யும் அருகிவந்தன எனக்கொள்க.

“அணிகிளர் சிறுபொறி யவிர்துத்தி மானாகத் தெருத்தேறித்
துணியிரும் பணிமுந்நீர்த் தொட்டுழந்து மலர்ந்தனையே”
இக்கலியுள் ஐஞ்சீரடியும் வந்தன எனக்கொள்க.

“கலியொடு வெண்பா வகவல் கூறிய
வளவடி தன்னா னடக்குமன் னவையே” (யாப்பருங்கலம்-27.)

என்ற சூத்திரத்தில் ‘அவை’ என்ற விதப்பினாலும், இச்சூத்தி
திரத்தாலும் இவற்றையுங் குற்றமில்லையென்று கொண்டு வழங்குப,
புராண கவிஞரார் சொல்லப்பட்டவாகலின்.

“நிலம்பாஅய்ப்பாஅய்ப் பட்டன்று நீலமா மென்றோன்
கலம்போடிய்ப்போடியுக் கௌவை செயல்”

இவ்வெள்ளையுள் ஐஞ்சீரடியும் வந்தனபிற வெனின் அளபெடை
சீரும், தனையும், அடியும், தொடையுங் கெடாமைப்பொருட்டு
வேண்டிவதல்லது, அளபெழுந்து கெடநின்றவிடத்து வேண்டப்
படாது ; என்னை ?

“மாத்திரை வகையாற் றிளைதம கெடாநிலை
யாப்பழி யாமையென் றளபெடை வேண்டும்”

என்றாராகலின்.

அதனால் முதற்சீர் புளிமாங்காயாகவும் இரண்டாஞ்சீர் தே
மாங்காயாகவும் அலகிட்டு நாத்சீரேயாகக் கொள்க. ஐஞ்சீர் வெள்ளை
யுட் புகாமை யெற்றாற் பெறுதுமெனின்,

* இச்செய்யுளை 258 ஆம் பக்கத்திற் காண்க.

† ‘தொட்டுத்துயி லமர்ந்தனையே’ எனவும் பாடும்.

“ ஐஞ்சீ ரடுக்கலு மண்டில மாக்கலும்
வெண்பா யாப்பிற் குரிய வல்ல’

என்று நக்கீரனா ரடிநூ லுள் எடுத்தோதப்பட்டமையாற் பெறு
தும் ; “பிறநான்முடிந்தது தானுடம்படுதல்” என்பது தந்திரவுத்தி
யாகலின்.

இனி ஆசிரியத்துள்ளும், கலியுள்ளும் ஐஞ்சீரடிவரும் என்பது
எற்றாற்பெறுதுமெனின்,

“ வெண்டளை விரவியு மாசிரியம் விரவியும்
ஐஞ்சீ ரடியு முளவென மொழிப ” (தொ-பொ-செய்-63.)

என்று தொல்காப்பியனார் எடுத்தோதினமையாற் பெறுதும்.
இப்பாட்டுக்களுஞ் செய்யுளியலுட் காட்டின வெனக் கொள்க.

“ தாழிரும் பிணர்த்தடக்கைத்
தண்கவு ளிழிகடாத்துக்
தாழ்வாகத் தம்பேணக்
கடுஞ்சினத்துக் களிற்றெருத்தி
னிலனெளியத் தொகுபிண்டிக்
கடன்மருளப் படைநடுவண்
ஏற்றுரிய னிமிழ்முரசங்
கூற்றுட்க வெழீஇச்சிலைப்பக்
கேளல்லவர் மிடல்சாய
வான்வலியா னிலம்வெளவி
முழுதாண்டவர் வழிகாவல்
குன்றுமருளச் சோறுகுவைஇப்
புனன்மருளான் நெய்சொரிந்து
திருமறைமூதல்வர் வழிகாட்ட
வாகுதியி னழலருத்திப்
பல்கேள்வித் துறைபோகிய
தொல்லிசையான் மீக்கூறுங்
கொற்கையார் குலவேறே
கூடலா ரடுபொருந
வென்றியா
னல்கியார்த்த வரிக்கணையின்
மடிபுளியின் வரவிசைப்ப
நனிவிரும்பி நயவேனக்கி

யினிவேண்டாசின் கிணைத்தொழிலென
வெனக்கொவ்வாமைப் பெரிதருளி
தனக்கொப்பத் தலையளித்தனன்
அதற்கொண்டுங்,
கலங்கொண்டன கள்ளென்கோ
காழ்கோத்தன சூட்டென்கோ
நெய்துனிந்த வறையென்கோ
சூய்கொண்டன துவையென்கோ
வெண்ப்பலவெமக்குத் தண்டாது
வைகறொறுங் கைகவிசொரிதரலை
விலங்குகதி ரவீர்வெள்ளி
யலங்குபெண்ணை வழியுறையினும்
குளஞ்சேர்ந்து சனிகொட்பினு
மருந்தே மார்ந்தனம் யாமே
வருந்தல் வேண்டா *வாழ்க்கின் னருளே.”

முப்பத்தாறடியான் வந்த இக்குறளடி வஞ்சியுள், ‘வென்றியான்’ எனவும், ‘அதற்கொண்டும்’ எனவும் சீர்கூனாய் வந்தன.

‘தூங்க லிசையன வஞ்சி மற்றவை
யாய்ந்த தனிச்சொலோ டகவலி னிறுமே’

என்றார். சுரிதகத்தருகு தனிச்சொலின் லி வந்ததாயினும் வஞ்சிப்பாவென்றே வழங்கப்படும். பிறவும் புராணகவிஞரான் பாடப்பட்டு மிக்கும், குறைந்தும் வருவனவற்றை இவ்விலக்கணத்தான் ஒரு புடை யொப்புமைநோக்கிப் பெயரிட்டு வழங்கப்படும். என்னை?

“உணர்த்திய பாலினு ளொத்த வடிகள்
வகுத்துரை பெற்றியு மன்றிப் பிறவும்
நடக்குன வாண்டை நடைவகை யுள்ளே”

என்றார் காக்கைபாடினியார்.

“ஒத்த வடியினு மொவ்வா விகற்பினு
மிக்கடி வரினு மப்பாற் படுமே”

என்றார் அவிநயனார்.

“பாவு மினமு மேவிய வன்றி
வேறுபட நடந்துங் கூறுப்பட வரினு
மாறறி புலவ ரறிந்தனர் கொளலே.”

* ‘வாழ்க்கின் னருளே’ எனவும் பாடம்.

என்றார் பிறைநெடுமுடிக் கறைமிடற்றோன் பெயர் மகிழ்ந்த
பேராசிரியர்.

“வரிசை பெரிதுடையர் கட்கலமுந் தூயர்
புரிசை யொருசாரா ரம்பலமுந் தண்ணீருந் தன்னிலத்த வல்ல-
தெற்கொற்றித் தோன்றுந் திருநெண் மலையேனம் [புரிசைக்குத்
பொற்கொற்றி புக்கிருக்கு மூர்.”

எனவும்,

“கிடங்கிற் கிடங்கிற் கிடந்த கயிலைத்
தடங்கட் டடங்கட் டளிரியலார் கொல்லார்-கிடங்கில்
வளையாற் பொலிந்ததோள் வையெயிற்றுச் செவ்வாய்
இளையாட்டி கண்ணொக்கு மென்று.”

எனவும்,

“வஞ்சி வெளிய குருகெல்லாம்
பஞ்சவ னான்மாடக் கூடலிற் கவ்வலிது
சோழ னுற்றதைக் கரும்பினிது தொண்டைமான்
கச்சியிற் காக்கை கரிது.”

எனவும் வரும் இத்தொடக்கத்துப் பொய்கையார் வாக்கும்,
குடமூக்கிற் பகவர்செய்த வாசுதேவனார் சிந்த முதலாகிய வொருசார்
செய்யுட்களும் எப்பாற் படுமோவெனின், ஆரிடச் செய்யுள் எனப்
படும். ஆரிடமென்பது உலகியற்செய்யுட்கட் கோதிய உறுப்புக்
கனின் மிக்கும், குறைந்துங் கிடப்பன எனக்கொள்க.

“வரிசை பெரிதுடையர்” என்பது மிக்கது. அல்லன மிக்குந்
குறைந்தும் வந்தன. அவ்வாரிடச்செய்யுள் பாடுதற்குரியார் ஆக்கு
தற்கும், கெடுத்தற்கும் ஆற்றலுடையராகி இம்மைமறுமை முக்கா
லப் பண்புமுணர்ந்த விருடிக ளெனக்கொள்க. என்னை?

“உலகியற் செய்யுட் கோதிய வளவையிற்
குறையவும் விதப்பவுங் குறையா வாற்றல்
இருடிகண் மொழிதலி னொரிட் மென்ப.”

எனவும்,

“ஆரிடச் செய்யுள் பாடுதற் குரியோர்
கற்றோ ரறியா வறிவுமிக் குடையோர்

மூவகைக் காலப் பண்பு முறையுணரு
மாற்றல் சான்ற வருந்தவத் தோரே.”

எனவுஞ் சொன்னார் பாட்டியன் மரபுடையாராகலின், வடநூ
லுடையாரும் பிங்கல முதலாகிய சந்தோபிசுதிகளுள் விருத்தச்சாதி
விகற்பங்களாற் கிடந்த உலகியற் சுலோகங்களின் மிக்குங் குறைந்துங்
கிடப்ப இருடிகளாற் சொல்லப்படுவனவற்றை ஆரிடம் என்று வழங்
குவர் எனக்கொள்க. அஃதே எனின்,

“ ஏரி யிரண்டுஞ் சிறகா வெயில்வயிரக்
காருடைய லீலி கழிகாவாச்—சீரிய
வத்தியூர் வாயா வணிமயிலே போன்றதே
பொற்றேரான் கச்சிப் பொலிவு.”

“ உடையராய்ச் சென்றக்கா லூரெல்லாஞ் சுற்ற
முடவராய்க் கோலூன்றிச் சென்றக்காற்—சுற்ற
முடைவயிறும் வேறு படும்.”

“ கண்டகம் பற்றிக் கடக மணிதுளங்க
வொன்செங் குருதியி* லோடி கிடந்ததே—கெண்டிக்
கெழுதகைமை யில்லேன் கிடந்துடப் பன்னா
ளமுதகண்ணீர் துடைத்த கை.”

என்றித் தொடக்கத்துப் பெருஞ்சித்திரனார் செய்யுளும், ஓள
வையார் செய்யுளும், பத்தினிச்செய்யுளும் முதலாக வுடையன
வெல்லாம் எப்பாற்படுமெனின், ஆரிடப்போலியென்றும், ஆரிடவா
சகமென்றும் வழங்கப்படுமென்க. இவைகளெல்லாம் இருடிகளல்லா
வேனையோராகி மனத்ததுபாடவும், ஆகவும், கெடவும் பாடறரும்
கபிலர், பரணர், கல்லாடர், மாமூலர், பெருந்தலைச்சாத்தர் இத்தொ
டக்கத்தோராலும், பெருஞ்சித்திரர் தொடக்கத்தோராலும் ஆரி
டச் செய்யுட்போல மிகவும், குறையவும் பாடப் படுவன எனக்
கொள்க. என்னை?

“ மனத்தது பாடு மாண்பி னோருஞ்
சினத்திற் கெடப்பாடுஞ் செவ்வி யோரு
முனிக்கணச் செய்யுண் மொழியவும் பெறுப”

என்பது பாட்டியன் மரபாகலின்.

* ‘ளோடு கிடப்பதே’ எனவும் பாடம்.

வரலாறு:—

“இலேநல வாயினு மெட்டி பழுத்தாற்
குலேநல வாங்கனி கொண்டுண லாகா விலையான்
முலேநலங் * கண்டு முறுவலிக் கின்ற
வினையுடை நெஞ்சினை † வேறுகொ ளீரே.” (திருமந்திரம்-204.)

இம் மூலர்வாக்கு மிக்கு வந்தவாறு கண்டுகொள்க,

“வச்சிரம் வாவி சிறைமதி முக்குடை
நெற்றினேர் வாங்கல் விலங்கறுத்த
ஊட்சக் கரவடத் துட்புள்ளி யென்பதே
புட்கரனார் கண்ட புணர்ப்பு.”

இது மந்திரநூலிற் புட்கரனார் கண்ட வெழுத்துக்குறிவெண்பா.
இஃதிரண்டாமடி குறைந்து வந்தது. “கிடங்கிற் கிடங்கில்” என்
னும் பொய்கையார் வாக்கு மிக்குவந்தது.

“கறைப்பற் பெருமோட்டுக் காடு கிழவோட்
கரைத்திருந்த சாந்தைத்தொட் டப்பேய்
மறைக்க வறியாது மற்றுந்தன் கையைக்
குறைக்குமாந் ‡ கூர்ங்கத்தி கொண்டு.”

இது பூதத்தாருந் காரைக்காற் பேயாரும் பாடியது. இதுவும்
இரண்டாமடி குறைந்து வந்தவாறு கண்டுகொள்க. அறிவுடைய
நம்பியார்செய்த சிந்தம் எப்பாற் படுமோவெனின், தூங்கலோசைத்
தாய்ச் சுரிதகத் தருகு தனிச் சொலின்றித் “தாழிரும் பினர்த்
தடக்கை” என்னும் வஞ்சிப்பாவேபோல வந்தமையாற் நனிச்சொ
லில்லா வஞ்சிப்பாவென்று வழங்காமோவெனின், வழங்காம்; செவி
யறிவுறாஉவாய் வஞ்சியடியால்வந்து பொருளுறுப் பழிந்தமையால்
உறுப்பழி செய்யுள் எனப்படும்; புறநிலை வாழ்த்தும், வாயுறை
வாழ்த்தும், அவையடக்கியலும், செவிபுறியுறாஉவும் என்னும் பொ
ருண்மேற் கலியும் வஞ்சியுமாய் வரப்பெறு என்றாராகலின். என்னை?

“வழிபடு தெய்வ நிற்புறங் காப்பப்
பழிநீர் செல்வமொடு வழிவழி சிறந்து
பொலிமி னென்னும் புறநிலை வாழ்த்தே
கலிநிலை வகையும் வஞ்சி யும்பெறு.” (தொல்-பொ-செய்-110.)

* ‘கொண்டு’ எனவும் பாடம்.

† ‘வெய்து கொள்ளீரே’ எனவும் பாடம்.

‡ ‘கூன்கத்தி’ எனவும் பாடம்.

“வாயுறை வாழ்த்தே யவையடக் கியலே
செவியறி வுறுஉவென வவைபு மன்ன” (தொல்-பொ-செ-111.)
என்றார் தொல்காப்பியனார்.

“புறசிலை வாயுறை செவியறி யவையடக்
கெனவிவை வஞ்சிக் கலியவற் றியலா”
என்றார் நல்லாறனார்.

அஃதேயெனின், விளக்கத்தனார் பாடிய ‘கெடலருமாமுனிவர்’*
என்னுங் கலிப்பா புறசிலைவாழ்த்தாய் வந்தது பிறவெனின், அஃது
ஆசிரியச்சுரிதகத்தான் வந்தமையாற் குற்றமின்றெனக் கொள்க.

“திருக்கொண்டு பெருக்க மெய்திவீற் றிருந்து
குற்றங் கெடுத்து விசம்பு தைவரக்
கொற்றக் குடையெடுப் பித்து சிலநெளிய
படைபரப்பி யாங்காங்குக் களிறியாத்து
நாடுவளம் பெருகக் கிளைகுடி யோம்பி
நற்றய் போல வுற்றது பரிந்து
துகத்துக்குப்பகலாணி போலவும்
மக்கட்குக் கொப்பூழ் போலவும்
உலகத்துக்கு மந்தரமே போலவும்
நடுவு சின்று செங்கோ லோச்சி
யாறில்வழி யாறு தோற்றுவித்துக்
குளனில்வழி குளந்தொடு வித்து
முயல்பாய்வழிக் கயல்பாயப் பண்ணியும்
களிறு பிளிற்றும்வழி பெற்றம் பிளிற்றக்கண்டும்
களிறார் பலகாற் சென்று தேன்றோயவும்
தண்புனர் படைப்பைத் தாகியும்
குழைகொண்டு கோழியெறிந்து
இழைகொண் டான்றட்டும்
இலக்கங்கொண்டு செங்காணரை யெறிந்தும்
உலக்கை கொண்டு வாளை யோச்சியுந்
தங்குறை நீக்கியும் பிறர்குறை தீர்த்தும்
நாடாள்வதே யரசாட்சி.”

எனவித் தொடக்கத்தனவும், பாசாண்டங்களும், ஒருசார்ச்
சொற்கட்டும், கரிப்போக்கு வாசகத்து ஒருசார்ச் சொற்கட்டும், எப்

* இச்செய்யுளை 286-ஆம் பக்கத்திற் காண்க,

பாற் படுமெனில், அவையெல்லாஞ் சொற்சீரடி எனப்படும் எனக் கொள்க ;

“கட்டுரை வகையா லெண்ணெடு புணர்ந்து
முற்றடி யின்றிக் குறைவு சீர்த் தாகியு
மொழியசை யாகியும் வழியசை புணர்ந்தும்
சொற்சீர்த் திறுதல் சொற்சீர்க் கியல்பே”

என்பது இலக்கணமாதலின்.

செய்யுளியன் முற்றும்,

பிழையும் திருத்தமும்.

பக்கம்.	வரி.	பிழை.	திருத்தம்.
3	2	ரூங்களை	ரூங்களை
9	26,27 28,29	இயனிலை	வியனிலை
12	3	ஈண்டு	ஈண்டுத்
14	5	ஈண்டு	ஈண்டுத்
"	12	முதல்	முதலிற்
"	16,17	மொழிச்	மொழி
"	17	அடுத்தன	அடுக்கன்
"	19	கிழவனைப்	கிழவனை
18	6	ரூமினிது	ரூமினிது
19	5	தூக்கு	தூக்குத்
20	9	றன்மையி லாசாந்	றன்மை யியலாசாந்
"	14	கலைக்காக்கைப்	கலைக்காக்கை
21	9,10	இவ்விருவரிகளையும் நீக்கிவிடுக.	
"	30	வருஉங்	வருஉங்
22	10	ஒவென்னு	ஒ என்னு
"	17	ஒ விவை குறியமற்றை	ஒ இவை குறிய
"	18	யேழ்நெட்டமுத்தா	மற்றையேழ் நெட்டெழுத்தா
23	14	அவ்வெளபெடை	அவ்வளபெடை
24	11	கைநொடி	கைந்நொடி
28	21	அக்கேன	அக்கேன
"	27	ஒன்றைரை மாத்திரையாம்	ஒன்றரை மாத்திரையும் ஒரு மாத்திரையுமாம்
"	29	ஒரு மாத்திரையுமாம்	மாத்திரையாம்
29	18	ஒரு மாத்திரை	மாத்திரை
"	30	மளவினதாய	மளவினவாய
"	31	ஒரு மாத்திரை யளவினதாகக்	மாத்திரை யளவினவாகக்
31	7	சொன்னொராகலானுங் கொள்க.	சொன்னொராகலின்.
32	1	மளபெடை யைகாரக்	மளபெடையை காரக்
"	29	கற்கக்	கற்க
33	2	நாகாக்கக்	நாகாக்க
"	5	வழாஅலே லாஅய்சின்	வழாஅலேல் லாஅய்சின்
"	15	வாரார் வர	வாரா ரவர்
"	18	செருப்புப்	செறுப்புப்
"	27	வழாஅ.....கடை	வழாஅல்.....இடை

பக்கம்.	வரி.	பிழை.	திருத்தம்.
33	28	எலாஅய் யென்.....இடை	எல்லாஅ என்.....கடை
34	28,29	இவ்விருவரிகளையுநீக்கிவிடுக	
35	19	மஃகான்	மஃகான்
38	9	றளேதப	றளேதம
"	10	யாமையின்	யாமையென்
"	12	னஃஃகிய வெஃஃகருணர்	னஃகிய வெஃகருணர்
"	13	வெஃஃகுவர்	வெஃகுவர்
"	21	பவள்	பவள்ள
"	22	பவளக்	பவள்ள
40	24	கூறுமாற்றே	கூடுமாற்றற

" இப்பக்க முடிவில்,

‘வெள்ளையுட் பிறதளை விரவா’ என்னும் இலக்கணத்தோடு மாறு கொள் ளுமாகலின், ஆண்டுக் குற்றியலிகரத்தை இவ்விலக்கணத்தால் அலகுபெறு என்று விலக்க வெண்டளையாம். ‘அருளல்லதியாது’ என்புழிக் குற்றியலிகர மாமாறு—என்னும் இவ்வரிகளைச் சேர்த்துக்கொள்க.

41	10	அழியா	அழிய
"	11	ஆண்டுக்	ஈண்டுக்
"	22	ஆண்டுக்	ஈண்டுக்
43	5	அலகியல்பவ	அலகியல்பவ
"	25	கூற்றிசைப்பப்	கூற்றிசைப்ப
44	6	தூஉபத்	தூஉஉத்
"	8	மிசையான் சொன்ன	மிசையான்கொ னன்ன
"		நறுதுதலா	னறுதுத
"	9	ராஅமெ	லார்மாமை
"	23	றளேதப	றளேதம
"	28	என்றும்	என்று
"	29	ஒருகாற்	ஒருசார்
45	8	றளேதபசின்றள	றளேதம.....யென்றள
"	17	யிசைப்பப்	யிழைப்பப்
"	27	யெழுந்தள	யெழுத்தள
"	28	யியற்பா	யியற்பா
46	16	தேட்டிடத்து	தெட்டிடத்து
50	16	வேண்டிப்	வேண்டிப்—
57	16	இயற்சீரை,	இயற்சீரை
"	"	உரிச்சீரை	நேர்ற்றுரிச்சீரை
"	"	பொதுச்	சீரையீற்றுரிச்
"	17	தூலுடையார் ; என்னை ?	தூலுடையார்.
"	26	என்றராகலின் என்பதை நீக்கிவிடுக.	

பக்கம்.	வரி.	பிழை.	திருத்தம்.
61	1	ஒரோ அசை	“ ஒரோ வகை
”	2	சீரெனப் படுமே	சீரெனச் செப்பினர் புலவர் ”
”	9	நான்கினும்	நான்கினுள்
63	33	வளவயலி டைக்	வள வயலிடைக்
64	26,27	இவ்வரிகளின் பாடபேதத்தையே பாடமாகக் கொள்க.	
65	21-வது	வரிக்குக்கீழ், ‘கருவிளந்தண்ணிழல் கூவிளந்தண்ணிழல்’ என்றும்,	
”	22-வது	வரிக்குக்கீழ், ‘கருவிளந்தண்பூ கூவிளந்தண்பூ’ என்றும்,	
”	23-வது	வரிக்குக்கீழ், ‘கருவிளநறும்பூ கூவிளநறும்பூ’ என்றும்,	
”	24-வது	வரிக்குக்கீழ், ‘கருவிளநறுசிழல்’ கூவிளநறுசிழல்’ என்றும் சேர்த்துக்கொள்க.	
66	2	முன்னிறீஇக்-காக்கு	முன்னிறீஇ-நீக்கா
”	4	லைசைச்சீர்ச்	லைசைச்சீர்
”	22	குடை நவை	குட னவை
”	24	துபி	துமி
67	29	பணிமொழி	பணிமொழி
68	25	‘பெருது’	‘பெருதும்’
”	”	வஞ்சியுரிச்சீர்	வஞ்சியுரிச்சீர்
69	2	பெருது	பெருதும்
69	15	வகரமியையின்மகரமுந்	வகார மிசையு மகாரந்
”	21	எனவும்	என்னும் இதன் புறனடையா னும்,
”	27	லானென்க.	லானும் என்க.
70	2	முண்மையி	முறைமையி
”	10	றந்த.....வந்தனகூறிய	றாக லுமந்த.....வந்தன
”	11	வஞ்சிக் குரைத்தன	கூறிய வஞ்சிக் குரியன
”	19	அதனுட்	அகவலுட்
”	22	நேருற்ற	நேரிற்ற
71	24	உடல்.....வொண்ணாது	துடல்.....வொண்ணாது
72	11	துழுத	வுழுத
73	21	இது	இஃது
”	25	஁ருந்தே நல்குறு	மருந்தே.....நல்குறு
”	26	இது	இஃது
75	1	ஓரடியிற்	ஓரடியில் அருகிக்
”	3	ஆசிடையிட்டும்	ஆயிடையிட்டும்
”	5	வுறுப்பினி றுதிக்	வுறுப்பின்
76	13	என்னுந்	எனவும்
”	16	யுருவிக்குப்	யுருவக்குப்

பக்கம். வரி. பிழை. திருத்தம்.

„	28	வளிதலைஇய	வளித்தலைஇய
„	30	மணியணிப்புனற்	மணியணைப்புன்
77	4	என	எனஇவ்

78 4-வது வரிக்குக்கீழ்,

என்னும் இவ்வஞ்சி விருத்தத்துள் ஓரசைப் பொதுச் சீர்வந்தது.—என்று சேர்த்துக்கொள்க.

„ 9 இவ்வரியை நீக்கிவிடுக.

„	10	“குர.....எனவும்	{ எனவும், “குர..... { எனவும் வரும்
„	24	பாவே	பெயரே
„	26	செய்யுளகத் தும்-என்றவத	செய்யுளகத்து’-என்றத
79	2	தாகலின்	னவாகலின்
„	25	வந்தது.	வந்தன.
80	3	ரன்ன	ரன்னவென்
„	4	டுறவாய் நீயே	டுறவா தீமே
„	6	“வரைவிலவே”	‘வரை’
„	23	தாக	துள்ளாக
„	29	நிகழ்விப்பது நியம	நிகழ்விப் பதுநியம
81	10	நின்ற	நின்றன
82	4	நடுநே நியலா	நடுவு நேரியல்
„	7	வியலா	வியல
84	3	என்றாராகலின்,	என்றாராகலின்.
„	5	கூறியதனற்	கூறியவதனற்
86	5	யிரண்டு	அவ்விரண்டு
„	14	சிறப்பிலாசிரிய	சிறப்புடையாசிரிய
„	15	நேரசைத்தளை	நேர்த்தளை
„	18	யத்தளை	யநேர்த்தளை
„	23	யத்தளை	யநிரைத்தளை
„	27	யத்தளை	யநிரைத்தளை
87	15	வருஞ்சீர் நேரீற்றுச்	வருஞ்சீரும் நேரீற்றுரிச்
88	6	அசைச்சீர்	அச்சீர்
„	10	வாசிரியச் சீர்க்கென்று	வாசிரியக் கென்றமையான்
„	12	மென்கவக	மென்றக
„	21	முதலசைச்சீர்	முதலசை
89	9,10, 11,12	இவ்வரிகளில் ‘எலாம்’ என்பவைகளை ‘எல்லாம்’ எனத் திருத்திக் கொள்க.	
„	31	புக்காரே	புக்கார்
93	8	வரினும்.....வரினும்	வருதலும்.....வருதலும்
„	13	கலித்தளை	கலியடி
„	16	வெண்டளையும் என்பதை நீக்கிவிடுக.	

பிழையும் திருத்தமும்

புக்கம்.	வரி.	பிழை.	திருத்தம்.
96	18	பிறதனை	வெண்பாவினமும் பிறதனை
"	24	சாரார்	சாராரும்
97	4	'கோவின்மையோ வென்புழி'	'கோவின்மையோ'வென்புழி,
98	6	மாறும்	மாறும்,
"	7	யறையும்,	யறையும்
"	24	பட்டதெவமையும்	பட்டதெனவுமையும்,
"	"	இதுவுந்.....கலின்	இது.....கலின்
99	11	லரிபறக்	லரிதுபடக்
"	21	முதலிய	முதலாகிய
"	27	சென்றதென	சென்றவென
101	6	ரொகையாய	ரொகையாய்
	7,8,9	இவ்வரிகளின் கடை மூன்று சீர்களை,வுண் வின் றெழியா துமுற்றுஞ்சுடர்கு ழொளிமூர்த் தியாகிபணிந்தார் வினைநீக் கிலின்றார் "	என்றிவ்வாறு பிரித்துக் கொள்க.
"	20	முதலாகப்	முதலாக ஒன்றுதலைச் சிறந்து
102	20	இவ்வடிபை 'திரைக்க ரங்களிற் செழுமலைச் சந்தனத் திரள் களைக் கரைமேல்வைத்' என்றிவ்வாறு பிரித்துக்கொள்க.	இவ்வடிபை 'துணிகொண் டிலங்கு சுடர்வேலி னோடு வரு வானி தென்கொ றுணிவே' என்றிவ்வாறு பிரித்துக் கொள்க.
103	26	மாறுபொருண்மேன்	மாறு பொருண்மேன்
106	2	அருகிவரும்; என்னை ?	அருகிவரப் பெறும் என்றும் கூறினார் ஆசிரியர் தொல் காப்பியனார் என்பதறிவித் தற்கு வேண்டப்பட்டது,
"	3,4	இவ்விருவரிகளையும்நீக்கிவிடுக	தெண்ணுகின்றழிக்
"	19	தெண்ணுழிக்	உரியடி
107	12	உரிச்சேரடி	இருசேரும்
"	13	இருசேர்	முற்
"	16	றைக்	புலவரென்பதனைச்
"	26	புலவரெனச்	குறளடி
108	1	சிந்தடி	வரும் எனக்கொள்க. 'அவை'
110	4	வரும்: 'அவையே'	கண்ணோ
111	5	கண்ணே	வேந்தன் போனின்ற
113	23	வேந்தன்போ னின்ற	யேந் தெழிலாக
"	24	யேந்தெழி லாக	இப்பக்கத்தில் வரும் 'அறிவா ரறியும்' என்னும் செய்யுளில் அடிதோறும் ஐந்தாளு சீரையும் ஒன்பதாம் சீரையும் காய்ச் சீர்களாகவும் ஏனைச்சீர்களை மாச்சீர்களாகவும் பிரித்துக் கொள்க.
114		இப்பக்கத்தில் வரும் 'அறிவா ரறியும்' என்னும் செய்யுளில் அடிதோறும் ஐந்தாளு சீரையும் ஒன்பதாம் சீரையும் காய்ச் சீர்களாகவும் ஏனைச்சீர்களை மாச்சீர்களாகவும் பிரித்துக் கொள்க.	

பக்கம்.	வரி.	பிழை.	திருத்தம்.
115	7	வதனை யென்று	வதனை * *
"	9	னம் பிறவும்	னம். பிறவும்
116	20	வெள்ளடி	இயற்சீர் வெள்ளடி
"	25	மனைக் கலங்கி	மனைக்கலங்கி
118	12	மொழியிசை	மொழியிசை
"	"	வழியிசை	வழியிசை
"	16	பெருமைய வணங்கு	பெருமை யணங்கு
119	3	பாவினம்	பா
"	18	விதவகையா	விதிவகையா
"	29	மயங்கியும்	மயங்கி
122	11	'வாசிரியப்பாவிற்கு' என்பதை	நீக்கிவிடுக
"	31	"விரைப்பைம்பூண்"	"அவிர்வைப்பூண்"
125	7	"ஆசிரிய.....	"அவற்றுள், ஆசிரிய
126	8	நலமென்றற்	நயமென்றற்
127	25	†.....*	*.....†
129	2	6 கீழ்க்கதுவாய்	6 மேற்கதுவாய்
"	3	7 கீழ்க்கதுவாய்	7 கீழ்க்கதுவாய்
"	6	டை.....வழங்காது	டையை.....வழங்குகின்றழி
"	27	சிறப்புடைத்து.	சிறப்புடைத்து
"	28	கொள்க	கொள்க.
136	31	வல்லின	மெல்லின
"	32	சங்கயாப்பிற்	வந்தவழிக்
137	1	வல்லினவெதுகை	வல்லினவெதுகை,
143	8	பௌவம் வார்க்கந்	பௌவ மறமுகந்
144	25	உவை	அவை
145	11	தழங்குரன்	தழங்குரன்
146	1,2	* நெடுநீர்.....பொருள். இதன்பாட	பேதமாகக் கீழே
		குறிக்கப்பட்டிருப்பதே	சரியான பாடம். அதனையே
		கொள்க.	
147	3	'பொருளால் வந்து' என்பதை	நீக்கிவிடுக
151	2	மயிலும்	குயிலும்
155	9	திருவாய்	திருவா
"	21	வந்ததாயினு	வந்ததாயினுமா
159	16	வது வரிக்குக்கீழ்—இணைத்தொடையாமாறு.—என்பதைச்	
		சேர்த்துக்கொள்க.	
"	17	2.	42.
"	23	யெழுத்தோன்றின்	யெழுத்தோன்றின்
161	8	வினவும்	வினவவும்
"	18	பொழிப்புமோனை	பொழிப்புத்தொடை
164	20	பல்லேர்	பல்லே
165	7	கூழை	கூழைத்தொடை
167	1	மேற்கதுவாய்	மேற்கதுவாய்த்தொடை

பக்கம்.	வரி.	பிழை.	திருத்தம்.
168	20	கீழ்க்க துவாய்மோனை	கீழ்க்க துவாய்த்தொடை
170	24	முற்றுமோனை	முற்றுத்தொடை
171	4	சிறப்பித்ததனற்	சிறப்பித்தது
„	6	முரணையாம்	முரணையாம் என்றற்கும்,
„	9	முற்றேற்கும்	மென்றற்கும்
„	17	ரருளிலா	ரருளில
173	26	ஆமாறு	அந்தாதித்தொடையும் ஆமாறு
„	27	கூறுதும்	கூறுப
184	10	ஈண்டு உடுக்குறியிட்ட இடத்தில் கீழ் உடுக்குறியிட்டுக் காட்டிய பாடத்தைச் சேர்த்துக்கொள்க.	
„	16	இடையிட்டந்தாதி	{ இடையிட்டந்தாதி, இடையிட்டடியந்தாதி
„	23	சந்தனக்	வாசஞ்
„	24	குழம்பு	சந்தனக்குழம்பு
185	15	இயின்றித்	யின்றித்
189	6	பொழிப்பு	கூழை
193	13	பெறுபவோ	பெறுபவே
197	23	கண்டலவந்	கண்டலந்
200	20	னும்,	ன்,
„	20,21	‘கொள்ளுமோ வெனினும்’ என்பதை நீக்கி விடுக.	
203	1	பெருங்குழிசி மன்றமறுக	பெருமன்ற மறுக
206	5	மாலகாப்ப	மால்காப்ப
„	24	வேரரும்ப	வேரரும்பும்
208	4	வஞ்சியென	{ வெண்பா, ஆசிரியம், கவி, வஞ்சியென
227	26	‘நா—லோரடியாய்’	—‘நாலோரடியாய்’
268	9	முருகுயிர்த்து	முருகுயிர்த்து
273	19	சிலத்தவை	சிலத்தவை
275	29	வானவனுந்	மாயவனுந்
277	23	வமைதித்தய்	வமைதித்தாய்
278	10	பெண்ணெரு	பெண்ணெரு
279	27	வென விவ்வாற்	வெனவும் இவ்வாற்
289	1	வயிக்கர	வயர்க்கர
296	21	22, 24, 25 இவ்வரிகளில் நீ என்னும் அசையைத் தனியாகக் கொள்ளாது அதன் முன்னுள்ள சீரோடு சேர்த்துக்கொள்க.	
331	2	சண்டயா	சடையா
346	8	மாற்றஞ்ச	மாற்றஞ்ச்
349	2	பெரிதருளி	பெரிதருளித்
		103, 105, 107, 109, 111 இப்பக்கங்களின் தலைப்பில் ‘தனையோத்து’ என்றிருப்பதை ‘அடியோத்து’ எனத் திருத்திக்கொள்க.	

பாட பேதங்கள்.



பக்கம்.	வரி.	வேறு பாடம்.
12	29	கருத்தே செலுத்தலென் றீரைங் கிளவியு
"	30	நெறிப்பட வருவது பனுவற் றுறையே"
"	31	என்றோதப்பட்டன.
72	7	"அலரிநாறு துவர்வா யமரீத்த நோக்கி
"	17கருநீல மதுவுண்ணவும்
"	25,26	செழுநீர் நல்வய லூரன்
83	14	ஏழாவன:—வெண்டளை இரண்டும், ஆசிரியத்தளை இரண்டும், கலித்தளை ஒன்றும்.
"	15	வஞ்சித்தளை இரண்டும் என.
90	16	கிளவி வேண்டியது விளைக்கும்' என்பதாகலின். "தேமா புளிமா.....நாண்மலரே." "தண்ணிழறண்பூ...ஒண்ட லைக்கே." இவற்றை விரித்துரைத்துக்கொள்க. பிறரும், என்றார் மயேச்சுவரர். "தன்சீர்.....ஒண்ணுதலே" "திருமழை.....உதாரணமே" என வரும் இவற்றை விரித்துரைத்துக்கொள்க.
95	24	மயங்கி வந்தவாறு கண்டுகொள்க. "கருவிப் புட்டிலின் கண்டமும் மருவிப் பச்சரைப் போழ்களும் விரவிப் போர்க்கள வாயெலாம் புரவித் துண்டங்கள் போர்த்தவே." இவ்வஞ்சி விருத்தத்துள் ஆசிரியத் தளையும் வெண்டளையும் வந்தன. பிறபாலினங்களுள்ளும் தளையங்குமாறு வந்த வழிக் கண்டுகொள்க.
97	13	பிறவுமிவ்வாறு வழுவி வந்தன கண்டுகொள்க. "மாஞ்சீர்... ..பூங்கொடியே" என்னும் இதனை விரித்துரைத்துக் கொள்க.
99	3,4	'குறள்சின் தளவு நெடில்கழி நெடிலென்றங் கனைவகை மரபின்' வடிவகை தானே'
"		
106	7,8	"நாலெழுத் தாதி யாக வாரெழுத் தேறிய னிலத்தே குறளடி யென்ப'
"		
"	27	தளவிரண்டு மொன்ற நெடில்கழியு மொண்பாற்
107	3	"அளவியற்பா வான்றசீ ரைந்தெழுத்திற் பல்சா

பக்கம். வரி.

வேறு பாடம்.

- 107 15,16 பிறவாற்றாற்சூறப் பலவுமாம். “குறளிருசேடி.....கழிநெடி
லே” இதனை விரித்துரைத்துக்கொள்க.
- 108 18 தாழையோடு முருகுயிர்ப்ப
” 20 கண்டலோடு கடலுநித் துத்
- 109 4 “பாலத்தஞ்செல விவனோடு படுமாயி
” 21 “அகவ லென்ப தாசிரியப் பெயரே”
- ” 23,24, 25,26 னாது, ‘கலியோடு வெண்பா வகவல்’ என்று தலை தடுமாற்றந்
தந்து புணர்ந்துரைத்ததனால் கலியுள் அம்போதரங்க உறுப்
புச் சில இருசேடியாலும், முச்சேடியாலும் வரும்; அராக
உறுப்பு நாற்சேடியின் மிக்கு வரும் எனக்கொள்க. அவை
போக்கிக் கலிப்பாச்
- 115 15,16 வான் எடுத்துக் கோடலின், இச்சூத்திரம் ஆசிரியப்பாவினுள்
அல்லாப் பாவினடி மயங்குமாறுணர்த்துதல் துதலிற்று.
- 26 “வஞ்சி விரவ லாசிரிய முரித்தே
- 119 25ஆசிரியவடி விரவவும்
28வெள்ளடி அருகிவரவும் பெறும்;
- 120 19,20 இது குறளடியுஞ் சிந்தடியு மயங்கி வந்த வஞ்சிப்பா. ‘வஞ்சி
யுளகவல் மயங்கவும் பெறும்’ என்னாது ‘மயங்கினும் வரை
யார்’ என்று மற்றொரு வாய்பாட்டாற் சொல்லவேண்டிய
தென்னை? வஞ்சிப்பாவினுள் ஆசிரிய மயங்கி வருவது
அகத்திணையல்லாத வழியே என்ப ஒரு சாராசிரியர் என்
றற்கு வேண்டப்பட்டது. என்னை?
- 121 13 என்றார் நாலடி நாற்பதுடையா ரெனக்கொள்க. ‘இயற்சீர்
வெள்ளடி.....முறைமையினே’ இதனை விரித்
துரைத்துக்கொள்க.
- 122 24முடியெல்லாந் தத்துந்தம்
- 123 16 “படைப்போர் குறிப்பினை நீக்கிப் பெருமை
- 124 21 தீர்பில வெள்ளைக் கடித்தொகை தானே”
- 125 25 என்றார் பரிமாணஞர். ‘வெள்ளைக் கிரண்டடி.....காரி
கையே’ ‘அறத்தாறிதுவென.....பூக்கொடியே’ என
னும் யாப்பருக்கலப் புறனடைகளைப் பதநெகிழ்த் துரைத்
துக் கொள்க.
- 126 15 யடுத்து நடப்பி னடியாம்-வடுத்தீர்ந்த
- 127 15 “தொடையெனப் படுவ நடைவகை தெரியின்
- 128 11பாகுபாட்டைச் சொல்லு மென்ற
- 131 3யம்பலைத் தமர்ந்த
- 133 19தான் செல்லும்
- 139 22 இறைக்காச்சா னேசமருண் மாலையு மாலே
- 141 1-4 “மாக்கொடி யானையு மெளவற் பந்தரும்
கார்க்கொடி முல்லையுக் கலந்து மல்லிகைப்

பக்கம்.	வரி.	வேறு பாடம்.
143	20	பூக்கொடிப் பொதும்பரும் காணாழலுந் தூக்கொடி கமழ்ந்துதான் றறக்க மொக்குமே"
"	25	பாவகை நான்காம் பகருந் காலே" அஃதொழித் தொன்றி னெதுகை யாகும் (இது தொல்காப் பிய அச்சுப்பிரதியின் பாடம்)
147	20	இது நத்தத்தனார் கூறியது.
"	22	இது பல்காயனார் கூறியது.
149	15	இப்பாட்டுக் கையனார் காட்டிய தெனக்கொள்க.
153	17	திருகுதற் பொறித்த திலகமூ மணங்கே"
155	4,5,6,	"பரவை மாச்சுடற் றெருதிரை வரவும் பண்டைச் செய்தி யின்றிவண் வரவும் பகற்பின் முட்டா திரவினது வரவும் படிய பாவை மாயோ ளொண்கண் தெண்கடற் சேர்ப்பனை..... .. "கருங்கண் வெள்வளை வார்கோற் சேயிழை இன்னுமியாமின்னுயிர் தீரேழுளேம்"சொல்லி யுலப்பிக்கலாகா, அலக்ருக்கையா 'அடலமர் வேளோக்கி' 'அடல்வே லமர்நோக்கி' என்பவும் வகைமுடி வில்வளை வாடுக வெனவே [பாடம். பொழின்மலர்ப் பூம்புண்ணை "மேனமக் கருளும் வியனருந் கலமே "அ இ உ எ ஓ என்னு மைந்தெழுத்தல்லாத இவ்வரியிலுள்ள 'விசற்பம்' என்பது சில ஏட்களிலில்லை.

